

1	すたあとぶっく	6
2	単元紙面	20
3	ずかん紙面	32
4	ステップブック	44
	よくあるご質問 Q & A	50
	特集 QR コンテンツ	52

※ QR コードの情報は無料ですが、インターネット接続に必要な費用や通信料などは、
使用される方のご負担になります。通信環境をご確認の上、ご利用ください。
※ QR コードは、株式会社デンソーウェーブの登録商標です。

デジタルたんけんブック



どうがをみる



おとをきく



くわしくみる



このマークをよみとると がくしゅうの
やくに たつ しりょうが みられるよ。
もっと くわしく しりたい ときに
つかって みよう!



<https://www.shinko-keirin.co.jp/>

本社 〒543-0052 大阪市天王寺区大道4丁目3番25号
東京支社 〒113-0023 東京都文京区向丘2丁目3番10号
北海道支社 〒060-0062 札幌市中央区南二条西9丁目1番2号サンケン札幌ビル1階
東海支社 〒460-0002 名古屋市中区丸の内1丁目15番20号ie丸の内ビルディング1階
広島支社 〒732-0052 広島市東区光町1丁目7番11号広島CDビル5階
九州支社 〒810-0022 福岡市中央区薬院1丁目5番6号ハイヒルズビル5階

電話(06)6779-1531
電話(03)3814-2151
電話(011)271-2022
電話(052)231-0125
電話(082)261-7246
電話(092)725-6677



教科書のご紹介
Web ページ

わくわくせいにかつ

ダイジェスト版



わくわく(上) いきいき(下)

せいにかつ



啓林館



2024 年度用
小学校生活科
ダイジェスト版

学びをつなぐ 未来をひらく

啓林館の生活科



もくじ

教科書のご紹介	2
編集の基本方針	4

1 すたあとぶっく

上巻巻頭にあるスタートカリキュラムに関する
単元をご紹介します。

2 単元紙面

上下巻の単元の一部をご紹介します。

3 ずかん紙面

『がくしゅうずかん』『びっくりずかん』
『デジタルたんけんブック』の3つのずかんを
ご紹介します。

4 ステップブック

下巻巻末にある3年生以降への円滑な接続を
意識した資料単元をご紹介します。

よくあるご質問 Q & A	50
---------------	----

特集 QR コンテンツ	52
-------------	----

紙面を原寸大で
ご紹介！



詳しい解説はこちら！

新しい教科書の特徴を詳しく解説した
「内容解説資料 本冊」もご用意しています。
ご入用の方は、弊社までお問い合わせくだ
さい。なお、下記のQRコードやURLからもご
覧いただけます。

https://www.shinko-keirin.co.jp/keirinkan/sho_r6/seikatsu/



この冊子とは別に、
内容解説資料 本冊
もご用意しています！



1

2

3

4

特集

1

新しくなった教科書の魅力!

1 すたあとぶっく p.6

**幼児期の学びや育ちを大切にした
スタートカリキュラムです。**

上巻の巻頭には、スタートカリキュラムに関する
単元を掲載しています。
幼児期に育まれた資質・能力を発揮しながら、楽
しく安心して学校生活を始めることができるよう
に工夫しています。



2 単元紙面 p.20

「3段階構成」で深い学びを実現します。

単元の流れを**単元導入『わくわく』**→**主な活動『いきいき』**→**振り返り『ぐんぐん』**の
3段階で構成し、主体的・対話的で深い学びの実現ができるように工夫しています。



**「めくり言葉」で思いや
願いが繋がります。**

紙面右下に『めくり言葉』を設定し
ています。活動の連続性や広がり
をサポートし、スパイラルに深い学
びが実現できるように工夫しています。



3 ずかん紙面 p.32

「3つのずかん」で学びを支えます。

3つのずかんで、児童が自らの思いや願
いに沿って、学びを広げたり、深めたりで
きるようにしています。

『びっくりずかん』



『がくしゅうずかん』



『デジタルたんけんブック』



※電子ブック形式の
QRコンテンツです。

4 ステップブック p.44

**3年生以降への期待感を高める
資料単元です。**

下巻の巻末には、3年生以降の未来への期待感を高
め、自信と意欲をもって進級することができるように、
『ステップブック～みらいにむかって～』の資料単元を
設定しています。



特集 QRコンテンツ p.52

「学びウェブ」と「デジタルたんけんブック」

動画・音声・スライドショー・デジタル図鑑などの豊富な QR コンテンツを収録しています。

学びをつなぐ 未来をひらく

今までの生活科を大切に。これからの生活科の可能性を広げる。

生活科が誕生して約 30 年。ずっと大切にしてきた「豊かな体験と活動」をこれまで以上に大切に編集しました。人や社会、自然と関わりながら、これからの新しい時代を生きるための資質・能力を育むとともに、豊かな人間性を醸成することを目標として、児童が夢中になって思いや願いを実現しようとする学習活動を設定しています。さらに、1人1台タブレット時代に合わせ、低学年の発達の段階と特性に配慮した新しい ICT の活用例を提案できるように編集しています。



紙の教科書 × ICT の活用



編集委員長 中野真志 先生（愛知教育大学 教授）

児童が「わくわく」して何度も見たくなる教科書にしました。加えて、これまでの経験を生かして、次にやってみたいことを考え、自らの成長に気付きながら「いきいき」と生活できるようになる教科書を目指しました。そして、思いや願いを素直に表現し、すすんで交流することで、それらを一連の意味のある出来事として捉えたり、自己理解を一層深めたりしながら「ぐんぐん」と成長できる教科書となるように構成しています。

また、これまで生活科で積み上げられてきた豊かな実践をもとに、ICT の特質や、低学年児童の発達の段階と特性に十分配慮して、児童が ICT を活用しながら深い学びを実現する活動の様子や姿を掲載しました。

ぜひ、先生方のみならず、保護者の方や地域の方など、児童に身近な大人の方たちにも手にとっていただき、児童の学び、成長をどのように支えていけばよいか、ともに考え、共有できる教科書になればと、切に願っています。

上巻は
主として「学校」での活動を



下巻は
主として「地域」での活動を



次のページから紙面を
原寸大で紹介しています！

のぞいてみよう！

つながれ わたしたちの まなびや そだち

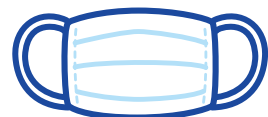
新型コロナウイルスをはじめとした感染症への対策として、手洗い
や換気などの予防策を教科書の冒
頭に示しています。

