



この資料は、
2024 年度用小学校教科書の
内容解説資料として、
一般社団法人教科書協会
「教科書発行者行動規範」に
則って作成しています。

Blue Sky elementary



教科書の内容は、啓林館の英語教科書特集ページでも詳しく紹介しています。

<https://keirinkan.page.link/sp4e>

UD FONT



教科書では、見やすいユニバーサルデザインフォントを採用しています。

教科書では、個人の特性にかかわらず、内容が伝わりやすい配色・デザインを用いました。メディア・ユニバーサル・デザイン協会の認証を申請中です。



啓林館ホームページ
<https://www.shinko-keirin.co.jp/>

本社	〒543-0052 大阪市天王寺区大道4丁目3番25号	電話 (06) 6779-1531
東京支社	〒113-0023 東京都文京区向丘2丁目3番10号	電話 (03) 3814-2151
北海道支社	〒060-0062 札幌市中央区南二条西9丁目1番2号 サンケン札幌ビル1階	電話 (011) 271-2022
東海支社	〒460-0002 名古屋市中区丸の内1丁目15番20号 ie丸の内ビルディング1階	電話 (052) 231-0125
広島支社	〒732-0052 広島市東区光町1丁目7番11号 広島CDビル5階	電話 (082) 261-7246
九州支社	〒810-0022 福岡市中央区薬院1丁目5番6号 ハイヒルズビル5階	電話 (092) 725-6677

※ QRコードから視聴できる情報は無料ですが、インターネット接続に必要な費用やパケット通信料などは、使用される方のご負担になります。通信環境をご確認の上、ご利用ください。
※ QRコードは、株式会社デンソーウェーブの登録商標です。

61 啓林館 英語 517 英語 617

Blue Sky elementary



2024 年度用小学校外国語

英語教科書のご案内

ダイジェスト版

啓林館

① Introduction



リスニング問題の音声がかかります。

④ Jingle



語句をリズムに乗せて聞いたり言ったりできます。

⑦ Chant



文をチャンツのリズムに乗せて聞いたり言ったりできます。

⑩ Activity



児童の発表ややりとりの例を視聴できます。

⑬ Did you know? プラス



SDGsについて学習できる啓林館のWebサイトにアクセスできます。(動画もあり。)

⑯ Story



巻末のStoryを絵と文字を見ながら聞くことができます。

② Watch the Scene/Watch and Do



言語材料の使用場面がわかるアニメーションです。

⑤ 単語クイズ



語句の3択クイズです。

⑧ Hints (英文 Maker)



語彙リストから英語を選択して文を作成し、その音声を聞くことができます。

⑪ Did you know?



世界の文化や生活を紹介する映像を視聴できます。

⑭ Alphabet Jingle



アルファベットの名前読みと音読みをリズムに乗って楽しく練習できます。

⑰ Word List



文字をタップして発音を確認することができます。

③ Words and Phrases



リスニング問題の音声がかかります。

⑥ Listen and Do



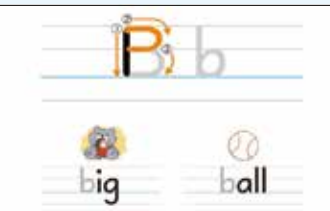
リスニング問題の音声がかかります。

⑨ Friends around the World



世界各地の友だちが、自分のことについて話す映像を視聴できます。

⑫ Let's Read and Write



アルファベットの書き方と読み方を動画で確認したり、問題の音声を聞いたりすることができます。

⑮ アルファベットクイズ



アルファベットの3択クイズです。

⑱ 会話を楽しむフレーズ集



文字をタップして発音を確認することができます。

その1 世界の英語に触れよう！

「Friends around the World」QR ⑨

世界各地の友だちが身の回りのことや自分の国のことなどを話す映像を見て、自分たちと共通すること、違うことを考えます。英語が母語の人、そうでない人、いろいろな人が話す英語を聞いて、コミュニケーションについて大切なことも考えます。



