

もくじ

1 すたあとぶつく	6
2 単元紙面	20
3 ずかん紙面	32
4 ステップブック	44
よくあるご質問 Q & A	50
特集 QR コンテンツ	52

※ QR コードの情報は無料ですが、インターネット接続に必要な費用や通信料などは、
使用される方のご負担になります。通信環境をご確認の上、ご利用ください。
※ QR コードは、株式会社デンソーウェーブの登録商標です。

デジタルたんけんブック



启林館

<https://www.shinko-keirin.co.jp/>

本社 〒543-0052 大阪市天王寺区大道4丁目3番25号
東京支社 〒113-0023 東京都文京区向丘2丁目3番10号
北海道支社 〒060-0062 札幌市中央区南二条西9丁目1番2号サンケン札幌ビル1階
東海支社 〒460-0002 名古屋市中区丸の内1丁目15番20号ie丸の内ビルディング1階
広島支社 〒732-0052 広島市東区光町1丁目7番11号広島CDビル5階
九州支社 〒810-0022 福岡市中央区薬院1丁目5番6号ハイヒルズビル5階

電話 (06) 6779-1531
電話 (03) 3814-2151
電話 (011) 271-2022
電話 (052) 231-0125
電話 (082) 261-7246
電話 (092) 725-6677



わくわくせいかつ(上) いきいきせいかつ(下)
ダイジェスト版



学びをつなぐ 未来をひらく

啓林館の・生・活・科・



もくじ

教科書のご紹介	2
編集の基本方針	4

1 **すたあとぶっく** 6

上巻巻頭にあるスタートカリキュラムに関する
単元をご紹介します。

2 **単元紙面** 20

上下巻の単元の一部をご紹介します。

3 **ずかん紙面** 32

『がくしゅうずかん』『びっくりずかん』
『デジタルたんけんブック』の3つのずかんを
ご紹介します。

4 **ステップブック** 44

下巻巻末にある3年生以降への円滑な接続を
意識した資料単元をご紹介します。

よくあるご質問 Q & A 50

特集 QRコンテンツ 52

詳しい解説はこちら!

新しい教科書の特徴を詳しく解説した
「内容解説資料 本冊」もご用意しています。
ご入用の方は、弊社までお問い合わせください。
なお、下記のQRコードやURLからもご
覧いただけます。

https://www.shinko-keirin.co.jp/keirinkan/sho_r6/seikatsu/



この冊子とは別に、
内容解説資料 本冊
もご用意しています！



1

2

3

4

特集

1

新しくなった教科書の魅力!

① すたあとぶつく

幼児期の学びや育ちを大切にした
スタートカリキュラムです。

上巻の巻頭には、スタートカリキュラムに関する
单元を掲載しています。
幼児期に育まれた資質・能力を発揮しながら、楽
しく安心して学校生活を始めることができるよう
に工夫しています。



p.6

② 単元紙面

「3段階構成」で深い学びを実現します。

単元の流れを単元導入「わくわく」→主な活動「いきいき」→振り返り「ぐんぐん」の
3段階で構成し、主体的・対話的で深い学びの実現ができるように工夫しています。



「めくり言葉」で思いや
願いがつながります。

紙面右下に『めくり言葉』を設定して
います。活動の連続性や広がりを
サポートし、スパイラルに深い学び
が実現できるように工夫しています。



③ ずかん紙面

「3つのずかん」で学びを支えます。

3つのずかんで、児童が自らの思いや願い
に沿って、学びを広げたり、深めたりでき
るようにしています。

『びっくりずかん』



『がくしゅうずかん』



④ ステップブック

3年生以降への期待感を高める

資料単元です。

下巻の巻末には、3年生以降の未来への期待感を高
め、自信と意欲をもって進級することができるよう、
『ステップブック～みらいにむかって～』の資料単元を
設定しています。



特集

QRコンテンツ

「学びウェブ」と「デジタルたんけんブック」

動画・音声・スライドショー・デジタル図鑑などの豊富なQRコンテンツを収録しています。

学びをつなぐ 未来をひらく

今までの生活科を大切に。これから的生活科の可能性を広げる。

生活科が誕生して約30年。ずっと大切にしてきた「豊かな体験と活動」をこれまで以上に大切に編集しました。人や社会、自然と関わりながら、これからの新しい時代を生きるための資質・能力を育むとともに、豊かな人間性を醸成することを目標として、児童が夢中になって思いや願いを実現しようとする学習活動を設定しています。さらに、1人1台タブレット時代に合わせ、低学年の発達の段階と特性に配慮した新しいICTの活用例を提案できるように編集しています。



紙の教科書 × ICTの活用



児童が「わくわく」して何度も見たくなる教科書にしました。加えて、これまでの経験を生かして、次にやってみたいことを考え、自らの成長に気付きながら「いきいき」と生活できるようになる教科書を目指しました。そして、思いや願いを素直に表現し、すすんで交流することで、それらを一連の意味のある出来事として捉えたり、自己理解を一層深めたりしながら「ぐんぐん」と成長できる教科書となるように構成しています。

また、これまで生活科で積み上げられてきた豊かな実践をもとに、ICTの特質や、低学年児童の発達の段階と特性に十分配慮して、児童がICTを活用しながら深い学びを実現する活動の様子や姿を掲載しました。

ぜひ、先生方のみならず、保護者の方や地域の方など、児童に身近な大人の方たちにも手にとっていただき、児童の学び、成長をどのように支えていけばよいか、ともに考え、共有できる教科書になればと、切に願っています。



編集委員長 中野真志 先生 (愛知教育大学 教授)

上巻は
主として「学校」での活動を



下巻は
主として「地域」での活動を



次のページから紙面を
原寸大で紹介しています！



のぞいてみよう！



つながれ わたしたちの まなびや そだち

新型コロナウイルスをはじめとした感染症への対策として、手洗いや換気などの予防策を教科書の冒頭に示しています。
→ 内容解説資料 本冊 p.50へ



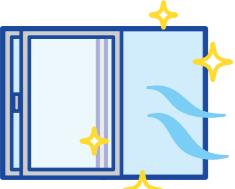
みんなの あんしん あんぜん



ていねいにてを
あらおう。



かぜなどが はやっている
ときは ますくを しよう。



へやの くうきを
いれかえよう。



ぐあいが わるい ときは
すぐに せんせいに いおう。

幼児期からの接続

幼児期の経験を想起するセリフ
で、幼児教育の成果を生かす工
夫をしています。

ようちえん、こどもえん、
ほいくしょでも、
やっていたよ。



ご指導される先生方へ

本教科書では、学習指導要領に基づいた活動として、児童どうしの関わりのほか、地域の方との関わりや他学年・幼児教育施設との交流場面を掲載しています。図や写真は平常時の活動の様子を表現していますが、感染症が流行している時期においては、各自治体の方針に従い、感染症対策を行ったうえで学習を行ったり、活動内容を変更したりしながら、柔軟にご対応ください。

