

評価の観点と評価規準例 5年

単元	小単元	観点別学習状況の評価規準			
		知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体的に学習に取り組む態度	
算数のとびら	●算数の学習の進め方	A	0.038+0.19 や 0.5-0.038 の計算の仕方を深く理解し、手際よく計算することができる。	0.038+0.19 や 0.5-0.038 の計算の仕方を考えたり、ことばや図などを用いてわかりやすく順序立てて説明したりしている。	学習を進める手順や話し合いの仕方などをふり返り、これからの学習にいかしてよりよく学ぼうとしている。
		B	0.038+0.19 や 0.5-0.038 の計算の仕方を理解し、計算することができる。	0.038+0.19 や 0.5-0.038 の計算の仕方を考えたり、ことばや図などを用いて説明したりしている。	学習を進める手順や話し合いの仕方などをふり返り、これからの学習にいかそうとしている。
1 整数と小数		A	十進位取り記数法や小数点の移動について深く理解し、整数や小数の10倍や100倍、1/10 や 1/100 の数を手際よく求めることができる。	十進数の仕組みや表し方に着目し、整数と小数のしくみを統合的にとらえ、10倍や100倍、1/10 や 1/100 の数の求め方を考えたり、そのよさに触れながら説明したりしている。	整数や小数の10倍や100倍、1/10や1/100の数を求めることに進んで取り組み、小数点に着目することや位の仕組みのよさに気づき、生活や学習に生かそうとしている。
		B	十進位取り記数法や小数点の移動について理解し、整数や小数の10倍や100倍、1/10 や 1/100 の数を求めることができる。	十進数の仕組みや表し方に着目し、整数と小数のしくみを統合的にとらえ、10倍や100倍、1/10 や 1/100 の数の求め方を考えたり、説明したりしている。	整数や小数の10倍や100倍、1/10や1/100の数を求めることに進んで取り組み、小数点に着目することや位の仕組みのよさに気づいている。
2 体積	①直方体・立方体の体積	A	普遍単位(cm ³)を用いた体積の表し方や直方体や立方体の体積の求め方について深く理解し、公式を使って手際よく直方体や立方体の体積を求めることができる。	直方体や立方体、複合図形の体積の求め方を考え、そのよさに触れながら説明している。	直方体や立方体の求積に進んで取り組み、公式を導いたりそれを活用したりするよさに気づき、学習に生かそうとしている。
		B	普遍単位(cm ³)を用いた体積の表し方や直方体や立方体の体積の求め方について理解し、公式を使って直方体や立方体の体積を求めることができる。	直方体や立方体、複合図形の体積の求め方を考えたり、説明したりしている。	直方体や立方体の求積に進んで取り組み、公式を導いたりそれを活用したりするよさに気づいている。
	②大きな体積	A	普遍単位(m ³)を用いた体積の表し方について深く理解し、手際よく体積を求めたり、適切な普遍単位を用いて体積を表したりすることができる。	普遍単位 m ³ の必要性に気づくとともに、量感をもとに体積を予想したり適切な単位を判断したり、判断の根拠に触れながら説明したりしている。	適切な普遍単位を使うことや体積の量感を身につけておくことのよさに気づき、生活や学習にいかそうとしている。
		B	普遍単位(m ³)を用いた体積の表し方について理解し、体積を求めたり、適切な普遍単位を用いて体積を表したりすることができる。	普遍単位 m ³ の必要性に気づくとともに、量感をもとに体積を予想したり適切な単位を判断したりしている。	適切な普遍単位を使うことや体積の量感を身につけておくことのよさに気づいている。
③体積の単位の関係	A	長さの単位と関連づけて面積や体積の単位の関係をとらえ、単位の仕組みについて深く理解している。	長さの単位の関係をもとに、面積や体積の単位の関係をとらえ直し、そのよさや特徴に触れながら説明している。	長さ、面積、体積の普遍単位の仕組みのよさに気づき、生活や学習にいかそうとしている。	
	B	長さの単位と関連づけて面積や体積の単位の関係をとらえ、単位の仕組みについて理解している。	長さの単位の関係をもとに、面積や体積の単位の関係をとらえ直ししたり、説明したりしている。	長さ、面積、体積の普遍単位の仕組みのよさに気づいている。	
3 比例		A	比例の意味について深く理解し、伴って変わる2つの数量が比例するかどうかを表を使って手際よく調べることができる。	伴って変わる2つの数量の関係を表に整理して、比例するかどうかを判断し、その根拠に触れながら説明している。	数量の関係を調べることに進んで取り組み、比例関係に着目することのよさに気づき、生活や学習にいかそうとしている。
