

この資料は、  
2024年度用小学校教科書の  
内容解説資料として、  
一般社団法人教科書協会  
「教科書発行者行動規範」に  
則って作成しています。

# Blue Sky elementary



教科書の内容は、啓林館の英語教科書特集ページでも詳しく紹介しています。

<https://keirinkan.page.link/sp4e>



教科書では、見やすい  
ユニバーサルデザイン  
フォントを採用しています。



教科書では、個人の特性にか  
かわらず、内容が伝わりやすい  
配色・デザインを用いました。  
メディア・ユニバーサル・デザ  
イン協会の認証を申請中です。

 啓林館

啓林館ホームページ  
<https://www.shinko-keirin.co.jp/>

本社 〒543-0052 大阪市天王寺区大道4丁目3番25号  
東京支社 〒113-0023 東京都文京区向丘2丁目3番10号  
北海道支社 〒060-0062 札幌市中央区南二条西9丁目1番2号 サンケン札幌ビル1階  
東海支社 〒460-0002 名古屋市中区丸の内1丁目15番20号 ie丸の内ビルディング1階  
広島支社 〒732-0052 広島市東区光町1丁目7番11号 広島CDビル5階  
九州支社 〒810-0022 福岡市中央区薬院1丁目5番6号 ハイヒルズビル5階

電話 (06) 6779-1531  
電話 (03) 3814-2151  
電話 (011) 271-2022  
電話 (052) 231-0125  
電話 (082) 261-7246  
電話 (092) 725-6677

※ QRコードから視聴できる情報は無料ですが、インターネット接続に必要な費用やパケット通信料などは、  
使用される方のご負担になります。通信環境をご確認の上、ご利用ください。  
※ QRコードは、株式会社デンソーウェーブの登録商標です。



2024年度用小学校外国語

英語教科書のご案内

ダイジェスト版

啓林館

## ① Introduction



リスニング問題の音声が聞けます。

## ② Watch the Scene/Watch and Do



言語材料の使用場面がわかるアニメーションです。

## ③ Words and Phrases



リスニング問題の音声が聞けます。

## ④ Jingle



語句をリズムに乗せて聞いたり言ったりできます。

## ⑤ 単語クイズ



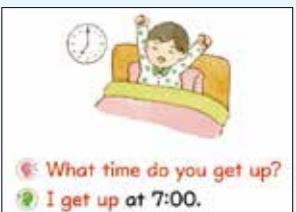
語句の3択クイズです。

## ⑥ Listen and Do



リスニング問題の音声が聞けます。

## ⑦ Chant



文をチャンツのリズムに乗せて聞いたり言ったりできます。

## ⑧ Hints (英文 Maker)



語彙リストから英語を選択して文を作成し、その音声を聞くことができます。

## ⑨ Friends around the World



世界各地の友だちが、自分のことについて話す映像を視聴できます。

## ⑩ Activity



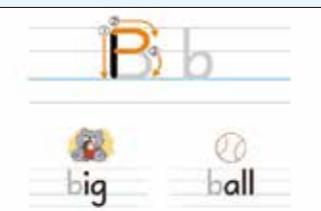
児童の発表ややりとりの例を視聴できます。

## ⑪ Did you know?



世界の文化や生活を紹介する映像を視聴できます。

## ⑫ Let's Read and Write



アルファベットの書き方と読み方を動画で確認したり、問題の音声を聞いたりすることができます。

## ⑬ Did you know? プラス



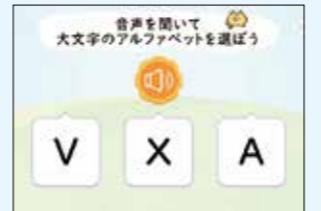
SDGsについて学習できる啓蒙館のWebサイトにアクセスできます。(動画もあり。)

## ⑭ Alphabet Jingle



アルファベットの名前読みと音読みをリズムに乗って楽しく練習できます。

## ⑮ アルファベットクイズ



アルファベットの3択クイズです。

## ⑯ Story



巻末のStoryを絵と文字を見ながら聞くことができます。

## ⑰ Word List



文字をタップして発音を確かめることができます。

## ⑱ 会話を楽しむフレーズ集



文字をタップして発音を確かめることができます。

## その1 世界の英語に触れよう！

## 「Friends around the World」 QR ⑨

世界各地の友だちが身の回りのことや自分の国のことなどを話す映像を見て、自分たちと共通すること、違うことを考えます。英語が母語の人、そうでない人、いろいろな人が話す英語を聞いて、コミュニケーションについて大切なことも考えます。



