

## 「わくわく理科」 年間指導計画（複式学級案）

- このファイルは、啓林館令和6年度以降用「わくわく理科」年間指導計画の、複式学級案です。
- この案では、令和2年度以降用として例示した複式カリキュラムを基にして、それを継承するかたちで作成しています。
- （令和6・8年度がA年度に該当する場合を想定しています。）
- 実際の計画作成・運用にあたっては、該当学年の児童が、前年度までにどの単元を学習しているのかを調べた上で、さらに調整してご利用いただければと存じます。

### ◆資料の内訳

- 「3・4年 A年度、B年度」「5・6年 A年度、B年度」の年間指導計画案で、各単元の配当時期や時数、おもな学習内容がご覧いただけます。
- 「年度別学習項目一覧」で、学習項目の振り分けが、一覧でご確認いただけます。

### ◆年間指導計画案について

#### [1] 標準時数

- 小学校理科の標準時数（年間授業時数）は、次のとおりとなっています。  
3年＝90時間 / 4・5・6年＝105時間
- 「わくわく理科」では、上記の標準時数に対して「予備の時数」を確保した配當時数を設定し、余裕をもって学習を進めていただけるようにしています。

#### [2] 学期ごとの週数 / 週あたりの時数

- 3・4年については、合計授業時数（90＋105＝195時間）を、2年間で均等に実施するよう、各学年に98時間ずつとしています。

学期	週数	3・4年
1学期	12週	週3（＋1）（小計37）
2学期	13週	週3（－1）（小計38）
3学期	10週	週2.5（－2）（小計23）
合計	35週	98