③

6

1

がっこう だいすき いちねんせい



家庭との連携

スタートカリキュラムの意義や期
待する児童の姿を示しています。

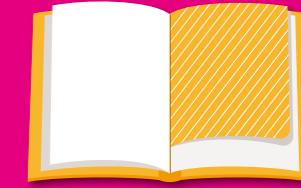
保護者の皆様へ

入学当初には、子どもたちが主体的に自己を発揮し、楽しく安心して小学校生活を始められるように「スタートカリキュラム」が行われています。

幼児期の経験を活かしながら、遊びの要素を取り入れた活動を行ったり、生活科を中心にした他教科等の合科的・関連的な授業を行ったりすることで「明日も学校に行きたい」という意欲を高められるようにしています。

絵本のような紙面

紙面のサイズを小寸サイズにし、
角を丸く裁断しています。



いち

すたあと ぶつく

7

にゅうがく まえは どんな ことを したかな？

!

幼児期の終わりまでに育ってほしい姿

このページに示されている写真は、幼児期の終わりまでに育ってほしい姿(10の姿)をもとに、幼稚園の先生と小学校の先生が一緒に選んだものです。



いろいろな
こと し た ね。

に
2



たくさん あそんだね。



写真のエピソード

右上のQRコードから、それぞれの写真のエピソードを見ることができます。保護者の方だけでなく、先生方にもぜひ見ていただきたいコンテンツです。



何編かな？

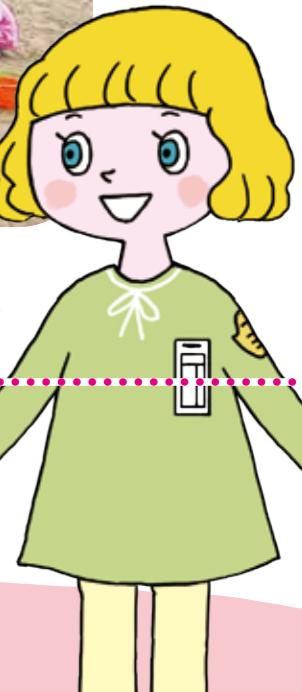
画面でジャガイモ掘りをしました。とれたジャガイモをタライの中に入れていると、入りきらないほどいっぱいに！いっぱいあるのはわかるけれど、全部でいくつあるのだろう？自分たちで1つずつ出して数えてみました。