その2 興味・関心を刺激する異文化情報！

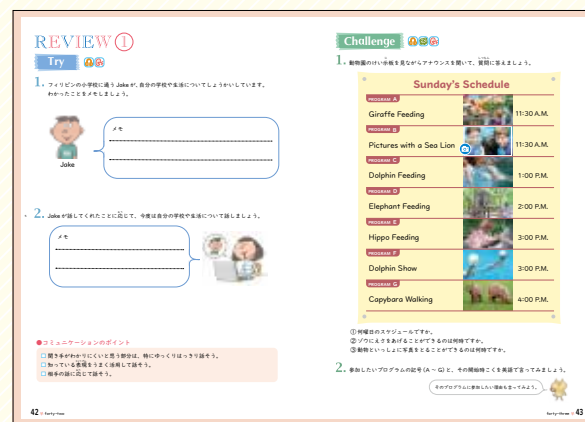
「Did you know?」QR ⑪

児童が「へえー、そうなんだ」と興味・関心をもち、自分でも調べてみたくなる異文化の情報を取り上げています。

その3 SDGsについて考える

「Did you know? プラス」QR ⑬

SDGsに関する世界の取り組みを紹介しています。世界が直面する問題について考えます。



その4 考える力を育てる「REVIEW」

目的・場面・状況に応じて話したり、推測して読んだりする活動を行います。



教科書の構成・使い方 2

Alphabet 4

コミュニケーションに大切なこと 6

Pre Hi, I'm Hana. H-a-n-a. 8
Unit 3, 4 年生の復習・自己しょうかい

Unit 1 I have math on Monday. 12
教科・時間わり

Unit 2 My birthday is May 25th. 22
たんじょう 誕生日

Unit 3 I get up at 7:00. 32
1日の生活

REVIEW ① 42
複数の Unit で学習した内容をまとめた活動です。学期末のパフォーマンステストとしても利用できます。

Did you know? プラス 1 44
外国の子どもたちの姿を紹介しています。

Unit 4 She can sing well. 46
できること

Unit 5 This is my sister. 56
身近な人のしょうかい

Unit 6 I'd like pizza. 66
きんがく 料理・金額

REVIEW ② 76

Unit 7 Where's the cat? 78
位置・場所

Unit 8 Let's go to Singapore. 88
行ってみたい国

REVIEW ③ 100

Did you know? プラス 2 102
SDGs に関連する取り組みをクイズ形式で紹介しています。

Story Look at the Sky 空を見て 104

Word List 108

教科書に出てきた英語の歌 129

Can-Do List 130
5年で英語を学んでできるようになることを Unit ごとに掲載しています。

英語でゲームをしよう! 132
絵カードを使ったゲームなどを紹介しています。

絵カード それぞれの Unit で学習する単語や表現のカードです。

付録シート 会話を楽しむフレーズ集
あいづち表現など、会話を続けるための表現を紹介しています。

先生・保護者の方へ

英語を学ぶことを通して、言語や文化に対する理解を深め、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度や、情報を整理しながら考えたり、伝えたりする力を身に付けていきます。

第 5 学年では、中学年で学習してきた「聞くこと」「話すこと」に加えて、文字を「読むこと」「書くこと」を段階的に学習します。

学校で学習したことをしっかり身に付け、自ら学ぶ態度を養うには、家庭での学習を習慣づけることも大切です。ぜひ、保護者の方もこの本を通じて、英語の楽しさやおもしろさを実感していただき、子どもたちの主体性を育てていただければ幸いです。学校で学習してできるようになることのリスト (Can-Do List) が 130, 131 ページにあるので参考にしてください。

本教科書では、学習指導要領に基づいて学習活動の様子を絵や写真で掲載しています。感染症流行時には各自治体の指示に従い、必要な感染対策を行ったり、活動を変更したりして柔軟にご対応ください。

感染症流行時の撮影に関しては、感染対策を十分に行って実施しています。

登場人物



花
Hana



陸
Riku



さくら
桜
Sakura



海
Kai



エマ
Emma



ジミー
Jimmy



スミス先生
Mr. Smith



さとう
佐藤先生
Ms. Sato

I get up at 7:00.

QRコードから音声や動画にアクセスできます。



Introduction

Hana, Riku, Sakura, Kaiが朝7時と夜8時の過ごし方を話しています。それぞれ何をしているのでしょうか。

イラストから人を探するなど、楽しみながら言語材料を導入します。



QR ①



UnitのGOALと各Stepのめあてを提示し、学びの見通しがもてるようにしています。



自分の1日の過ごし方を伝えることができるようになろう。

- Step ① 自分の生活の中で、何時に何をするか言ってみよう。
 Step ② 家でどんな仕事をどのくらいしているか言ってみよう。
 Step ③ 自分の1日の過ごし方を伝えよう。



Watch the Scene



QR ②

どんな場面で、どんなことを話しているか想像しましょう。

言語の使用場面や児童が目指すゴールのイメージをアニメーションで提示しています。



イラストの中に Small Talk に使える素材をちりばめました。

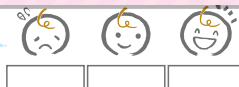


授業の終わりに、バロメータをぬり、達成度を確認します。

自分の生活の中で、何時に何をするか言ってみよう。

Step 1, 2 では、語句や表現を導入し、使いながら身に付けます。

できたかな



Words and Phrases

Kai が自分の 1 日の生活について話しています。
どの場面のことを話していますか。指でさししましょう。

Jingle



QR ③④⑤

身に付けたい語句を明示しています。



get up



eat breakfast



go to school



get home



do my homework



go to bed

1 つの Unit を 3 つの Step に分けて見開き 2 ページの構成にしました。
各 Step に 2 単位時間を配当し、余裕をもって取り組める分量にしています。



Listen and Do

Sakura と Riku が Smith 先生と 1 日の過ごし方を話しています。
それぞれの活動をする時こくを書きましょう。



QR ⑥

1



Sakura



:



:



:

2



Riku



:



:



:



Chant

身に付けたい表現を明示し、リズムに乗せて練習できます。

リズムに合わせて言いましょう。



What time do you get up?



