

# 言語活動の重視

## 振り返り, 伝え合う活動

伝え合い活動の様子では、  
背景となる黒板を利用して観点を示すことで、  
子どもにも先生にも活動が見えるように  
配慮しています。

子どもたちの生き生きとした  
伝え合い活動を多く掲載しています。



上巻 **P.48 ~ 49**

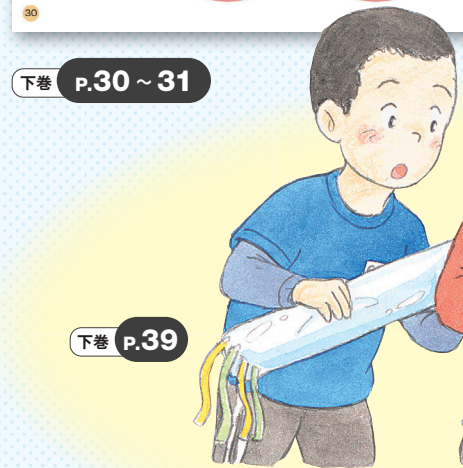
身振り手振りや、  
実物提示、グループ内の伝え合いなど、  
多様な伝え合い活動を掲載しています。



下巻 **P.16**



下巻 **P.30 ~ 31**







# 思いを的確に相手に伝えるために 大切なことは巻末資料で

巻末資料では、言語活動の基礎を示しました。  
資料扱いにすることで、生活科本来の活動の流れを遮ることなく、  
効果的にサポートできるようにしました。



### はなしかた

はなしたいことがいっぱい

はなしかたの「かきくけこ」

ところをつたえよう

- か たんな ことばて
- き こえる こえて
- く ちを おおきく あけて
- け っして いそがず
- こ とばづかいに きをつけて

### ききかた

なにを おしえて くれるのだろう

ききかたの「あいうえお」

ころで きこ

- あ いてを みて
- い っしょうけんめいに
- う なずきながら
- え がおて
- お わりまで

上巻 P.118 ~ 119

### つたえかた

グループで はっぴょうしよう

しつもんや かんそうの ときは

いろいろな ほうほうて

### グループで はなしあおう

クラスで はなしあおう

上巻 P.120 ~ 121

上巻 P.22 ~ 23