

令和6年度版「わくわく算数5」年間指導計画案

2学期制	3学期制	大単元	小単元	小見出し	時	頁	学習内容	<用語・記号>				
4 上 (3)	4 上 (3)	☆ 巻頭				0 1 2 3	・5年の目次 ・教科書の使い方					
		◎ 算数のとびら	○ 学習の進め方			4 5 6 7 8 9	・学習の進め方 ・小数点以下の桁数が違う小数の加減計算 ・ノートのかき方 ・見方・考え方					
		1 整数と小数	○ 単元とびら			10 11 12 13 14 15	・数字が同じ小数を比べることによる小数点の移動の動機づけ ・10倍や1/10にしたときの小数点の移動 ・記数法の仕組みと100倍や1000倍したときの小数点の移動 ・記数法の仕組みと1/100や1/1000にしたときの小数点の移動 ・たしかめよう、ふりかえろう、やってみよう					
		4 中 (6)	4 中 (6)	2 体積	○ 単元とびら			16 17	・体積の概念、体積の表し方や求め方の動機づけ ・立方体や立方体の体積の表し方とその単位「1立方センチメートル」	<体積、立方センチメートル(cm ³)、1cm ³ >		
					1 立方体・立方体の体積	体積の公式			18 19	・立方体と立方体の体積の求め方と公式		
					2 大きな体積	容積			20 21	・容積の意味と求め方 ・1L=1000cm ³ ・1L=1000cm ³ をもとにした箱作り	<容積、内のり>	
						体積の求め方のくふう			22 23	・複合図形の体積の求め方		
						学	体積はどれくらい		24 25	・大きな体積の求め方とその単位「1立方メートル」 ・1m ³ =1000000cm ³ ・1m ³ の量感	<立方メートル(m ³)、1m ³ >	
						3 体積の単位の関係			26 27	・長さ、面積、体積の単位の関係 ・算数探しの活動	<キロリットル(kL)、1kL>	
・練習				28 29	・練習 ・たしかめよう、ふりかえろう、やってみよう							
● 学びのまとめ	たしかめよう・ふりかえろう											
5 上 (3)	5 上 (3)	3 比例	○ 単元とびら			30 31 32 33	・伴って変わる2つの数量をみつけることによる比例の動機づけ ・伴って変わる2つの数量の単位の関係の調べ方、比例の定義とその判断、立方体の高さや体積の比例関係 ・比例にもとづいたかけ算の意味の見直し、数直線図	<比例>				
5 中 (7)	5 中 (7)	4 小数のかけ算	○ 単元とびら			34 35	・小数をかける学習の動機づけ ・(整数)×(帯小数)の立式とその根拠					
			1 整数×小数	積の大きさ			36 37	・(整数)×(帯小数)の計算の仕方				
			2 小数×小数		筆算のしかた			38 39 40 41 42	・(整数)×(純小数)の立式と計算の仕方 ・乗数と積の大きさの関係 ・(小数)×(小数)の立式と計算の仕方 ・(小数)×(小数)の筆算の仕方、積の小数点の位置 ・(小数)×(小数)で0の処理を含む演算、×3.14の筆算			
					・練習			43	・練習			
					3 小数のかけ算を使って	面積や体積の公式			44 45	・辺の長さが小数値の場合の面積や体積の求め方 ・1mm ² と1mm ³		
			5 下 (7)	5 下 (7)	復 復習	○ 単元とびら			46 47	・小数の計算の交換法則、結合法則、分配法則		
						● 学びのまとめ	たしかめよう ふりかえろう・やってみよう			48 49	・たしかめよう、ふりかえろう、やってみよう	
						1				50 51	・1学期中間の復習	
			6 上 (7)	6 上 (7)	5 小数のわり算	○ 単元とびら			52 53	・小数でわる学習の動機づけ ・(整数)÷(帯小数)の立式とその根拠		
						1 整数÷小数	商の大きさ			54 55	・(整数)÷(帯小数)の計算の仕方	
2 小数÷小数	筆算のしかた							56 57 58 59 60	・(整数)÷(純小数)の立式と計算の仕方 ・除数と商の大きさの関係 ・(小数)÷(小数)の立式と計算の仕方 ・(小数)÷(小数)の筆算の仕方、商の小数点の位置 ・(小数)÷(小数)で0の処理を含む筆算			