## その2 興味・関心を刺激する異文化情報！

## 「Did you know?」 QR ⑪

児童が「へえー、そななんだ」と興味・関心をもち、自分でも調べてみたくなる異文化の情報を取り上げています。



## その3 SDGsについて考える

## 「Did you know? プラス」 QR ⑯

SDGsに関する世界の取り組みを紹介しています。世界が直面する問題について考えます。



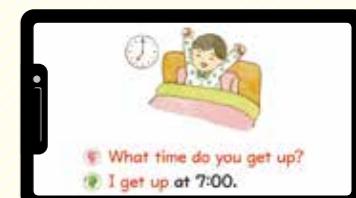
## その4 考える力を育てる「REVIEW」

目的・場面・状況に応じて話したり、推測して読んだりする活動を行います。



## その5 豊富なQRコンテンツが個別学習をサポート！

授業外で学びを振り返ったり、音声等を活用した自学自習が可能です。授業内でも児童の必要に応じて、繰り返し映像や音声を視聴することができます。



# もくじ

# Blue Sky elementary 5

児童の興味を引く身近な題材を取り扱っています。

教科書の構成・使い方	2
Alphabet	4
コミュニケーションに大切なこと	6
Pre-Unit	
Hi, I'm Hana. H-a-n-a.	8
3, 4年生の復習・自己紹介	
Unit 1	
I have math on Monday.	12
教科・時間わり	
Unit 2	
My birthday is May 25th.	22
誕生日	
Unit 3	
I get up at 7:00.	32
1日の生活	
REVIEW 1	42
Did you know?	
プラス 1	
複数の Unit で学習した内容をまとめた活動です。 学期末のパフォーマンステストとしても利用できます。	
Unit 4	
She can sing well.	46
できること	
Unit 5	
This is my sister.	56
身近な人の紹介	
Unit 6	
I'd like pizza.	66
料理・金額	
REVIEW 2	76

## 登場人物



花  
Hana



陸  
Riku



桜  
Sakura



海  
Kai

Unit  
7

Unit  
8

REVIEW 3

Did you know?

プラス 2

Story

Word List

教科書

Can-Do List

英語でゲームをしよう！

絵カード

付録シート

先生・保護者の方へ

会話を楽しむフレーズ集

あいづち表現など、会話を続けるための表現を紹介しています。

Where's the cat?

位置・場所

Let's go to Singapore.