		B	比例の意味について理解し、伴って変わる2つの数量が比例するかどうかを表を使って調べることができる。	伴って変わる2つの数量の関係を表に整理して、比例するかどうかを判断したり、説明したりしている。	数量の関係を調べることに進んで取り組み、比例関係に着目することのよさに気づいている。
4 小数のかけ算	①整数×小数	A	(整数)×(小数)の意味や計算の仕方を深く理解し、手際よく計算することができる。	小数をかける計算の意味や被乗数と積の大小関係を、図や式を用いて考え、整数をかける計算との違いに触れながら説明している。	小数をかける計算に進んで取り組み、比例関係に着目することのよさや整数をかけるときとの違いに気づき、学習にいかそうとしている。
		B	(整数)×(小数)の意味や計算の仕方を理解し、計算することができる。	小数をかける計算の意味や被乗数と積の大小関係を、図や式を用いて考えたり、説明したりしている。	小数をかける計算に進んで取り組み、比例関係に着目することのよさや整数をかけるときとの違いに気づいている。
	②小数×小数	A	(小数)×(小数)の計算や筆算の仕方について深く理解し、手際よく計算することができる。	整数のかけ算の筆算をもとに、小数のかけ算の筆算の仕方を考え、そのよさや特徴に触れながら説明している。	小数のかけ算の筆算に進んで取り組み、筆算形式のよさに気づき、生活や学習に生かそうとしている。
		B	(小数)×(小数)の計算や筆算の仕方について理解し、計算することができる。	整数のかけ算の筆算をもとに、小数のかけ算の筆算の仕方を考えたり、説明したりしている。	小数のかけ算の筆算に進んで取り組み、筆算形式のよさに気づいている。

単元	小単元	観点別学習状況の評価規準		
		知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体的に学習に取り組む態度
4 小数のかけ算	③小数のかけ算を使って	A 小数のときにも面積や体積の公式が使えることや計算法則が成り立つことを深く理解し、手際よく面積や体積を求めたり、計算を工夫したりすることができる。	小数のときにも面積や体積の公式が使えることや計算法則が成り立つことを、筋道立てて確かめたり、そのよさや特徴に触れながら説明したりしている。	小数のかけ算の適用に進んで取り組み、小数のときにも整数のときと同じ公式や計算法則が使えるよさに気づき、生活や学習に生かそうとしている。
		B 小数のときにも面積や体積の公式が使えることや計算法則が成り立つことを理解し、面積や体積を求めたり、計算を工夫したりすることができる。	小数のときにも面積や体積の公式が使えることや計算法則が成り立つことを、確かめたり、説明したりしている。	小数のかけ算の適用に進んで取り組み、小数のときにも整数のときと同じ公式や計算法則が使えるよさに気づいている。
5 小数のわり算	①整数÷小数	A (整数)÷(小数)の意味や計算の仕方を深く理解し、手際よく計算することができる。	小数でわる計算の意味や被除数と商の大小関係を、図や式を用いて考え、整数でわる計算との違いに触れながら説明している。	小数でわる計算に進んで取り組み、比例関係に着目することのよさや整数でわるときの違いに気づき、学習にいかそうとしている。
		B (整数)÷(小数)の意味や計算の仕方を理解し、計算することができる。	小数でわる計算の意味や被除数と商の大小関係を、図や式を用いて考えたり、説明したりしている。	小数でわる計算に進んで取り組み、比例関係に着目することのよさや整数でわるときの違いに気づいている。
	②小数÷小数	A (小数)÷(小数)の計算や筆算の仕方について深く理解し、手際よく計算することができる。	整数のわり算の筆算をもとに、小数のわり算の筆算の仕方を考え、そのよさや特徴に触れながら説明している。	小数のわり算の筆算に進んで取り組み、筆算形式のよさに気づき、生活や学習に生かそうとしている。
		B (小数)÷(小数)の計算や筆算の仕方について理解し、計算することができる。	整数のわり算の筆算をもとに、小数のわり算の筆算の仕方を考えたり、説明したりしている。	小数のわり算の筆算に進んで取り組み、筆算形式のよさに気づいている。
	③計算の間の関係	A 小数のときも計算の間の関係は整数のときと同じであることを深く理解し、手際よく□を使って式に表したり、□にあてはまる数を求めたりすることができる。	わからない数を□としたときの式について、計算の間の関係に着目して、□にあてはまる数の求め方を考え、そのよさや特徴に触れながら説明している。	□を使った立式や計算に進んで取り組み、演算の相互関係に着目することのよさに気づき、生活や学習にいかそうとしている。
