がっこうと ともだち

|  |
| --- |
| 教科書 上P.12～27 |
| 11時間／4～5月 |

|  |
| --- |
| 単元の目標 |
| 学校を探検したり，学校で働く人々とかかわったりしながら，学校内にある部屋・ものとその役割や，学校で働いている人々とその仕事に気付き，自分も学校の一員であることを感じて楽しく安全に学校生活を送ることができるようにする。また，その経験をもとに学校の周りにも目を向けることができるようにする。 |

|  |
| --- |
| 単元の評価規準 |
| ●生活への関心・意欲・態度 |
| 学校内の施設や通学路の事物に関心をもち，興味深く見たり，動植物・関係する人々と接したりしながら学校への愛着を深めている。 |
| ●活動や体験についての思考・表現 |
| 学校内のルールや時間を守りながら、友達と仲よく探検したり発表し合ったりすることができている。 |
| ●身近な環境や自分についての気付き |
| 学校内の施設や通学路の事物の目的や，場所，人に応じたマナーに気付くとともに，安心して学校・地域での生活を送ることができるようになった自分に気付いている。 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 小単元の目標 | 評価規準 | | | |
| 生活への関心・意欲・態度 |  | 活動や体験についての思考・表現 | 身近な環境や自分についての気付き |
| **がっこうたんけんに いこう**  （4時間） | 学校内の施設や人々に関心をもっていろいろな場所へ行き，興味深く見たり，人と話したりしている。（態度・行動・発言） |  | 学校内の場所ごとのルールを守って行動したり，礼儀正しく話したりしながら，部屋にあるものやいる人，部屋の目的などを調べている。（行動・発言） | 学校のなかの場所や人，部屋にあるものや部屋の目的，場所ごとのマナーに気付いている。（カード・行動・発言） |
| ・学校のなかの場所や人，部屋の意味，場所ごとのマナーに気付き，安心して学校生活を送ることができる。 |
| **こうていも たんけんして みよう**  （2時間） | 校庭の動植物や遊具・施設に関心をもっていろいろな場所へ行き，興味深く動植物と接したり，遊んだりしている。（態度・行動・発言） |  | 動植物に優しく接したり，ルールを守って遊具や施設を使用したりしている。（行動・発言） | 校庭にあるものやその場所，動植物とのかかわり方やものの使い方に気付いている。（カード・行動・発言） |
| ・校内の動植物とふれあったり，校庭の遊具や施設などを正しく使ったりすることができる。 |
| **たんけんした ことを みんなで はなそう**  （2時間） | 見つけたもの・こと・人のことを先生や友達に意欲的に話したり，友達の話を聞こうとしたりしている。（態度・行動・発言） |  | 見つけたもの・こと・人のことをわかりやすく伝えるために言葉や動作で発表している。（態度・行動・発言） | 学校のなかの場所や人，部屋にあるものや部屋の目的，校庭にあるものや自然，場所ごとのマナーについて気付くとともに，安心して学校生活を送ることができるようになった自分に気付いている。（カード・行動・発言） |
| ・見つけたものや気付いたことを教え合うことを通して，学校への愛着や学校生活への自信を深めることができる。 |
| **がっこうの まわりを あるいて みよう**  （3時間） | 通学路の自然や人，安全を守る施設などに関心をもって探しながら，みんなで歩いたり，自分の地域を見直したりしている。（態度・行動・発言） |  | みんなで歩いて発見したことや，自分の地域のお気に入りの自然や人などについて，わかりやすく伝えるために言葉や動作で発表している。（態度・行動・発言） | 通学路にある自然や人々，安全を守るための施設などに気付くとともに，地域でも安心して生活している自分に気付いている。（カード・行動・発言） |
| ・通学路にある自然や人々，安全を守るための施設などに気付き，それぞれの地域で楽しく安全に生活することができる。 |