I get up at 7:00.



QR ⑦



リズムに乗せて、自分たちのことについてペアでたずね合いましょう。

聞きっぱなしにならないように、各 Step に Activity を設け、話す活動を行います。



Activity

いろいろな活動をする時こくをたずね合って、
自分の生活をふりかえってみましょう。

→ Word List ⑪⑬ (118ページ～)

ほかにもたずねたいことを入れよう。



QR ⑧

Name	 get up	 go to bed	
自分			「英文 Maker」(→表紙裏) が児童の「話したい!」をサポートします。
友だち			
友だち			
友だち			



What time do you get up?

全 Unit で活動の位置を固定することによって、迷わずに指導できるようにしています。

Tips

That's early. (早いね) や That's late. (おそいね) のようなコメントも使ってみよう!



家でどんな仕事をどのくらいしているか言ってみよう。

語句や表現を繰り返し聞いたり言ったりして身に付けます。

できたかな



Jingle



QR ④⑤⑥



Listen and Do ①

Smith 先生が子どもたちに、家での仕事についてたずねています。それぞれの家での仕事をすべて線で結びましょう。

1



毎回
●●●●
always

2



たいてい
●●●○
usually

3



ときどき
●○○○
sometimes



まったくしない
○○○
never



set the table



water the flowers



wash the dishes



take out the garbage



clean my room

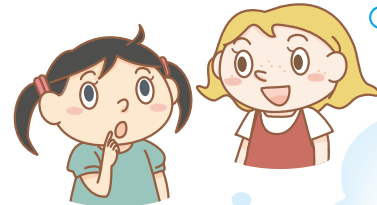


Listen and Do ②

Hana の家で Emma と Hana が話しています。
Hana は家でそれぞれのことをどのくらいしていますか。
○○○をぬりましょう。



QR ⑥



○○○



○○○



の部分はどんなふうに読まれているかな？



Chant

リズムに合わせて言いましょう。



Do you help at home?



Yes, I do. / No, I don't.

I always walk the dog.



QR ⑦

毎回 たいてい ときどき まったくしない
●●●● ●●●○ ●○○○ ○○○○
always usually sometimes never



リズムに乗せて、自分たちのことについてペアでたずね合いましょう。



Activity



友だちと、どんな仕事をどのくらいしているか
たずね合いましょう。

→ Word List 1213 (118ページ～)

⑥には自由に入れてみよう。



QR ⑧

Name	家での仕事		
自分	1 set the table ○○○	2 wash the dishes ○○○	3 take out the garbage ○○○
	4 water the flowers ○○○	5 clean my room ○○○	6 ○○○
友だち	1 set the table ○○○	2 wash the dishes ○○○	3 take out the garbage ○○○
	4 water the flowers ○○○	5 clean my room ○○○	6 ○○○

あいづちなど、コミュニケーションに役立つ情報を紹介しています。
あいづち表現は、切り離して使える付録シート(→ p.35)にまとめています。

Tips

相手の答えが自分と同じときは Me, too. (わたしも)と言ってみよう!



自分の1日の過ごし方を伝えよう。

できたかな



Step 3 では、今までに習った語句・表現を使ってコミュニケーションを楽しみます。



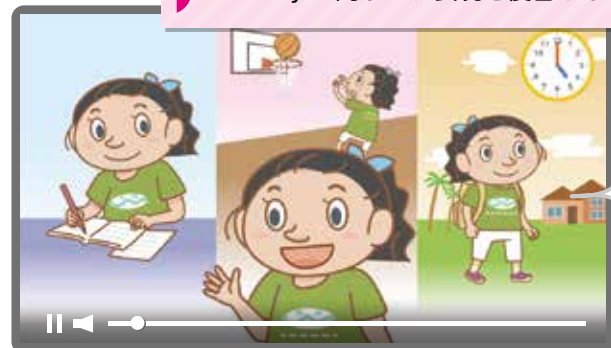
Watch and Do

ふき出しのセリフを聞き、映像に合わせて言ってみましょう。



Activity に向けて、表現を復習しながら、コミュニケーションに大切なことを考えます。

QR ②



After school I usually do my homework.
Then I play basketball.
I get home at 5:00.

