たのしさ見つけたよ ふゆ

|  |
| --- |
| 教科書 上P.94～103 |
| 13時間／12～2月 |

|  |
| --- |
| 単元の目標 |
| 四季の変化や季節の特徴に関心をもち，身近な自然とかかわる活動を楽しむことができる。 |

|  |
| --- |
| 単元の評価規準 |
| ●生活への関心・意欲・態度 |
| 身近な冬の自然，年末年始の地域の行事に関心をもち，それらとかかわる活動を行うなどして，楽しく生活しようとしている。 |
| ●活動や体験についての思考・表現 |
| 冬の到来による自然や生活の変化について，自分なりに考えたり，振り返ったりして，自分たちの生活を楽しくし，それを素直に表現している。 |
| ●身近な環境や自分についての気付き |
| 四季の変化や季節によって生活の様子が変わること，それらと自分とのかかわりに気付いている。 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 小単元の目標 | 評価規準 | | | |
| 生活への関心・意欲・態度 |  | 活動や体験についての思考・表現 | 身近な環境や自分についての気付き |
| **さむくても へいき そとに 出て みよう**  （2時間） | 四季の変化や季節の特徴に関心をもち，身近な自然とかかわる活動を通して，楽しんでいる。  （態度・行動・つぶやき） |  | 四季の変化や季節によって起こる自然や生活の変化について，考えたり，振り返ったりしたことを素直に表現している。（つぶやき・発言・カード） | 四季の変化や季節の特徴に気付いている。（発言・カード） |
| ・四季の変化や季節の特徴に関心をもち，身近な自然とかかわる活動を楽しむことができる。 |
| **ふゆ休みに たのしもう**  （1時間） | 冬休みを迎えるに当たってのめあてや，やってみたいことを考え，具体的に計画し，進んで友達に知らせようとしている。（態度・行動） |  | ２学期にできるようになったことや冬休みにやってみたいことを考え，みんなにわかりやすく説明しようとしている。（態度・発言・カード） | ２学期の自分の成長に気付くとともに，冬休みの生活や環境の違いについて気付いている。（つぶやき・発言・カード） |
| ・冬休みを迎えるための計画を立て，規則正しい生活ができるとともに，年末年始の家や地域の行事にも進んで参加し，文化や伝統にふれることができるようにする。 |
| **きたかぜと あそぼう**  （6時間） | 冬の自然の変化に関心をもち，冬の自然を利用した遊びや活動を楽しんでいる。（つぶやき・行動） |  | 身近な環境の変化を諸感覚を通して感じ取り，その特徴や楽しみ方を素直に表現している。（つぶやき・発言・カード） | 季節の変化や季節に応じた遊びがあること，また，その楽しみ方に気付いている。（つぶやき・発言・カード） |
| ・冬の外遊びに目を向け，季節の特徴を生かした遊びを楽しんだり工夫したりしながら，季節の変化を感じ取ることができる。 |
| **むかしの あそびを たのしもう**  （4時間） | 伝承的な遊びに興味をもち，地域の方とのふれあいや，かかわり合いを楽しんでいる。（態度・つぶやき・行動） |  | 自分が工夫したり，上達したりしたことを振り返り，友達や地域の方に伝えたり，話したりしている。（行動・発言・カード） | 昔からの遊びの楽しさ，それを通しての地域の方や友達とのかかわりの楽しさに気付いている。（つぶやき・発言・カード） |
| ・地域のお年寄りなどから昔の遊びを教えてもらい，楽しく遊んだり，交流したりすることができる。 |