※（＋1）（－1）などは、長期休みの直前の週で、調整する時数です。

- 5・6年については、単式学級での時数に準じて、次のとおりとしています。

学期	週数	5・6年
1学期	12週	週3（＋1）（小計37）
2学期	13週	週3（－1）（小計38）
3学期	10週	週3（小計30）
合計	35週	105

#### [3] 各単元の配當時数

- 各単元の配當時数は、標準案どおりとしていますが、「予備の時数」の増減等で、若干調整しています。

### <別添>

- 詳しくは、別添の次のファイルもご参照ください。
- 令和6～9年度 小学校理科 複式カリキュラム作成にあたって

複式学級 理科 年間指導計画案【3・4年 A年度(令和6、8年度)】 年間98時間

月 (時数)	単元名	配当 時数	(標準 時数)	学習内容
4月 (9)	3年 理科のガイダンス	1	1	[1次]巻頭の写真や文、動画から、考えたことや感じたことを話し合う。 「理科の楽しみ方」や教科書のもくじから、理科の学習の見直しをもつ。
	3年 1. 生き物をさがそう	4	4	[導入]校庭や野原などで、生き物を探す。 [1次]どこにどんな生き物が見られるか、見つけた生き物の大きさ、形、色などを、詳しく観察する。観察したことをわかりやすく記録にまとめ、伝え合う。
	3年 2. たねをまこう	4	4	[導入]植物がたねからどのように育つか、考える。 [1次]ホウセンカやヒマワリなどのたねをまく。 [2次]芽生えや葉を観察し、記録する。
5月 (9)	3年 3. チョウを育てよう	8	9	[導入]畑や花壇で、モンシロチョウなどのチョウの卵を探す。 [1次]チョウの育ちを予想し、飼育・観察の計画を立てる。 チョウが、卵から幼虫・さなぎ・成虫へと育つようすを調べる。 [2次]チョウの成虫の体のつくりを調べる。 [まとめ~くらしとリンク]
6月 (12)	4年 3. 地面を流れる 水のゆくえ	6	6	[1次]校庭などで水の流れがある場所を探して、地面の傾きを調べる。 [2次]校庭の土・砂場の砂・砂利で、土の粒の大きさと水の浸みこみ方を比べる。 [まとめ~with the Earth]
	3年 ○植物の育ちと つくり	3	3	[1次]春にたねをまいた植物の成長のようすを観察する。 [2次]根・茎・葉の体のつくりを観察する。
	4年 6. とじこめた 空気や水	6	6	[導入]空気鉄砲の玉を飛ばして、気づいたことを話し合う。 [1次]注射器を使って、閉じこめた空気を押したときのようすを調べる。 [2次]注射器を使って、閉じこめた水を押したときのようすを調べる。 [まとめ~くらしとリンク]
7月 (7)	3年 ○花のかんさつ	1	1	[1次]育ててきた植物に花が咲いたようすを観察する。
	4年 ○夏の夜空	2	2	※方位磁針の使い方を学習する(教科書3年p.97)。 [1次]夏の大三角などの星を観察し、明るさや色に違いがあることを調べる。
	3・4年 自由研究	1	1	[1次]研究するテーマを決め、予想・計画を立てる。 [2次]研究したことをまとめ、発表する。