行ってみたい国

100

102

104

108

129

130

132

129

130

132

129

130

132

129

130

132

129

130

132

129

130

132

129

130

132

129

130

132

129

130

132

129

130

132

129

130

132

129

130

132

129

130

132

129

130

132

129

130

132

129

130

132

129

130

132

129

130

132

129

130

132

129

130

132

129

130

132

129

130

132

129

130

132

129

130

132

129

130

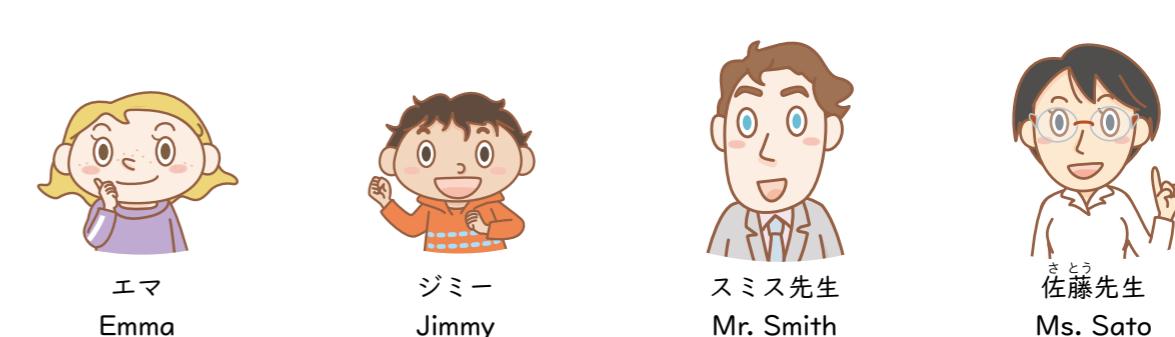
132

129

130

132

5年



エマ  
Emma



ジミー  
Jimmy



スミス先生  
Mr. Smith



佐藤先生  
Ms. Sato

# I get up at 7:00.

QR コードから音声や動画にアクセスできます。



Hana, Riku, Sakura, Kai が朝 7 時と夜 8 時の過ごし方を話しています。それぞれ何をしているでしょうか。

イラストから人を探すなど、楽しみながら言語材料を導入します。



Unit の GOAL と各 Step のめあてを提示し、学びの見通しがもてるようにしています。



自分の 1 日の過ごし方を伝える  
ことができるようになろう。

- Step 1 自分の生活の中で、何時に何をするか言ってみよう。
- Step 2 家でどんな仕事をどのくらいしているか言ってみよう。
- Step 3 自分の1日の過ごし方を伝えよう。



Watch the Scene



QR ②

どんな場面で、どんなことを話しているか  
想像しましょう。

言語の使用場面や児童が目指すゴールのイメージを  
アニメーションで提示しています。



イラストの中に Small Talk に使える素材をちりばめました。



Step

1

自分の生活中で、何時に何をするか言ってみよう。



Step 1, 2 では、語句や表現を導入し、使いながら身に付けます。



Kai が自分の 1 日の生活について話しています。

どの場面のことを話していますか。指でさしましょう。



get up



eat breakfast



go to school

Jingle/



QR ③④⑤

身に付けたい語句を明示しています。



get home



do my homework



go to bed



Sakura と Riku が Smith 先生と 1 日の過ごし方を話しています。



QR ⑥



Sakura



:



:



:



Riku



:



:



:



身に付けていた表現を明示し、リズムに乗せて練習できます。

リズムに合わせて言いましょう。



What time do you get up?



QR ⑦

I get up at 7:00.

リズムに乗せて、自分たちのことについてペアでたずね合いましょう。

5年

聞きっぱなしにならないように、各 Step に Activity を設け、話す活動を行います。



→ Word List 11 13 (118ページ~)

いろいろな活動をする時こくをたずね合って、自分の生活をふりかえってみましょう。

Hints/



QR ⑧

ほかにもたずねたいことを入れよう。



Name	get up	go to bed	
自分			「英文 Maker」(→表紙裏)が児童の「話したい！」をサポートします。
友だち			
友だち			
友だち			



What time do you get up?



全 Unit で活動の位置を固定することによって、迷わずに指導できるようにしています。



That's early. (早いね) や That's late. (おそいね) のようなコメントを使ってみよう!

Step  
2

家でどんな仕事をどのくらいしているか言ってみよう。

語句や表現を繰り返し聞いたり言ったりして身に付けます。

**Listen and Do 1** Smith 先生が子どもたちに、家での仕事をついてたずねています。それぞれの家での仕事をすべて線で結びましょう。



set the table



water the flowers



wash the dishes



take out the garbage



clean my room

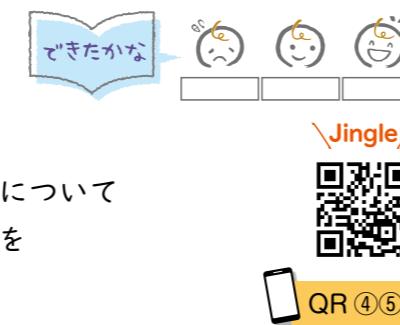
**Listen and Do 2** Hana の家で Emma と Hana が話しています。Hana は家でそれぞれのことをどのくらいしていますか。○○○をぬりましょう。



○○○



○○○



♪ の部分はどんなふうに読まれているかな？

**Chant** リズムに合わせて言いましょう。

Do you help at home?  
Yes, I do. / No, I don't.  
I always walk the dog.