		B 小数のときも計算の間の関係は整数のときと同じであることを理解し、□を使って式に表したり、□にあてはまる数を求めたりすることができる。	わからない数を□としたときの式について、計算の間の関係に着目して、□にあてはまる数の求め方を考えたり、説明したりしている。	□を使った立式や計算に進んで取り組み、演算の相互関係に着目することのよさに気づいている。
6 割合(1)		A 割合の意味や割合を使うと数量の関係が比較できることを深く理解し、割合が小数で表される場合について手際よく割合や数量を求めることができる。	割合や数量の求め方を、図や式を用いて考え、そのよさや特徴に触れながら説明している。	数量の関係を小数倍で表して解決することのよさに気づき、生活や学習にいかそうとしている。
		B 割合の意味や割合を使うと数量の関係が比較できることを理解し、割合が小数で表される場合について割合や数量を求めることができる。	割合や数量の求め方を、図や式を用いて考えたり、説明したりしている。	数量の関係を小数倍で表して解決することのよさに気づいている。
7 合同な図形	①合同な図形	A 合同の意味や性質を深く理解し、対応する辺や角を手際よく見つけたり、その大きさを調べたりすることができる。	対応する辺や角に着目して、合同な図形の辺の長さや角の大きさについて考え、その特徴に触れながら説明している。	合同な図形の考察に進んで取り組み、対応する辺や角に着目することのよさに気づき、生活や学習にいかそうとしている。
		B 合同の意味や性質を理解し、対応する辺や角を見つけたり、その大きさを調べたりすることができる。	対応する辺や角に着目して、合同な図形の辺の長さや角の大きさについて考えたり、説明したりしている。	合同な図形の考察に進んで取り組み、対応する辺や角に着目することのよさに気づいている。
	②合同な図形のかき方	A 合同な三角形のかき方を深く理解し、合同な三角形や四角形を手際よく作図することができる。	三角形や四角形の構成要素に着目して、合同な三角形や四角形のかき方を考え、そのよさや特徴に触れながら説明している。	合同な三角形や四角形の作図に進んで取り組み、三角形のかき方のよさに気づき、生活や学習にいかそうとしている。
		B 合同な三角形のかき方を理解し、合同な三角形や四角形を作図することができる。	三角形や四角形の構成要素に着目して、合同な三角形や四角形のかき方を考えたり、説明したりしている。	合同な三角形や四角形の作図に進んで取り組み、三角形のかき方のよさに気づいている。
③三角形・四角形の角	A 三角形の内角の和について深く理解し、四角形や多角形の内角の和を手際よく求めることができる。	三角形の内角の和が 180° であることをもとに、多角形の内角の和の求め方を筋道立てて考えたり、そのよさや特徴に触れながら説明したりしている。	多角形の内角の和を調べることに進んで取り組み、三角形や四角形の場合をもとに考えることのよさに気づき、生活や学習にいかそうとしている。	
	B 三角形の内角の和について理解し、四角形や多角形の内角の和を求めることができる。	三角形の内角の和が 180° であることをもとに、多角形の内角の和の求め方を考えたり、説明したりしている。	多角形の内角の和を調べることに進んで取り組み、三角形や四角形の場合をもとに考えることのよさに気づいている。	

単元	小単元	観点別学習状況の評価規準			
		知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体的に学習に取り組む態度	
見方・考え方を深めよう(1)	●もう1回！ もう1回！	A	問題場面から伴って変わる2つの数量を見いだし、その関係を手際よく表に整理することができる。	図や表をもとに考え、少ない場合から順に調べて変わり方のきまりをみつけ、そのよさや特徴に触れながら説明している。	表を使った問題解決に進んで取り組み、少ない場合から順に調べることによき気づき、生活や学習にいかそうとしている。
		B	問題場面から伴って変わる2つの数量を見いだし、その関係を表に整理することができる。	図や表をもとに考え、少ない場合から順に調べてきまりをみつけたり、説明したりしている。	表を使った問題解決に進んで取り組み、少ない場合から順に調べることによき気づいている。
●どんな計算になるのかな	A	A	小数のかけ算やわり算の理解を深め、手際よく演算を決定することができる。	どんな計算になるのかを考え、その根拠を図、式、ことばを関連づけて説明している。	立式の根拠を明らかにすることのよき気づき、生活や学習にいかそうとしている。
		B	小数のかけ算やわり算の理解を深め、演算を決定することができる。	どんな計算になるのかを考えたり、説明したりしている。	立式の根拠を明らかにすることのよき気づいている。