「10の次は？」

「19の次はどうすの？」

そんなことにも気付かながら、数えきったときは大きくなった間に、自分たちで数ったジャガイモがさらに多く感じて楽しくなりました。

遊びや生活中で、子どもたち自身が感じたい！数えてみたい！と興味や関心をもった取り組みから、自然と数感に触れる体験をし、学びにつながっています。



さん
3



幼児期の写真からはじまるスタートブック。

児童にとっては安心感につながり、教師にとっては幼児教育の成果を生かす指導の参考になります。

8

1

9

がっこうで たのしみな
ことは なにかな？

登校

朝のしたく

タブレットを使って



たくさん ともだちを
つくりたいな。



教科書

友達と一緒に学習



給食

休み時間



1

がっこうも たのしいよ。

帰りの会



そうじ



ご5

べんきょうが
たのしみだよ。

！ 1日の流れがわかる

左ページから順に写真を見てい
くと、1日の流れがわかるよう
にしています。

11

わくわく どきどき するね。

!
自立

児童の「自分でやってみたい！」
という意欲を大切にしています。

じぶんで できるよ。



ろく
6

視覚的にわかりやすい掲示

12

登校してからの過ごし方が見てわかるから、安心できる。

視覚的にわかりやすい掲示や笑顔の教師の存在で、安心して自己を発揮し、自分で考えて取り組めるようになります。

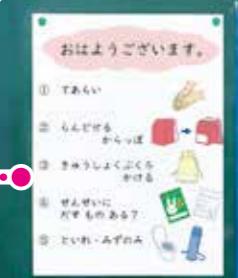
ろっかあの なか



わたしの ろっかあは
ここだよ。

!
安心

自分の居場所への
安心感や喜び



視覚的に
わかりやすい掲示

こまつた ことが あつたら
せんせいに おしえてね。

!
安心

緊張している児童にとって、教師の
笑顔は1番の安心材となります。

1

しち
7

13



なかよくなりたいな。



あそびが まなびにつながる ひろがる

わたしもやってみたいな。



もっと がっこうを しりたいな。

！ クラスみんなで学校歩き

職員室や保健室など、入学当初から
知っておくと安心できる場所を確認
できるようにしています。



笑顔の先生



こまったときは
なんでも いってね。

じゅうに
12



ぐあいが わるい ときは
おしえてね。



ほかの へやにも
いって みたま。

！ 学校探検の導入

児童の発言をきっかけに、学校探検
が始まるようすを示しています。

がっこうを たんけんしよう。

1



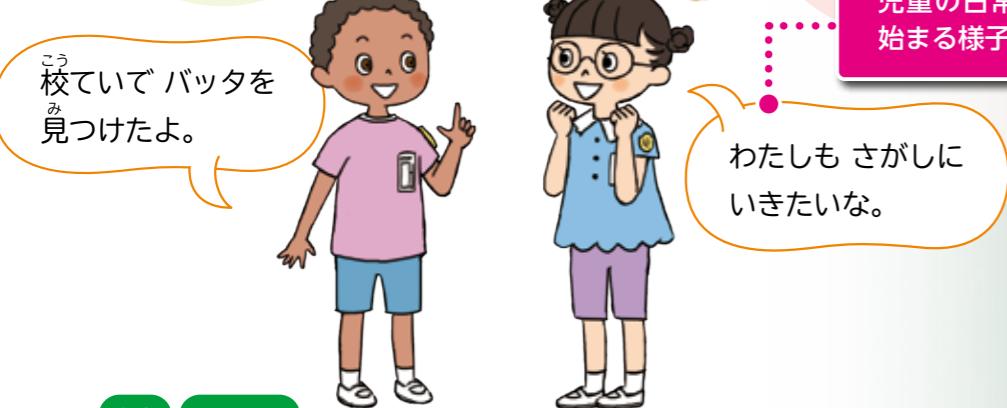
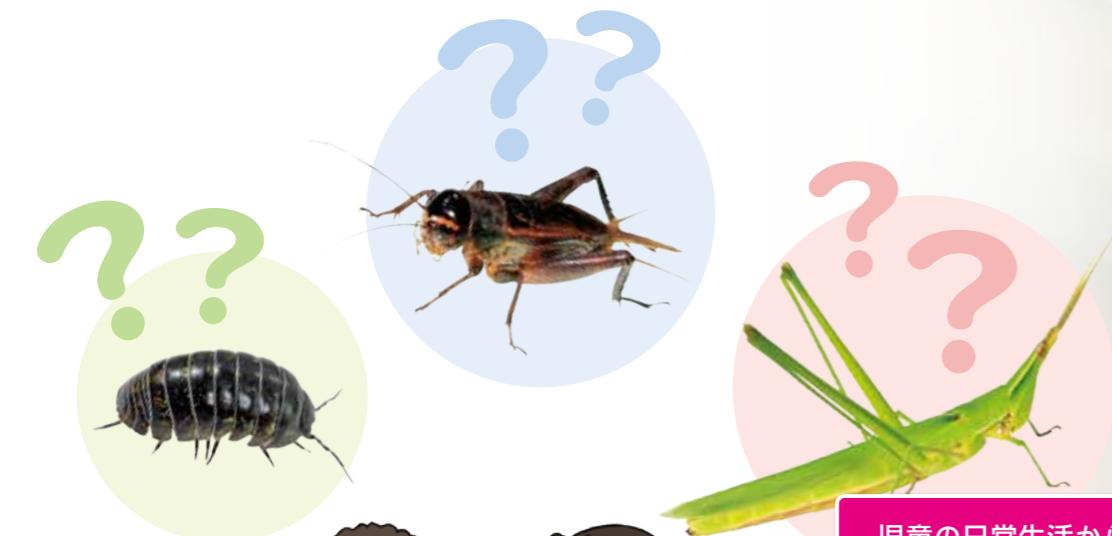
やさしい
保健室の先生



じゅうさん
13

い だ い 生きもの 大すき

どんなん ところに
どんなん 生きものが いるかな。



児童の日常生活から生活科が
始まる様子を例示しています。

上巻 p.52-53

ご指導される先生方へ： 学習をはじめる前に、児童のアレルギーの有無(動物や昆虫など)について保護者の方にご確認ください。

アレルギーへの配慮
→ 内容解説資料 本巻 p.52へ



まなびウェブ



単元に関連する QR コンテンツを
ご用意しています。
→ 内容解説資料 本巻 p.38-43へ

2

生きものをさがしにいきたいな。



21

わくわく タイム



どこにいるか
さがして
みたいな。



わくわくタイム

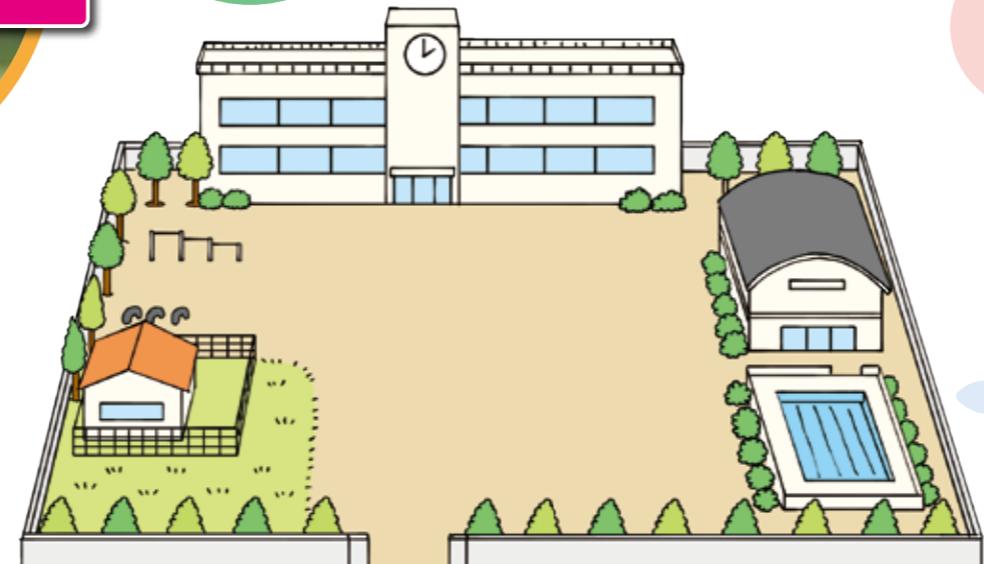
わくわくタイムは、児童の思いや願いを高める、導入に特化したページです。「楽しそう!」「何だろう?」「やってみたい!」という児童の興味・関心を高め、その後の主体的な活動へと導きます。

ちかくの こうえんに
コオロギが いるよ。

! 3段階構成
単元導入『わくわく』 → 主な活動『いきいき』 → 振り返り『ぐんぐん』の3段階で構成し、主体的・対話的で深い学びが実現できるよう工夫しています。
→ 内容解説資料 本冊 p.8-9 へ



見た ことがある
生きものは いるかな?



