

令和6年度版「わくわく算数6」年間指導計画案

2学期制	3学期制	大単元	小単元	小見出し	時	頁	学習内容	<用語・記号>	
4 上 (3)	4 上 (3)	☆ 巻頭				0 1 2 3	・6年の目次 ・教科書の使い方		
		◎ 算数のとびら	○ 学しゅうの すすめ方			4 5 6 7 8 9	・学習の進め方 ・台形や平行四辺形の形をした図形の面積の求め方の工夫 ・ノートのかき方 ・数学的な見方・考え方		
		1 対称な図形	○ 単元とびら			10 11 12 13	・対称な図形の学習への動機づけ ・折ったり回したりしたときに重なるかどうかによる図形の分類		
			1 線対称			14 15	・線対称な図形と対称の軸の定義、線対称な図形の点や線の対応	<線対称,対称の軸> <対応する点、線、角>	
			2 点对称			16 17 18 19	・線対称な図形の性質 ・線対称な図形の作図 ・点对称な図形と対称の中心の定義、点对称な図形の点や線の対応	<点对称、対称の中心>	
			3 多角形と対称	(小単元とびら)		20 21 22 23	・点对称な図形の性質 ・点对称な図形の作図 ・いろいろな三角形や四角形の対称性 ・正多角形の対称性 ・円の対称性		
			● 学びのまとめ	たしかめよう ふりかえろう・やってみよう		24 25	・たしかめよう、ふりかえろう、やってみよう		
			2 文字と式	○ 単元とびら 1 文字を使った式		26 27 28	・文字を使うことの意味と学習の動機づけ ・xやyを使って数量やその関係を式に表し、xやyに数をあてはめて対応を調べる	<xの値、yの値>	
				● 学びのまとめ		29 30 31	・やや複雑な数量の関係(y=ax+b)xやyを使って式に表し、xやyに数をあてはめて対応を調べる ・文字を使った式に小数をあてはめて調べること ・練習		
4 中 (6)	4 中 (6)	自分の力で	3 多角形と対称	(小単元とびら)	たしかめよう ふりかえろう・やってみよう	1	32	・文字を使った式から、具体的事象をよみ取ること	
						2	33	・文字を使った式の意味をいろいろ考察すること (三角形、台形の面積)	
						3	34	・たしかめよう、ふりかえろう、やってみよう	
						4	35	・分数×整数の立式と学習の動機づけ	
						5	36	・分数×整数の計算の仕方 (約分なし)	
						6	37	・分数×整数の計算の仕方 (約分あり)	
						7	38	・分数÷整数の立式とその計算の仕方 (分子を整数で割る)	
						8	39	・分数÷整数の計算の仕方 (分子を整数で割る)	
						9	40	・分数÷整数の立式とその計算の仕方 (分母に整数をかける)	
4 下 (6)	4 下 (6)	自分の力で	3 多角形と対称	(小単元とびら)	たしかめよう ふりかえろう・やってみよう	1	41	・1学期中間の復習	
						2	42	・分数をかける学習の動機づけ	
						3	43	・(分数)×(単位分数)の立式とその根拠	
						4	44	・(分数)×(単位分数)の計算の仕方	
						5	45	・(分数)×(分数)の立式と計算の仕方	
						6	46	・整数や帯分数を含む分数のかけ算	
						7	47	・小数と分数のかけ算	
						8	48	・小数と分数の3口のかけ算	
						9	49	・乗数と積の大きさの関係	
5 上 (3)	5 上 (3)	自分の力で	2 分数のかけ算を使って	分数と小数・整数のかけ算 積の大きさ	たしかめよう ふりかえろう・やってみよう	1	50	・辺の長さが分数の場合の面積や体積の求積	
						2	51	・分数で表された時間を分に直す問題 ・時間を分数で表して解決する問題 (速さ)	
						3	52	・逆数の意味、分数・整数・小数の逆数の求め方	<逆数>
						4	53	・分数の計算の交換法則、結合法則、分配法則	
						5	54	・たしかめよう、ふりかえろう、やってみよう	
						6	55	・分数でわる学習の動機づけ	
						7	56	・(分数)÷(単位分数)の立式とその根拠	
						8	57	・(分数)÷(単位分数)の計算の仕方	
						9	58	・(分数)÷(分数)の立式と計算の仕方	
5 中 (7)	5 中 (7)	自分の力で	4 分数×分数	分数と小数・整数のかけ算 積の大きさ	たしかめよう ふりかえろう・やってみよう	1	59	・帯分数や整数を含む分数のわり算	
						2	60	・小数と分数のわり算	
						3	61	・乗除混合の3口の計算	
						4	62	・除数と商の大きさの関係	
						5	63	・練習	
						6	64	・割合が分数で表された問題 (第2用法)	
						7	65	・割合が分数で表された問題 (第1用法)	
						8	66	・割合が分数で表された問題 (第3用法)	
						9	67	・たしかめよう、ふりかえろう、やってみよう	