毎回 たいてい ときどき まったくしない  
●●● ●●○ ●○○ ○○○

always usually sometimes never

リズムに乗せて、自分たちのことについてペアでたずね合いましょう。



QR ⑦

5年

Hints/



QR ⑧



→ Word List 12 13 (118ページ～)

友だちと、どんな仕事をどのくらいしているか  
たずね合いましょう。

6 には自由に入れてみよう。

Name	家の仕事			
自分	1 set the table ○○○ 2 wash the dishes ○○○ 3 take out the garbage ○○○ 4 water the flowers ○○○ 5 clean my room ○○○ 6 ○○○			
友だち	1 set the table ○○○ 2 wash the dishes ○○○ 3 take out the garbage ○○○ 4 water the flowers ○○○ 5 clean my room ○○○ 6 ○○○			

あいづちなど、コミュニケーションに役立つ情報を紹介しています。  
あいづち表現は、切り離して使える付録シート(→ p.35)にまとめています。



相手の答えが自分と同じときは Me, too. (わたしも) と言ってみよう！







## Look Back

児童が学習を振り返ることができるコーナーです。  
できるようになったことだけでなく、場面を意識した問い合わせています。

1 できるようになったことにチェックマークを書きましょう。

何時に何をするのかを言うことができる。

家での仕事をどのくらいしているかを言う  
ことができる。

➡ GOAL  自分の1日の過ごし方を伝えることができる。

2 Unit 3で学習した英語を、実際のどんな場面で使いたいか考えてみましょう。

異文化情報やUnitの活動に役立つ情報を扱っています。

児童の興味・関心を刺激し、異文化理解を深めます。

### Did you know?

どんな朝ごはんを食べているのかな？



ベトナム



ぼくたちはフォー  
を食べているよ。  
めんを使った  
料理なんだ。



スペイン



QR 11

わたしはチュロスを食べている。  
細長いドーナツみたいな食べものよ。  
ホットチョコレートにつけて食べるの。

これがイギリスの伝統的な朝食だよ。  
「イングリッシュ・ブレックファスト」ってよばれてるんだ。



イギリス



わたしの朝ごはんはおかゆ。  
油条(ヨウテヤオ)っていう  
細長いあげパンを切った  
ものを入れて食べるの。



中国



### わかるかな？

ベトナム料理のフォーに使われるめんの材料は何か？

- ①小麦 ②米 ③トウモロコシ  
こたえ▶ 54 ページ

30 ページの答え: ②

古代ギリシャ人は、月の女神アルテミスの誕生日を祝うために  
丸い形のケーキを焼いて、おなえしていました。

アルファベットの読み方や  
書き方を視聴できます。



## Let's Read and Write 3



QR 12

文字の「名前読み」と形を識別して書くことを学んでから  
「音読み」(文字と音との関係)について学びます。

X Y Z

x y z

2階建ての  
小文字を  
書いてみよう。

アルファベットを聞いて、書いてみましょう。



声に出して読んでみよう。



B b

big

ball

D d

dog

dish

F f

five

fish

H h

hand

home

K k

koala

king

L l

lemon

lunch

書き順は参考に示したもので、決まりはありません。

→ 卷末のアルファベットカードを使って、大文字と小文字のペアを作ってみましょう。

教科書の構成・使い方 ..... 4

Alphabet ..... 6

コミュニケーションに大切なこと ..... 8

Pre-Unit 7 I can speak English! ..... 10  
5年生の復習

Unit 1 I'm from Tokyo, Japan. ..... 14  
自己紹介

Unit 2 Welcome to Japan. ..... 24  
日本の紹介

Unit 3 We need a big park in our town. ..... 36  
自分たちの町・地域

REVIEW ① ..... 46

Did you know? プラス SDGs に関する取り組みをクイズ形式で紹介しています。 ..... 48

Unit 4 I went to the zoo. ..... 50  
体験したこと

Unit 5 This is my hero. ..... 60  
あこがれの人

Unit 6 My favorite memory is the school trip. ..... 70  
小学校の思い出

REVIEW ② ..... 80

身近なことを詳しく調べたり、身近なことから少し離れた題材も取り扱っています。

Unit 7 I want to be a fashion designer. ..... 82  
将来の夢・職業

Unit 8 I want to join the brass band. ..... 92  
中学校生活・部活動

REVIEW ③ ..... 102

Story King Midas ミダス王 ..... 104

Word List ..... 108

Can-Do List SDGs 6年で英語を学んでできるようになることを Unit ごとに掲載しています。 ..... 130

ヘボン式ローマ字表 ..... 132

絵カード

付録シート 会話を楽しむフレーズ集

先生・保護者の方へ

英語を学ぶことを通じて、言語や文化に対する理解を深め、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度や、情報を整理しながら考えたり、伝えたりする力を身に付けていきます。