→ 内容解説資料 本冊 p.50へ

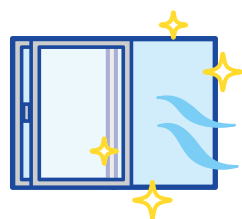
みんなの あんしん あんぜん



ていねいに てを
あらおう。



かぜなどが はやっている
ときは ますくを しよう。



へやの くうきを
いれかえよう。

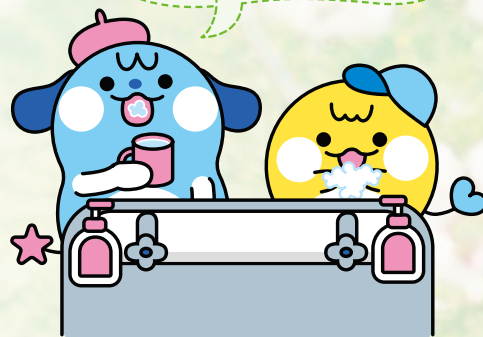


ぐあいが わるい ときは
すぐに せんせいに いおう。

！ 幼児期からの接続

幼児期の経験を想起するセリフ
で、幼児教育の成果を生かす工
夫をしています。

ようちえん、こどもえん、
ほいくしょでも、
やっていたよ。



ご指導される先生方へ

本教科書では、学習指導要領に基づいた活動として、児童どうしの関わりのほか、地域の方との関わりや他学年・幼児教育施設との交流場면을掲載しています。図や写真は平常時の活動の様子を表現していますが、感染症が流行している時期においては、各自治体の方針に従い、感染症対策を行ったうえで学習を行ったり、活動内容を変更したりしながら、柔軟にご対応ください。

③

がっこう だいすき いちねんせい

！ 絵本のような紙面

紙面のサイズを小寸サイズにし、
角を丸く裁断しています。



！ 家庭との連携

スタートカリキュラムの意義や期
待する児童の姿を示しています。

保護者の皆様へ

入学当初には、子どもたちが主体的に自己を発揮し、楽しく安心して小学校生活を始められるように「スタートカリキュラム」が行われています。

幼児期の経験を活かしながら、遊びの要素を取り入れた活動を行ったり、生活科を中心にした他教科等の合科的・関連的な授業を行ったりすることで「明日も学校に行きたい」という意欲を高められるようにしています。

いち
！

にゅうがく まえは
どんな ことを したかな？

！ 幼児期の終わりまでに育ってほしい姿

このページに示されている写真は、幼児期の終わりまでに育ってほしい姿(10の姿)をもとに、幼稚園の先生と小学校の先生と一緒に選んだものです。



いろいろな
ことを したね。



保護者の皆様へ

子どもたちは小学校入学までに、遊びを通して、たくさんのことを学んできています。

ここでは、幼保小の円滑な接続の手掛かりとなる「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿(国が示した指針)」をもとに、幼児期の豊かな学びや育ちの様子を写真で例示しています。お子さまと一緒にご覧いただき、好きだったことや楽しかったことの振り返りにご活用ください。

子どもたちが、自信や意欲・安心感を高めて小学校生活をスタートできることを願っています。



たくさん あそんだね。



！ 写真のエピソード

右上の QR コードから、それぞれの写真のエピソードを見ることができます。保護者の方だけでなく、先生方にもぜひ見ていただきたいコンテンツです。



何をした？

園でジャガイモ掘りをしました。とれたジャガイモをタライの中に入れてみると、入りがいい！と、いっしょに掘るのわがやが、全部でいくつあるの？自分たちで1つずつ出して数えてみました。
「10の次はなん？」
「10の次はなん？」
そんなことにも気がつきながら、数えきったときは大きくなった自分に、自分たちで掘ったジャガイモがさらに多く感じて嬉しくなりました。
遊びや生活の中で、子どもたちが自分自身がいかに数えてみたい！と興味や関心をもった取り組みから、自然と数値に触れる体験をし、学びにつながっています。



