

23年度版では「ゴチャゴチャしている」「目線の追い方(どの順番で読めばよいのか)が分かりづらい」とのご指摘をいただきました。27年度版の単元導入(見開き)は、左ページの縦書きの「単元名」から左ページ下の「学習のめあて」へ進み、右ページの「話し合い」などへと進む紙面構成にしました。児童の目線がスムーズに流れ、読みやすくなるよう工夫しています。

23年度版教科書 6年P66～67



27年度版教科書 6年P82～83



本冊単元導入の試験管の写真は「話し合い」の内容とは直接の関係がないため、別冊「わくわく理科プラス」では、必要な写真(情報)だけを掲載し、「話し合い」に直結した問い合わせも設けました。導入活動が分散することなく、観察・実験の問題を焦点化して導くことができます。

27年度版教科書
6年本冊P83



27年度版教科書 6年別冊P18～19

5 水よう液の性質

18

学習のはじめに

(思い出してみよう!) これまでの学習を思い出して、次の問題に答えましょう。

① 5年生のもののとけ方の学習を思い出そう

① 水に、どんなものをとかしたことがありますか。

② ものが水にとけて水よう液になると、見かけは、どのようになりますか。

③ とけたものは、水よう液の中で、どのようになっていますか。

④ 水よう液から水を蒸発させると、とけたものは、どうなりましたか。



水を蒸発させた前（食塩水）

水を蒸発させた後（食塩）

(考えてみよう!) 次の写真を見て、下の①～③に、自分の考えを自由に書いてみましょう。



① 身の回りには、どんな水よう液がありますか。

② いろいろな水よう液の性質について、知っていることを書いてみましょう。

③ 「水よう液」という言葉と次の言葉を、線で結びつけてみましょう。

[酸性、アルカリ性、中性、塩酸、水酸化ナトリウム水よう液、固体、液体、炭酸水、食塩水]