第6学年では、「聞くこと」「話すこと」を通じて慣れ親しんだ単語や表現について、「読むこと」「書くこと」を段階的に学習します。

学校で学習したことをしっかりと身に付け、自ら学ぶ態度を養うには、家庭での学習を習慣づけることも大切です。ぜひ、保護者の方もこの本を通じて、英語の楽しさやおもしろさを実感していただき、子どもたちの主体性を育てていただければ幸いです。学校で学習してできるようになることのリスト (Can-Do List) が 130, 131 ページにあるので参考にしてください。

本教科書では、学習指導要領に基づいて学習活動の様子を絵や写真で掲載しています。感染症流行時には各自治体の指示に従い、必要な感染対策を行ったり、活動を変更したりして柔軟にご対応ください。

感染症流行時の撮影に関しては、感染対策を十分に行って実施しています。



6年生では、単語や文を書くことにもチャレンジするよ。

登場人物



花  
Hana



陸  
Riku



桜  
Sakura



海  
Kai



エマ  
Emma



ジミー  
Jimmy

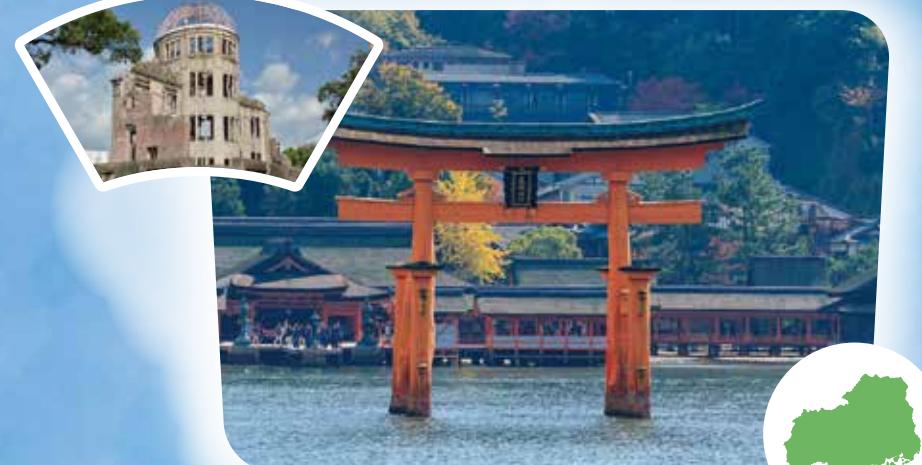


スミス先生  
Mr. Smith

# Welcome to Japan.

日本地図を折り込みにし、横に広く、見渡せるようにしています。

ion どの都道府県をしょうかいしているでしょうか。



## Itsukushima Shrine



# Beppu Hot Springs



## Osaka Castle

\\Ji



QR 145



GOAL 外国の人々に、日本のみりょくを  
しょうかいすることができるようになろう。

Step 1 季節ごとに日本で楽しめるものを言ってみよう。

Step 2 ちいき おすすめの地域でできることを言ってみよう。

Step 3 外国の人々に、日本のみりょくをしょうかいしよう。

QR ②

# 伝えよう 日本のみりょく

外国人に人気の日本の場所やものは何かな？



訪れる  
visit



見る  
see

Activityに向けて、日本の魅力について考える資料です。

## ◆ 世界遺産

日本にも世界遺産はたくさんあります。



しらかわごう ごかやま がつしょうづく  
白川郷・五箇山の合掌造り集落  
(岐阜県・富山県)

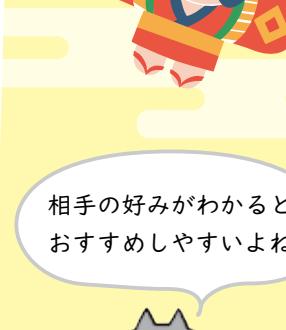
## ◆ 絶景

写真映えする絶景スポットは人気があります。



ほしとうげ たなだ 星の棚田 (新潟県)

相手の好みがわかると、  
おすすめしやすいよね。



## ◆ 祭り

春夏秋冬、全国でいろいろな祭りがおこなわれています。



青森ねぶた祭 (青森県)