遊びが
あったよ。



がっこうで たのしみな
ことは なにかな？

登校



朝のしたく



タブレットを使って



友達と一緒に学習



教科書



たくさん ともだちを
つくりたいな。



し
4

給食



休み時間



帰りの会



そうじ



べんきょうが
たのしみだよ。



！ 1日の流れがわかる

左ページから順に写真を見てい
くと、1日の流れがわかるよう
にしています。

がっこうも たのしいよ。

こ
5



わくわく どきどき するね。



じぶんでできるよ。

！ 自立

児童の「自分でやってみたい！」という意欲を大切にしています。

わたしの ろっかあは
ここだよ。

！ 安心

自分の居場所への
安心感や喜び

視覚的に
わかりやすい掲示



こまったことがあったら
せんせいに おしえてね。

！ 安心

緊張している児童にとって、教師の
笑顔は1番の安心材となります。

視覚的にわかりやすい掲示



しち
7



なかよく なりたいな。



わたしも やって みたいな。

ずがこうさく

こくご

！ 他教科マーク

合科的・関連的な学習活動を示すマークを付けています。

ようちえんや こどもえん、
ほいくしよでも
えを かいたね。

名刺づくり

わたしの すきな
くだものは ぶどうです。

名刺交換

じゅう
10

さんすう

こくご

おんがく

たいいく

遊具遊び

仲間集め遊び

じょうずに かけて
いますね。

じぶんの なまえを
かいたよ。

もりしまだいすけ

4がつ21にち

1
ごりら だから
3にん だね。

じゅういち
11



もっと がっこうを しりたいな。

！ クラスみんなで学校歩き

職員室や保健室など、入学当初から知っておくと安心できる場所を確認できるようにしています。



笑顔の先生



こまったときは
なんでも いってね。



やさしい
保健室の先生

ぐあいがわるいときは
おしえてね。



おにいちゃんはどこに
いるのかな。

がっこうを たんけんして
みたいです。

ほかのへやにも
いってみたいな。



！ 学校探検の導入

児童の発言をきっかけに、学校探検が始まるようすを示しています。

がっこうを たんけんしよう。

じゅうさん
13

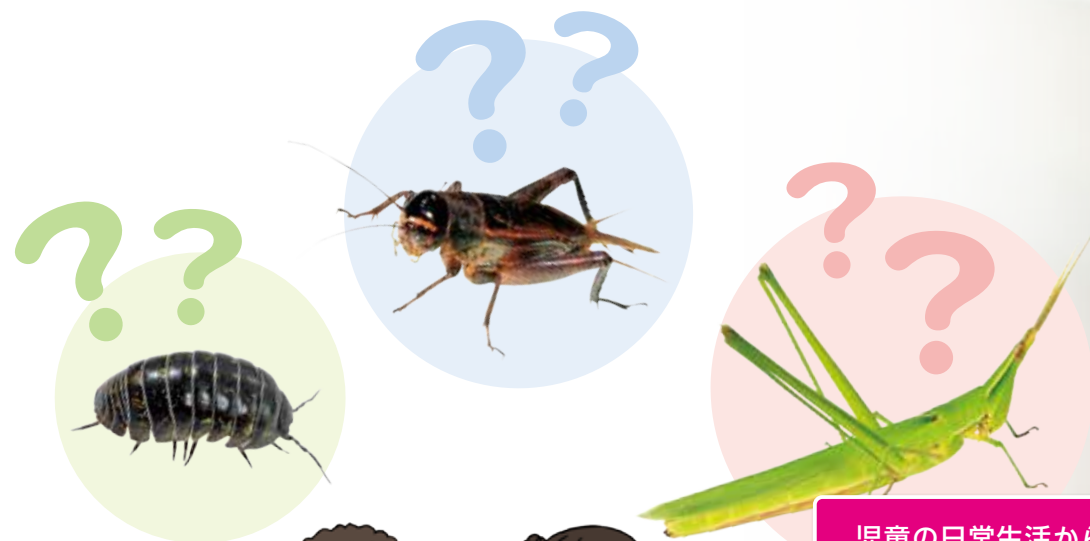
じゅうに
12



生きもの 大すき

単元冒頭には、児童を活動に引き込む
問いを掲載しています。

どんなところに
どんな生きものがいるかな。



こう
校ていで バッタを
みつけたよ。



わたしも さがしに
いきたいな。

児童の日常生活から生活科が
始まる様子を例示しています。

上巻 p.52-53

ご指導される先生方へ： 学習をはじめる前に、児童のアレルギーの有無（動物や昆虫など）について保護者の方にご確認ください。

アレルギーへの配慮

➡ 内容解説資料 本冊 p.52へ

まなびウェブ



単元に関連する QR コンテンツを
ご用意しています。

➡ 内容解説資料 本冊 p.38-43 へ

2

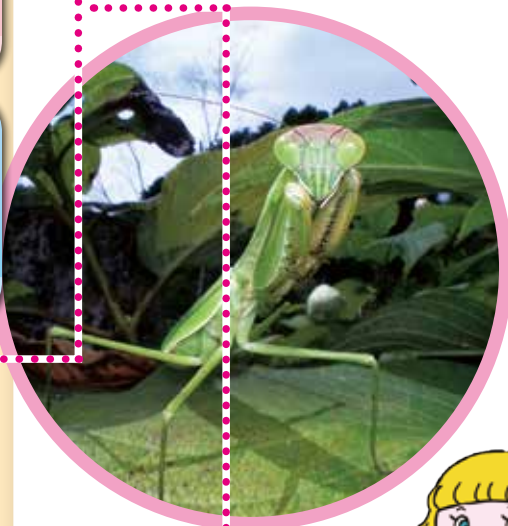
生きものをさがしにいききたいな。

21

わくわく タイム

見たことがある
生きものは いるかな？

！ わくわくタイム
わくわくタイムは、児童の思いや願いを高める、導入に特化したページです。「楽しそう！」「何だろう？」「やってみたい！」という児童の興味・関心を高め、その後の主体的な活動へと導きます。



- 生きものに さわる まえと
さわった あとは 手を あらおう
- アレルギーは はんのうが 出る
生きものに 気を つけよう
- 生きものに やさしく さわろう

！ 気を つけよう

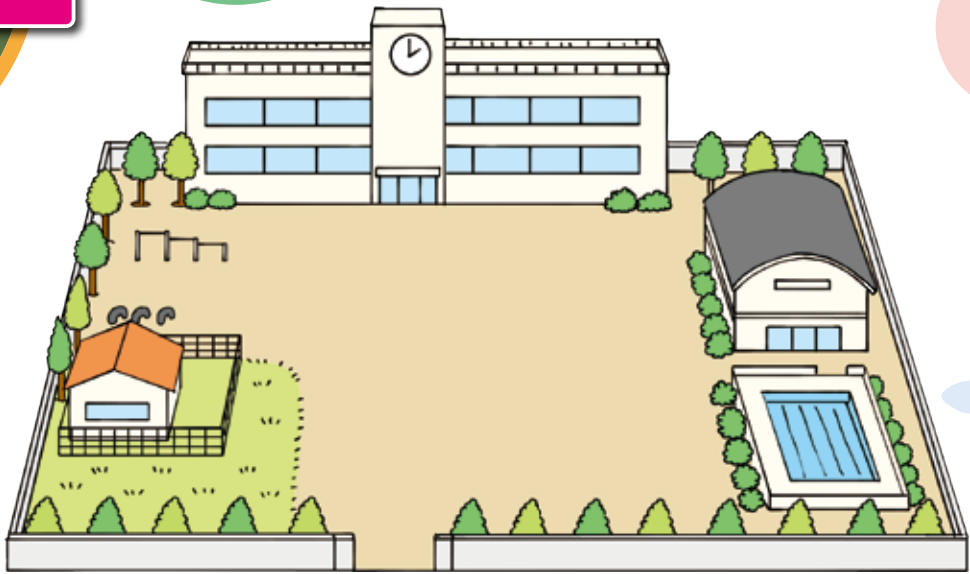
危険な生き物への注意喚起
→ 内容解説資料 本冊 p.52へ



スズメバチ



ムカデ



どこに いるか
さがして みたいな。

ちかくの こうえんに
コオロギが いるよ。



！ 3段階構成
単元導入『わくわく』→ 主な活動『いきいき』→ 振り返り『ぐんぐん』の3段階で構成し、主体的・対話的で深い学びが実現できるよう工夫しています。
→ 内容解説資料 本冊 p.8-9へ