5 下 (7)	5 下 (7)	自分の力で	4 分数×分数	分数と小数・整数のかけ算 積の大きさ	たしかめよう ふりかえろう・やってみよう	1	68	・割合が分数で表された問題 (第2用法)	
						2	69	・割合が分数で表された問題 (第1用法)	
						3	70	・割合が分数で表された問題 (第3用法)	
						4	71	・たしかめよう、ふりかえろう、やってみよう	
						5	72	・場合の数の学習の動機づけ	
						6	73	・落ちや重なりがないように順序よく整理して、組み合わせ方を調べること	
						7	74	・補集合の考えが使える場合の組み合わせ	
						8	75	・落ちや重なりがないように順序よく整理して、並べ方を調べること	<樹形図>
						9	76	・全体からいくつか取り出す場合の並べ方 (重複順列を含む)	
6 上 (7)	6 上 (7)	自分の力で	2 割合を表す分数	逆数 計算のきまり たしかめよう ふりかえろう・やってみよう	たしかめよう ふりかえろう・やってみよう	1	77	・練習	
						2	78	・いろいろな条件を考えて	
						3	79	・全ての場合を挙げてそれぞれの結果を調べ、条件にあうもののみつけて解く問題	
						4	80	・同上で、2通りの考え方で解決できる問題	
						5	81	・場合の重なりを分類して考える問題	
						6	82	・たしかめよう、ふりかえろう、やってみよう	
						7	83	・たしかめよう、ふりかえろう、やってみよう	
						8	84	・たしかめよう、ふりかえろう、やってみよう	
						9	85	・たしかめよう、ふりかえろう、やってみよう	
6 中 (7)	6 中 (7)	自分の力で	1 分数でわる計算	分数と小数・整数のわり算 商の大きさ	たしかめよう ふりかえろう・やってみよう	1	86	・分数でわる学習の動機づけ	
						2	87	・(分数)÷(単位分数)の立式とその根拠	
						3	88	・(分数)÷(単位分数)の計算の仕方	
						4	89	・(分数)÷(分数)の立式と計算の仕方	
						5	90	・帯分数や整数を含む分数のわり算	
						6	91	・小数と分数のわり算	
						7	92	・乗除混合の3口の計算	
						8	93	・除数と商の大きさの関係	
						9	94	・練習	
6 下 (7)	6 下 (7)	自分の力で	6 場合を順序よく整理して	組のつくり方 並べ方	たしかめよう ふりかえろう・やってみよう	1	95	・場合の数の学習の動機づけ	
						2	96	・落ちや重なりがないように順序よく整理して、組み合わせ方を調べること	
						3	97	・補集合の考えが使える場合の組み合わせ	
						4	98	・落ちや重なりがないように順序よく整理して、並べ方を調べること	<樹形図>
						5	99	・全体からいくつか取り出す場合の並べ方 (重複順列を含む)	
						6	100	・練習	
						7	101	・いろいろな条件を考えて	
						8	102	・全ての場合を挙げてそれぞれの結果を調べ、条件にあうもののみつけて解く問題	
						9	103	・同上で、2通りの考え方で解決できる問題	
7 上 (7)	7 上 (7)	自分の力で	2 いろいろな条件を考えて	なかに分けて	たしかめよう ふりかえろう・やってみよう	1	104	・場合の重なりを分類して考える問題	
						2	105	・たしかめよう、ふりかえろう、やってみよう	
						3	106	・たしかめよう、ふりかえろう、やってみよう	
						4	107	・たしかめよう、ふりかえろう、やってみよう	
						5	108	・たしかめよう、ふりかえろう、やってみよう	
						6	109	・たしかめよう、ふりかえろう、やってみよう	
						7	110	・たしかめよう、ふりかえろう、やってみよう	
						8	111	・たしかめよう、ふりかえろう、やってみよう	
						9	112	・たしかめよう、ふりかえろう、やってみよう	

7 中 (5)	7 中	学 日本の森林面積は？ 「どんな計算になるのかな」		1	82 83	・分数の乗除の立式		
		学 算数の自由研究		1	84 85	・算数の自由研究		
		復 復習		1	86 87	・1学期末の復習	56時間（予備字数9時間）	
	1学期（3学期制）の時数				標準時数65時間（配当時数56時間、予備時数9時間）			
	9 上 (6)	7 下 (2)	7 円の面積	○ 単元とびら ● 学びのまとめ	円の面積の公式 面積の公式を使って たしかめよう・ふりかえろう	1 2 3 4 5	88 89 90 91 92 93 94 95 96 97	・既習の平面図形の面積をふりかえることによる円の求積の動機づけ ・正方形で挟み込んでの円の面積の見当づけ ・方眼や多角形を利用した円の面積の見当づけ ・円の面積の公式の導出と適用 ・円弧を含む複合図形の面積の求め方 ・たしかめよう、ふりかえろう、やってみよう
