もっと 行きたいな 町たんけん

|  |
| --- |
| 教科書 下 P.62～77 |
| 19時間／10～12月 |

|  |
| --- |
| 単元の目標 |
| 秋の町の自然，人々，社会，公共施設などに関心をもち，調べたり，体験したり，かかわったりする活動を通して，町のよさやここに住む人々の温かさに気付き，新たな親しみや愛着をもつことができる。 |

|  |
| --- |
| 単元の評価規準 |
| ●生活への関心・意欲・態度 |
| 自分が生活している町に関心をもち，地域の人々や様々な場所に親しみをもってかかわったり，友達と協力して秋の町を探検したりしようとしている。 |
| ●活動や体験についての思考・表現 |
| 地域の様々な場所と適切にかかわることや，安全に生活することについて考えたり，町探検で発見したことや気付いたこと，教えてもらったことや体験したことについて，自分らしい方法で表現したりすることができる。 |
| ●身近な環境や自分についての気付き |
| 町の秋の自然や人々，社会，公共施設などの様子や，自分たちの生活とのかかわりに気付くとともに，自分の町のよさに気付いている。 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 小単元の目標 | 評価規準 | | | |
| 生活への関心・意欲・態度 |  | 活動や体験についての思考・表現 | 身近な環境や自分についての気付き |
| **秋の 町を たんけんしよう**  （4時間） | 秋の自然や町，人々の生活の様子に関心をもち，進んで調べたり，かかわったりしようとする。（行動観察・発言） |  | 秋の町探検で見つけたものや気付いたことを，絵や文章にまとめるとともに，友達との情報交換のなかで，自分の考えや感想をきちんと述べることができる。（行動観察・カード・作品） | 季節の変化にともなう自然や町，人々の生活の変化に気付くとともに，繰り返しかかわることで，町のよさに気付き，愛着を深めることができる。  （発言・対話・カード） |
| ・秋の町の様子や変化に興味・関心をもち，目的をもって意欲的に調べたり，かかわったりする活動を通して，自分の住んでいる町への親しみや愛着を深めることができる。 |
| **もっと いろいろ 話そう**  （4時間） | 春に続き秋に行った町探検で気付いたことや，さらに興味をもったことを進んでまとめたり，解決したりしようとする。（行動観察・発言） |  | 春に続き秋に行った町探検で見つけたものや気付いたことを，絵や文章にまとめるとともに，町の人との会話のなかで，自分の考えや感想をきちんと述べることができる。（行動観察・カード・作品） | 春に続き秋に行った町探検で，新たな自然や町，人々の生活の変化に気付いている。  （発言・対話・カード） |
| ・春に続き秋に行った町探検の中で，さらに町の人とかかわり，そこで働く人の季節による様々な工夫に気付き，自分の考えを話すなど交流を深めることができる。 |
| **どんな はっ見が あったかな**  （5時間） | 町探検のなかで，地域の人々と積極的にかかわり，交流を深めるとともに，発見したこと，気付いたことや感じたことを素直に表現しようとしている。（行動観察・カード・床地図などの作品・会話） |  | 町探検のなかで，地域の人々と積極的にかかわり，交流を深めるとともに，発見したこと，気付いたことや感じたことを素直に表現することができる。（行動観察・発表・発言・カード・床地図などの作品・会話） | 自分の住む町は，季節の移ろいで変化するものがあることや，住む人がみんなにやさしい町であることに気付いている。（発言・発表・カード・作品） |
| ・春に続き秋に行った町探検を通して，地域に住む人々とのかかわりや交流を深め，見つけた事をカードや床地図などで表し発表し合うなかで，自分の住む町にいっそうの愛着やよさを感じることができる。 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 小単元の目標 | 評価規準 | | | |
| 生活への関心・意欲・態度 |  | 活動や体験についての思考・表現 | 身近な環境や自分についての気付き |
| **おれいの 気もちを つたえよう**  （4時間） | 春から秋の町探検でお世話になった町の人々にお礼の気持ちを進んで伝えようと考えたり，店のポスターを作ったり，おすすめ商品の広告を作ったり，手紙を書くなど，工夫して表現しようとしている。（行動観察・発言・カード・作品など） |  | 春から秋の町探検でお世話になった町の人々にお礼の気持ちを伝えようと考えたり，店のポスターを作ったり，おすすめ商品の広告を作ったり，手紙を書くなど，工夫して表現しようとしている。（行動観察・発言・カード・作品など） | 春から秋の町探検でお世話になった町の人々にお礼の気持ちを伝えようと考えたり，店のポスターを作ったり，おすすめ商品の広告を作ったり，手紙を書くなど，工夫して表現しようとするなかで町のよさに改めて気付いている。（行動観察・発言・カード・作品など） |
| ・春から秋の町探検でお世話になった町の人々にお礼の気持ちを伝えようと考えたり，店のポスターを作ったり，おすすめ商品の広告を作ったり，手紙を書くなど，工夫して表現することができる。 |
| **さむく なって 町は どこが かわったかな**  （1時間） | 冬の自然や町，人々の生活の様子に関心をもち，進んで調べたり，かかわったりしようとしている。（対話・発言・カード・作品） |  | 冬の町の様子で見つけたものや気付いたことを，絵や文にまとめるとともに，友達との情報交換のなかで，自分の考えや感想を発表している。（カード・発表） | 冬の自然や町，人々の生活の変化に気付いている。（発言・発表・カード） |
| ・冬の町の様子や変化に興味・関心をもち，目的をもって意欲的に調べたり，かかわったりする活動を通して，自分の住んでいる町への親しみや愛着をいっそう深めることができる。 |
| **いきいき 冬休み**  （1時間） | 冬休みを楽しく過ごし，自分のできることをきちんと果たそうとしている。（態度・発言） |  | 自分なりに工夫して計画を立て，「冬休みのしおり」などにまとめている。（発言・しおり） | 平時とは違う年末年始の町の様子や地域の伝統行事などへのかかわりに気付いている。（発表・しおり） |
| ・冬休みのめあてや計画を決め，健康で規則正しい生活を送るとともに，家庭における年末年始の役割をしっかり果たすことができる。また，身近な地域や人々，自然と積極的にかかわり，楽しい冬休みを送ることができる。 |