2

生きものに さわる まえと
さわった あとは 手を あらおう

アレルギーはんのうが 出る
生きものに 気を つけよう

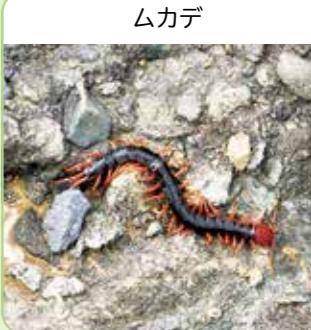
生きものに やさしく さわろう

きを つけよう

危険な生き物への注意喚起
→ 内容解説資料 本冊 p.52 へ



スズメバチ



ムカデ



こどもえんの ときに
おせわを した
こと が あるよ。



ご指導される先生方へ: このページに掲載されている全ての生き物を扱う必要はございません。地域や学校の実態に応じてご指導ください。

いきいき 生きものと なかよくなろう

どうしたら なかよくなれるかな。

いきいき

！ 小単元名

具体的な学習活動をわかりやすく示しています。



！ 学びのヒント

観察の視点など、より活動を深めるためのヒントを掲載しています。

→ 内容解説資料 本冊 p.46 へ



どこに いるかな。

つかまえた ばしょの
草も 入れたんだね。

これで すんでいた
ところと おなじに
なったね。



まな
学びの
ヒント

かんさつしよう・きろくしよう



よく 見よう



くわしく かこう



しゃしんや どうがを とろう

いろ
かたち
おお
大きさ
うごき

2

衛生面への配慮
→ 内容解説資料 本冊 p.50 へ



なにを
たべるのかな。

て 手を あらおう
うがいを しよう

かんさつしよう
→ 120 ページ



！ めくり言葉

児童の「次の活動にむけての思いや願い」を例示し、単元を通して学びが連続的・発展的に深まるよう工夫しています。

→ 内容解説資料 本冊 p.10-11 へ



はじめは
さわれなかつたけれど
いまは さわれるよう
なつたよ。



バッタの ひよんたこは ひよん ひよん
とびます。つかまえたところに
あつたススキを あげたら
ここにこして いるようにみえたよ。
よろこんでいるのかな。

発達の段階に応じた
カードの例示

もつとなかよくなりたいな。

なかよくなれたことを しようかいしよう

みんなは しっているかな。

ぐんぐん



こくご

文しょうで しょうかい



！ 他教科等との関連

発達の段階や他教科等との関連を意識しながら、多様な表現活動を例示しています。
→ 内容解説資料 本冊 p.48 へ



たいいく

うごいて しょうかい

！ できるかな できたかな？

資質・能力の3つの柱をもとに整理された振り返りコーナーを設定しています。
→ 内容解説資料 本冊 p.36、47 へ



！ ひろがるきもち

生活科の学びが日常生活に広がり、児童が自立し生活を豊かにしようとする姿を例示しています。
→ 内容解説資料 本冊 p.47 へ



しゃしんや どうがで しょうかい



！ ICTの活用

→ 内容解説資料 本冊 p.20-21 へ

できるかな できたかな？

生きもののとくちようがわかったよ。



2

生きもののきもちをかんがえて
さわったりおせわしたりできたよ。



生きものとなかよしになったよ。



ひろがるきもち

もっとおせわをつづけたいな。

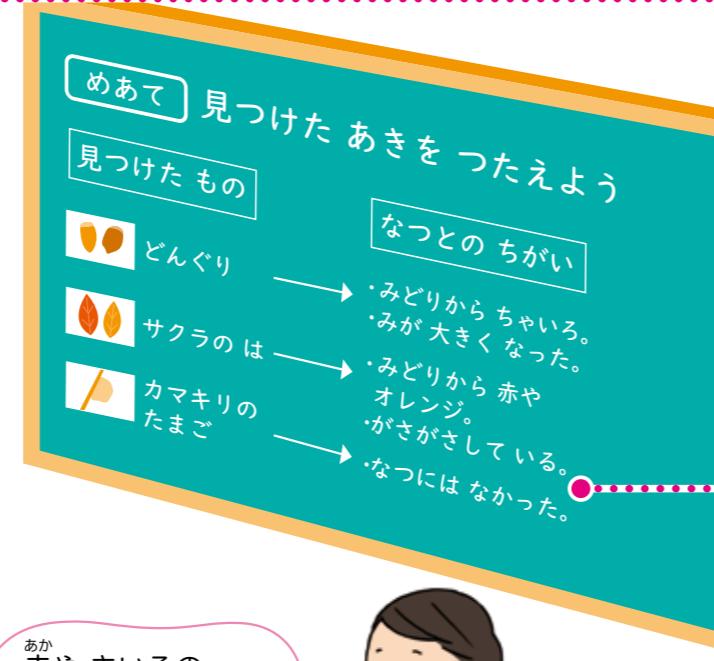


み 見つけた あきを つたえよう

おしえて あげるよ、見つけた あき。

いきいき

具体的な教室環境の
イラスト



かたちが ちがう
どんぐりを 見つけたよ。

みどりの ままの
はっぱも あったね。

教室環境の見える化で

授業がイメージできます。

2

! ICT の効果的な活用例がわかる

タブレットで撮影した動画や写真を見せ合ったり、電子黒板で共有したりする多様な ICT 活用の例を掲載しています。これまでの実践に ICT をプラスしたハイブリッドな活動を例示することで、学びをより深めたり、広げたりする授業の参考となるようにしています。



▼下巻 p.25

▲上巻 p.26



! 深い学びにつながる板書例がわかる

写真やイラスト、表やイメージマップを使って、児童の思考を可視化・構造化する板書の例を豊富に掲載しています。



下巻 p.53 ▶

! 協働的な学びを促す机のレイアウトがわかる

協働的な学びを促すために適した机のレイアウトを、学習の内容やねらいを踏まえて掲載し、授業作りのヒントとしてご活用いただけるようにしています。



▲下巻 p.86



▲下巻 p.53

あきの おもちゃを つくって あそぼう

いきいき

どんなくふうができるかな。



！学びのキーワード

見付ける、比べる、たとえる、試す、見通す、工夫するなどの多様な学習活動を例示し、気付きの質を高めます。



くらべる

ちがう ^{おと}音が
するね。



バランスをとるのが
むずかしいよ。

見て見て、
うまくできたよ。



どのこまがいちばん
まわるかな。

どうぐを あんぜんに
つかおう

どうぐを つかおう
→ 125 ページ

2

よくまわる どんぐりごまと
まわらない どんぐりごまがあるぞ…。



！探究的な学びへ

自ら問い合わせだし解決していく探究的な学びの素地を養えるように工夫しています。



くふうする

たのしい おもちゃが
できたね。

みんなで
あそびたいな。



どんぐりごまをつくったよ

11 がつ 3 にち なまえ 山ざとりつ



どんぐりのかたちによって、まわり
かたがちがいました。いろんな
かたちのどんぐりをためて、いち
ばんよくまわるどんぐりを見つけたいな。

あきのおもちゃランドをひらきたいな。

31

3つのずかんのご紹介!