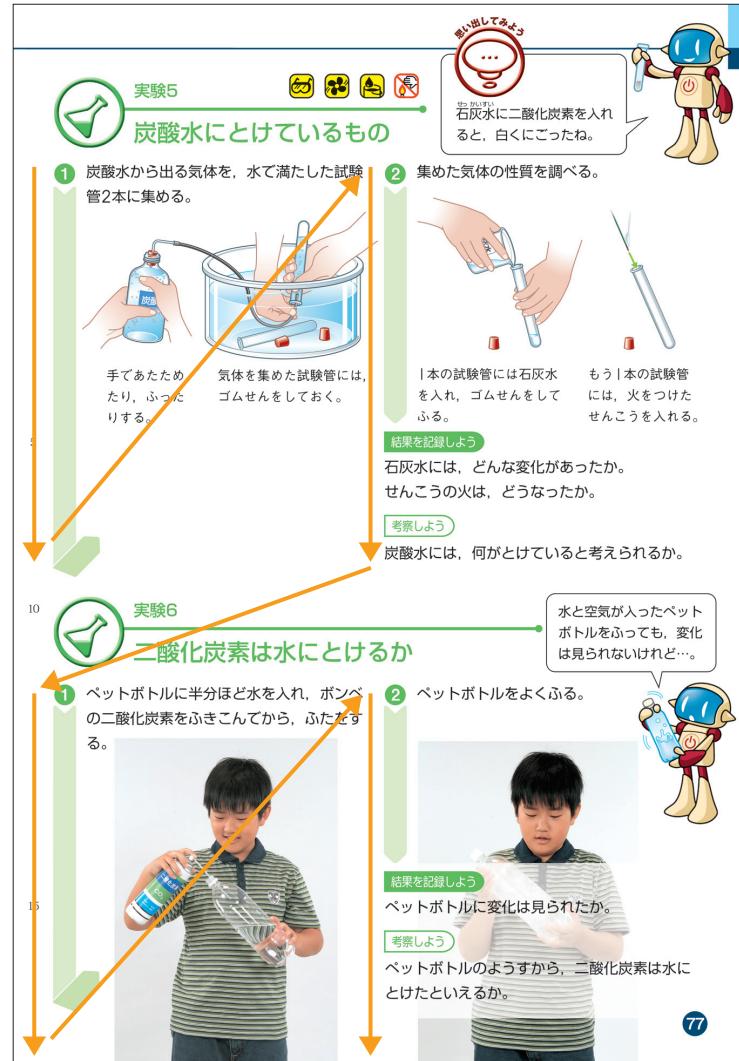
2

19

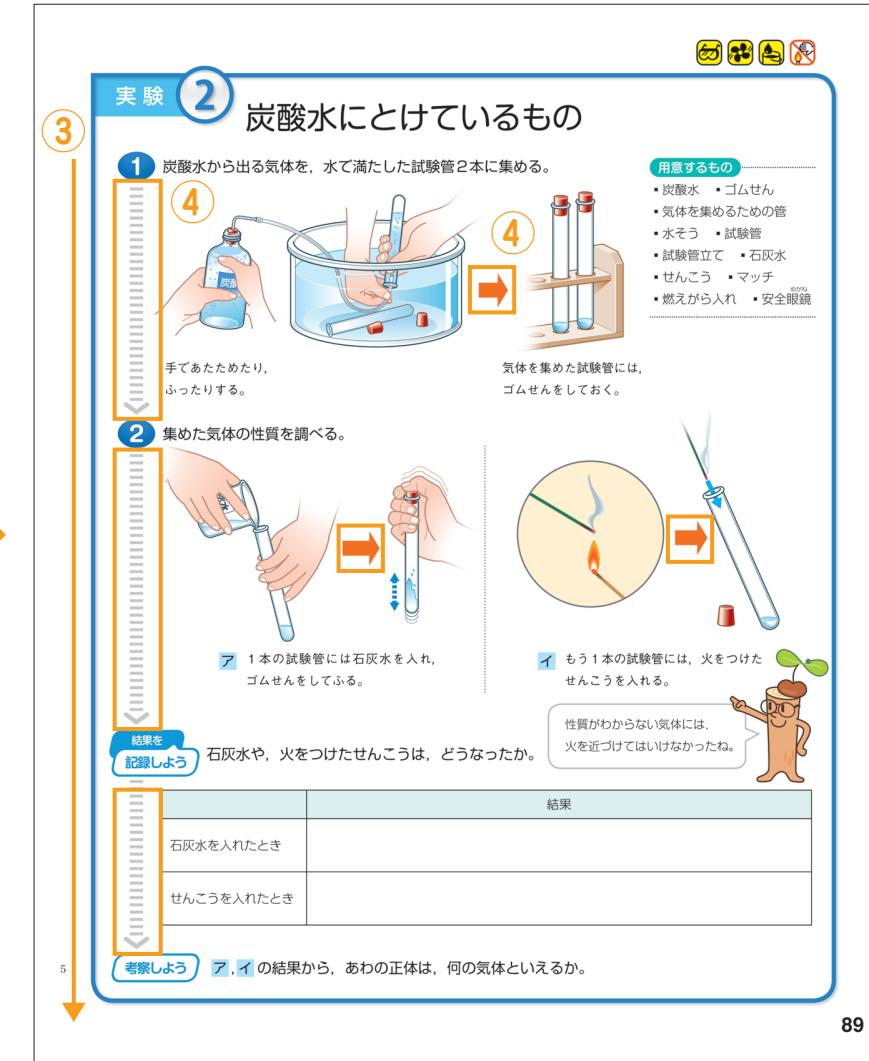
(3)ページ上段から下段の流れで配置 (4)矢印による順序の明確化

27年度版では、観察・実験の手順においても、目線の動きがスムーズになるように数字だけでなく矢印も用いて、観察・実験の順序をわかりやすくしました。

23年度版教科書 6年P77



27年度版教科書 6年P89



問題の文やキャラクターのセリフは、語句が分かれて児童が戸惑うことのないよう、文の意味の区切りで改行しました。

23年度版教科書 4年P98

あたためたよう器のせんが飛び出したり、せっけん水のまくや風船がふくらんだりするのは、どうしてだろうか。

27年度版教科書 4年P110



あたためたよう器のせんが飛び出したのは、
どうしてだろうか。⑤

「考察」（「結果からわかること」）は、太字で青下線付きの本文で示し、おさえるべき内容をより明確にしました。

23年度版教科書 6年P70

考察

● 68ページの予想で、実験の結果を説明できるか、考えてみよう。

話し合い

金属があわになって出ていったとしたら、水を蒸発させても、何も残らないはずだから…。

もとの金属とはちがう性質のものが出てきたということは…。

● 実験の結果から、塩酸にとけた金属はどうなったか考えて、図や文で表そう。

蒸発皿に残ったもの アルミニウム

食塩のようにとけこんでいるとしたら、もとの金属と同じものが出てくるはずだね。

金属という言葉を使って、図や文でまとめよう。