9月 (9)	3年 5. こん虫のかんさつ	4	5	[1次]昆虫などのすみかを調べ、周りの自然とのかかわりを考える。 [2次]昆虫の体のつくりを調べる。 [3次]昆虫の育ちを調べる。 [まとめ~くらしとリンク]
	3年 ○植物の一生	3	4	[1次]育ててきた植物に実ができたようすを観察する。 [2次]これまでの記録をもとに、植物の一生についてまとめる。 [まとめ~くらしとリンク]
10月 (12)	4年 5. 月や星	6	7	[導入]月を観察し、月の位置の変化について話し合う。 [1次]半月や満月の位置の変化を観察する。 [2次]時刻を変えて、星の位置や並び方を調べる。 [まとめ~くらしとリンク]
	3年 4. 風とゴムの 力のはたらき	8	9	[導入]身の回りの風で動くものについて話し合う。 [1次]風で動く車をつくり、風の強さを変えて、車の動きを調べる。 [2次]ゴムで動く車をつくり、ゴムを伸ばす長さを変えて、車の動きを調べる。 [まとめ~with the Earth、くらしとリンク]
11月 (12)	4年 みんなで使う 理科室	2	3	[1次]正しく安全に実験するためには、どうすればよいか話し合う。 理科室の約束や準備~片づけの方法を知り、器具の正しい使い方を練習する。
	4年 8. ものの温度と 体積	8	9	[導入]せっけん水の膜を張った試験管を手で温め、どんなことが起こるか調べる。 [1次]膜が膨らむ理由を考え、空気の温度と体積について調べる。 [2次]水の温度と体積について調べる。 [3次]金属の温度と体積について調べる。 [まとめ~くらしとリンク]
12月 (5)				
1月 (8)	4年 ○冬の夜空	2	2	[1次]時刻を変えて、オリオン座などの冬の星座の位置や並び方を観察する。
	4年 9. ものの あたたまり方	7	8	[導入]中華鍋を熱したようすの写真や動画から、もののあたたまり方を考える。 [1次]金属棒や金属板のあたたまり方を調べる。 [2次]試験管やビーカーの中の水のあたたまり方を調べる。 ※温度計の使い方を学習する(教科書3年p.103)。 [3次]空気のあたたまり方を調べる。 [まとめ~くらしとリンク]
2月 (10)	4年 10. 水のすがた	7	7	[導入]水が氷になったり、水から湯気や泡が出たりするのは、どんなときか考える。 [1次]水を熱したときの温度とようすや、出てきた泡の正体を調べる。 [2次]水を冷やしたときの、温度とようすを調べる。 [3次]水は、気体・液体・固体に変化することをまとめる。 [まとめ~くらしとリンク]
	4年 11. 水のゆくえ	5	5	[導入]水たまりなどの水のゆくえを考える。 [1次]日なたに置いた容器の水の蒸発を調べる。 [2次]空気中の水蒸気が水に戻ることを調べる。 [まとめ~くらしとリンク]
3月 (5)	4年 これまでの学習を つなげよう	1	1	[1次]これまで学習した単元をもとに、気体・液体・固体の性質を整理する。
		90	98	