文字を見ながら音声を聞く活動もできます。
(6年では文字を指で追う活動になります。)



Lily が Hana に、放課後の過ごし方を伝えるとき、どんなことを工夫していたかな？

世界各地の友だちが自分のことについて話します。
世界の英語、外国の文化について学びます。



マラウイに住む Bright が、学校に行く日の過ごし方を
しょうかいしています。時々やひん度を入れましょう。



QR ⑨

Bright in Malawi



:

○○○

6:30



:



:

ほかにわかったことをメモしましょう。

Step 1, 2 の学習を生かして、言語活動を行います。



Activity

→ Word List ⑩ ⑪ ⑫ ⑬
(116ページ～)

活動の内容がイメージしやすいように
写真や作品例を掲載しています。

ある曜日の放課後の過ごし方を
外国の人にしょうかいするつもりで、
友だちや先生にしょうかいしましょう。

QR コードからは児童の発表例の
映像が見られます。

Hints



QR ⑩



5年

曜日の放課後

かんまつ
巻末のカードを
置いてもいいよ。



always や usually など使ってみよう。



広い書き込みスペースを設け、活動の軌跡が残せるようにしています。

Tips



聞き手はあいづち表現を使ったり質問をしたりしてみよう。

Look Back

児童が学習をふり返ることができるコーナーです。
できるようになったことだけでなく、場面を意識した問いも設けています。

1 できるようになったことにチェックマークを書きましょう。

☒ 何時に何をするのかを言うことができる。 ☒ 家での仕事をものくらしいしているかを言うことができる。

⇒ ☒ 自分の1日の過ごし方を伝えることができる。

2 Unit 3で学習した英語を、実際のどんな場面で使いたいか考えてみましょう。

Did you know?

異文化情報やUnitの活動に役立つ情報を扱っています。
児童の興味・関心を刺激し、異文化理解を深めます。

どんな朝ごはんを食べているのかな？



QR 11

ベトナム



ぼくたちはフォーを食べているよ。
めんを使った料理なんだ。



わたしはチュロスを食べっているの。
細長いドーナツみたいな食べ物よ。
ホットチョコレートにつけて食べるの。



中国



これがイギリスの伝統的な朝食だよ。
「イングリッシュ・ブレックファスト」ってよばれてるんだ。

イギリス



わたしの朝ごはんはおかゆ。
油条(ヨウチャオ)っていう細長いあげパンを切ったものを入れて食べるの。



どんな朝ごはんを食べてみたいかな？



わかるかな？

ベトナム料理のフォーに使われるめんの材料は何か？

①小麦 ②米 ③トウモロコシ

こたえ▶ 54 ページ

30 ページの答え：②

古代ギリシャ人は、月の女神アルテミスの誕生日を祝うために丸い形のケーキを焼いて、おそなえていました。

「読む」「書く」のボトムアップ的な指導を行います。



Let's Read and Write 3

文字の「名前読み」と形を識別して書くことを学んでから「音読み」(文字と音との関係)について学びます。

XYZ

x y z

2 階建ての小文字を書いてみよう。

QR 12



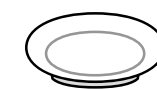
アルファベットを聞いて、書いてみましょう。



声に出して読んでみよう。



B b B b big ball



D d D d dog dish

4 線幅は大文字・小文字どちらの学習にも適した 5 : 6 : 6 の比率を採用しています。



F f F f five fish



H h H h hand home



K k K k koala king

すべての児童にとって識別しやすいUD フォント(ユニバーサルデザインフォント)を採用しています。

L l L l lemon lunch

書き順は参考を示したもので、決まりはありません。

→ 巻末のアルファベットカードを使って、大文字と小文字のペアを作ってみましょう。

教科書の構成・使い方

身近なことを詳しく調べたり、身近なことから少し離れた題材も取り扱っています。

Alphabet

コミュニケーションに大切なこと

Pre I can speak English! 10
Unit 5年生の復習

1 I'm from Tokyo, Japan. 14
Unit 自己しょうかい

2 Welcome to Japan. 24
Unit 日本のしょうかい

3 We need a big park in our town. 36
Unit 自分たちの町・地域

REVIEW ① 46

Did you know? プラス SDGsに関連する取り組みをクイズ形式で紹介しています。 48

4 I went to the zoo. 50
Unit 体験したこと

5 This is my hero. 60
Unit あこがれの人

6 My favorite memory is the school trip. 70
Unit 小学校の思い出

REVIEW ② 80

7 I want to be a fashion designer. 82
Unit しょうらい 将来の夢・職業

8 I want to join the brass band. 92
Unit 中学校生活・部活動

REVIEW ③ 102

Story **King Midas** ミダス王 104

Word List 108

Can-Do List 6年で英語を学んでできるようになることを Unitごとに掲載しています。 130

ヘボン式ローマ字表 132

絵カード

付録シート 会話を楽しむフレーズ集

先生・保護者の方へ

英語を学ぶことを通して、言語や文化に対する理解を深め、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度や、情報を整理しながら考えたり、伝えたりする力を身に付けていきます。