実験2で、蒸発皿に残ったものは、もとの鉄やアルミニウムとはまったく性質がちがつた。このことから、鉄やアルミニウムは塩酸によって別のものに変化したことがわかる。

このように、水よう液には、金属を別のものに変化させるものがある。

考 察 蒸発皿に残ったものは、もとの鉄やアルミニウムではなく、別のものだと見える。
このことから、塩酸にとけた鉄やアルミニウムは、別のものに変化していたことがわかる。

! ! !

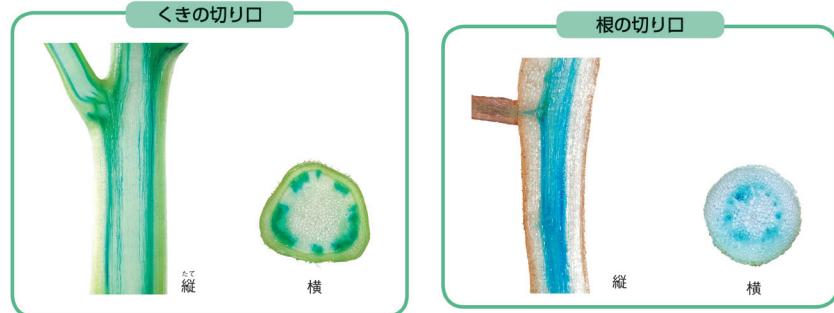
とけた金属のゆくえ 永川千夏

27年度版教科書 6年P94

児童が色覚特性を問わずに情報を読みとることができる教科書をめざし、23年度版は特定非営利活動法人 カラーユニバーサルデザイン機構(CUDO)に検証を申請し、合格しました。27年度版教科書においても引き続き同法人に申請しております。
また、23年度版に引き続き、27年度版も拡大教科書を作成致します。

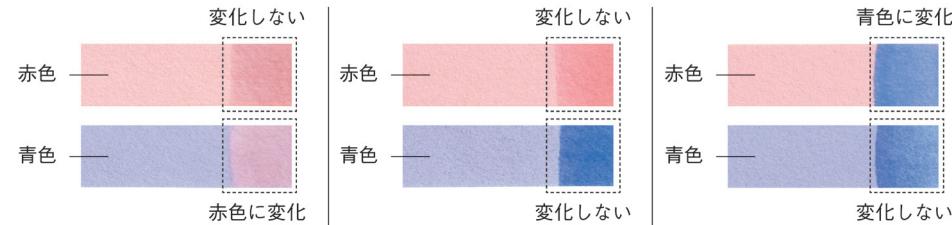
27年度版教科書 6年P46

多くの人が緑色と見分けやすい「青色」染色液を使用しました。



27年度版教科書 6年P86

色が変化する場合には色名を付記し、変色範囲もわかるようにしています。

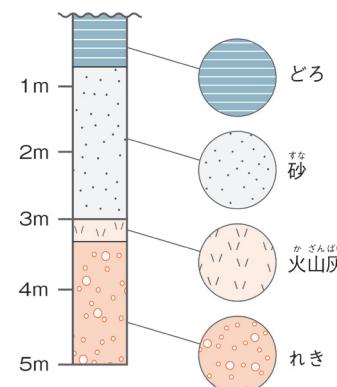


27年度版教科書 6年P127

27年度版教科書 裏表紙



区別しやすい色と模様(ハッチング)で表記しています。



CUDマークは、できるだけ多くの人に情報が伝わる配色になっているかという、CUDの基準に照らした検証に合格した場合のみ表示が許可されます。CUDマークの表示は、多くの人に「情報が伝わりやすく」「使いやすい」配色がなされている証と言えます。