複式学級 理科 年間指導計画案【3・4年 B年度(令和7、9年度)】 年間98時間

月 (時数)	単元名	配当 時数	(標準 時数)	学習内容
4月 (9)	4年 理科のガイダンス	1	1	[1次]巻頭の写真や文から、考えたことや感じたことを話し合う。 「理科の楽しみ方」や教科書のもくじから、理科の学習の見通しをもつ。
	4年 1. 春の生き物	8	9	[導入]身の回りの生き物のようすを調べて、1年間の観察計画を立てる。 ※野外での活動の注意点を確認する(教科書3年p.11)。 ※温度計の使い方、気温や水温のはかり方を学習する(教科書3年p.103、4年p.11)。 [1次]春の生き物のようすを調べる。 [2次]ヒョウタンなどのたねをまいて、成長のようすを観察する。 [3次]春の観察の記録を整理してまとめる。/[くらしとリンク]
5月 (9)	4年 2. 天気と1日の気温	5	6	[導入]これまでの経験をもとに、天気と気温について考える。 [1次]晴れの日と、曇りや雨の日に、1日の気温の変化を調べ、違いを比べる。 [まとめ~くらしとリンク]
	3年 8. 電気で明かりをつけよう	6	7	[導入]電気の明かりの写真を見て、電球の明かりに興味をもつ。 [1次]豆電球と乾電池を使って、明かりをつけてみる。 豆電球に明かりがつかるときはどんなつなぎ方のときか話し合う。 [2次]回路の途中にいろいろなものを挟んで、電気を通すものと通さないものを調べる。 [まとめ~くらしとリンク]
6月 (12)	3年 9. じしゃくのふしぎ	7	8	[導入]身の回りのいろいろなものに、磁石を近づけてみる。 [1次]磁石につくもの・つかないものを調べる。 [2次]磁石の極どうしを近づけたり、磁石を自由に動くようにしたりして、極の性質を調べる。 [3次]磁石についての鉄が、磁石になったのかどうか調べる。 [まとめ~くらしとリンク]
	3年 これまでの学習をつなげよう	1	1	[1次]これまで学習した単元をもとに、電気を通すものと磁石につくものを整理する。
7月 (7)	4年 ○夏の生き物	4	4	[1次]夏の生き物のようすを調べて、春のようすと比べる。 [2次]育てているヒョウタンなどの成長のようすを観察する。 [3次]夏の観察の記録を整理してまとめる。/[くらしとリンク]
	3・4年 自由研究	1	1	[1次]研究するテーマを決め、予想・計画を立てる。 [2次]研究したことをまとめ、発表する。
	4年 4. 電気のはたらき	7	9	[導入]乾電池とモーターを使って、扇風機をつくる。 [1次]乾電池をつなぐ向きとモーターの回る向きとの関係を調べる。 [2次]乾電池の数やつなぎ方とモーターの回る速さとの関係を調べる。 [まとめ~くらしとリンク]
9月 (9)	4年 4. 電気のはたらき	7	9	[導入]乾電池とモーターを使って、扇風機をつくる。 [1次]乾電池をつなぐ向きとモーターの回る向きとの関係を調べる。 [2次]乾電池の数やつなぎ方とモーターの回る速さとの関係を調べる。 [まとめ~くらしとリンク]
	3年 6. かげと太陽	8	10	[導入]影踏み遊びをして、気づいたことを話し合う。 [1次]影の向きと太陽の位置について調べる。 [2次]影の向きの変化と太陽の位置について調べ、太陽の位置の変化を考える。 [3次]日なたと日かげの地面のようすを比べ、気づいたことを話し合う。 温度計の使い方を振り返り、日なたと日かげの地面の温度を比べる。 [まとめ~くらしとリンク]
10月 (12)	4年 ○秋の生き物	4	4	[1次]秋の生き物のようすを調べて、春や夏のようすと比べる。 [2次]育てているヒョウタンなどの成長のようすを観察する。 [3次]秋の観察の記録を整理してまとめる。/[くらしとリンク]
	3年 7. 光のせいしつ	7	8	[導入]光的当てをして、気づいたことを話し合う。 [1次]鏡で日光を跳ね返して、光の進み方を調べる。 [2次]鏡で日光を跳ね返して重ねたときの、明るさやあたたかさを調べる。 [3次]虫眼鏡で日光を集めて、紙に当てるとどうなるか調べる。 [まとめ~くらしとリンク]
11月 (12)	3年 10. 音のせいしつ	5	6	[導入]楽器や身の回りのものを使って音を出し、音について興味をもつ。 [1次]トライアングルなどを使って、音が出ているとき、ものが震えていることを調べる。 [2次]糸電話を使って、音が伝わるとき、ものが震えていることを調べる。 [まとめ~くらしとリンク]
	4年 ○冬の生き物	3	3	[1次]冬の生き物のようすを調べて、これまでのようすと比べる。 [2次]育ててきたヒョウタンなどのようすを観察する。 [3次]冬の観察の記録を整理してまとめる。/[くらしとリンク]
12月 (5)	4年 7. ヒトの体のつくりと運動	6	7	[導入]自分の腕や体を動かしてみて、気づいたことを話し合う。 [1次]骨格模型などを使って、骨と関節の位置や動きを調べる。 [2次]体を動かすときの、骨と筋肉のしくみを調べる。 [3次]動物の体のつくりとしくみを、資料などで調べる。 [まとめ~くらしとリンク]
	3年 11. ものと重さ	6	7	[導入]ものを手に持って重さを比べ、気づいたことを話し合う。 [1次]同じ重さの粘土や画用紙の形を変えて、重さを比べる。 [2次]同じ体積のいろいろなもので、重さを比べる。 [まとめ~くらしとリンク]
1月 (8)	4年 ○おもちゃランド	2	3	[1次]これまでに学習したことを生かしたおもちゃづくりの計画を立てる。 おもちゃをつくって遊び、くふうしたことなどを発表し合う。
	3年 ○生き物の1年間	2	3	[1次]1年間の生き物の活動や成長のようすをまとめる。
		84	98	

