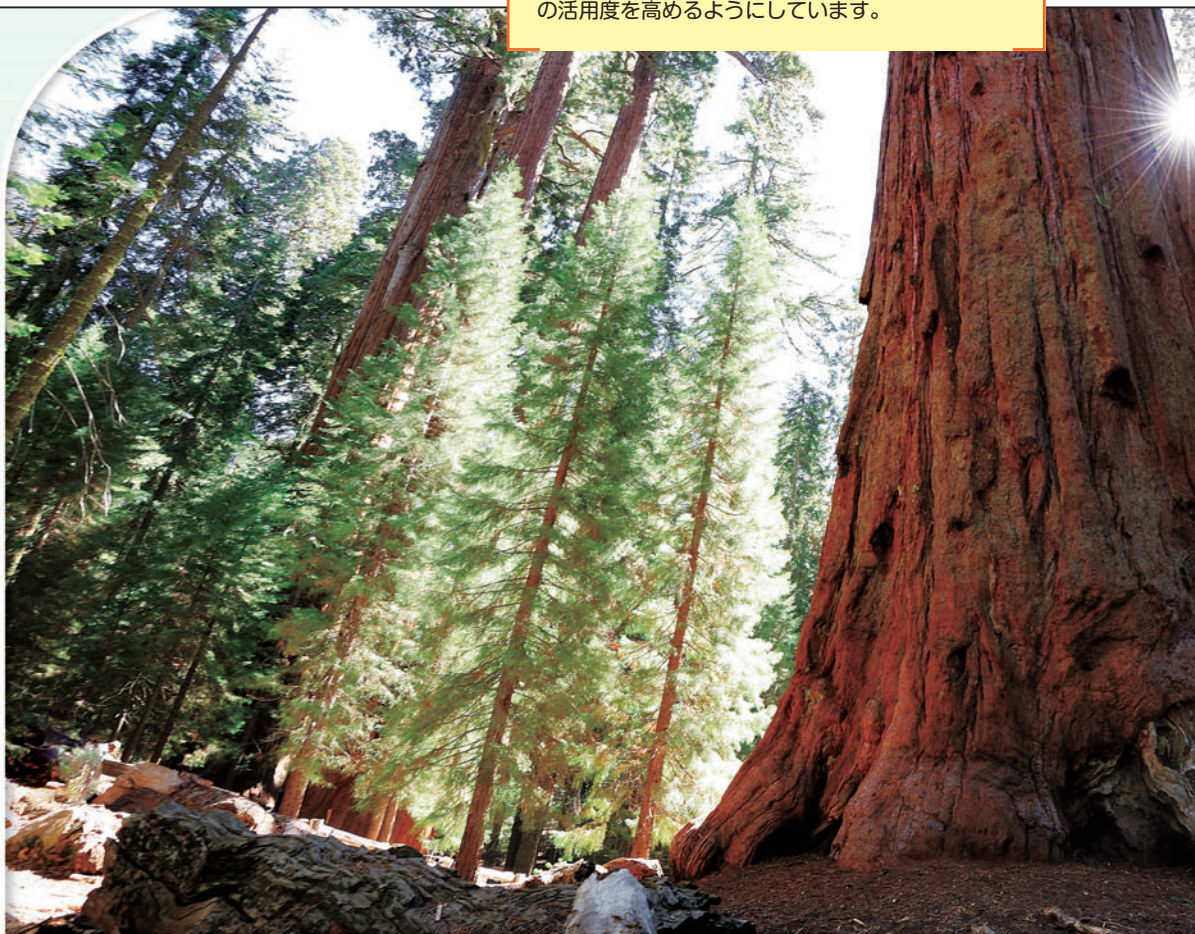


## ダイナミックな単元導入

導入写真をダイナミックにレイアウトすることで、学習への関心・意欲をかき立て、単元導入の授業での活用度を高めるようにしています。

3

### 植物のつくりとはたらき



#### 学習のめあて

植物と、水・空気・養分との関係について調べよう。

わくわく理科プラス  
10～11ページ  
(学習のはじめに)