がくしゅうずかん

基本的な知識・技能や
学び方を示した図鑑です。

上下巻の巻末に、調べ方や記録の仕方、安全や健康に関する資料などをわかりやすく掲載しています。



▲上巻 [小寸] p.14-15

p.33へ

びっくりずかん

豊かな感性や表現力を
育む図鑑です。

児童の知的好奇心や探究心を
くすぐる豊富な資料を掲載し、
気付きの質を高められるよう
に工夫しています。



▲上巻 p.82-83

p.40へ

デジタルたんけんブック (電子ブック)

児童の「もっと知りたい!」に応えるデジタル図鑑です。

「生き物図鑑」「調理方法」「防災図鑑」など、豊富な資料を電子ブック形式で閲覧できるようにしています。



ひなんの やくそく

防災教育・安全教育

適切な行動や基本的な知識が身に付く
ようにしています。

→ 内容解説資料 本冊 p.52へ

ひなんの やくそく おはしも



お さない

は しらない

し ゃべらない

も どらない

3

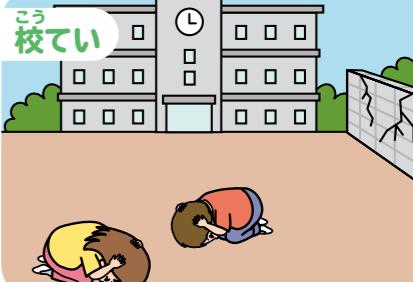
じしん



つくえの 下に かくれる。



まどから はなれる。



たてもや へいから はなれる。

つなみ



ちかくて たかい ばしょに
ひなんする。



たてもの 中では ひくく
かがんで にげる。

か 火じ



ちかくて たかい ばしょに
ひなんする。

おおあめ 大雨



かわ よう水ろに ちかづかない。

エスティージーズ
SDGs って なんだろう？

エス・ディー・ジーズ (SDGs) という
こと 言ばを 聞いた ことは あるかな？
エス・ディー・ジーズとは
「じぞく かのうな かいはつ 目ひょう」のことなんだ。
みんなが ずっと 地きゅうで くらしていく ことが
できるように 17 この 目ひょうが あるんだよ。
わたしたちに 何が できるか 考えて みよう。

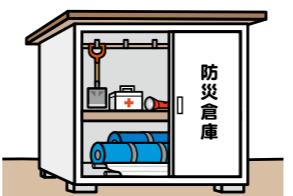
まち
町や 生活の 中にも
SDGs の
とり組みが あるよ！

ごみの 分べつや リサイクル



まち
町の ルールを まもって 分べつしよう。

ぼうさいそうこ



さいがいが おこった ときのために
食べものや もうふを じゅんびして いるよ。

くらしの中のSDGs

！ SDGs、環境教育

地球の問題を自分事としてとらえる
きっかけになります。
→ 内容解説資料 本冊 p.53へ

はってん！

わくわくSDGs

もっと くわしく
まな
学んで みよう。

いえ がっこう
家や 学校で やって みよう

のこさず 食べよう。



3

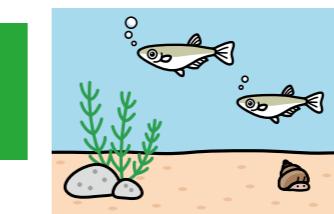
みず たいせつ
水を 大切に つかおう。ふうりょく
風力はつ電

かぜ ちから
風の 力を つかって 電気を つくる
ほう が あるよ。

つかわない ときは 電気を けそう。



どんな ことができるかな？

い
生きものを 大切に

い
生きものに とって すみやすい
かんきょうを まもう。

！ 書き込みコーナー

自分で考える場面を大切に
しています。



けんこうに すがそう

てあらい



1 てを ぬらして せっけんを つける。



2 てのひらを あらう。



5 ゆびの あいだを あらう。



6 おやゆびを あらう。



7 てくびを あらう。



8 みずで ながして はんかちで ふく。

! 動画でわかりやすく

イラストや文字では伝えにくい手洗いのポイントを丁寧に解説しています。



つめの
あらう。

うがい



まえを むいて ふくふく うがい。



うえを むいて がらがら うがい。

くうきの いれかえ



へやの くうきを いれかえよう。

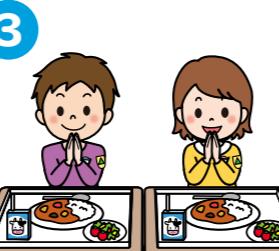
てあらいの なな 7つの たいみんぐ



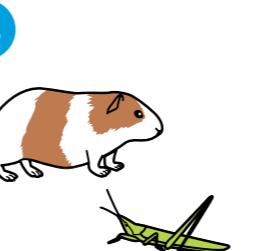
そとから きょうしつに はいる まえ



せきや くしゃみを したり、
はなを かんだり した あと



きゅうしょくの
まえと あと



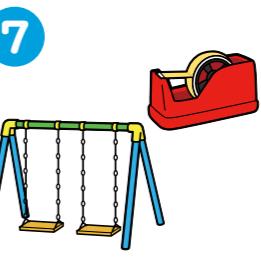
いきものを さわる
まえと あと



そうじの まえと あと



といれの あと



みんなで つかう ものを
さわる まえと あと

じゅうし
14

じゅうご
15

! 家庭との連携

『保護者の皆様へ』のメッセージ
を掲載しています。

保護者の皆様へ

子どもたちの健康を守るために、ご家庭でも手洗い・うがいの
積極的なお声かけをお願いいたします。

かぜを ひかない うつさない

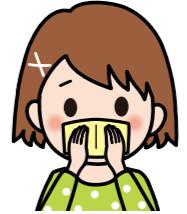


まくを する。



はなと くちを おおう。

せきや くしゃみ



まくが ない ときは はんかちや ふくの そでで
はなと くちを おおう。

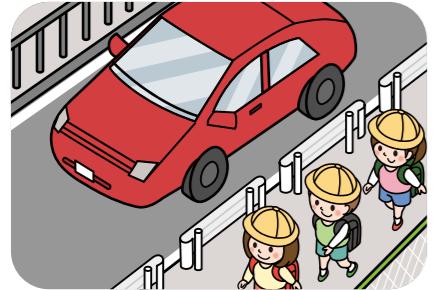
3

じゅうご
15



あんぜんに すごそう

つうがくの やくそく



はどうを あるこう。



しゃどうから はなれて まとう。



とまって みぎ ひだり みぎを たしかめよう。



ぼうはんぶざあ



てを あげて わたろう。



こまつた ときは ちかくの ひとに つたえよう。

しらない ひとに こえを かけられたら いかの おすし



じゅうろく
16 いかない

の らない

お おこえを だす

す ぐにげる

し らせる

「いかの おすし」の キーワードで、 安全について 学べる ように しています。

家庭との連携

ご家庭でも 登下校の 安全について 考える ことができる ように しています。

保護者の 皆様へ

1年生の 交通事故は 他学年よりも 多く 発生している 傾向があります。 このページを 活用して、 お子さんと 一緒に 通学の 「安心・安全」について、 ご家庭でも ご確認ください。