第6学年では、「聞くこと」「話すこと」を通じて慣れ親しんだ単語や表現について、「読むこと」「書くこと」を段階的に学習します。

学校で学習したことをしっかり身に付け、自ら学ぶ態度を養うには、家庭での学習を習慣づけることも大切です。ぜひ、保護者の方もこの本を通じて、英語の楽しさやおもしろさを実感していただき、子どもたちの主体性を育てていただければ幸いです。学校で学習してできるようになることのリスト (Can-Do List) が 130, 131 ページにあるので参考にしてください。

本教科書では、学習指導要領に基づいて学習活動の様子を絵や写真で掲載しています。感染症流行時には各自治体の指示に従い、必要な感染対策を行ったり、活動を変更したりして柔軟にご対応ください。

感染症流行時の撮影に関しては、感染対策を十分に行って実施しています。



6年生では、単語や文を書くことにもチャレンジするよ。

登場人物



花
Hana



陸
Riku



桜
Sakura



海
Kai



エマ
Emma



ジミー
Jimmy



スミス先生
Mr. Smith

日本地図を折り込みにし、横に広く、見渡せるようにしています。

Welcome to Japan.



Introduction

どの都道府県をしょうかいしているでしょうか。

Jingle



QR ①④⑤



Itsukushima Shrine



Beppu Hot Springs



Osaka Castle



Kenrokuen Garden

各都道府県の有名なものを掲載しています。



外国の人に、日本のみりよくをしょうかいすることができるようになろう。

- Step ① 季節ごとに日本で楽しめるものを言ってみよう。
Step ② おすすめの地域でできることを言ってみよう。
Step ③ 外国の人に、日本のみりよくをしょうかいしよう。



Watch the Scene

どんな場面で、どんなことを話しているか想像しましょう。



Tanabata Festival



QR ②



Eihei Temple



Mt. Fuji



Yokohama Bay Bridge

写真を多く掲載し、児童の興味・関心を刺激します。

伝えよう 日本のみりよく 外国の人に人気の日本の場所やものは何かな？



Activity に向けて、日本の魅力について考える資料です。

◆ 世界遺産
日本にも世界遺産はたくさんあります。



しらかわごう 白川郷・五箇山の合掌造り集落 (岐阜県・富山県)

◆ 絶景
写真映える絶景スポットは人気があります。



ほしとうげ たなだ 星峠の棚田 (新潟県)



相手の好みが変わると、
おすすめしやすいね。



◆ 祭り
春夏秋冬、全国でいろいろな祭りがおこなわれています。



青森ねぶた祭 (青森県)

◆ 伝統文化
盆栽や生け花などの伝統文化は外国の人にも知られています。

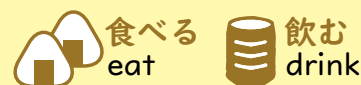


世界盆栽大会 (埼玉県)

◆ ポップカルチャー
日本のアニメ、マンガ、ゲームなどは世界中で人気です。



世界コスプレサミット (愛知県)



和食



すし

ラーメン



とんかつ

てんぷら

ご当地グルメ



ジンギスカン

きりたんぽなべ



たこやき

めんたいこ
明太子

スイーツ



matcha

わがし

たいやき



ぜんざい

matcha
ソフトクリーム



せんす

漢字Tシャツ



まねきねこ



湯のみ



文房用具



はし

キーホルダー

お守り

けん玉

おかし

Step

1

季節ごとに日本で楽しめるものを言ってみよう。

5年と同じパターンで学習に取り組めます。



Jingle/



QR ③④⑤



Words and Phrases

Hana が Sophie に季節ごとの日本の楽しみを話しています。話されているものを順に指でさしましょう。



Sophie

Hana

A



beautiful

B



exciting

C



relaxing

D



fun

E



delicious



Listen and Do

それぞれをどのようにしょうかしていますか。
上のA~Eから選び、記号で書きましょう。



QR ⑥

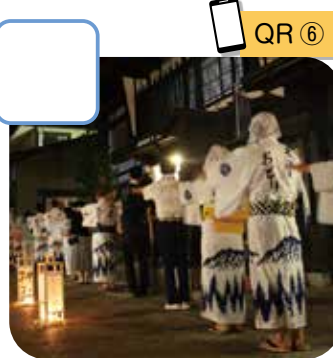
1



2



3



Chant

リズムに合わせて言いましょう。



QR ⑦

In spring, you can enjoy cherry blossoms.

They are beautiful.



ほかに日本で楽しめるものを、リズムに乗せて言ってみましょう。



Activity



1

季節ごとに外国の人が日本で楽しめるものを、
グループで話し合っ、アイデアを発表
しましょう。



QR ⑧

spring

summer

fall

winter

In winter,
you can see
snow.



2

① でしょうかいしたものを1つ書いてみましょう。

6年では Activity に
「書く」活動を取り入れています。

例 In winter, you can see snow.

It's beautiful.