	・練習							61 62	・商を概数で処理する場合の筆算の仕方 ・被除数、除数、商、余りの関係			
	3 計算の間の関係								63 64 65	・練習 ・加法と減法、乗法と除法の相互関係		
6 中 (7)	6 中 (7)	6 割合(1)				○ 単元とびら			66 67	・たしかめよう、ふりかえろう、やってみよう		
						● 学びのまとめ	たしかめよう					
						思	何倍になるかを考えて			68 69 70 71 72 73	・テープの長さを比べることによる割合の動機づけ ・小数倍の意味と適用(第1用法) ・小数倍の意味と適用(第2用法) ・小数倍の意味と適用(第3用法) ・小数倍の問題場面における文、図、式をまとめること(第1、2、3用法)	<割合、くらべる量、もとにする量>
							4				74 75	・3要素2段階の倍に関する問題(第2用法) ・3要素2段階の倍に関する問題(第3用法)
6 下 (7)	6 下 (7)	7 合同な図形				○ 単元とびら			76 77	・合同についての学習の動機づけ ・重ねる操作の仕方と合同の意味	<合同>	
			1 合同な図形	四角形を対角線で切った形			78 79	・合同な図形における構成要素の対応関係、対応することの意味、対応する構成要素の性質、合同かどうかの判断	<対応する頂点、辺、角>			
			2 合同な図形のかき方				80 81	・四角形を対角線で分けて合同の観点で考察すること ・合同な三角形の作図の見直し(三角形の決定要素の考察)				
			・練習				82 83	・合同な三角形の3通りの作図				
			● 学びのまとめ				84	・合同な四角形の作図				

7 上 (7)	7 上 (7)	3 三角形・四角形の角 自分の力で ● 学びのまとめ	三角形の角	7	85 86	・ 三角形の内角の和が180° になること					
			四角形の角	8	87	・ 三角形の内角の和の適用題					
				9	88 89	・ 四角形の内角の和が360° になること					
			多角形の角	10	90 91	・ 多角形の内角の和の求め方ときまり	<多角形>				
				11	92 93	・ たしかめよう、ふりかえろう、やってみよう					
			思 もう1回！もう1回！ 「順々に調べて」			思、少ない場合から順に調べて	1	94	・ 伴って変わる2量の関係を表に整理し、変化のきまりをみつけて問題を解く($a_n = a_{n-1} \times 2$)		
							2	95	・ 伴って変わる2量の関係を表に整理し、変化のきまりをみつけて問題を解く($a_n = a_{n-1} + n, a_n = a_{n-1} + (2n-1)$)		
			7 中 (5)	7 中 (5)	学 金閣の金箔の量 「どんな計算になるのかな」 算数の自由研究		1	96 97	・ 小数の乗除計算の演算決定		
							1	98 99	・ 算数の自由研究		
						復 復習	1	100 101	・ 1学期末の復習		
1学期 (3学期制) の時数				標準時数65時間 (配当時数60時間、予備時数5時間)							
9 上 (6)	9 上 (6)	8 整数 ○ 単元とびら 1 偶数・奇数 2 倍数と公倍数 3 約数と公約数 ● 学びのまとめ	公倍数のみつけ方 公倍数を使って 公約数のみつけ方 公約数を使って たしかめよう ふりかえろう・やってみよう	1	102 103	・ 整数の性質を使った分類整理の動機づけ ・ 偶数、奇数の意味	<偶数、奇数>				
				2	104	・ 倍数の意味、いろいろな整数の倍数	<倍数>				
				3	105	・ 公倍数、最小公倍数の意味	<公倍数、最小公倍数>				
				4	106	・ 公倍数の求め方の工夫、3つの数の公倍数					
				5	107	・ 公倍数を使った問題解決					
				6	108	・ 約数の意味、いろいろな整数の約数	<約数>				
				7	109	・ 公約数、最大公約数の意味	<公約数、最小公約数>				
				8	110	・ 公約数の求め方の工夫、3つの数の公約数					
				9	111	・ 公約数を使った問題解決					