●算数の自由研究	A	A	算数の自由研究の仕方を理解し、自ら課題やテーマを設定して組んだり、レポートにまとめたりすることができる。	テーマや課題に沿って、計画を立てたり、調べる方法を工夫したり、そのよさや特徴に触れながらレポートにまとめたりしている。	「しきつめよう」をきっかけにして、探究活動の楽しさやよき気づき、生活や学習にいかそうとしている。
		B	算数の自由研究の仕方を知り、取り組むことができる。	テーマや課題に沿って、計画を立てたり、調べたりしている。	「しきつめよう」をきっかけにして、探究活動の楽しさやよき気づいている。
8 整数	①偶数・奇数	A	偶数・奇数の意味を深く理解し、手際よく類別することができる。	整数を2つになかま分けする方法を考え、そのよさや特徴に触れながら説明している。	整数のなかま分けに進んで取り組み、2で割り切れるかどうかに着目することのよき気づき、生活や学習にいかそうとしている。
		B	偶数・奇数の意味を理解し、手際よく類別することができる。	整数を2つになかま分けする方法を考えたり、説明したりしている。	整数のなかま分けに進んで取り組み、2で割り切れるかどうかに着目することのよき気づいている。
	②倍数と公倍数	A	倍数や公倍数、最小公倍数の意味を深く理解し、手際よくそれらを見つけることができる。	公倍数の見つけ方を考え、そのよさや特徴に触れながら説明している。	倍数や公倍数の見つけ方に進んで取り組み、そのよき気づき、生活や学習にいかそうとしている。
		B	倍数や公倍数、最小公倍数の意味を理解し、それらを見つけることができる。	公倍数の見つけ方を考えたり、説明したりしている。	倍数や公倍数の見つけ方に進んで取り組み、そのよき気づいている。
	③約数と公約数	A	約数や公約数、最大公約数の意味を深く理解し、手際よくそれらを見つけることができる。	公約数の見つけ方を考え、そのよさや特徴に触れながら説明している。	約数や公約数の見つけ方に進んで取り組み、そのよき気づき、生活や学習にいかそうとしている。
		B	約数や公約数、最大公約数の意味を理解し、それらを見つけることができる。	公約数の見つけ方を考えたり、説明したりしている。	約数や公約数の見つけ方に進んで取り組み、そのよき気づいている。
9 分数	①等しい分数	A	大きさの等しい分数のつくり方や約分・通分の意味を深く理解し、手際よく約分・通分をすることができる。	大きさの等しい分数のつくり方や異分母分数の大きさの比べ方を考え、そのよさや特徴に触れながら説明している。	大きさの等しい分数づくりに進んで取り組み、約分や通分をすることのよき気づき、学習にいかそうとしている。
		B	大きさの等しい分数のつくり方や約分・通分の意味を理解し、約分・通分をすることができる。	大きさの等しい分数のつくり方や異分母分数の大きさの比べ方を考えたり、説明したりしている。	大きさの等しい分数づくりに進んで取り組み、約分や通分をすることのよき気づいている。
	②分数のたし算・ひき算	A	異分母分数のたし算やひき算の仕方を深く理解し、手際よく計算することができる。	異分母分数のたし算やひき算の仕方を考え、そのよさや特徴に触れながら説明している。	異分母分数のたし算やひき算に進んで取り組み、通分をして計算することの意義に気づき、生活や学習にいかそうとしている。
		B	異分母分数のたし算やひき算の仕方を理解し、計算することができる。	異分母分数のたし算やひき算の仕方を考えたり説明したりしている。	異分母分数のたし算やひき算に進んで取り組み、通分をして計算することの意義に気づいている。
	③分数とわり算	A	わり算と分数の関係を深く理解し、手際よく商を分数で表すことができる。	わり算の商の表し方を考え、商を分数で表すことのよき特徴に触れながら説明している。	わり算の商の表し方に進んで取り組み、商を分数で表すことのよき気づき、生活や学習にいかそうとしている。
		B	わり算と分数の関係を理解し、商を分数で表すことができる。	わり算の商の表し方を考えたり、説明したりしている。	わり算の商の表し方に進んで取り組み、商を分数で表すことのよき気づいている。

単元	小単元	観点別学習状況の評価規準				
		知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体的に学習に取り組む態度		
9 分数	④分数と小数・整数の関係	A	分数と小数・整数の関係を深く理解し、手際よく分数を小数で表したり、小数を分数で表したりすることができる。	分数を小数に、小数を分数に表す方法を考え、そのよさや特徴に触れながら説明している。	分数と小数・整数の関係に進んで取り組み、分数はわり算の商であるという見方を働かせることのよさに気づき、生活や学習にいかそうとしている。	