こどもえんの とき
におせわをした
ことがあるよ。



ご指導される先生方へ：このページに掲載されている全ての生き物を扱う必要はございません。地域や学校の実態に応じてご指導ください。

生きものとなかよくなろう

どうしたら なかよくなれるかな。

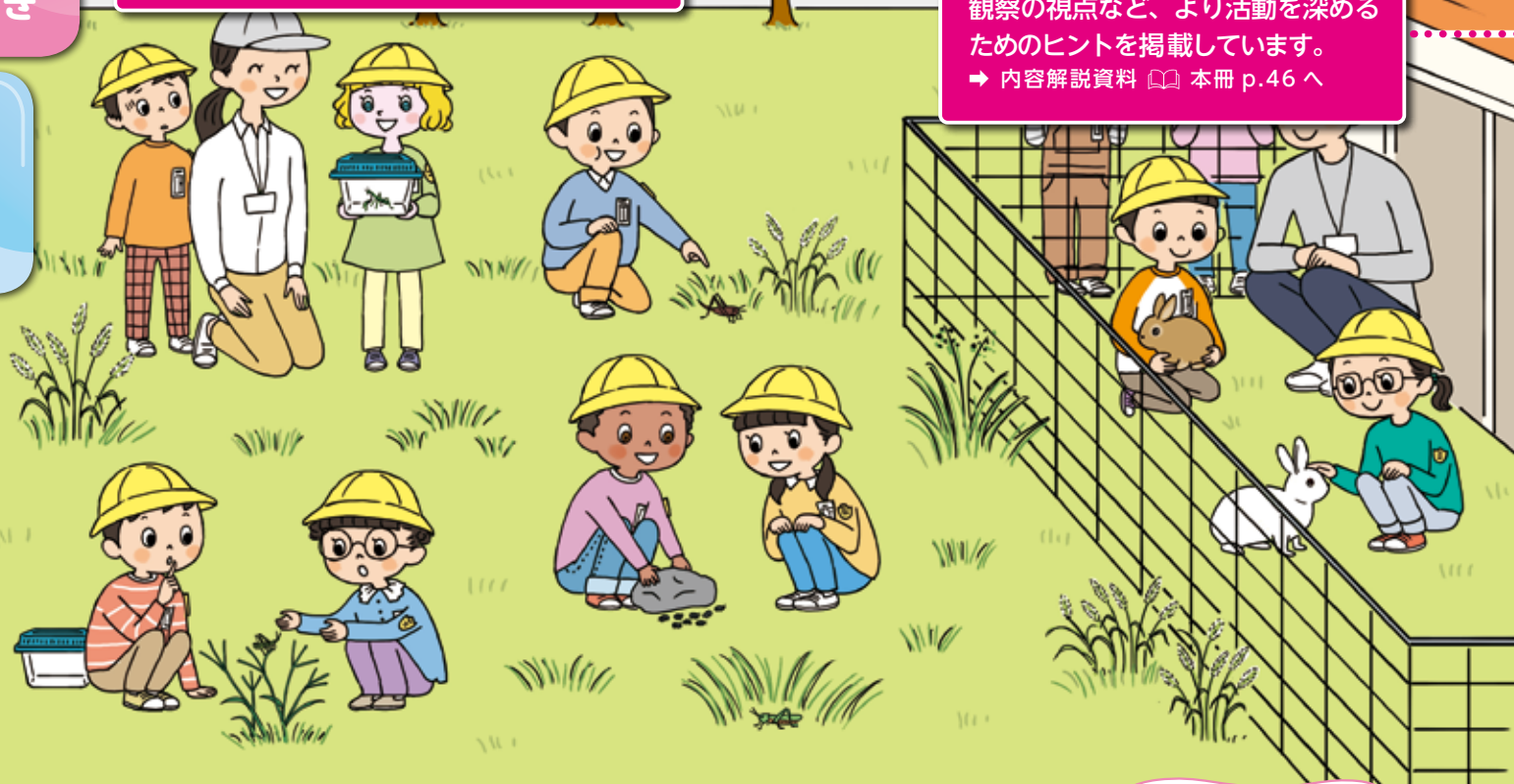
！ 小単元名

具体的な学習活動をわかりやすく示しています。

！ 学びのヒント

観察の視点など、より活動を深めるためのヒントを掲載しています。

➡ 内容解説資料 本冊 p.46 へ



どこに いるかな。



つかまえた ばしょの
草も 入れたんだね。

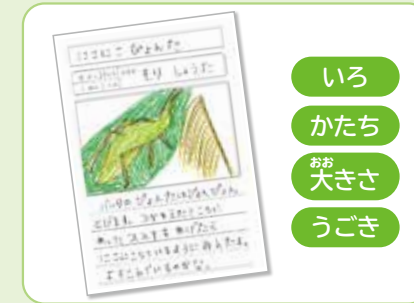
これで すんでいた
ところと おなじに
なったね。

まな 学びの ヒント

かんさつしよう・きろくしよう



よく 見よう



くわしく かこう



しゃしんや どうがを とろう

衛生面への配慮

➡ 内容解説資料 本冊 p.50 へ

手を あらおう
うがいを しよう

かんさつしよう
➡ 120 ページ



なにを
たべるのかな。

！ めくり言葉

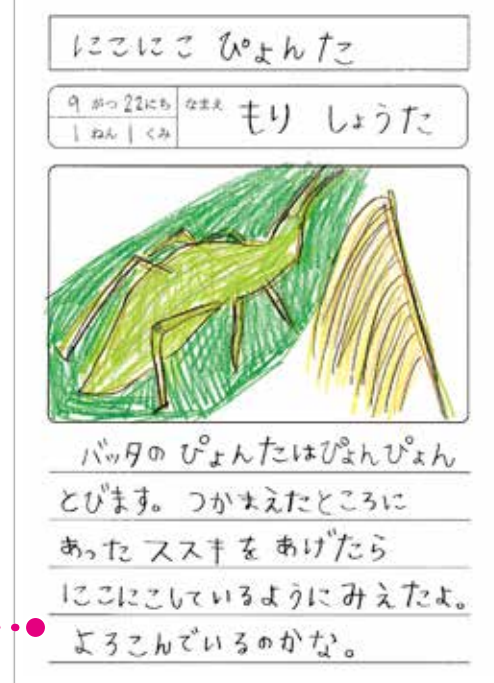
児童の「次の活動にむけての思いや願い」を例示し、単元を通して学びが連続的・発展的に深まるように工夫しています。

➡ 内容解説資料 本冊 p.10-11 へ



はじめは
さわれなかったけれど
いまは さわれるよう
になったよ。

発達の段階に応じた
カードの例示



もつとなかよくなりたいたい。

なかよくなれた ことを しょうかいしよう

みんなは しっているかな。

ぐんぐん



！ 他教科等との関連

発達の段階や他教科等との関連を意識しながら、多様な表現活動を例示しています。

→ 内容解説資料 本冊 p.48 へ



ダンゴムシは さわると まるく なったよ。



うごいて しょうかい

たいいく



ずがこうさく



！ できるかな できたかな？

資質・能力の3つの柱をもとに整理された振り返りコーナーを設定しています。

→ 内容解説資料 本冊 p.36、47 へ



！ ひろがるきもち

生活科の学びが日常生活に広がり、児童が自立し生活を豊かにしようとする姿を例示しています。

→ 内容解説資料 本冊 p.47 へ

タブレット



しゃしんや どうがで しょうかい



ムシャムシャという音は えさを たべている 音です。とても かわいいです。

！ ICTの活用

→ 内容解説資料 本冊 p.20-21 へ



！ できるかな できたかな？

生きものの とくちょうが わかったよ。



生きものの 気持ちを かんがえて さわったり おせわしたり できたよ。



生きものと なかよしに なったよ。



ひろがる きもち

もっと おせわを つづけたいな。

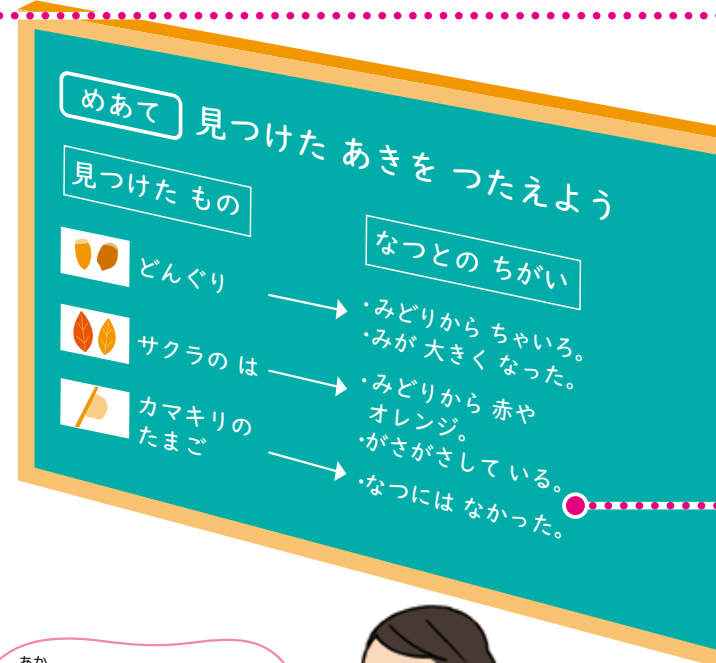
どんな おせわをしたら いいのかな。



み 見つけた あきを つたえよう

おしえて あげるよ、見つけた あき。

具体的な教室環境のイラスト



あか 赤や きいろのはっぱがあったよ。

かたちがちがう み どんぐりを見つけたよ。

みどりの ままのはっぱも あったね。

教室環境の見える化で 授業がイメージできます。

！ ICT の効果的な活用例がわかる

タブレットで撮影した動画や写真を見せ合ったり、電子黒板で共有したりする多様な ICT 活用の例を掲載しています。これまでの実践に ICT をプラスしたハイブリッドな活動を例示することで、学びをより深めたり、広げたりする授業の参考となるようにしています。