複式学級 理科 年間指導計画案【5・6年 A年度(令和6、8年度)】 年間105時間

月 (時数)	単元名	配当 時数	(標準 時数)	学習内容
4月 (9)	5年 理科のガイダンス	1	2	[1次]巻頭の写真や文、動画から、考えたことや感じたことを話し合う。 「理科の楽しみ方」や教科書のもくじから、理科の学習の見通しをもつ。
	5年 ○花のつくり	2	3	[1次]アブラナの花のつくりや、花から実への変化を調べる。 ヘチマなどの栽培を始める。
	5年 2. 植物の発芽と成長	12	14	[導入]種子から芽が出た野菜のようすなどから、どうすれば芽が出るのか話し合う。 [1次]種子が発芽する条件を予想し、計画を立てて実験する。 [2次]種子のでんぷんについて調べる。 [3次]植物が成長する条件を予想し、計画を立てて実験する。 [まとめ～くらしとリンク]
6月 (12)	5年 3. メダカのたんじょう	7	9	[導入]メダカの雌雄を見分け、メダカを飼い始める。 [1次]メダカのだまごの育ちを観察して調べる。 [まとめ～くらしとリンク]
	5年 5. ヒトのたんじょう	6	8	[導入]ヒトが誕生するまでについて、疑問を整理する。 [1次]ヒトの受精卵の育ちを資料などで調べ、まとめる。 [まとめ～くらしとリンク]
7月 (7)	5・6年 自由研究	1	1	[1次]研究するテーマを決め、予想・計画を立てる。
9月 (9)		1	1	[2次]研究したことをまとめ、発表する。
	5年 4. 花から実へ	8	8	[導入]ヘチマの花を観察して、疑問を整理する。 [1次]ヘチマなどの花のつくりや、めしべとおしべを観察し、顕微鏡で花粉を見る。 [2次]受粉と実のでき方について調べる。 [まとめ～くらしとリンク]
10月 (12)	5年 これまでの学習をつなげよう	1	1	[1次]これまでに学習した単元から、受け継がれる生命について考える。
	5年 6. 流れる水のはたらき	12	12	[導入]川の写真などから、流れる水のはたらきについて話し合う。 [1次]流れる水と地面のようすについて、計画を立てて実験する。 [2次]川の上流～下流の川幅や水の流れ、石の形や大きさなどを、資料で調べる。 川が曲がったところの外側と内側のようすを調べて、違いをまとめる。 [3次]流れる水の量を変えて、流れる水のはたらきを調べる。 [4次]川とわたしたちのくらしについて考える。 [まとめ～くらしとリンク]
11月 (12)	6年 7. 大地のつくりと変化	15	16	[導入]地層の写真やQRコンテンツを見て、大地やその中に見られるものに興味をもつ。 [1次]地層の観察や資料から、地層をつくっているものや、地層の広がりや厚さを調べる。 化石や、火山灰が降り積もってできた地層、火山灰の粒について調べる。 [2次]地層のでき方を予想し、モデル実験で確かめる。岩石になった地層を調べる。 [3次]火山活動や地震による大地の変化を調べ、まとめる。 [4次]火山や地震とわたしたちのくらしについて考える。 [まとめ～くらしとリンク]
12月 (5)				
1月 (9)	5・6年 みんなで使う理科室	2	2	[1次]正しく安全に実験するためには、どうすればよいか話し合う。 器具や薬品の正しい扱い方を練習する。
	5年 8. もののとけ方	15	15	[導入]食塩の粒を、細長く透明な容器の水に入れて、溶けるようすを観察する。 [1次]水に溶けたもののゆくえがどうなるかを、予想して調べる。 [2次]食塩やヨウバンが水に溶ける量について、水の量や温度を変えて調べる。 [3次]水溶液を冷やしたり、水溶液から水を蒸発させたりして、溶けたものを取り出せるか調べる。 [まとめ～くらしとリンク]
2月 (12)				
3月 (9)	6年 5. 水よう液の性質	13	13	[導入]身の周りの水溶液の性質について、疑問を整理する。 [1次]見た目やにおい、水を蒸発させたときの違いを調べ、気体が溶けた水溶液があることを知る。リトマス紙を使って、水溶液の仲間分けをする。 [2次]薄い塩酸を鉄やアルミニウムに加えて変化を調べる。 見えなくなった金属のゆくえを予想し、実験で確かめる。 [まとめ～くらしとリンク]
		96	105	