		B	分数と小数・整数の関係を理解し、分数を小数で表したり、小数を分数で表したりすることができる。	分数を小数に、小数を分数に表したりする仕方を考えたり、説明したりしている。	分数と小数・整数の関係に進んで取り組み、分数はわり算の商であるという見方を働かせることのよさに気づいている。	
	⑤分数倍	A	分数倍の意味を深く理解し、手際よく割合を分数で求めることができる。	割合の求め方を、図や式を用いて考え、そのよさや特徴に触れながら説明している。	割合を表すときにも分数が使えるよさに気づき、学習にいかそうとしている。	
		B	分数倍の意味を理解し、割合を分数で求めることができる。	割合の求め方を、図や式を用いて考えたり、説明したりしている。	割合を表すときにも分数が使えるよさに気づいている。	
10 面積	①三角形の面積	A	三角形の面積の求め方を深く理解し、公式を使って手際よく三角形の面積を求めることができる。	面積の求められる図形に帰着させて三角形の面積の求め方を考え、そのよさや特徴に触れながら説明したり、公式を見いだしたりしている。	三角形の面積に進んで取り組み、公式のよさに気づき、学習にいかそうとしている。	
		B	三角形の面積の求め方を理解し、公式を使って三角形の面積を求めることができる。	面積の求められる図形に帰着させて三角形の面積の求め方を考えたり、公式を見いだしたりしている。	三角形の面積に進んで取り組み、公式のよさに気づいている。	
	②平行四辺形の面積	A	平行四辺形の面積の求め方を深く理解し、公式を使って手際よく平行四辺形の面積を求めることができる。	面積の求められる図形に帰着させて平行四辺形の面積の求め方を考え、そのよさや特徴に触れながら説明したり、公式を見いだしたりしている。	平行四辺形や高さが外にある場合の三角形の面積に進んで取り組み、面積の求められる図形に帰着させることのよさに気づき、学習にいかそうとしている。	
		B	平行四辺形の面積の求め方を理解し、公式を使って平行四辺形の面積を求めることができる。	面積の求められる図形に帰着させて平行四辺形の面積の求め方を考えたり、公式を見いだしたりしている。	平行四辺形や高さが外にある場合の三角形の面積に進んで取り組み、面積の求められる図形に帰着させることのよさに気づいている。	
	③台形・ひし形の面積	A	台形やひし形の面積の求め方を深く理解し、公式を使って手際よくそれらの面積を求めることができる。	面積の求められる図形に帰着させて台形やひし形の面積の求め方を考え、そのよさや特徴に触れながら説明したり、公式を見いだしたりしている。	台形やひし形の面積に進んで取り組み、面積の求められる図形に帰着させることのよさに気づき、学習にいかそうとしている。	
		B	台形やひし形の面積の求め方を理解し、公式を使ってそれらの面積を求めることができる。	面積の求められる図形に帰着させて台形やひし形の面積の求め方を考えたり、公式を見いだしたりしている。	台形やひし形の面積に進んで取り組み、面積の求められる図形に帰着させることのよさに気づいている。	
	④面積の求め方のくふう	A	四角形や五角形の面積は三角形に分けて求められることを深く理解し、手際よく多角形の面積を求めることができる。	面積の求められる図形に帰着させて四角形や五角形の面積の求め方を考え、そのよさや特徴に触れながら説明している。	多角形の面積に進んで取り組み、面積の求められる図形に帰着させることのよさに気づいている。	
		B	四角形や五角形の面積は三角形に分けて求められることを理解し、多角形の面積を求めることができる。	面積の求められる図形に帰着させて四角形や五角形の面積の求め方を考えたり、説明したりしている。	多角形の面積に進んで取り組み、面積の求められる図形に帰着させることのよさに気づいている。	
	⑤面積と比例	A	三角形の面積と底辺や高さの関係を深く理解し、比例するかどうかを表を使って手際よく調べることができる。	三角形の面積は底辺や高さに伴って変わること気づき、表を使ってその関係を調べ、特徴に触れながら説明している。	三角形の面積は底辺や高さ按比例することに気づき、生活や学習にいかそうとしている。	
		B	三角形の面積と底辺や高さの関係を理解し、比例するかどうかを表を使って調べることができる。	三角形の面積は底辺や高さに伴って変わること気づき、表を使ってその関係を調べたり、説明したりしている。	三角形の面積は底辺や高さ按比例することに気づいている。	
	11 平均とその利用	①平均	A	平均の意味とその求め方を深く理解し、手際よくいろいろな平均を求めたり、平均から全体を求めたりすることができる。	平均の意味にもとづいて、いろいろな場合で平均の求め方を考え、そのよさや特徴に触れながら説明している。	平均の学習に進んで取り組み、意味にもとづいて平均を求める必要性に気づき、生活や学習にいかそうとしている。