どんな きけんが あるかな？



どんな きけんが あるかな？

どちらが あんぜん？



①歩道 ギリギリに立つ子



②はなれて立つ子

3

つうがくの とき じしんが おきたら



たてもの や へいから はなれる。



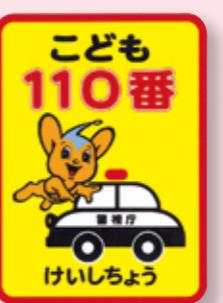
いえの ひとと きめた ばしょに ひなんする。

動画で わかりやすく

交通安全について、自分事として考えられる動画をご用意しました。



1



なつの ずかん



! Gakken × 啓林館

学研の図鑑 LIVE 編集部とコラボ制作した紙面には、ページの左上に「LIVE」のマークを付けています。

→ 内容解説資料 本冊 p.14-17 へ



なつの おと



あぶらぜみ



おじぎそう



つぶくさ



ほうせんか

なにをして いるのかな?



くわがたむし



あおすじあげは



かぶとむし



ぎんやんま

なつとあそぼう!

季節の遊びの例示

いろみずあそび



つぶくさ おしろいばな あさがお

しゃぼんだまとはし

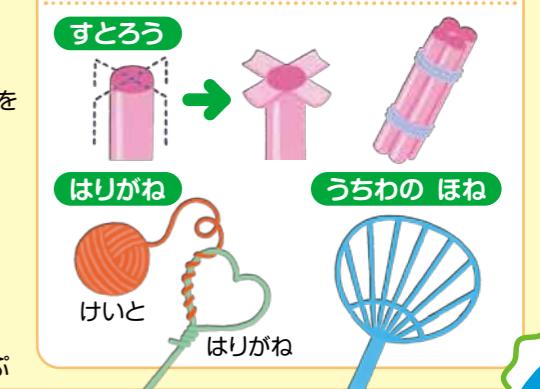


いろいろ
ませて
しゃぼんえきを
つくろう。



えきたい
せつせん
せんたく
のり

いろいろな もので しゃぼんだまを つくろう。



おちばコレクション

たくさんのはっぱが いろづいたよ。

知的好奇心や探究心をくすぐる
ビジュアルな図鑑

コハウチワカエデ

イロハモミジ

モミジバフウ

カキノキ

ソメイヨシノ

ハゼノキ

シマサルスベリ

ハナミズキ

トウカエデ

ツタ

ナンキンハゼ

だんだん ^{あか}赤くなる。



いろが かわらない はっぱも ある。

いろが かわらないのは、
じょうぶで さむさに
つよい はっぱ。
ふゆに なっても、
木から おちないよ。

トチノキ

3

アオギリ

イイギリ

ムクロジ

ユリノキ

イチヨウ

プラタナス

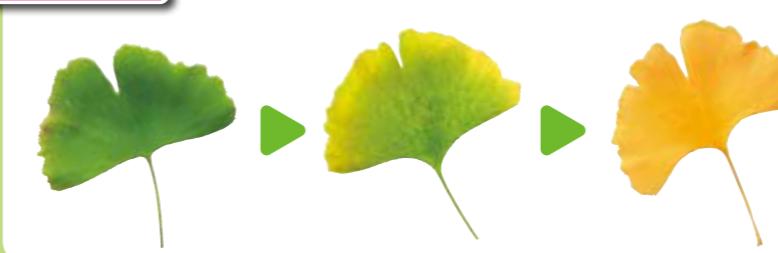
ケヤキ

コナラ

イヌビワ

ユズリハ

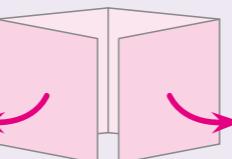
色の変化の例示 だんだん きいろく なる。



ステップブックのご紹介！

下巻の巻末には、幼児期や生活科で培った資質・能力を自覚するとともに、3年生以降の未来への期待感を高め、自信と意欲をもって進級することができるよう、「『ステップブック～みらいにむかって～』の資料単元を設定しました。

観音開きの仕様にすることで、幼児期～生活科～3年生以降への学びの連続性が見てわかるように工夫しています。



自信と意欲をもって3年生へ、そして未来へ

生活科は、子どもたちが自立し生活を豊かにしていくための基盤を創る、大切な教科です。幼児期から小学校、中学校以降へと続く「学びのストーリー」は、途切れることなく、子ども一人ひとりの生涯にわたる学びや人生へとつながっていきます。

ステップブックを開くと、そこには子どもたちが経験してきた幼児期の学びや、生活科の2年間の学びが、1つの「ストーリー」として広がっています。子どもたちには、学びを通して得た手応えや、身近な存在に支えられながら成長してきた実感をもとに、自信と期待感をもって未来を切り開いていってほしい、そんな願いをこのページに込めました。

ぜひ保護者の方にも、このページを通して、お子様と一緒にこれまでの成長を振り返り、3年生以降への期待感をわかち合っていただきたいです。また、教師の皆様にも、幼児期から続く2年間の生活科の学びを見通し、指導の充実の手がかりとしてご活用いただければ幸いです。



山口大学大学院 准教授
藤上真弓 先生

ねんせい
3年生への

ステップ ブック



4

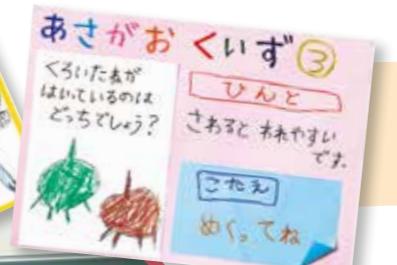
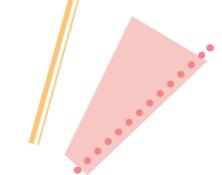
小寸サイズの紙面で、他の紙面との差別化を図っています。

保護者の皆様へ

子どもたちは、2年間の生活科の学習で、「〇〇したい！」「こうなるといいな！」などの思いや願いを実現するために、身近な人々・社会・自然と関わり、たくさんの試行錯誤をしてきました。その中で、これから学びや生活の基盤になることを身に付けたり、自分にとって欠かせない存在や大好きな存在を見つけたりしてきました。この2年間は、お子さまにとって、また保護者の皆様にとってどのような時間だったでしょうか。このあとのページを見ながら、一緒に振り返ってみてください。