## ◆ 伝統文化

盆栽や生け花などの伝統文化は外国人の人にも知られています。



世界盆栽大会 (埼玉県)

## ◆ ポップカルチャー

日本のアニメ、マンガ、ゲームなどは世界中で人気です。



世界コスプレサミット (愛知県)



食べる  
eat



飲む  
drink

## 和食



すし



ラーメン



とんかつ



てんぷら

## ご当地グルメ

北海道



ジンギスカン

秋田県



きりたんぽなべ

大阪府



たこやき

福岡県



めんたいこ 明太子

## スイーツ

まっ茶



まっ茶

わがし



わがし

たいやき



たいやき



買う  
buy



せんす



漢字Tシャツ



はし



キーホルダー



まねきねこ



お守り



湯のみ



けん玉



おかし

## Step 1

季節ごとに日本で楽しめるものを言ってみよう。

5年と同じパターンで学習に取り組めます。

### Words and Phrases

Hana が Sophie に季節ごとの日本の楽しみを話しています。話されているものを順に指でさしましょう。



でききかた

おしゃべり

おもひ

Step  
2

おすすめの地域でできることを言ってみよう。

6年では、随所で語順を意識した選択肢の配置にしています。

Listen and Do ①

それぞれ自分の住む都道府県をしょうかいしています。  
そこでできることを線で結びましょう。



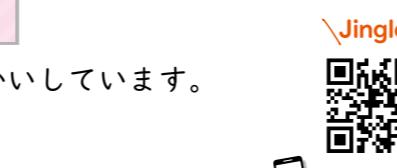
Listen and Do ②

おすすめの地域をしょうかいしています。  
しょうかいの内容をメモしましょう。

1 Kumamoto



2 Gunma



Jingle/



QR ④⑤⑥



Chant

リズムに合わせて言いましょう。

Tokyo is a good place.

You can see Tokyo Tower.

Don't miss it.



QR ⑦

ほかにも日本できることを、リズムに乗せて言ってみましょう。

Activity

→ Word List ⑭ (119ページ~)

1 おすすめの地域で、外国人にしょうかいしたいことを考えて、発表しましょう。

考え方整理するための図や表も多く提示しています。	
visit	訪れることができる場所
see	見ることができるもの
eat	食べることができるもの
ほかにできること	



QR ⑧

You can visit Tokyo Skytree.



2 ①でしょうかいしたものをつけ書いてみましょう。

例 Osaka is a good place. You can see Osaka Castle.

is a good place.

You can

Tips

月や時期が決まっている場合は、in July, in summerなどを付け加えよう。



外国人に、日本のみりょくをしようかいしよう。



1 ふき出しのセリフを聞きながら、指で文字を追いましょう。



6年では文字を指で追う活動をします。

Tokushima is a good place.

My grandparents live there.

In summer, you can enjoy Awaodori.

It's a famous dance.

It's exciting.



2 ふき出しのセリフを映像に合わせて言ってみましょう。

Sakura が Smith 先生たちにすすめるとき、どんな工夫をしていたかな？



ニュージーランドの Miyabi が自分の地域をしようかいしています。わかったことをメモしましょう。

Miyabi in New Zealand



メモ

Activity

→ Word List 2 10 14 24 (109ページ～)

● しょうかいしたい場所:

● しょうかいしたいもの:

Step 3 の Activity では、各 Step で書いた表現を積み上げてまとめた文章を書きます。

左ページの Watch and Do を参考にして書いてみよう。

（This section contains 10 blank lines for writing the summary sentence.）

Tips

外国人の知らない情報をしようかいするときは、くわしい説明を加えよう。

24 (6年p.32-33)