			B	平均の意味とその求め方を理解し、いろいろな平均を求めたり、平均から全体を求めたりすることができる。	平均の意味にもとづいて、いろいろな場合で平均の求め方を考えたり、説明したりしている。	平均の学習に進んで取り組み、意味にもとづいて平均を求める必要性に気づいている。
②平均を使って		A	平均が使える場面や活用の仕方について深く理解し、手際よく歩幅を調べることができる。	誤差を均すために平均を利用すればよいことに気づき、歩幅の調べ方を考え、そのよさや特徴に触れながら説明している。	平均を調べるよさに気づき、生活や学習に生かそうとしている。	
		B	平均が使える場面や活用の仕方について理解し、歩幅を調べることができる。	誤差を均すために平均を利用すればよいことに気づき、歩幅の調べ方を考えたり、説明したりしている。	平均を調べるよさに気づいている。	

単元	小単元	観点別学習状況の評価規準			
		知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体的に学習に取り組む態度	
12 単 位 量 あ た り の 大 き さ	A	単位量あたりの大きさの意味や求め方を深く理解し、手際よく単位量あたりの大きさを求めて、混みぐあい、燃費、人口密度などを比べることができる。	2つの数量が関係していることに着目し、混みぐあいなどを比べる方法を考え、単位量あたりの大きさを使うよさや特徴に触れながら比べ方を説明している。	混みぐあいなどのくらべ方に進んで取り組み、単位量あたりの大きさを使うよさに気づき、生活や学習に生かそうとしている。	
		単位量あたりの大きさの意味や求め方を理解し、単位量あたりの大きさを求めて、混みぐあい、燃費、人口密度などを比べることができる。	2つの数量が関係していることに着目し、混みぐあいなどを比べる方法を考えたり、単位量あたりの大きさを使って説明したりしている。	混みぐあいなどのくらべ方に進んで取り組み、単位量あたりの大きさを使うよさに気づいている。	
見 方 ・ 考 え 方 を 深 め よ う (2)	●遊園地へゴー！	A	2つの場面を図に整理し、手際よく同じものを見いだすことができる。	2つの場面を図に整理し、同じものに目をつけて問題を解決する方法を考え、差し引いたり、置き換えたりするよさに触れながら説明している。	同じものに目をつけて考えるよさに気づき、生活や学習に生かそうとしている。
			B	2つの場面を図に整理し、同じものを見いだすことができる。	2つの場面を図に整理し、同じものに目をつけて問題を解決する方法を考えたり、説明したりしている。
13 割 合 (2)	①割合	A	割合の意味や数量の関係を深く理解し、手際よく割合、比較量、基準量を求めることができる。	数量の関係を図や式に表して、割合、比較量、基準量の求め方を考え、そのよさや特徴に触れながら説明している。	割合で表された数量の関係の考察に進んで取り組み、図や式に表して考えることのよさに気づき、生活や学習にいかそうとしている。
		B	割合の意味や数量の関係を理解し、割合、比較量、基準量を求めることができる。	数量の関係を図や式に表して、割合、比較量、基準量の求め方を考えたり、説明したりしている。	割合で表された数量の関係の考察に進んで取り組み、図や式に表して考えることのよさに気づいている。
	②百分率	A	百分率や歩合の意味を深く理解し、手際よく割合を百分率や歩合で表したり、比較量や基準量を求めたりすることができる。	百分率や歩合を使った割合の表し方や比較量・基準量の求め方を考え、そのよさや特徴に触れながら説明している。	百分率や歩合を使って割合を表すことや基準量の何倍が比較量になるかを判断することのよさに気づき、生活や学習にいかそうとしている。
		B	百分率や歩合の意味を理解し、割合を百分率や歩合で表したり、比較量や基準量を求めたりすることができる。	百分率や歩合を使った割合の表し方や比較量・基準量の求め方を考えたり、説明したりしている。	百分率や歩合を使って割合を表すことや基準量の何倍が比較量になるかを判断することのよさに気づいている。
	③割合を使って	A	割合の増減の意味を深く理解し、手際よく図に表したり、比較量・基準量を求めたりすることができる。	割合の増減を図に表して割合の和や差に着目し、比較量・基準量の求め方を考え、そのよさや特徴に触れながら説明している。	割合の増減に着目することや基準量の何倍が比較量になるかを判断することのよさに気づき、生活や学習にいかそうとしている。
		B	割合の増減の意味を理解し、図に表したり、比較量・基準量を求めたりすることができる。	割合の増減を図に表して割合の和や差に着目し、比較量・基準量の求め方を考えたり、説明したりしている。	割合の増減に着目することや基準量の何倍が比較量になるかを判断することのよさに気づいている。