				10	112 113	・ たしかめよう、ふりかえろう、やってみよう					
9 中 (5)	9 中 (5)	9 分数 ○ 単元とびら 1 等しい分数 2 分数のたし算・ひき算 ● 練習 3 わり算と分数 4 分数と小数・整数の関係 5 分数倍 ● 学びのまとめ	約分 通分 (小単元とびら) たしかめよう ふりかえろう・やってみよう	1	114 115 116	・ 分数の大きさ比べを通しての学習の動機づけ ・ 分母・分子を等倍することによる等しい分数のつくり方					
				2	117	・ 約分の意味、約分の仕方	<約分>				
				3	118	・ 通分の意味、分母が互いに素な場合の通分の仕方	<通分>				
				4	119	・ 分母が互いに素でない場合の通分の仕方、3つの数の通分の仕方					
				5	120	・ 異分母分数の加減 (約分なし)					
				6	121	・ 異分母分数の加減 (約分あり) ・ 3つの分数の加減					
				7	122	・ 帯分数の加減					
				8	123	・ 練習					
				9	124 125	・ 等分したときの式や分数の表し方 ・ 商としての分数の意味 (分数の第二義)					
				10	126 127	・ 分数の約分・通分の操作と除法の商不変の操作の関連づけ ・ 分数を小数で表すこと (循環小数になるときの処理を含む) ・ 小数・整数を分数で表すこと					
10 上 (5)	10 上 (5)	● 学びのまとめ	たしかめよう ふりかえろう・やってみよう	12	128 129	・ 分数倍の意味 (第1用法)	<分数倍>				
				13	130 131	・ たしかめよう、ふりかえろう、やってみよう					
				1	132 133	・ 2学期中間の復習					
				前期 (2学期制) の時数				標準時数90時間 (配当時数84時間、予備時数6時間)			
				10 中 (6)	10 中 (6)	10 面積 ○ 単元とびら 1 三角形の面積 2 平行四辺形の面積 3 台形・ひし形の面積 ● 練習 4 面積の求め方のくふう 5 面積と比例 ● 学びのまとめ	三角形の面積の公式 平行四辺形の面積の公式 高さが外にあるときの面積の求め方 平行な直線を使って 台形の面積 台形の面積の公式 ひし形の面積	1	134 135 136	・ 既習の面積のふり返りと学習の動機づけ ・ 直角三角形の求積の仕方	
								2	137	・ 鋭角三角形の求積の仕方	<底辺、(三角形の)高さ>
								3	138 139	・ 三角形の面積公式の導出と適用	
								4	140 141	・ 平行四辺形の求積の仕方	
								5	142 143	・ 平行四辺形の面積公式の導出と適用	
								6	144 145	・ 高さが外にある三角形や平行四辺形の求積	
7	146	・ 平行線にはさまれた平行四辺形や三角形の面積									
8	147 148	・ 台形の求積の仕方									
9	149	・ 台形の求積と公式	<上底、下底>								
10	150	・ ひし形の求積と公式									
11 上 (7)	11 上 (7)	● 学びのまとめ	たしかめよう ふりかえろう・やってみよう	11	151	・ 練習					
				12	152 153	・ 三角形分割による多角形の求積					
				13	154	・ 三角形の高さと面積 (底辺と面積) の比例関係					
				14	155 156	・ たしかめよう、ふりかえろう、やってみよう					
				11 中 (7)	11 中 (7)	11 平均とその利用 ○ 単元とびら 1 平均 2 平均を使って ● 学びのまとめ	たしかめよう・ふりかえろう やってみよう	1	157 158	・ ジュースづくりを通しての学習の動機づけ ・ 測定値の平均の意味とその求め方	<ならず> <平均>
								2	159	・ 測定値に0がある場合の平均、平均が小数値になる場合 ・ 平均が小数値になる場合	
								3	160	・ 部分の平均から全体を見積もる、身のまわりの平均 ・ 算数探しの活動	
								4	161	・ 部分の平均から全体の平均を求める	