25

Hints/

6年



## Look Back

1 できるようになったことにチェックマークを書きましょう。

季節ごとに日本で楽しめるものを言うことができる。

おすすめの地域でできることを言うことができる。

GOAL  外国の人々に、日本のみりよくをしようかいすることができる。

2 Unit 2で学習した英語を、実際のどんな場面で使いたいか考えてみましょう。

### Did you know?

日本語を見つけよう

sushi, tempura, anime, mangaなど、外国でも日本語のまま通じる言葉があります。



Sweden



the UK



ローマ字を手がかりにしてさがしてみよう。



Thailand



調べ学習につながったり、話し合ったりできるような問いかけも入れています。



Spain

日本で英語のまま使っている言葉もあるよね。

#### わかるかな？

英語でもそのまま通じるのはどれかな？  
①ピーマン ②オクラ ③ナス  
こたえ▶44ページ

6年では、文字と音との関係を学び、「読むこと」「書くこと」の力を養います。



## Let's Read and Write 2



QR 12

1. Alphabet Jingleを聞きましょう。→ 6~7ページ

2. 最初の音に注意して単語を聞き、くり返して言ってみましょう。

① key ② leg ③ math ④ net

⑤ park ⑥ quiz ⑦ rabbit

3. 絵はどちらの単語を表していますか。音声を聞いて○を付けましょう。

① pop ② red ③ map  
mop bed nap

④ king ⑤ right ⑥ 最初の音をよく聞いて選ぼう。  
ring light

4. 音声を聞いて、読まれた順に、□に番号を書き、文字をなぞりましょう。

koala

mouse

nose

racket

lunch

panda



## 世界にはどんな問題があるの?

クイズに答えて、世界の問題を考えてみよう。(クイズの答えは右ページにあります。)



ブルンジ

**Q1** アフリカのブルンジで給食を作っているところだよ。日本から提供されたあるものが使われているけど、それは何かな?

- ①カレー粉 ②米 ③サバのかんづめ



Photo: WFP/Irenee Nduwayezu



QR 13



QRコードから、啓林館のWebサイト「わくわくSDGs」にアクセスすることができます。算数・理科・生活・英語の共通サイトなので、教科を横断して学習することができます。



Photo: WFP/Irenee Nduwayezu

### ③サバのかんづめ

サバは子どもたちの成長に重要な働きをするタンパク質、ビタミン、ミネラルを多くふくんでいます。学校で温かい給食を食べるために、遠くから歩いて学校に通う子どももいます。

関連する  
SDGs の目標



周辺ページ

クイズ形式で、難しい話題も読みやすくしています。



**Q2** ウミガメが食べようとしているものは何かな?

- ①ポリぶくろ  
②クラゲ  
③海草



Photo: WFP/Irenee Nduwayezu

### ①ポリぶくろ

ウミガメは水中にうかぶポリぶくろを、エサのクラゲとまちがえて食べてしまうことがあります。レジぶくろやストローなど、海に捨てられるプラスチックごみを減らす取り組みが、世界中でおこなわれています。

紙ストロー



ナイジェリア

**Q3** 上からつるされている布は何のためにあるのかな?

- ①防犯のため  
②蚊から身を守るため  
③強い日差しをさけるため



Photo: WFP/Irenee Nduwayezu

### ②蚊から身を守るため

昔、日本でも使われていた蚊帳です。蚊はマラリアを広めます。マラリアは死んでしまうこともあるこわい病気です。蚊帳を無料で配る活動もおこなわれています。



**Q4** コーヒー豆のふくろに付いているこのマークは、何を表すマークかな?

- ①商品の品質が高いことを表すマーク  
②リサイクルできるふくろに入っていることを表すマーク  
③生産者に正当な金額をわたして作られたことを表すマーク



Photo: WFP/Irenee Nduwayezu

### ③生産者に正当な金額をわたして作られたことを表すマーク

「フェアトレード」マークとよばれています。発展途上国の人たちの生活を守ることを目的としたものです。子どもが労働をせずに教育を受けられる環境を作ることにもつながります。



コスタリカ

# REVIEW ③

複数の Unit で学習したことをまとめた活動です。  
学期末に行えるように各学年 3 か所に設けています。

## Try



Try は学期末のパフォーマンステストに使うことも意識しています。

お別れ遠足の行き先として、次の 3 つが候補になっています。

それぞれのしせつについての説明を聞いて、先生から出された条件内で、自分が行きたい場所を選びましょう。そして、自分が選んだ場所を理由とともにグループ内で提案しましょう。

目的・場面・状況を設定し、思考力・判断力・表現力がはかれる問題にしています。

①



Blue Sky Park

②



Aoi Aquarium

③



Sky Museum

メモ

メモ

メモ

Let's go to...