9 上 (6)	9 中 (5)	8 立体の体積	○ 単元とびら ● 学びのまとめ	角柱の体積 円柱の体積 体積の求め方のくふう たしかめよう ふりかえろう・やってみよう	1 2 3 4 5	98 99 100 101 102 103 104 105	・既習の立体図形の体積をふりかえることによる柱体の求積の動機づけ ・四角柱（直方体）とその半分の三角柱の体積の求め方 ・角柱の体積の求め方とその公式 ・円柱の体積の求め方とその公式 ・複合図形の体積の求め方 ・たしかめよう、ふりかえろう、やってみよう	<底面積>
9 中 (5)	9 下 (5)	9 データの整理と活用	○ とびら 1 データの整理 2 ちらばりのようすを表す表・グラフ ● 学びのまとめ	平均値 ドットプロット ちらばりのようすと代表値 ヒストグラム 調べたこととまとめ いろいろなグラフ	1 2 3 4 5 6 7 8	106 107 108 109 110 111 112 113 114 115 116 117 118 119 120 121	・資料の散らばりの考察と学習の動機づけ ・平均値や最大値、最小値の比較 ・ドットプロットを用いた散らばりの考察 ・代表値の意味と比較 ・度数分布表を用いた散らばりの考察 ・ヒストグラムに整理すること ・度数分布表やヒストグラムの階級の幅を変える ・調べたことをまとめて考察すること ・統計的な問題解決の方法 ・経年変化のヒストグラム ・複数のグラフを関連づけて考察すること	<平均値> <ドットプロット> <中央値、最頻値、代表値> <階級、度数分布表、度数、分布> <ヒストグラム、柱状グラフ>
10 上 (5)	9 下 (5)	10 上 (7)			9	122 123	・たしかめよう、ふりかえろう、やってみよう	
		思 子ども会の準備 「場合をあげて調べて」			1 2	124 125	・表を使って順序よく調べ、条件にあう全ての場合をみつけて解く問題 ・表を使って順序よく調べ、条件にあう場合をみつけて解く問題	
		復 復習			1	126 127	・2学期中間の復習	
前期（2学期制）の時数				標準時数90時間（配当時数78時間、予備時数12時間）				
10 中 (6)	10 中 (7)	10 比とその利用	○ 単元とびら 1 比 2 等しい比 ● 学びのまとめ	等しい比の性質 小数・分数を使った比	1 2 3 4 5	128 129 130 131 132 133 134 135	・混ぜた割合の表し方を考えることによる比の動機づけ ・比を使った割合の表し方、比の意味 ・比が等しいことの意味、比の値の意味 ・等しい比の性質 ・数量が小数や分数で表されたときの比と比の値 ・練習	<：、比> <比の値> <比を簡単にする>
10 下 (5)	10 下 (6)	11 図形の拡大と縮小	○ 単元とびら 1 拡大図と縮図 2 拡大図と縮図のかき方 3 縮図の利用 ● 学びのまとめ	比の一方の数量を求める 全体をきまった比に分ける たしかめよう ふりかえろう・やってみよう 方眼を使って 線の長さや角の大きさを使って 1つの点を中心にして 自分の力で 多角形と拡大・縮小	6 7 8	136 137 138 139	・比を使った割合の問題 ・全体を決まった比に分ける問題 ・たしかめよう、ふりかえろう、やってみよう	
11 上 (7)	11 上 (7)				1 2 3 4 5 6 7	140 141 142 143 144 145 146 147 148 149	・図形の拡大、縮小の意味 ・拡大する、縮小することの意味 ・形が同じ図形（相似）における構成要素の対応関係 ・拡大図、縮図という用語の定義 ・方眼紙を使った拡大図、縮図のかき方 ・三角形の拡大図、縮図の作図 ・四角形の拡大図、縮図の作図 ・1つの点を中心にした拡大図、縮図のかき方 ・基本図形における拡大、縮小の関係の考察	<拡大、縮小> <拡大図、縮図>
11 中 (7)	11 中 (7)	12 比例と反比例	○ 単元とびら 1 比例 ● 学びのまとめ	比例の式 比例のグラフ 表、式、グラフを使って	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	150 151 152 153 154 155 156 157 158 159 160 161 162 163 164 165 166 167 168 169 170 171	・縮図を利用した測定 ・たしかめよう、ふりかえろう、やってみよう ・伴って変わる2つの数量をみつけることによる比例の動機づけ ・比例の定義と比例しているかどうかの判断 ・比例する2つの数量の変化（xを1/2倍、1/3倍、…したときのy）と対応（商一定） ・比例の関係を式に表すこと ・比例の式の式からグラフに表すこと ・比例の関係を式やグラフに表すこと ・比例の関係をみつけ、それを式やグラフで考察すること ・表やグラフから比例定数をよみとること ・比例のグラフなどの考察 ・2本の比例のグラフをよみ取る問題 ・比例関係を利用して解く問題	<比例>