42

生物である植物は、動物と同じように、生きていくためには水が必要である。

セコイアは高さが100mもの大木になる。このような大木でも、根から吸収した水は、いちばん高いところにある葉へも送られる。

植物の体の「つくり」や「はたらき」を調べていこう。

話し合い

上の写真を見て、気づいたこと



植物が根から取り入れた水は、どこを通過して葉まで運ばれるのだろうか。

「学習のめあて」を示し、見通しをもって学習に入ることができるようにしています。

別冊「わくわく理科プラス」が、単元導入の授業をサポートします(→p.6-7)。

▼ 6年 本冊 p.42-43



こと、疑問に思ったことを話し合おう。

動物の血管のような、  
水の通り道が  
あるのかな。



43

単元導入では、適宜「話し合い」  
を設け、導入活動をスムーズに  
進められるようにしています。



▲ 3年 本冊 p.110-111



▲ 4年 本冊 p.144-145



▲ 5年 本冊 p.70-71

## ● 既習内容の確認

別冊「わくわく理科プラス」の「学習のはじめに」では、子どもたちが自ら書き込んで表現する活動を通して、学習意欲がより高まるようにしています。

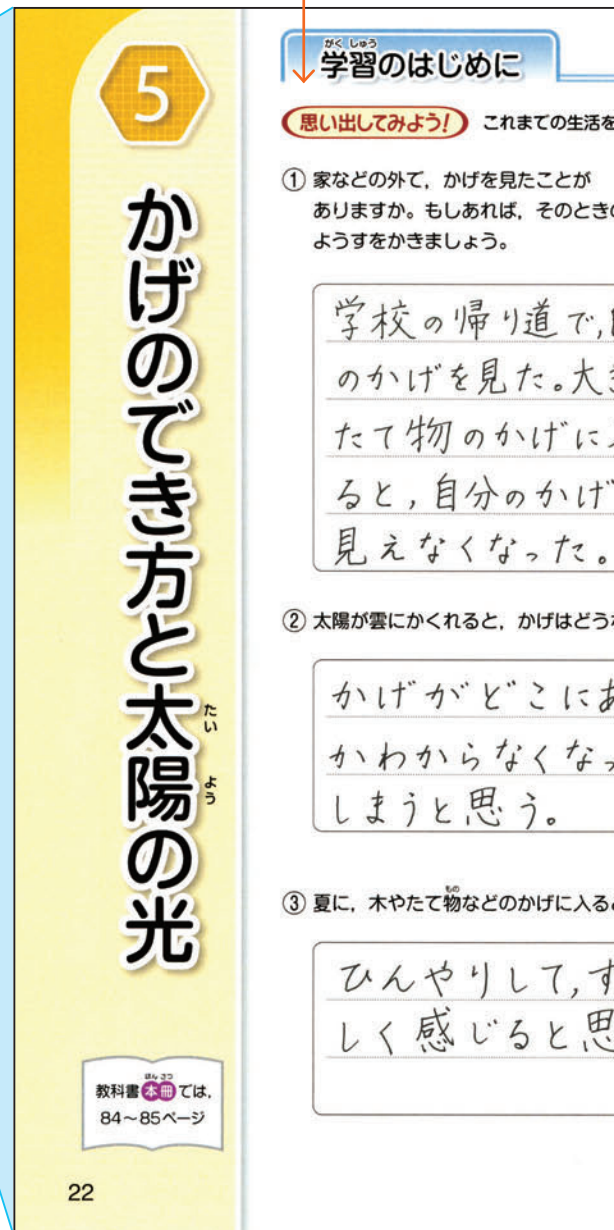
「思い出してみよう」では、単元毎に既習事項や日常経験を確認できるようにしています。



▲ 3年 本冊 p.84-85

### 別冊の「学習のはじめに」活用法！

- 単元導入の授業で使います。
- 既習事項や日常経験を確認することができます。
- 導入活動（問題づくり）の話し合いをスムーズに進めることができます。
- 単元導入の予習など、授業だけでなく家庭学習にも活用できます。



## ● 導入活動の充実

「考えてみよう」では，教科書本冊の導入写真を再掲載し，自分の気づきや疑問を書き込むことで，導入活動の話し合いを充実させ，観察・実験へ向けた主体的な言語活動ができるよう工夫しています。

指導書で「わくわく理科プラス」の内容について，完全サポートします（→ p.54-55）。

▼ 3年 別冊 p.22-23

生活を思い出して，次の問題に答えましょう。



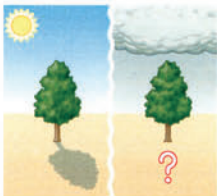
かげを見た時間や場所，  
かげの形などは，どんな  
ようだったかな。



どうなると思いますか。

5

にあった  
なって



入ると，暑さはどうなると思いますか。

，すず  
思う。



考えてみよう!

次の写真を見て，下の①，②に，自分の考えを自由にかいてみましょう。



① かげふみ遊びで，かげをふまれにくくするには，どうしたらよいと思いますか。

かげがでる向きを見て，かげと同じ向  
へ動くようにする。木のかげに入ると自分  
のかげをつくらないようにする。

② かげふみ遊びをして，気づいたことをかきましょう。

どの方向に走っても，かげが同じ向  
にできていた。

23