●人文字	A	子どもの数と間の数の関係を深く理解し、図に表してそれを直線に変形して手際よく並ぶ人数を求めることができる。	子どもが並んでいる様子を図に表して人数や間の数の関係を考え、そのよさや特徴に触れながら人数の求め方を説明している。	子どもが並んでいる様子を図に表して考えるよさに気づき、生活や学習にいかそうとしている。	
		B	子どもの数と間の数の関係を理解し、図に表して並ぶ人数を求めることができる。	子どもが並んでいる様子を図に表して人数や間の数の関係を考えたり、説明したりしている。	子どもが並んでいる様子を図に表して考えるよさに気づいている。
●見積もりを使って	A	差し引いて見積もる方法を深く理解し、手際よく買えるか買えないかを判断することができる。	買えるか買えないかが判断できる見積もり方を考え、差し引いて見積もる方法について、そのよさや特徴に触れながら説明している。	見積もりの工夫に進んで取り組み、差し引いて見積もる方法のよさに気づき、生活や学習にいかそうとしている。	
		B	差し引いて見積もる方法を理解し、買えるか買えないかを判断することができる。	買えるか買えないかが判断できる見積もり方を考えたり、差し引いて見積もる方法について説明したりしている。	見積もりの工夫に進んで取り組み、差し引いて見積もる方法のよさに気づいている。

単元	小 単 元	観 点 別 学 習 状 況 の 評 価 規 準			
		知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体的に学習に取り組む態度	
14 円と正多角形	①正多角形	A	正多角形の意味や性質を深く理解し、正多角形をいろいろな方法で手際よく作図することができる。	正多角形の性質を使って作図の仕方を考え、そのよさや特徴に触れながら説明している。	正多角形の考察に進んで取り組み、その性質のよさに気づき、生活や学習にいかそうとしている。
		B	正多角形の意味や性質を理解し、正多角形をいろいろな方法で作図することができる。	正多角形の性質を使って作図の仕方を考えたり、説明したりしている。	正多角形の考察に進んで取り組み、その性質のよさに気づいている。
	②円周と直径	A	円周率の意味を深く理解し、手際よく円周や直径を求めることができる。	円周と直径の関係に着目して実測を通して円周率を見だし、円周や直径の求め方を考えたり、その性質に触れながら説明したりしている。	円周と直径の関係に気づき、生活や学習にいかそうとしている。
		B	円周率の意味を理解し、円周や直径を求めることができる。	円周と直径の関係に着目して実測を通して円周率を見だし、円周や直径の求め方を考えたり、説明したりしている。	円周と直径の関係に気づいている。
	③円周と比例	A	円周と直径の関係を深く理解し、比例するかどうかを表を使って手際よく調べることができる。	円周は直径に伴って変わることにより気づき、表を使ってその関係を調べ、特徴に触れながら説明している。	円周は直径に比例することに気づき、生活や学習にいかそうとしている。
		B	円周と直径の関係を理解し、比例するかどうかを表を使って調べることができる。	円周は直径に伴って変わることにより気づき、表を使ってその関係を調べたり、説明したりしている。	円周は直径に比例することに気づいている。
15 割合のグラフ	①帯グラフと円グラフ	A	帯グラフや円グラフの特徴を深く理解し、手際よく帯グラフや円グラフをよんだり、かいたりすることができる。	目的にあうように工夫して帯グラフや円グラフに整理し、どんな特徴があるかを考えたり、説明したりしている。	帯グラフや円グラフに進んで取り組み、全体と部分の割合に着目することのよさに気づき、生活や学習にいかそうとしている。
		B	帯グラフや円グラフの特徴を理解し、帯グラフや円グラフをよんだり、かいたりすることができる。	目的にあうように工夫して帯グラフや円グラフに整理し、どんな特徴があるかを考えている。	帯グラフや円グラフに進んで取り組み、全体と部分の割合に着目することのよさに気づいている。
	②帯グラフや円グラフを使って	A	表やグラフについて深く理解し、手際よく複数の表やグラフを比較したり関連づけたりして特徴をよみとることができる。	複数の表やグラフを比較したり関連づけたりして、どんなことがわかるかを考えたり、説明したりしている。	複数のグラフを比較したり関連づけたりして考察することのよさに気づき、生活や学習にいかそうとしている。
		B	表やグラフについて理解し、複数の表やグラフを比較したり関連づけたりして特徴をよみとることができる。	複数の表やグラフを比較したり関連づけたりして、どんなことがわかるかを考えている。	複数のグラフを比較したり関連づけたりして考察することのよさに気づいている。