複式学級 理科 年間指導計画案【5・6年 B年度(令和7、9年度)】 年間105時間

月 (時数)	単元名	配当 時数	(標準 時数)	学習内容
4月 (9)	6年 理科のガイダンス	1	1	[1次]巻頭の写真や文から、考えたことや感じたことを話し合う。 理科の学習の見直しをもち、ジャガイモやホウセンカの栽培を始める。
	5年 1. 雲と天気の変化	7	7	[導入]天気予報では、どうして天気の変化を前もって知ることができるのか考える。 [1次]天気が晴れから曇りや雨に変わるとき、雲のようすがどう変わるかを調べる。 [2次]天気の情報を集め、天気の変化のしかたを調べる [3次]雨や雪とわたしたちの暮らしについて考える。 [まとめ~くらしとリンク]
5月 (9)	6年 1. ものが燃える しくみ	8	9	[導入]キャンドルランタンでろうそくが燃えるようすから、燃え続けるくふうを考える。 [1次]瓶の中でろうそくを燃やして、燃え方と空気の動きを調べる。 [2次]酸素や窒素、二酸化炭素の中でもものを燃やして、酸素のはたらきを調べる。 [3次]ものが燃えるときの空気の成分の変化を、気体検知管や石灰水などで調べる。 [まとめ~くらしとリンク]
	6年 2. ヒトや動物の体	8	8	[導入]ヒトや動物が生きていくために、何をどのように取り入れているか考える。 [1次]だ液のはたらきや消化のしくみ、肝臓のはたらきなど、食べ物の消化と吸収について調べる。 ※でんぷんの調べ方を学習する(教科書5年p.41)。 [2次]吸う空気と吐き出した息の違いや肺のしくみなど、呼吸について調べる。 [3次]脈拍や血液の流れ、心臓のはたらき、腎臓のはたらきについて調べる。 [4次]これまでに調べたことをまとめて、話し合う。 [まとめ~くらしとリンク]
6月 (12)	6年 3. 植物のつくりと はたらき	8	8	[導入]植物は、生きていくために必要なものをどのように取り入れているか考える。 [1次]植物の水の通り道を、色水を使って調べる。植物の水の蒸散について確かめる。 [2次]植物が二酸化炭素を取り入れ酸素を出していることなど、植物と空気について調べる。 [3次]植物が生きていくための養分について考え、調べる計画を立てる。 植物の葉に日光が当たると、でんぷんがつけられることを調べる。 [まとめ~くらしとリンク]
	5年 ○台風と気象情報	3	3	[1次]台風の動きと天気の変化や災害について調べ、まとめる。 [2次]台風の強い風や雨とわたしたちの暮らしについて考える。
7月 (7)	5・6年 自由研究	1 1	1 1	[1次]研究するテーマを決め、予想・計画を立てる。 [2次]研究したことをまとめ、発表する。
	6年 4. 生物どうしの つながり	6	7	[導入]生物どうしのつながりについて、疑問を整理する。 [1次]水中の小さな生物を顕微鏡で観察し、メダカが食べるものを調べる。 ※顕微鏡の使い方を学習する(教科書5年p.72)。 食べ物のもとをたどって、食物連鎖について調べる。 [2次]空気や水を通した生物のつながりを考える。 [まとめ~くらしとリンク]
9月 (9)	6年 これまでの学習を つなげよう	1	1	[1次]これまで学習した単元をもとに、水の循環について考える。
	6年 6. 月と太陽	5	7	[導入]太陽の光を受けた風船の見え方から、月の見え方について話し合う。 [1次]月の形の見え方が日によって変わるのなぜか、球と電灯などを使って調べる。 [まとめ~くらしとリンク]
10月 (12)	5年 7. ふりこのきまり	7	9	[導入]曲のテンポに合わせて、振り子を振ってみる。 [1次]振り子が1往復する時間を調べる計画を立て、練習する。振れ幅、おもりの重さ、振り子の長さの条件を変えて、振り子が1往復する時間を調べる。 [まとめ~くらしとリンク]
11月 (12)	5年 9. 電流と電磁石	11	13	[導入]電磁石に鉄をつけてみて、棒磁石の性質と比べる。 [1次]電磁石をつかって、電磁石のはたらきや極の性質を調べる。 [2次]電流の大きさやコイルの巻数を変えて、電磁石の強さにかかわる条件を調べる。 [まとめ~くらしとリンク]
12月 (5)				
1月 (9)	6年 8. てこのはたらき	9	11	[導入]小さな力で楽に作業ができる道具について、疑問を整理する。 [1次]棒を使って砂袋を持ち上げ、力点や作用点の位置を変えて手ごたえを調べる。 [2次]実験用てこを使って、てこが水平につり合うきまりを調べる。 [3次]身の回りで、てこを利用した道具のしくみを調べる。 [まとめ~くらしとリンク]
2月 (12)	6年 9. 発電と電気の 利用	13	14	[導入]夜の明かりの写真や動画から、電気の作り方や使い方に興味をもつ。 [1次]手回し発電機や光電池を使って発電し、豆電球やモーターを作動させる。 乾電池と同じ点や違う点を考え、手回し発電機や光電池の特徴を知る。 [2次]発電した電気をコンデンサーに蓄え、豆電球や発光ダイオードなどを作動させる。 [3次]身の回りで、電気を光・音・熱・運動に変えて利用した道具を調べる。 電気を無駄なく使うため、必要なときだけ明かりをつけるプログラムを考える。 [まとめ~くらしとリンク]
	6年 10. 自然とともに 生きる	4	5	[導入]ヒトが木を植えた森の写真を見て、ヒトと自然とのかかわりを考える。 [1次]わたしたちの生活と環境とのかかわりを、空気、水、生物について調べる。 [2次]環境への影響を少なくしたり、環境を守ったりする取り組みを調べる。 [3次]これからのサステナブルな未来に向けて、自分たちにできることを考える。
		93	105	