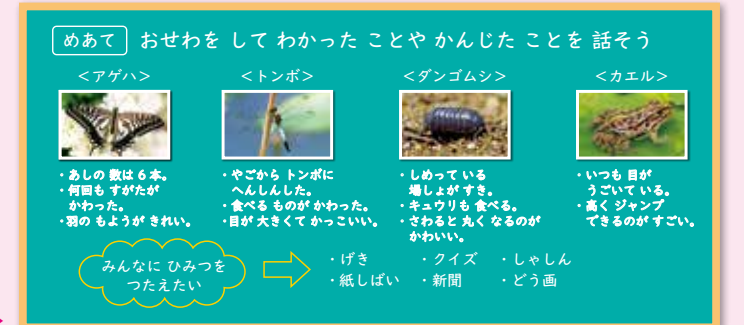
▲上巻 p.26



▼下巻 p.25

！ 深い学びにつながる板書例がわかる

写真やイラスト、表やイメージマップを使って、児童の思考を可視化・構造化する板書の例を豊富に掲載しています。



下巻 p.53 ▶

！ 協働的な学びを促す机のレイアウトがわかる

協働的な学びを促すために適した机のレイアウトを、学習の内容やねらいを踏まえて掲載し、授業作りのヒントとしてご活用いただけるようにしています。



▲下巻 p.86



▲下巻 p.53

あきの おもちゃを
つくって あそぼう



どんな くふうが できるかな。

！ 学びのキーワード

見付ける、比べる、たとえる、試す、見通す、工夫するなどの多様な学習活動を例示し、気づきの質を高めます。

くらべる

ちがう ^{おと}音が
するね。

ためす

バランスをとるのが
むずかしいよ。

みて みて、
うまく できたよ。


たのしいおもちゃが
できたね。


みんなで
あそびたいな。

どんぐりごまをつくったよ

11 がつ 3 日にち	なまえ
ねん 1 くみ	山ざとりつ

どんぐりのかたちによて、まわり
かたがちがいました。いろんな
かたちのどんぐりをためて、いち
ばんよくまわるどんぐりを見つけたいな。

 どうぐを あんぜんに
つかおう

 どうぐをつかおう
➡ 125 ページ

よくまわる どんぐりごまと
まわらない どんぐりごまがあるぞ…。

どの こまが いちばん
まわるかな。

！ 探究的な学びへ

自ら問いを見だし解決していく探究的な
学びの素地を養えるように工夫しています。

くふうする)

あきのおもちやランドをひらきたいな。

3つのずかんのご紹介！

がくしゅうずかん

p.33へ

基本的な知識・技能や
学び方を示した図鑑です。

上下巻の巻末に、調べ方や記
録の仕方、安全や健康に関す
る資料などをわかりやすく掲
載しています。



▲上巻 [小寸] p.14-15

びっくりずかん

p.40へ

豊かな感性や表現力を
育む図鑑です。

児童の知的好奇心や探究心を
くすぐる豊富な資料を掲載し、
気付きの質を高められるよう
に工夫しています。



「学研の図鑑 LIVE
編集部」とコラボ
制作した特別な
図鑑ページです。



▲上巻 p.82-83

デジタルたんけんブック (電子ブック)

p.56へ

児童の「もっと知りたい!」に応えるデジタル図鑑です。

「生き物図鑑」「調理方法」「防災図鑑」など、豊富な資料を電子ブック形式で閲覧できるよう
にしています。

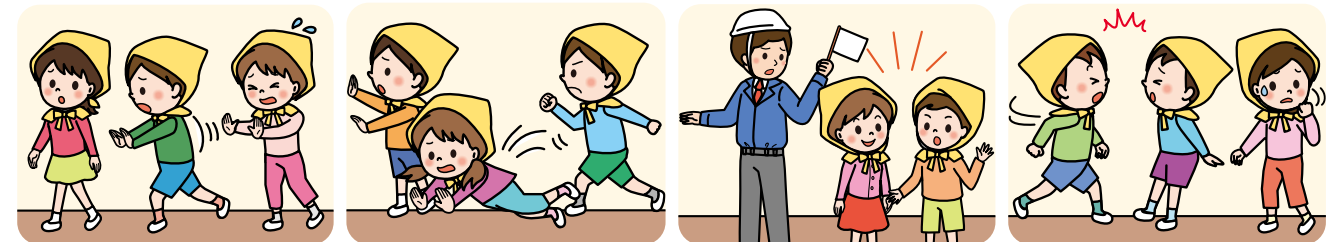
ひなんの やくそく

！ 防災教育・安全教育

適切な行動や基本的な知識が身に付く
ようにしています。

→ 内容解説資料 本冊 p.52へ

ひなんの やくそく おはしも



お さない

は しらない

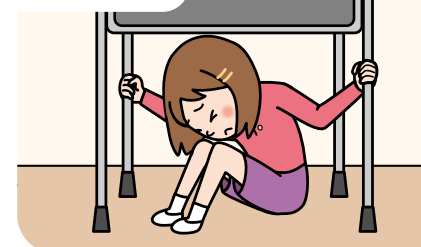
し やべらない

も どらない

3

じしん

きょうしつ



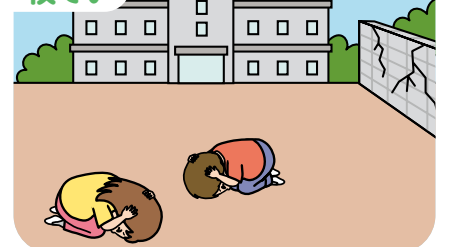
つくえの ^{した} にかくれる。

ろうか



まどからはなれる。

こう
校てい



たてものや へいからはなれる。

つなみ



ちかくて たかい ばしょに
ひなんする。

か 火じ



たてもの ^{なか} 中では ひくく
かがんで にげる。

おおあめ 大雨



かわ ^{すい} 川や よう水ろに ちかづかない。

上巻 p.127

33

32



ち地きゅうの 未来を 考える

SDGs、環境教育

地球の問題を自分事としてとらえる
きっかけになります。
→ 内容解説資料 本冊 p.53 へ



エスディー・ジーズ SDGs って なんだろう？

エス・ディー・ジーズ (SDGs) という
言葉を聞いたことはあるかな？
エス・ディー・ジーズとは
「じぞく かのうな かいはつ 目ひょう」のことなんだ。
みんながずっと 地きゅうで くらしていく ことが
できるように 17 の 目ひょうがあるんだよ。
わたしたちに 何が できるか 考えて みよう。