16 角柱と円柱		A	角柱や円柱の意味やその特徴について深く理解し、角柱や円柱の見取図・展開図を手際よくかくことができる。	底面や側面に着目して角柱や円柱の特徴を調べたり、そのよさや特徴に触れながら見取図・展開図のかき方を考えたり、説明したりしている。	角柱や円柱の考察に進んで取り組み、構成要素や展開図を組み立てたときに重なる点や辺に着目することのよさに気づき、生活や学習にいかそうとしている。
		B	角柱や円柱の意味やその特徴について理解し、角柱や円柱の見取図・展開図をかきすることができる。	底面や側面に着目して角柱や円柱の特徴を調べたり、見取図・展開図のかき方を考えたりしている。	角柱や円柱の考察に進んで取り組み、構成要素や展開図を組み立てたときに重なる点や辺に着目することのよさに気づいている。
17 速さ		A	速さの意味や、速さ、道のり、時間の関係を深く理解し、手際よくそれらを求めることができる。	単位時間に進む距離で速さを表すことができることに気づき、速さ、道のり、時間の求め方を考え、それらの関係に触れながら説明している。	速さの学習に進んで取り組み、速さの表し方のよさに気づき、生活や学習にいかそうとしている。
		B	速さの意味や、速さ、道のり、時間の関係を理解し、それらを求めることができる。	単位時間に進む距離で速さを表すことができることに気づき、速さ、道のり、時間の求め方を考えたり、説明したりしている。	速さの学習に進んで取り組み、速さの表し方のよさに気づいている。
18 変わり方		A	数量の関係の調べ方について深く理解し、手際よく○や△を使って式に表したり、表にかいて変わり方を調べたりすることができる。	伴って変わる2つの数量の関係を、式や表を使って調べ、比例するかどうかを考えたり、変わり方の特徴に触れながら説明したりしている。	数量の関係を調べることに進んで取り組み、式や表を使って考えることのよさに気づき、生活や学習にいかそうとしている。
		B	数量の関係の調べ方について理解し、○や△を使って式に表したり、表にかいて変わり方を調べたりすることができる。	伴って変わる2つの数量の関係を、式や表を使って調べたり、考えたりしている。	数量の関係を調べることに進んで取り組み、式や表を使って考えることのよさに気づいている。

単元	小単元	観点別学習状況の評価規準		
		知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体的に学習に取り組む態度
見方・考え方を深めよう (3)	●いつ会える？	A 時間と道のりの関係や道のりの和や差の変化を表に整理し、何分後に出会ったり、追いついたりするかを手際よく求めることができる。	絵や表をもとに変化する数量の和や差を考え、その変わり方のきまりを見つけ、そのよさや特徴に触れながら説明している。	表を使った問題解決に進んで取り組み、きまりを見いだすことよさに気づき、生活や学習にいかそうとしている。
		B 時間と道のりの関係や道のりの和や差の変化を表に整理し、何分後に出会ったり、追いついたりするかを手際よく求めることができる。	絵や表をもとに変化する数量の和や差を考え、その変わり方のきまりを見つけたら、説明したりしている。	表を使った問題解決に進んで取り組み、きまりを見いだすことよさに気づいている。
●わくわくプログラミング	A 正多角形の性質やかき方を深く理解し、直進と回転の命令を組み合わせて正多角形をかきプログラムを手際よく作ることができる。	正多角形の外角に着目すればよいことに気づき、回転角の大きさを考え、プログラムのよさや特徴に触れながら説明している。	正多角形を作図するプログラミングに進んで取り組み、回転角の大きさにきまりがあることに気づいたり、いろいろ試しながらプログラミングする楽しさを感じたりしている。	
		B 正多角形の性質やかき方を理解し、直進と回転の命令を組み合わせて正多角形をかきプログラムを作ることができる。	正多角形の外角に着目すればよいことに気づき、回転角の大きさを考えたり、正多角形のかき方を説明したりしている。	正多角形を作図するプログラミングに進んで取り組み、いろいろ試しながらプログラミングする楽しさを感じている。
●わくわく SDGs	A 与えられたデータから、家庭での消費エネルギーの変化を手際よく調べることができる。	与えられたデータをもとに、自分たちができることを考え、そのよさや理由に触れながら説明している。	算数で学んだことをいかして、自身の生活や地域社会のことを見直すことができるよさに気づいている。	
		B 与えられたデータから、家庭での消費エネルギーの変化を調べることができる。	与えられたデータをもとに、自分たちができることを考えたり、説明したりしている。	算数で学んだことをいかして、自身の生活や地域社会のことを見直そうとしている。