

5. 教科間・校種間の連携

子どもたちが学びの広がりを実感しながら、主体的に学習を進めていくことができるように、他の教科との繋がり、保育園や幼稚園、中学校との繋がりに配慮し構成しています。

教科間の連携

他の教科と繋がる題材や展開を取り入れて、算数で学んだことを他の教科で活用したり、他の教科で学んだことを算数で活用したりする態度を育てます。教科間の連携がなされやすいように学習内容や指導時期にも配慮しています。

■ 算数実験室（理科との繋がり）

理科で行う実験と同じ「予想→実験→結果→考察」という展開で学習するコーナーを設けました。「算数実験室」では、学習したことを活用し実験することで理解を深めます。

4年上 p.34-35

算数実験室
かたむき分度器

わたしたちの身のまわりには、いろいろな角があります。

角などの大きさ、かたむき分度器を使って、測ってみよう。

15°の角を測ってみよう。

かたむき分度器を使って、いろいろな角の大きさを測ってみよう。

実験レポートをつくってみよう。

いろいろな角度調べ

○調べること

いろいろな角の大きさをはかり、予想した角の大きさとあっているかを調べる。

○予想と結果

ものや場所	予想した角の大きさ	じっさいの角の大きさ
すべり台	40°	30°

○結果から考えたこと

実験をして、気づいたことを話し合おう。

感想

はじめは、予想した角の大きさがじっさいより大きくなっていましたが、やっていくうちにだんだん近い大きになりました。

1年 p.68

生活科

花の名前

花の大きさ

花の色

■ 生活科との繋がり

生活科で観察したあさがおの日記を取り上げています。低学年では、生活科の学習場面から算数を見つける活動を取り入れています。

■ 国語科との繋がり

国語科で学習した日記や作文を題材として取り上げています。長い文章から必要な情報を取り出し、問題解決する読解力を養います。

3年上 p.90-91

社会科

あすかさんや

たいきさんたちは

はんに分かれて

学校のまわりの

たんけんに行きました。

■ 社会科との繋がり

社会科で取り組む町探検を取り上げています。社会科でよく目にするような表やグラフを読みとり、問題解決する場面も用意しています。(23ページ参照)

校種間の連携

保育園や幼稚園から小学校へ、小学校から中学校へと移り変わっていくときに、子どもたちがギャップを感じることなくスムーズに移行するための対応が必要です。幼児教育から中学校の数学までをしっかりと見通して構成しています。

1年 p.2-3



1年 p.4-5



発達段階に配慮し、低学年では活動のしかたを写真で示しています。



■ 幼保小連携

保育園や幼稚園から小学校へスムーズな移行ができるように、第1学年の巻頭は絵本のような楽しいページで展開し自然に算数の世界へ入っていけるようにしました。

1年 p.6-7



■ 小中連携

算数学習を中学校の数学へとしっかり繋げていくことができるように、数学へと続く内容や考え方を「数学へのとびら」や第6学年巻末で紹介しています。

4年上 p.68



数学へのとびら

中学校の数学へと続く内容を紹介することで、数学への興味・関心を広げています。

中学校数学の紹介

中学校で学ぶ「数学」を簡単に紹介することで、数学への興味・関心が高まり、算数から数学へスムーズに移行することができます。

★ 発展マーク

学習指導要領に示されていない内容です。子どもたちの興味・関心に応じて発展的に学習を広げることができます。

6年 p.240