In , you can

Tips

ものの様子や説明も入れてみよう。



おすすめの地域^{ちいき}でできることを言ってみよう。

6年では、随所で語順を意識した選択肢の配置にしています。

できたかな



Listen and Do ①

それぞれ自分の住む都道府県をしょうかいしています。
そこでできることを線で結びましょう。

1



You can see ●



You can eat ●

2



You can visit ●



You can drink ●

●



●



●



●



●



●



Listen and Do ②

おすすめの地域をしょうかいしています。
しょうかいの内容をメモしましょう。



① Kumamoto

② Gunma

QR ⑥

メモ

メモ



Chant

リズムに合わせて言いましょう。

Tokyo is a good place.

You can see Tokyo Tower.

Don't miss it.



QR ⑦



ほかにも日本でできることを、リズムに乗せて言ってみましょう。



Activity



①

おすすめの地域で、外国の人にしょうかい
したいことを考えて、発表しましょう。

→ Word List ⑭ (119ページ～)

考えを整理するための図や表も多く提示しています。



QR ⑧

visit	訪れることができる場所
see	見ることができるもの
eat	食べることができるもの
	ほかにもできること

You can visit
Tokyo Skytree.



②

①でしょうかいしたものを1つ書いてみましょう。

例 Osaka is a good place. You can see Osaka Castle.

is a good place.

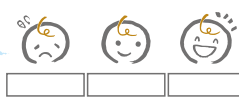
You can

Tips

月や時期が決まっている場合は、in July, in summerなどを付け加えよう。



外国の人に、日本のみりよくをしょうかいしよう。



Watch and Do

1

ふき出しのセリフを聞きながら、
指で文字を追いましょう。



6年では文字を指で追う活動します。

Tokushima is a good place.
My grandparents live there.
In summer, you can enjoy Awaodori.
It's a famous dance.
It's exciting.



QR ②

2 ふき出しのセリフを映像えいぞうに合わせて言ってみましょう。



Sakura が Smith 先生たちにすすめるとき、どんな工夫をしていたかな？



ニュージーランドの Miyabi が自分の地域ちいきをしょうかいしています。わかったことをメモしましょう。

Miyabi in New Zealand



QR ⑨

メモ

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Activity



外国の人に来てもらえるように、日本のみりよくを
しょうかいしましょう。

→ Word List ② ⑩ ⑭ ⑳ (109ページ～)



QR ⑩



● しょうかいしたい場所:

● しょうかいしたいもの:

Step 3 の Activity では、各 Step で書いた表現を積み上げてまとめた文章を書きます。

左ページの **Watch and Do** を参考にして書いてみよう。



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Tips

外国の人の知らない情報をしょうかいするときは、くわしい説明を加えよう。



Look Back



1 できるようになったことにチェックマークを書きましょう。

- ☒ 季節ごとに日本で楽しめるものを言うことができる。 ☒ おすすめの地域^{ちいき}でできることを言うことができる。

⇒ ☒ 外国の人に、日本のみりよくをしょうかいすることができる。

2 Unit 2 で学習した英語を、実際のどんな場面で使いたいか考えてみましょう。

Did you know?

日本語を見つけよう

sushi, tempura, anime, manga など、外国でも日本語のまま通じる言葉があります。



QR 11



Sweden



the UK

ローマ字を手がかりにしてさがしてみよう。



Thailand



Spain

日本で英語のまま使っている言葉もあるよね。



わかるかな？

英語でもそのまま通じるのはどれかな？

- ① ピーマン ② オクラ ③ ナス
こたえ ▶ 44 ページ

6 年では、文字と音との関係を学び、「読むこと」「書くこと」の力を養います。



Let's Read and Write 2



QR 12

1. Alphabet Jingle を聞きましょう。 → 6 ~ 7 ページ

2. 最初の音に注意して単語を聞き、くり返して言ってみましょう。

- ① key ② leg ③ math ④ net
⑤ park ⑥ quiz ⑦ rabbit

3. 絵はどちらの単語を表していますか。音声を聞いて○を付けましょう。

- ① pop mop ② red bed ③ map nap
④ king ring ⑤ right light

最初の音をよく聞いて選ぼう。



4. 音声を聞いて、読まれた順に、□に番号を書き、文字をなぞりましょう。

- koala □ mouse
□ nose □ racket
□ lunch □ panda



Did you know?