12 上 (7)	12 上 (7)	・練習		11	172 173	・練習		
		3 反比例	(小単元とびら)	12	174 175 176	・反比例の関係を学習する動機づけ ・反比例の定義	<反比例>	
			反比例の式 反比例のグラフ	13	177 178 179	・反比例の関係を式に表すこと ・反比例の関係の式からグラフに表すこと		
		● 学びのまとめ	たしかめよう ふりかえろう	14	180 181	・たしかめよう、ふりかえろう		
12 中 (7)	12 中 (7)	思 びったりを探せ! 「変わり方を調べて」			1	182	・変化する2つの数量の和に着目して、変わり方のきまりをみつけて解く問題	
					2	183	・変化する2つの数量の差に着目して、変わり方のきまりをみつけて解く問題	
		学 食といのち 「見積もりを使って」			1	184	・切り上げや切り捨てを使った見積もり	
					2	185		
		わくわくプログラミング			1	186 187	・条件分岐による倍数を見つけるプログラミング	
復 復習			1	188 189	・2学期末の復習	59時間（予備字数11時間）		
2学期（3学期制）の時数				標準時数70時間（配当時数59時間、予備時数11時間）				
1 中 (6)	1 中 (6)	13 およその形と大きさ	○ 単元とびら		1	190	・概測の学習の動機づけ	
			1 およその形と面積			191	・平面的に概形をとらえて面積を概測すること	
			2 およその体積		2	192	・立体的に概形をとらえて体積を概測すること	
					3	193	・水に置き換えて体積をはかる方法 ・見積もりの工夫	
			3 単位の間の関係	長さや面積・体積	4	194 195 196 197	・単位についてまとめる学習の動機づけ ・単位の記号の意味のまとめ ・長さや面積・体積の単位のまとめ ・水1Lが1kgであること	
1 下 (6)	1 下 (6)	思 ようい、スタート! 「割合を使って」			1	198 199	・全体を1とし、部分の割合の和を考えて解く問題	
					2	200 201	・全体を1とし、全体と部分の割合の差を考えて解く問題	
		学 すごろく			1	202 203	・論理的思考に基づく判断	
		わくわくSDGs			1	204 205 206 207	・集めたデータを活用した問題の発見と解決	
2 上 (6) 2 中 (6) 2 下 (6) 3 上 (5) 3 中 (5)	2 上 (6) 2 中 (6) 2 下 (6) 3 上 (5) 3 中 (5)	6年のまとめ 数学へのパスポート	(レーダーグラフ)			208 209		
			1 数と式	整数・小数・分数 分数と小数 式 中学校数学	1	210		
					2	211		
					3	212 213		
			2 計算と見積もり	計算 計算のきまりとくふう 計算の見積もり 中学校数学	4	214		
					5	215		
					6	216 217		
			3 図形と量	平面	7	218		
					8	219		
				立体・単位 中学校数学	9	220 221		
			4 変化と関係	割合と比 単位量と関係 ともなって変わる量 中学校数学	10	222		
					11	223		
					12	224 225		
			5 データの活用	グラフ 中学校数学	13	226 227		
			6 問題の見方・考え方		14	228		
			15	229				
3学期（3学期制）の時数				標準時数40時間（配当時数23時間、予備時数17時間）				
後期（2学期制）の時数				標準時数85時間（配当時数60時間、予備時数25時間）				
	未来へのとびら お仕事インタビュー	アーティスト 情報科学者 スポーツデータ研究者 ロボットエンジニア			230		26時間（予備字数14時間）	
					231			
					232			
					233			
					234			
					235			
					236			
					237			
					238			
					239			
	☆ 学びのサポート	じゅんぴ もっと練習				240		
						241		
						242		
						243		
						244		
						245		
						246		
						247		
						248		
						249		
250								
251								
252								
253								
254								
255								
256								
257								

	答え		258		
			259		
			260		
			261		
			262		
			263		
	図のかき方		264		
			265		
	学びをつなげよう		266		
			267		
			268		
			269		
	さくいん		270		
切取教具	対称な形		271		
			272		