わくわくSDGs

もっとくわしく
まな 学んで みよう。



いえ 学校で やって みよう

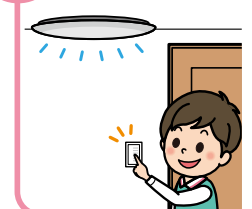
のこさず た 食べよう。



みず たいせつ 水を大切に つかおう。



つかわない ときは 電気を けそう。



どんな ことが できるかな？

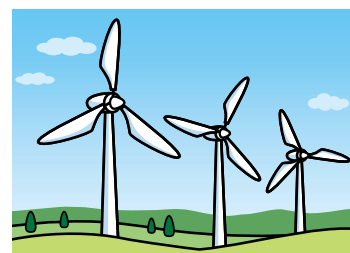
まち 生活の中にも SDGs の 取り組みがあるよ！

バリアフリー



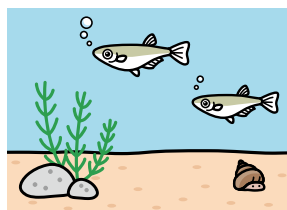
みんなが つかいやすい くふうがあるよ。

風力は 電



かぜ ちから 風の 力をつかって 電気を つくる ほうがあるよ。

生きものを 大切に



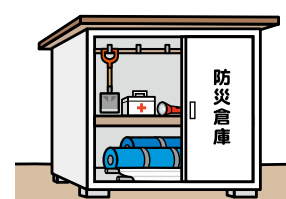
生きものにとって すみやすい かんきょうを まもろう。

ごみの 分べつや リサイクル



まちの ルールを まもって 分べつしよう。

ぼうさいそうこ



さいがいがおこった ときの ために 食べものや もうふを じゅんびしているよ。

くらしの中のSDGs

書き込みコーナー

自分で考える場面を大切に
しています。



けんこうに すごそう

保護者の皆様へ

子どもたちの健康を守るために、ご家庭でも手洗い・うがいの積極的なお声かけをお願いいたします。

！ 家庭との連携

『保護者の皆様へ』のメッセージを掲載しています。

てあらい



1 てを めらして
せっけんをつける。



2 てのひらを あらう。



5 ゆびの あいだを
あらう。



6 おやゆびを あらう。



7 てくびを あらう。



8 みずで ながして
はんかちで ふく。

！ 動画でわかりやすく

イラストや文字では伝えにくい手洗いのポイントを丁寧に解説しています。



つめの
あらう。

うがい

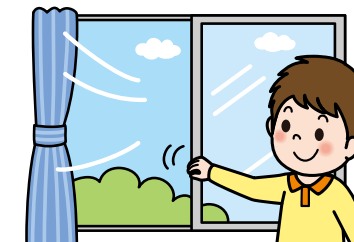


まえを むいて
ぶくぶく うがい。



うえを むいて
がらがら うがい。

くうきの いれかえ



へやの くうきを いれかえよう。

かぜを ひかない うつさない



マスクを する。



はなと くちを おおう。

せきやくしゃみ



マスクがない ときは はんかちや ふくの そでで
はなと くちを おおう。



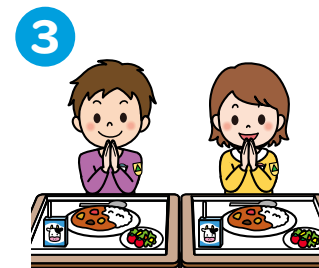
てあらいの 7つの たいみんぐ



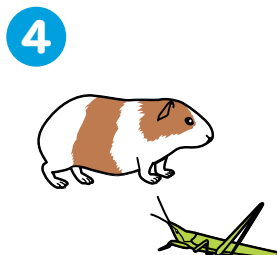
1 そとから きょうしつに
はいる まえ



2 せきやくしゃみを したり、
はなを かんだり した あと



3 きゅうしょくの
まえと あと



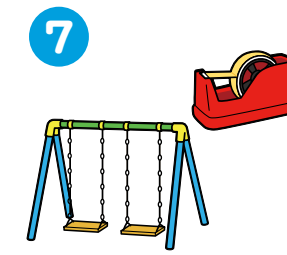
4 いきものを さわる
まえと あと



5 そうじの まえと あと



6 といれの あと



7 みんなで つかう ものを
さわる まえと あと



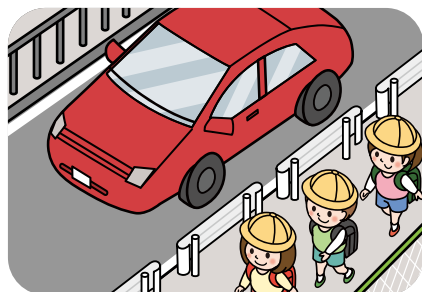
じゅうし
14

じゅうご
15



あんぜんにすごそう

つうがくのやくそく



ほどうを あるこう。



しゃどうからはなれて まとう。



とまって みぎ ひだり みぎを
たしかめよう。



ぼうはんぶざあ

おとがでるか たしかめよう。



てを あげて わたろう。



こまったときは ちかくの
ひとにつたえよう。

しらないひとに こえを かけられたら いかのおすし



じゅうろく
16

い か ない

の らない

お おごえを
だす

す ぐ にげる

し らせる

「いかのおすし」のキーワードで、
安全について学べるようにしています。

！ 家庭との連携

ご家庭でも登下校の安全
について考えることがで
きるようにしています。

保護者の皆様へ

1年生の交通事故は他学年よりも多く発生している傾向があります。このページを活用
して、お子さんと一緒に通学の「安心・安全」について、ご家庭でもご確認ください。

どんな きけんがあるかな？



どんな きけんがあるかな？

どちらが あんぜん？



①歩道ギリギリに立つ子 ②はなれて立つ子

つうがくのとき じしんがおきたら



たてものや へいからはなれる。 いえのひとときめた ばしよにひなんする。



！ 動画でわかりやすく

交通安全について、自分事として考えら
れる動画をご用意しました。



1

➡ 内容解説資料  本冊 p.14-17 へ



ぎんやんま



あぶらぜみ

季節の遊びの例示

はりかね



おちばコレクション

たくさんの はっぱが いろづいたよ。

いろが かわらない はっぱも ある。



いろが かわらないのは、
じょうぶで さむさに
つよい はっぱ。
ふゆに なっても、
き 木から おちないよ。

トチノキ



3



アオギリ



イイギリ

ムクロジ



コナラ

ケヤキ



イヌビワ



ユズリハ



プラタナス



イチヨウ

ユリノキ

コハウチワカエデ

イロハモミジ

モミジバフウ

カキノキ

ソメイヨシノ

ハゼノキ

シマサルスベリ

トウカエデ

ハナミズキ

ツタ

ナンキンハゼ

知的好奇心や探究心をくすぐる
ビジュアルな図鑑

だんだん ^{あか}赤く なる。



色の変化の例示

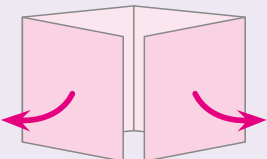
だんだん きいろく なる。



ステップブックのご紹介！

下巻の巻末には、幼児期や生活科で培った資質・能力を自覚するとともに、3年生以降の未来への期待感を高め、自信と意欲をもって進級することができるように、『ステップブック～みらいにむかって～』の資料単元を設定しました。

観音開きの仕様にすることで、幼児期～生活科～3年生以降への学びの連続性が見てわかるように工夫しています。



自信と意欲をもって3年生へ、そして未来へ

生活科は、子どもたちが自立し生活を豊かにしていくための基盤を創る、大切な教科です。幼児期から小学校、中学校以降へと続く「学びのストーリー」は、途切れることなく、子ども一人ひとりの生涯にわたる学びや人生へとつながっていきます。

