いちねんせいに なったよ

|  |
| --- |
| 教科書 上P.2～11 |
| 4時間／4月 |

|  |
| --- |
| 単元の目標 |
| 学校生活や登下校に対して安心感をもち，新しい環境で元気に生活していこうという自信と意欲をもつことができる。 |

|  |
| --- |
| 単元の評価規準 |
| ●生活への関心・意欲・態度 |
| 学校生活に関心をもち，楽しく安全に登下校したり，学校での約束を守りながら元気に活動したりしようとしている。 |
| ●活動や体験についての思考・表現 |
| 登下校において，友達や地域の方と挨拶したり，危険を回避しながら安全に歩いたりすることができるとともに，学校内の生活において，友達と楽しくかかわったり，約束を守りながら時間ごとのめあてに沿って活動したりすることができる。 |
| ●身近な環境や自分についての気付き |
| 学校生活では，できるだけ自分のことは自分ですることや，場に応じて約束を守ったり，めあてに沿って学習をしたりすることが大切だと気付くとともに，学校は安心して過ごすことができる場所であると気付くことができる。 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 小単元の目標 | 評価規準 | | | |
| 生活への関心・意欲・態度 |  | 活動や体験についての思考・表現 | 身近な環境や自分についての気付き |
| **げんきに がっこうに いけるかな**  （１時間） | 一緒来る友達や出会う人々に元気に挨拶をしたり，安全に気をつけて学校まで来たりすることを楽しみにしている。（態度・行動・発言） |  | 登校途中で友達や地域の人々に元気に挨拶をしたり，交通ルールに気をつけて歩いたりしている。（行動・発言） | 学校までの道のりには自分の学校生活が明るくなるように楽しみにしている人がたくさんいることに気付いている。（行動・発表） |
| ・（できれば入学式の日に，保護者の方と一緒に）学校までの道のりには自分の学校生活が明るくなるように楽しみにしている人がたくさんいることに気付き，学校へ意欲と安心感をもって来ることができる。 |
| **がっこうの いちにちは どう なって**  **いるかな**  （１時間） | 学校生活に関心をもち，生活のリズムをつくろうとしている。（態度・行動・発言） |  | 幼稚園や保育所での生活との違いを自分の言葉で表現したり，実際に時間ごとのめあてに沿って行動したりしている。（行動・発言） | 学校の生活時間が一定の間隔で区切られていることに気付いている。（行動・発言） |
| ・学校の1日の生活の流れについて知り，意欲と安心感をもって学校生活を送ることができる。 |
| **あんぜんに きを つけて かえれるかな**  （１時間） | 学校から家までの道のりのなかにある危険をさがそうとしている。（態度・行動・発言） |  | 学校から家までの道のりのなかにある危険に対してどうすればよいかを考え，適切な行動をしながら帰宅することができる。（行動・発言） | 家までの道のりには危険がひそんでいること，適切に行動すれば安全に帰宅できることや，自分の安全を願う人がいることに気付いている。（行動・発言） |
| ・危険な場所や人などに対して適切に行動して，安全に帰宅することができる。 |
| **なかよく あそべるかな**  （１時間） | 友達とかかわることに関心をもち，仲よく楽しくのびのびと遊んでいる。（態度・行動・発言） |  | 遊びのルールを守りながら，自分の名前を言ったり，体を動かしたりして遊んでいる。（行動・発言） | 友達を増やしたり，たくさんの友達と一緒にルールを守って遊んだりすると楽しくなることに気付いている。（行動・発言） |
| ・友達の顔・名前を覚え，約束を守りながら友達と仲よく遊ぶことができる。 |