								5	162 163	・ 1歩の歩幅の平均を調べる、歩幅を使った道のり調べ ・ 仮平均の利用 ・ 外れ値の意味、外れ値を除外したときの平均	
								6	164 165	・ たしかめよう、ふりかえろう、やってみよう	

11 下 (6)	11 下 (6)	12 単位量あたりの大きさ	○ 単元とびら		166	・混みぐあいの比べ方の動機づけ		
					167 168	・異種の2量のそれぞれを単位とした比較		
12 上 (7)	12 上 (7)			単位量あたりの大きさを使って	2	169	・異種の2量の一方を単位とした比較、単位量あたりの大きさの意味	<単位量あたりの大きさ>
					3	170	・よく使われる単位量あたりの大きさ ・算数探しの活動	<人口密度>
12 中 (7)	12 中 (7)	● 学びのまとめ		たしかめよう・ふりかえろう	4	171	・たしかめよう、ふりかえろう	
		思 遊園地へゴー！ 「同じものに目をつけて」		思、さしひいて考えて 思、おきかえて考えて	1	172	・相殺の考え方をういて解く問題	
12 中 (7)	12 中 (7)	13 割合(2)	○ 単元とびら		1	174	・希望者数の比較を通しての学習の動機づけ	<割合、くらべる量、もとにする量>
		1 割合		割合を求める くらべる量を求める もとにする量を求める	1	175	・割合の意味とその求め方(第1用法)	
12 中 (7)	12 中 (7)				2	176	・全体に対する部分の割合、部分に対する部分の割合(第1用法)	
					3	177	・比較量を求める問題(第2用法)	
12 中 (7)	12 中 (7)				4	178	・基準量を求める問題(第3用法)	
					4	179	・3つの場面の文、図、式の理解	
12 中 (7)	12 中 (7)	2 百分率			5	180	・百分率の意味、小数と百分率の関係(割合を%で表す:第1用法)	<百分率、パーセント(%), 1%>
					6	181	・百分率を使った問題(第3用法) ・百分率を使った問題(第2用法)	
12 中 (7)	12 中 (7)			歩合	7	182	・割・分・厘	<割、分、厘、歩合>
					8	183	・値段の上がり方を割合で比べること	
12 中 (7)	12 中 (7)			思、何倍にあたるかを考えて	9	184	・割合の和や差を考えて解く問題(第2用法)	
					10	185	・割合の和や差を考えて解く問題(第3用法)	
12 中 (7)	12 中 (7)	● 学びのまとめ		たしかめよう ふりかえろう	11	186 187	・たしかめよう、ふりかえろう、やってみよう	
		学 人文字			1	188 189	・人文字による植木算の問題	
12 中 (7)	12 中 (7)	見積もりを使って		さしひいて	1	190 191	・差に着目して、さしひいて見積もる ・切り上げや切り捨てを使って見積もる	
		復 復習			1	192 193	・2学期末の復習	
2学期(3学期制)の時数					標準時数70時間(配当時数64時間、予備時数6時間)			
1 中 (6)	1 中 (6)	14 円と正多角形	○ 単元とびら		1	194	・折り紙作業による正多角形の動機づけ	
		1 正多角形		(小単元とびら)	1	195	・正多角形の特徴	<正多角形>
1 中 (6)	1 中 (6)				2	196	・中心角の等分による正多角形の作図	
					3	197	・円周の等分による正六角形の作図、模様づくり	
1 中 (6)	1 中 (6)				4	198	・円を回転させたときの長さ調べによる円周の動機づけ	<円周>
					4	199	・内接する正六角形の周りの長さをもとにした円周の見積もり	
1 中 (6)	1 中 (6)				5	200	・円周と直径の関係	
					5	201	・円周率の小数第3位以下の数字	<円周率>
1 中 (6)	1 中 (6)				6	202	・円周や直径を求める問題	
					7	203	・直径と円周の比例関係	
1 下 (6)	1 下 (6)	● 学びのまとめ		たしかめよう ふりかえろう・やってみよう	8	204 205	・たしかめよう、ふりかえろう、やってみよう	
		15 割合のグラフ	○ 単元とびら		1	206	・みかんの収穫量による動機づけ	