ステップブックを開くと、そこには子どもたちが経験してきた幼児期の学びや、生活科の2年間の学びが、1つの「ストーリー」として広がっています。子どもたちには、学びを通して得た手応えや、身近な存在に支えられながら成長してきた実感をもとに、自信と期待感をもって未来を切り啓いてほしい、そんな願いをこのページに込めました。

ぜひ保護者の方にも、このページを通して、お子様と一緒にこれまでの成長を振り返り、3年生以降への期待感をわかち合っていただきたいです。また、教師の皆様にも、幼児期から続く2年間の生活科の学びを見通し、指導の充実の手がかりとしてご活用いただければ幸いです。



山口大学大学院 准教授
藤上真弓 先生



4

ねんせい
3年生への

ステップ
ブック

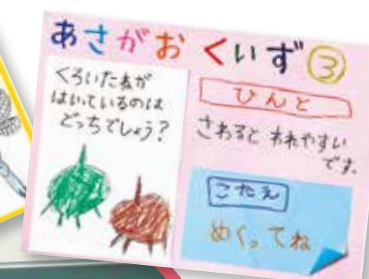


小寸サイズの紙面で、他の紙面との差別化を図っています。

保護者の皆様へ

子どもたちは、2年間の生活科の学習で、「〇〇したい！」「こうなるといいな！」などの思いや願いを実現するために、身近な人々・社会・自然と関わり、たくさんの試行錯誤をしてきました。その中で、これからの学びや生活の基盤になることを身に付けたり、自分にとって欠かせない存在や大好きな存在を見つけたりしてきました。この2年間は、お子さまにとって、また保護者の皆様にとってどのような時間だったのでしょうか。このあとのページを見ながら、一緒に振り返ってみてください。





いろいろなことに
ちょうせんしたね。

えん
園ではたくさん
あそんだね。



！ 家庭との連携

ページ下部の『保護者の皆様へ』のコーナーで、各ページの意図をわかりやすく解説しています。



あいに 合わせて
つたえ方を くふう
したよ。

多様な表現活動



とも 友だちと きょうりょくして
なんども ためして
くふうしたね。

協働的な学び



ICT の活用



4

4

4

保護者の
皆様へ

生活科は、小学校低学年のみに設定されている教科であり、「幼児期の教育と小学校教育のつながり」「低学年の他教科等とのつながり」「3年生以降の学習へのつながり」など、多くのつながりを生み出す重要な教科です。

5

子どもたちは、生活科の学習で、「〇〇したい!」「こうなるといいな!」などの思いや願いを実現する過程で、身近な人々・社会・自然と関わり、つながりを深めながら、様々な試行錯誤をくり返してきました。その中で、学習面・生活面・精神面で成長していきました。



幼児期とのつながりをわかりやすく

幼児期の遊びを中心にした学びの姿を掲載し、**幼児教育と小学校教育のつながり**をイメージできるようにしています。



身に付けた資質・能力を自覚

活動の様子や表現物などを掲載し、生活科の学習の中で様々な**資質・能力**を身に付けてきたことを実感できるようにしています。

47

すてきな ^{ひと} 人
で ^あ 出会ったね。



お世話になった人



こまったときは ^{じぶん} 自分で
しらべたり ^{ひと} 人に 聞いたりして
できるようになったよ。



たくさんの ^{ひと} 人の
おかげで ^{こころ} 心も ^{からだ} 体も
おお 大きくなったんだね。



これからも いろいろな ことに
ちょうせんしたいね。

まな 学んだ ことが
つながるよ。
^{ひろ} 広がるよ。



りか
理科

こくご
国語



さんすう
算数



しゃかい
社会



そう ^{ごう} 合てきな
^{がく} 学しゅうの ^{じかん} 時間

???

！ 進級への期待感

3年生以降の教科に関する内容を、
イラストでわかりやすく示しています。

がいこく ^ご かつ
外国語 ^{どう} 活どう



！ キャリア教育

自分の将来に希望を持ち、夢の実現
に向けて進んでいけるように、様々
な職業のイラストを掲載しています。

しょうらい ^{らい} の ^{ゆめ} ゆめ



自分の成長を支えてくれた人の存在や、様々な人とのつながりをつくってきた自分の成長を実感することは、安心感や自己肯定感を高めることにつながり、これからの新たな挑戦に向かう原動力になっていきます。

6

生活科で身に付けた見方・考え方や学び方などは、これから先のどの教科の課題解決にも活用できるものです。生活科の学習はこれで終わりとなりますが、子どもたちが、生活科で得たことを糧にして、自分や社会の未来を切り拓いていってくれることを願っています。

7

★ 学びや育ちを支えてくれた存在に気付く

人に焦点を当てた例示で、自分の成長にはたくさんの人が関わり、支えてくれたことを実感し、
安心感や自己肯定感を高めることができるようにしています。

★ 3年生以降の学習への期待感とキャリア教育の基礎を

様々な教科と職業のイラストを掲載し、生活科と3年生以降の学習のつながりと、自分の将来について
イメージできるようにしています。

4

49

48

よくあるご質問 Q&A

Q インクルーシブ教育への配慮は、どのようにされていますか？

A 障がいのある児童にも、障がいがあることが周囲から認識されていないものの学習上又は生活上の困難のある児童にも、さらにはすべての児童にとって、“学びやすい教科書”を目指しました。

書体への配慮

本文などの基本的な文字のフォントは、UDフォントを採用し、視認性と可読性を高めています。

(国語科や書写での文字指導にも即した点画の正しい書体を採用しています。)

その他の書体

UD書体

デザインへの配慮

色覚の個人差を問わず、紙面の内容が判別しやすい配色・デザインを用いています。

メディア・ユニバーサル・デザイン協会 (MUD) による認証を申請中です。



特別支援教育

特別支援教育の専門家の監修のもと、すべての児童が支障なく、落ち着いて学習できるように工夫しています。(監修：柘植雅義 筑波大学教授、LITALICO 研究所)

学びやすい紙面のレイアウト

多様な児童への配慮から、各紙面内の構成要素の位置は、原則として固定しています。



Q 「ひらがな」と「カタカナ」と「漢字」は、どのように表記されていますか？

A 国語科の指導に配慮し、上巻の前半は「ひらがな」のみ、上巻の後半（夏休み以降）の単元からは「ひらがな」に加え、「カタカナ」と「第1学年の配当漢字（ふりがな付き）」を使用しています。下巻は、「ひらがな」と「カタカナ」と「第1学年の配当漢字」に加え、「第2学年の配当漢字（ふりがな付き）」を使用しています。

上巻・下巻ともに、すべての漢字にふりがなが付いているので、文字を読むことが困難な児童や外国籍・帰国子女の児童にとって、生活科の学習自体に集中できるようになったり、第1学年と第2学年の交流活動や複式学級での教科書活用がしやすくなったりなど、児童の学びやすさと教師の指導のしやすさにつながっています。

上巻 (前半)	ひらがな
上巻 (後半)	ひらがな、カタカナ、 第1学年の配当漢字 (ふりがな付き)
下巻	ひらがな、カタカナ、 第1～2学年の配当漢字 (ふりがな付き)