いろいろなことに
ちょうどせんしたね。



多様な表現活動



協働的な学び

えん
園ではたくさん
あそんだね。



家庭との連携

ページ下部の『保護者の皆様へ』
のコーナーで、各ページの意図を
わかりやすく解説しています。



ICTの活用



4
保護者の
皆様へ

生活科は、小学校低学年のみに設定されている教科であり、「幼児期の教育と小学校教育のつながり」「低学年の他教科等とのつながり」「3年生以降の学習へのつながり」など、多くのつながりを生み出す重要な教科です。

5

子どもたちは、生活科の学習で、「〇〇したい!」「こうなるといいな!」などの思いや願いを実現する過程で、身近な人々・社会・自然と関わり、つながりを深めながら、様々な試行錯誤をくり返してきました。その中で、学習面・生活面・精神面で成長してきました。

幼児期とのつながりをわかりやすく

幼児期の遊びを中心とした学びの姿を掲載し、幼児教育と小学校教育のつながりを
イメージできるようにしています。

身に付けた資質・能力を自覚

活動の様子や表現物などを掲載し、生活科の学習の中で様々な資質・能力を身に付けてきたことを実感
できるようにしています。

すてきな人に ひと であ 出会ったね。



お世話になった人



たくさんの人のおかげで心も体も大きくなつたんだね。



自分の成長を支えてくれた人の存在や、様々な人とのつながりをつくってきた自分の成長を実感することは、安心感や自己肯定感を高めることにつながり、これから新たな挑戦に向かう原動力になっていきます。

6

学びや育ちを支えてくれた存在に気付く

人に焦点を当てた例示で、自分の成長にはたくさんの人が関わり、支えてくれたことを実感し、安心感や自己肯定感を高めることができます。

48



3年生

まな
学んだことが
つながるよ。
ひろ
広がるよ。

らい
しようのゆめ



生活科で身に付けた見方・考え方や学び方などは、これから先のどの教科の課題解決にも活用できるものです。生活科の学習はこれで終わりとなります。子どもたちが、生活科で得たことを糧にして、自分や社会の未来を切り拓いていってくれることを願っています。

7

3年生以降の学習への期待感とキャリア教育の基礎を

様々な教科と職業のイラストを掲載し、生活科と3年生以降の学習のつながりと、自分の将来についてイメージできるようにしています。

4

49

よくあるご質問 Q&A

Q インクルーシブ教育への配慮は、どのようにされていますか？

A 障がいのある児童にも、障がいがあることが周囲から認識されていないものの学習上又は生活上の困難のある児童にも、さらにはすべての児童にとって、“学びやすい教科書”を目指しました。

書体への配慮

本文などの基本的な文字のフォントは、UDフォントを採用し、視認性と可読性を高めています。
(国語科や書写での文字指導にも即した点画の正しい書体を採用しています。)



他の書体

UD書体

デザインへの配慮

色覚の個人差を問わず、紙面の内容が判別しやすい配色・デザインを用いています。
メディア・ユニバーサル・デザイン協会 (MUD) による認証を申請中です。



特別支援教育

特別支援教育の専門家の監修のもと、すべての児童が支障なく、落ち着いて学習できるように工夫しています。(監修: 柏植雅義 筑波大学教授、ITALICO研究所)

学びやすい紙面のレイアウト

多様な児童への配慮から、各紙面内の構成要素の位置は、原則として固定しています。

小単元名

具体的な学習活動



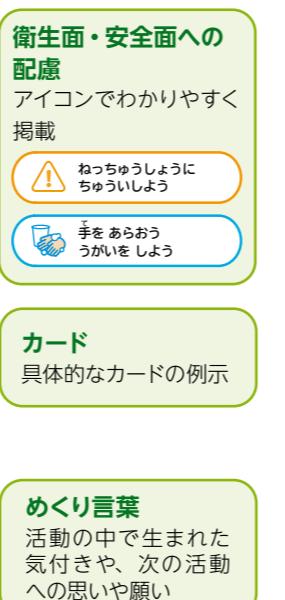
本文

活動の見通し



各種コーナー

安全、公共のマナーなど、生活上に必要な知識・技能



カード

具体的なカードの例示

めくり言葉

活動の中で生まれた気付きや、次の活動への思いや願い

Q 「ひらがな」と「カタカナ」と「漢字」は、どのように表記されていますか？

A 国語科の指導に配慮し、上巻の前半は「ひらがな」のみ、上巻の後半（夏休み以降）の单元からは「ひらがな」に加え、「カタカナ」と「第1学年の配当漢字（ふりがな付き）」を使用しています。下巻は、「ひらがな」と「カタカナ」と「第1学年の配当漢字」に加え、「第2学年の配当漢字（ふりがな付き）」を使用しています。

上巻・下巻ともに、すべての漢字にふりがなが付いているので、文字を読むことが困難な児童や外国籍・帰国子女の児童にとって、生活科の学習自体に集中できるようになります。第1学年と第2学年の交流活動や複式学級での教科書活用がしやすくなったりなど、児童の学びやすさと教師の指導のしやすさにつながっています。

上巻 (前半)	ひらがな
上巻 (後半)	ひらがな、カタカナ、第1学年の配当漢字（ふりがな付き）
下巻	ひらがな、カタカナ、第1～2学年の配当漢字（ふりがな付き）

Q 飼育単元で「アメリカザリガニ」を掲載していないのはなぜですか？

A アメリカザリガニは、さまざまな動植物を捕食することから、ため池や湖沼、水田などで、絶滅危惧種を含む在来の昆虫を食べてしまったり、生育場所を奪って生態系のバランスを変化させてしまったりするなどの被害が報告されています。

弊社では、生態系を守り、自然環境を大切にする心の醸成や外来生物との正しい向き合い方を学ぶという視点から、アメリカザリガニを飼育対象として掲載していません。やむを得ず学校で飼育する場合は、飼育している個体を野外に放流しないこと、また、飼育中の個体は死ぬまで責任を持って飼うようにするなどの配慮が必要です。



アメリカザリガニは、2023年6月1日より「条件付特定外来生物」に指定されます。飼育しているアメリカザリガニを野外に放したり、逃がしたりすることは法律で禁止され、違反すると罰則・罰金の対象となります。現在、学校でアメリカザリガニを飼育している場合は、申請や許可、届出などの手続きは不要ですが、繁殖させることはせず、寿命を迎えるまで飼い続ける必要があります。「条件付特定外来生物」も、法律上は特定外来生物です。現時点では捕獲や飼育は禁止されませんが、生態系に大きな影響を与えていたりすることを理解いただき、飼育対象とするべきかご検討いただけますと幸いです。(2023年3月)