【複式学級 理科 年度別学習項目一覧】

(学習指導要領の項目を、啓林館複式カリキュラム案に沿って、一覧にしたものです。)

(今回の教科書改訂の前後で、学習項目の振り分けに変更はありません。)

学年		2020(R2)年度以降用教科書		→2024(R6)年度以降用教科書	
		A年度(2022=R4)	B年度(2023=R5)	A年度(2024、2026=R6、8)	B年度(2025、2027=R7、9)
3・4年 複式学級	3年A区分	・風とゴムの力の働き	・電気の通り道 ・磁石の性質 ・光の性質 ・音の性質 ・物と重さ	・風とゴムの力の働き	・電気の通り道 ・磁石の性質 ・光の性質 ・音の性質 ・物と重さ
	3年B区分	・身の回りの生物	・太陽と地面の様子	・身の回りの生物	・太陽と地面の様子
	4年A区分	・空気と水の性質 ・金属、水、空気と温度	・電流の働き	・空気と水の性質 ・金属、水、空気と温度	・電流の働き
	4年B区分	・月と星 ・水の自然蒸発と結露 ・雨水の行方と地面の様子	・季節と生物 ・人の体のつくりと運動 ・天気による1日の気温の変化	・月と星 ・水の自然蒸発と結露 ・雨水の行方と地面の様子	・季節と生物 ・人の体のつくりと運動 ・天気による1日の気温の変化
		cさん(3年生) dさん(4年生)	bさん(3年生) cさん(4年生)	aさん(3年生) bさん(4年生)	aさん(4年生)
5・6年 複式学級	5年A区分	・物の溶け方	・電流がつくる磁力(電磁石) ・振り子の運動	・物の溶け方	・電流がつくる磁力(電磁石) ・振り子の運動
	5年B区分	・植物の発芽、成長、結実 ・動物の誕生  ・流れる水の働きと土地の変化	・天気の変化	・植物の発芽、成長、結実 ・動物の誕生	・天気の変化
	6年A区分	・水溶液の性質	・燃焼の仕組み ・てこの規則性 ・電気の利用(光電池を含む)	・水溶液の性質	・燃焼の仕組み ・てこの規則性 ・電気の利用(光電池を含む)
	6年B区分	・土地のつくりと変化	・人の体のつくりと働き ・植物の養分と水の通り道 ・生物と環境 (水中の小さな生物を含む) ・月と太陽	・土地のつくりと変化	・人の体のつくりと働き ・植物の養分と水の通り道 ・生物と環境 (水中の小さな生物を含む) ・月と太陽
		eさん(5年生) fさん(6年生)	dさん(5年生) eさん(6年生)	cさん(5年生) dさん(6年生)	bさん(5年生) cさん(6年生)