Q 飼育単元で「アメリカザリガニ」を掲載していないのはなぜですか？

A アメリカザリガニは、さまざまな動植物を捕食することから、ため池や湖沼、水田などで、絶滅危惧種を含む在来の昆虫を食べてしまったり、生育場所を奪って生態系のバランスを変化させてしまったりするなどの被害が報告されています。

弊社では、生態系を守り、自然環境を大切にする心の醸成や外来生物との正しい向き合い方を学ぶという視点から、アメリカザリガニを飼育対象として掲載していません。やむを得ず学校で飼育する場合は、飼育している個体を野外に放流しないこと、また、飼育中の個体は死ぬまで責任を持って飼うようにするなどの配慮が必要です。

アメリカザリガニは、2023年6月1日より「条件付特定外来生物」に指定されます。飼育しているアメリカザリガニを野外に放したり、逃がしたりすることは法律で禁止され、違反すると罰則・罰金の対象となります。現在、学校でアメリカザリガニを飼育している場合は、申請や許可、届出などの手続きは不要ですが、繁殖させることはせず、寿命を迎えるまで飼いつける必要があります。「条件付特定外来生物」も、法律上は特定外来生物です。現時点では捕獲や飼育は禁止されていませんが、生態系に大きな影響を与えていることをご理解いただき、飼育対象とするべきかご検討いただけますと幸いです。(2023年3月)



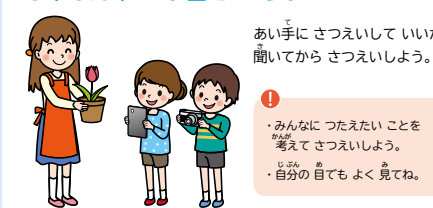
Q 写真や動画を撮影する際のルールやマナー、プライバシーへの配慮はどのように示されていますか？

A 教科書内には、“写真を撮影する際に相手の許可を得ること”や“家庭での活動を撮影する際には保護者の許可を得ること”などの注意を具体的に示しています。活動前にこれらを確認することで、撮影の際のトラブルを避けることができるようにしています。また、情報モラルを学ぶきっかけにもなります。

⚠ いえでのかつどうをしゃしんにとるときは、いえのひとにとってもいいかたしかめましょう。

▲上巻 p.89

しゃしんや どう画を とろう



▲下巻 p.113

\\ 実体験をより豊かに広げ、もっと楽しくする! //

教科書 × QRコード

1人1台端末が整備され、生活科でも ICT 機器を活用する機会が多くなっています。一方で、忘れてはならないのが、生活科の学習では「実体験」が何より大切ということです。啓林館では、“**児童の「実体験」をより豊かにするためのICT機器の活用**”という視点を大切に、低学年の児童が楽しく学べる QR コンテンツを豊富にご用意いたしました。



あ！このチョウは
みたことあるよ。

このバッタを
探しに行きたいな！

日々の授業で活用できる！
学びウェブ



動画・音声・スライドショー・クイズ・ウェブ
リンクなどの**コンテンツをまとめたサイト**です。

どこの QR コードから使用できるの？



教科書の紙面の
QR コードを読み取
ると使用できます。

詳しくは 54 ページへ ▶

児童の「もっと知りたい」をサポートする！
デジタルたんけんブック



電子ブック形式の**デジタル図鑑**です。

どこの QR コードから使用できるの？



教科書の裏表紙の QR
コードを読み取ると使
用できます。

詳しくは 56 ページへ ▶

学びウェブのご紹介 (一部)



使ってみる!

動画 (48本の動画をご用意しました)

種のまき方



アサガオやホウセンカの種のまき方を丁寧に解説しています。種まきの授業前に活用すると児童の理解が深まります。

アサガオの開花



アサガオが開花する様子を動画で見ることができます。自然のすばらしさを実感することができます。

手洗いの方法



手の洗い方を丁寧に解説しています。写真や絵では伝えにくいポイントも動画なら理解しやすくなります。

昔遊び



けん玉、コマ、メンコ、あやとりの遊び方を解説しています。技の習得の助けになります。

おもちゃの作り方



おもちゃの作り方を丁寧に解説しています。

雨の日の不思議



雨の日の音やにおい、生き物などを楽しく紹介しています。

クイズ

野菜クイズ



野菜の断面のクイズです。理科につながる楽しいコンテンツです。

全部で
120
コンテンツ



音声 (21本の音声をご用意しました)

虫の声



スズムシやコオロギなどの秋の虫の声を聴くことができます。

セミの声



アブラゼミやクマゼミなどのセミの声を聴くことができます。

スライドショー

生き物の育て方



生き物の育て方を紹介しています。ダンゴムシ、バッタ、コオロギ、ウサギ、モルモットなど全部で16種類の生き物を紹介しています。

野菜の育て方



野菜の育て方を紹介しています。トマト、ナス、キュウリ、ピーマンなど全部で6種類の野菜を紹介しています。

ウェブリンク

おうちでもっと生活科



長期休みや臨時休校の際に、家庭でも生活科の学習に取り組めるように、ワークシートのPDFデータをダウンロードできるようにした啓林館の自社サイトです。

わくわくSDGs



教科書に掲載されているSDGsの内容をさらに深めるための資料を集めた啓林館の自社サイトです。

コンテンツ	数
動画	48
音声	21
クイズ	1
スライドショー	29
ウェブリンク	21
合計	120

デジタルたんけんブック のご紹介



デジタルたんけんブックは、「わくわくせいかつ上」「いきいきせいかつ下」の教科書に付随する電子ブック形式のデジタル図鑑です。教科書の裏表紙のQRコードから使用することができます。

児童の「やってみたい」「見てみたい」「確かめたい」という意欲を刺激する楽しい図鑑で、豊かな体験と主体的な学びをサポートします。

多様なテーマの楽しい図鑑！

 じゅんぴ めいじん	 しぜん はかせ	 さいばい はかせ
活動の準備	季節の生き物	栽培
 りょうり はかせ	 くらし はかせ	 ぼうさい はかせ
食育や調理	町や暮らし	防災



生活科が
もっと
楽しくなる！

たっぷり
78ページ！



使ってみる！

▲ p.12-13 はるのしよくぶつ



▲ p.30-31 なつのいきもの



1 豊かな体験を支える

児童の「やってみたい」「見てみたい」「探しに行きたい」という意欲を高め、豊かな体験活動へ導く多様な資料を掲載しています。



2 主体的な学びを支える

1人1台端末時代だからこそ叶えられる1人1つの電子ブック形式のMY図鑑で、児童の「知りたい」の瞬間を逃しません。知りたいことを自分で調べる経験を重ねることで、3年生以降への学びの素地にもつながります。



3 低学年児童も使いやすい

ひらがな・カタカナ表記で、低学年の児童も楽しく学べる図鑑です。ログインの必要がなく、QRコードを読みとるだけで簡単に使用することができます。



このマークを押すと
動画を見ることができます！



このマークを押すと
音を聞くことができます！



このマークを押すと
詳しく学ぶことができます！

詳しくは
こちら！

内容解説資料
デジタル
たんけんブック編 ▶



デジタルたんけんブックについて詳しく解説した資料をご用意しています。ご購入の方は、啓林館までお問い合わせ下さい。