1 下 (6)	1 下 (6)	1 帯グラフと円グラフ		帯グラフと円グラフのかき方	1	207	・帯グラフや円グラフのよみ方とその特徴	<帯グラフ、円グラフ>
					2	208 209	・帯グラフや円グラフのかき方	
1 下 (6)	1 下 (6)				3	210 211	・複数のグラフを関連づけて考察すること	
					4	212	・統計的な問題解決の方法	
2 上 (6)	2 上 (6)				5	213		
					6	214 215	・たしかめよう、ふりかえろう、やってみよう	
2 上 (6)	2 上 (6)	復 復習			1	216 217	・3学期中間の復習	
		16 角柱と円柱	○ 単元とびら		1	218	・立体の概念、角柱と円柱の弁別	<立体>
2 中 (6)	2 中 (6)				1	219	・角柱と円柱の定義、その弁別、底面と側面の定義	<角柱、円柱、底面、側面、曲面>
					2	220 221	・角柱と円柱の特徴	<(角柱や円柱の)高さ>
2 中 (6)	2 中 (6)			見取図	3	222	・角柱と円柱の見取図	
				てん開図	4	223	・角柱の展開図	
2 中 (6)	2 中 (6)				5	224	・円柱の展開図	
		● 学びのまとめ		たしかめよう・ふりかえろう	6	225	・たしかめよう	
2 下 (6)	2 下 (6)	17 速さ	○ 単元とびら		1	226	・速さの意味と学習の動機づけ	
				速さを求める	1	227	・速さの比べ方	<速さ、時速、分速、秒速>
2 下 (6)	2 下 (6)				2	228	・速さを求める問題	
				道のりを求める	3	229	・道のりを求める問題	
2 下 (6)	2 下 (6)			時間を求める	4	230	・道のりを求める問題	
				時速・分速・秒速	5	231	・時速・分速・秒速の関係 ・算数探しの活動	
2 下 (6)	2 下 (6)				6	232 233	・たしかめよう、ふりかえろう、やってみよう	
		18 変わり方	○ 単元とびら		1	234	・伴って変わる2つの数量に着目すること	
3 上 (5)	3 上 (5)				1	235	・ $y=x+a$ となる関係についての考察	
					2	236	・ $y=a\times x$ となる関係についての考察	
3 上 (5)	3 上 (5)				2	237	・道のりと時間の比例関係	
					3	238 239	・ $y=a\times x+b$ となる関係についての考察	
3 上 (5)	3 上 (5)	思 いつ会える? 「変わり方を調べて」		思、変わり方のまわりをみつめて	1	240	・2量の和の変わり方に着目する問題(出会い算)	
					2	241	・2量の差の変わり方に着目する問題(追いつき算)	

3 中 (5)	学 わくわくプログラミング		1	242 243	・直進と回転を繰り返して正多角形を作図するプログラミング		
	わくわくSDGs	よみとろう 計画をたてよう	1	244 245 246 247	・集めたデータを活用した問題の発見と解決		
	もうすぐ6年生	数と計算 図形、変化と関係、データの活用 問題の見方・考え方	1 2 3	248 249 250 251 252			
	3学期（3学期制）の時数			標準時数40時間（配当時数37時間、予備時数3時間）			
	後期（2学期制）の時数			標準時数85時間（配当時数77時間、予備時数8時間）			
	☆ 学びのサポート	とびら じゅんび			253		
					254		
					255		
					256		
					257		
もっと練習				258			
				259			
				260			
				261			
				262			
				263			
				264			
答え				265			
				266			
				267			
図のかき方				268			
				269			
学びをつなげよう				270			
			271				
			272				
さくいん			273				
			274				
切り取り教具	円周測定マシン			275			
				276			
				277			
				278			
				279			
				280			
				281			
				282			