Q 写真や動画を撮影する際のルールやマナー、プライバシーへの配慮はどのように示されていますか？

A 教科書内には、「写真を撮影する際に相手の許可を得ること」や「家庭での活動を撮影する際には保護者の許可を得ること」などの注意を具体的に示しています。活動前にこれらを確認することで、撮影の際のトラブルを避けることができるようになります。また、情報モラルを学ぶきっかけにもなります。

⚠ いえでのかつどうをしゃしんにとるときは、いえの人にとってもいいかたしかめましょう。

▲上巻 p.89



▲下巻 p.113

実体験をより豊かに広げ、もっと楽しくする！

教科書 × QRコード

1人1台端末が整備され、生活科でもICT機器を活用する機会が多くなっています。一方で、忘れてはならないのが、生活科の学習では「実体験」が何より大切ということです。啓林館では、「児童の「実体験」をより豊かにするためのICT機器の活用」という視点を大切に、低学年の児童が楽しく学べるQRコンテンツを豊富にご用意いたしました。



あ！このチョウは
みたことあるよ。

このバッタを
探しに行きたいな！



日々の授業で活用できる！

学びウェブ



動画・音声・スライドショー・クイズ・ウェブリンクなどのコンテンツをまとめたサイトです。

どこのQRコードから使用できるの？



教科書の紙面の
QRコードを読み取
ると使用できます。

詳しくは54ページへ▶

児童の「もっと知りたい」をサポートする！

デジタルたんけんブック



電子ブック形式のデジタル図鑑です。

どこのQRコードから使用できるの？



教科書の裏表紙のQR
コードを読み取ると使
用できます。

詳しくは56ページへ▶



特集

学びウェブのご紹介 (一部)



使ってみる!

動画 (48本の動画をご用意しました)

種のまき方



アサガオやハウセンカの種のまき方を丁寧に解説しています。種まきの授業前に活用すると児童の理解が深まります。

アサガオの開花



アサガオが開花する様子を動画で見ることができます。自然のすばらしさを実感することができます。

手洗いの方法



手の洗い方を丁寧に解説しています。写真や絵では伝えにくいポイントも動画なら理解しやすくなります。

昔遊び



けん玉、コマ、メンコ、あやとりの遊び方を解説しています。技の習得の助けになります。

おもちゃの作り方



おもちゃの作り方を丁寧に解説しています。

雨日の不思議



雨日の音やにおい、生き物などを楽しく紹介しています。



全部で
120
コンテンツ

クイズ

野菜クイズ



野菜の断面のクイズです。理科につながる楽しいコンテンツです。

音声 (21本の音声をご用意しました)

虫の声



スズムシやコオロギなどの秋の虫の声を聞くことができます。

セミの声



アブラゼミやクマゼミなどのセミの声を聞くことができます。

スライドショー

生き物の育て方



生き物の育て方を紹介しています。ダンゴムシ、バッタ、コオロギ、ウサギ、モルモットなど全部で16種類の生き物を紹介しています。

野菜の育て方



野菜の育て方を紹介しています。トマト、ナス、キュウリ、ピーマンなど全部で6種類の野菜を紹介しています。

ウェブリンク

おうちでもっと生活科



長期休みや臨時休校の際に、家庭でも生活科の学習に取り組めるように、ワークシートのPDFデータをダウンロードできるようにした啓林館の自社サイトです。

わくわくSDGs



教科書に掲載されているSDGsの内容をさらに深めるための資料を集めた啓林館の自社サイトです。

コンテンツ	数
動画	48
音声	21
クイズ	1
スライドショー	29
ウェブリンク	21
合計	120

特集

デジタルたんけんブック のご紹介



デジタルたんけんブックは、「わくわくせいかつ上」「いきいきせいかつ下」の教科書に付随する電子ブック形式のデジタル図鑑です。教科書の裏表紙のQRコードから使用することができます。

児童の「やってみたい」「見てみたい」「確かめたい」という意欲を刺激する楽しい図鑑で、豊かな体験と主体的な学びをサポートします。

多様なテーマの楽しい図鑑！



豊かな体験を支える

児童の「やってみたい」「見てみたい」「探しに行きたい」という意欲を高め、豊かな体験活動へ導く多様な資料を掲載しています。



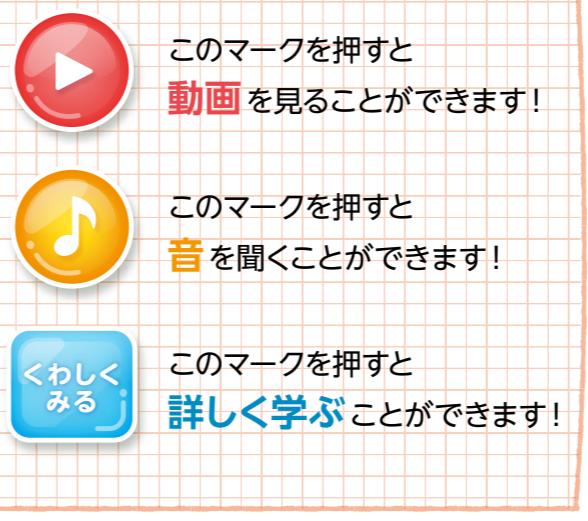
主体的な学びを支える

1人1台端末時代だからこそ叶えられる1人1つの電子ブック形式のMY図鑑で、児童の「知りたい！」の瞬間を逃しません。知りたいことを自分で調べる経験を重ねることで、3年生以降への学びの素地にもつながります。



低学年児童も使いやすい

ひらがな・カタカナ表記で、低学年の児童も楽しく学べる図鑑です。ログインの必要がなく、QRコードを読みとるだけで簡単に使用することができます。



このマークを押すと
動画を見ることができます！

このマークを押すと
音を聞くことができます！

このマークを押すと
詳しく学ぶことができます！



詳しくは
こちら！

内容解説資料
デジタル
たんけんブック編 ▶

デジタルたんけんブックについて詳しく解説した資料をご用意しています。
ご入用の方は、啓林館までお問い合わせ下さい。



生活科が
もっと
楽しくなる！



使ってみる！

たっぷり
78ページ！

▲ p.12-13 はるのしょくぶつ



▲ p.30-31 なつのいきもの