プラス2

世界にはどんな問題があるの？

クイズに答えて、世界の問題を考えてみよう。(クイズの答えは右ページにあります。)

わくわくSDGs



QR 13

QRコードから、啓林館のWebサイト「わくわくSDGs」にアクセスすることができます。
算数・理科・生活・英語の共通サイトなので、教科を横断して学習することができます。



ブルンジ

Q1 アフリカのブルンジで給食を作っているところだよ。日本から提供されたあるものが使われているけど、それは何かな？

- ① カレー粉 ② 米 ③ サバのかんづめ



Photo: WFP/Irene Nduwayezu



Photo: WFP/Irene Nduwayezu

③サバのかんづめ

サバは子どもたちの成長に重要な働きをするタンパク質、ビタミン、ミネラルを多くふくんでいます。学校で温かい給食を食べるために、遠くから歩いて学校に通う子どももいます。

クイズ形式で、難しい話題も読みやすくしています。



Q2 ウミガメが食べようとしているものは何かな？

- ① ポリぶくろ ② クラゲ ③ 海草



①ポリぶくろ

ウミガメは水中にうかぶポリぶくろを、エサのクラゲとまちがえて食べてしまうことがあります。レジぶくろやストローなど、海にすてられるプラスチックごみを減らす取り組みが、世界中でおこなわれています。



紙ストロー



Q3 上からつつられている布は何のためにあるのかな？

- ① 防犯のため ② 蚊から身を守るため ③ 強い日差しをさけるため



ナイジェリア



②蚊から身を守るため

昔、日本でも使われていた蚊帳です。蚊はマラリアを広めます。マラリアは死んでしまうこともある怖い病気です。蚊帳を無料で配る活動もおこなわれています。

Q4 コーヒー豆のふくろに付いているこのマークは、何を表すマークかな？

- ① 商品の品質が高いことを表すマーク
② リサイクルできるふくろに入っていることを表すマーク
③ 生産者に正当な金額をわたして作られたことを表すマーク



③生産者に正当な金額をわたして作られたことを表すマーク

「フェアトレード」マークとよばれています。はってんとじょうこく発展途上国の人たちの生活を守ることを目的としたものです。子どもが労働をせずに教育を受けられる環境を作ることにもつながります。



コスタリカ

関連するSDGsの目標



周辺ページ



REVIEW ③

複数の Unit で学習したことをまとめた活動です。
学期末に行えるように各学年 3 か所に設けています。

Try



Try は学期末のパフォーマンステストに使うことも意識しています。

お別れ遠足の行き先として、次の 3 つが候補になっています。

それぞれのしせつについての説明を聞いて、先生から出された条件内で、自分が行きたい場所を選びましょう。そして、自分が選んだ場所を理由とともにグループ内で提案しましょう。

目的・場面・状況を設定し、思考力・判断力・表現力がはかれる問題にしています。

①



Blue Sky Park

メモ

②



Aoi Aquarium

メモ

③



Sky Museum

メモ

Let's go to...



条件

- ・ 天候に関係なく、楽しい思い出を作ることができる。
- ・ 何かを学ぶことができる。
- ・ 1 人 1,500 円以内で楽しむことができる。

評価の参考にもなる「コミュニケーションのポイント」を入れています。

● コミュニケーションのポイント

- ☐ 条件に合う場所を、友だちが納得するように、理由を入れて提案しよう。
- ☐ 相手の話にあいづちを打ったり、意見を言ったりしよう。
- ☐ 相手の反応を見ながら提案しよう。

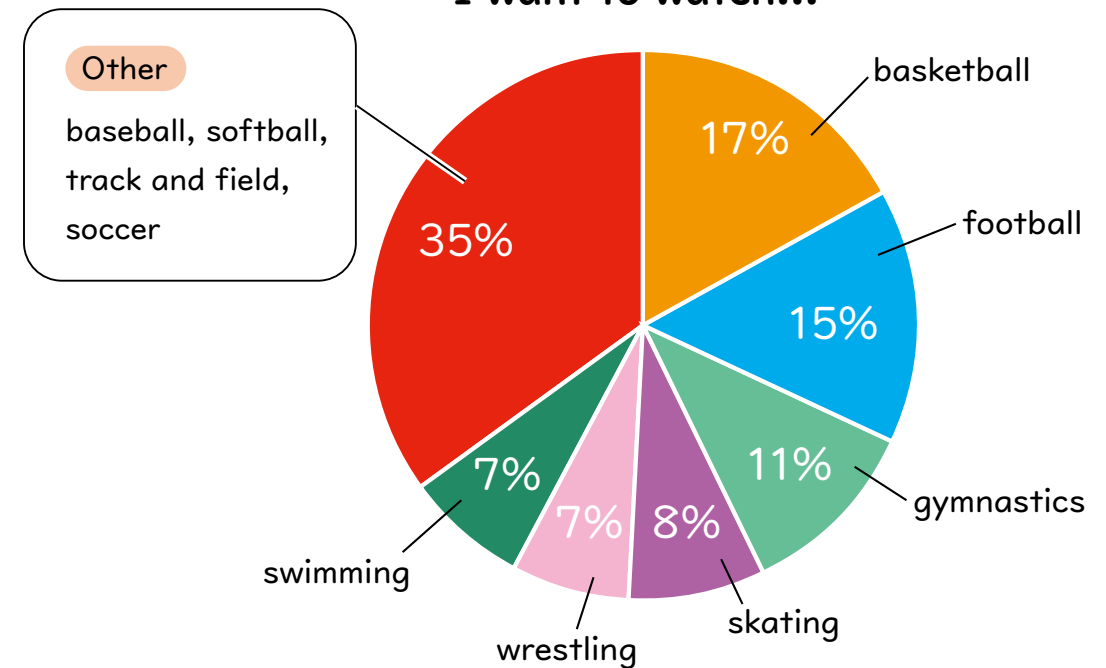
Challenge



掲示物、広告、グラフなどから必要な情報を読み取る活動です。
複数の技能を統合したチャレンジ問題になっています。

- アメリカの子どもたち（約 3,500 人）を対象におこなったあるアンケートの結果です。
グラフを見ながら説明を聞いて、質問に答えましょう。

I want to watch...



(出典: Kids USA Survey, 2021)



football



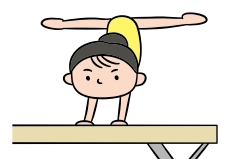
basketball



wrestling



baseball



gymnastics



skating



swimming



track and field



soccer



softball

- ① 何を表したグラフですか。
- ② 上位 3 つのスポーツを英語で言いましょう。

2. あなたはどのスポーツを見たいですか。英語で言って、書いてみましょう。

100 ページの答え: ① ②は野球のボール、③はボッチャのボールです。
ボッチャは障害のある人のために考案されたスポーツです。

King Midas

各学年の巻末に読み物のページを設けました。



QR 16

絵を見ながら物語を聞いて、この物語からどんなことが学べるか考えましょう。



This is King Midas.
He had a daughter.
He loved her very much.

6年では、ギリシャ神話の“King Midas (ミダス王)”を扱い、人生で大切なものは何かを考えます。



One day Midas saw
an old man.
The old man was sick.
Midas helped him.

one week later

The old man went to the castle.



Thank you for your help.
Make a wish.

5年の“Look at the Sky (空を見て)”では、空の色や太陽などを観察して、天気の変化について考えます。

Word List



各学年の巻末の Word List は、Activity など、自分が言いたいことを調べるときに利用します。

QR 17

1

あいさつ

Pre Unit



Good morning.



Good afternoon.



Good evening.



Hello.



See you.



2

気分・とくちょう・味

QR コードからアクセスできるページでは、文字をタップして発音を確認することができます。

気分

Pre Unit

angry



bad



fine



good



great



happy



hungry



nervous



sad



sleepy



thirsty



tired



I'm fine.



文字を書き写す際の助けとなるよう、補助線を引いています。

とくちょう①

Unit 5

active



brave



cheerful



cool



creative



cute



famous



friendly



funny



gentle



kind



各学年の巻末に、各 Unit で学習する語句やアルファベットの絵カードをつけました。ゲームなどの活動にご使用いただけます。



get up



eat breakfast



go to school



get home



do my homework



go to bed



set the table

water
the flowers

wash the dishes

take out
the garbage

clean my room

B

D

F

H

K

L

b

d

f

h

k

l

切り離しやすいように、カードにミシン目をつけています。

付録シート

会話を楽しむフレーズ集



QR 18

会話の中で、いろいろなあいづちや質問のフレーズを使い、
会話を楽しみましょう。

各学年の巻末に、あいづち表現など、やりとりの場面で
使える表現を集めた付録シートをつけました。

注意

共感する・ほめる

- That's good! / That's great! / That's nice!
Sounds good! / Sounds nice! いいね!
- I'm jealous. いいなあ。
- That's interesting! それはおもしろい!
- That's a good idea! いい考えだね!
- That's right! / Exactly! そのとおり!
- That's true. そうだね。
- Wonderful! すばらしい!
- You made it! やったね!



- That's right. そのとおり。
- Me, too. わたしも。
- I think so, too. わたしもそう思う。



おどろく・興味を示す

- Wow! わあ!
- Really? そうなの?
- Are you sure?ほんとに?
- No way! まさか!

どうしよう
同情する・はげます

- That's too bad. 残念だね。
- Don't worry. 気にしないで。
- No problem. だいじょうぶだよ。
- Good luck! がんばれ!



切り離しやすいように、ミシン目をつけています。

聞き返す・わからないと伝える

- Pardon? なんて言ったの?
- Can you say that again?
もう一度言ってくれるかな?
- I don't get it.
理解できませんでした。
- I don't know. わかりません。



I don't know.

QRコードからアクセスできるページでは、
文字をタップして発音を確認することができます。

りかい
理解する・りょうかいする

- I see. なるほど。
- I got it. わかった。
- All right. りょうかい。
- Of course. もちろん。
- OK. / Sure. いいよ。



あいづちがあると、
話をきちんと聞いて
もらえていると感じるね。

5, 6年生の

教科書で 出てくる国

教科書に出てくる国の位置が確認できるように、
5年生にも6年生にも世界地図を掲載しています。



他教科との連携で必要なものを教科書に掲載し、教科担任制に配慮しています。