### 条件

- ・天候に関係なく、楽しい思い出を作ることができる。
- ・何かを学ぶことができる。
- ・1人 1,500 円以内で楽しむことができる。

評価の参考にもなる「コミュニケーションのポイント」を入れています。

### コミュニケーションのポイント

- 条件に合う場所を、友だちが納得するように、理由を入れて提案しよう。
- 相手の話にあいづちを打ったり、意見を言ったりしよう。
- 相手の反応を見ながら提案しよう。

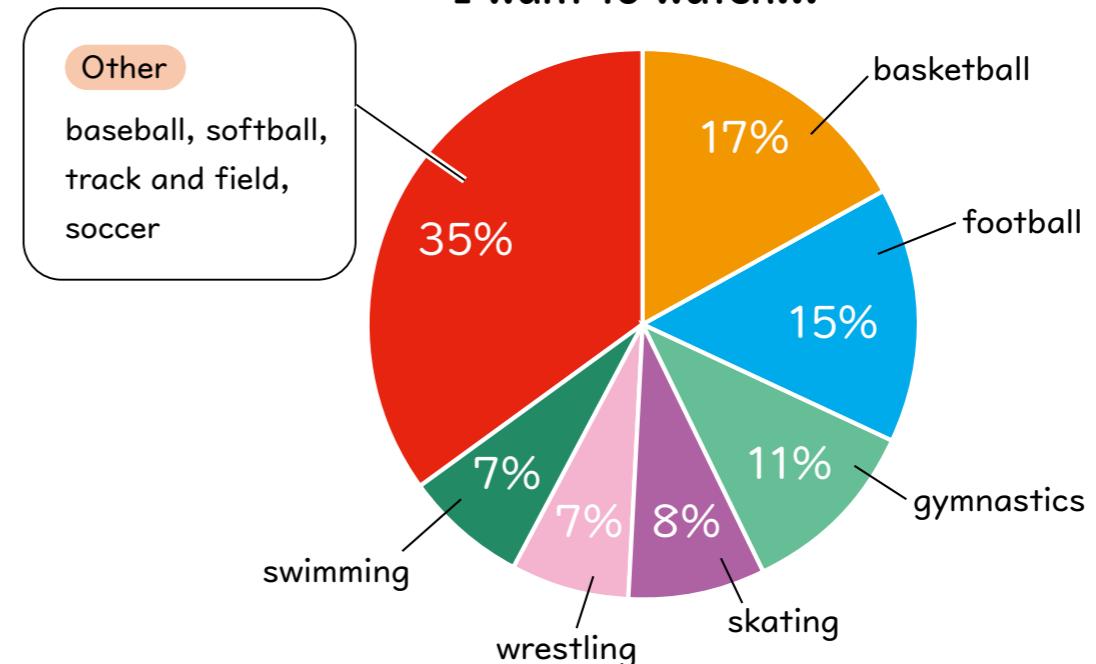
## Challenge



掲示物、広告、グラフなどから必要な情報を読み取る活動です。  
複数の技能を統合したチャレンジ問題になっています。

1. アメリカの子どもたち（約 3,500 人）を対象におこなったあるアンケートの結果です。  
グラフを見ながら説明を聞いて、質問に答えましょう。

### I want to watch...



（出典：Kids USA Survey, 2021）



- ①何を表したグラフですか。  
②上位 3 つのスポーツを英語で言いましょう。

2. あなたはどのスポーツを見たいですか。英語で言って、書いてみましょう。

100 ページの答え：① ②は野球のボール、③はボッチャのボールです。  
ボッチャは障害のある人のために考案されたスポーツです。

# King Midas

各学年の巻末に読み物のページを設けました。

絵を見ながら物語を聞いて、この物語からどんなことが学べるか考えましょう。



This is King Midas.  
He had a daughter.  
He loved her very much.

6年では、ギリシャ神話の“King Midas(ミダス王)”を扱い、人生で大切なものは何かを考えます。



One day Midas saw  
an old man.  
The old man was sick.  
Midas helped him.



one week later

The old man went to the castle.



Thank you for your help.  
Make a wish.

5年の“Look at the Sky(空を見て)”では、空の色や太陽などを観察して、天気の変化について考えます。



## Word List



各学年の巻末のWord Listは、Activityなどで、自分が言いたいことを調べるときに利用します。

### 1 あいさつ



Pre Unit



Good morning. Good afternoon. Good evening. Hello. See you.



QRコードからアクセスできるページでは、  
文字をタップして発音を確かめることができます。

### 2 気分・とくちょう・味

周辺ページ

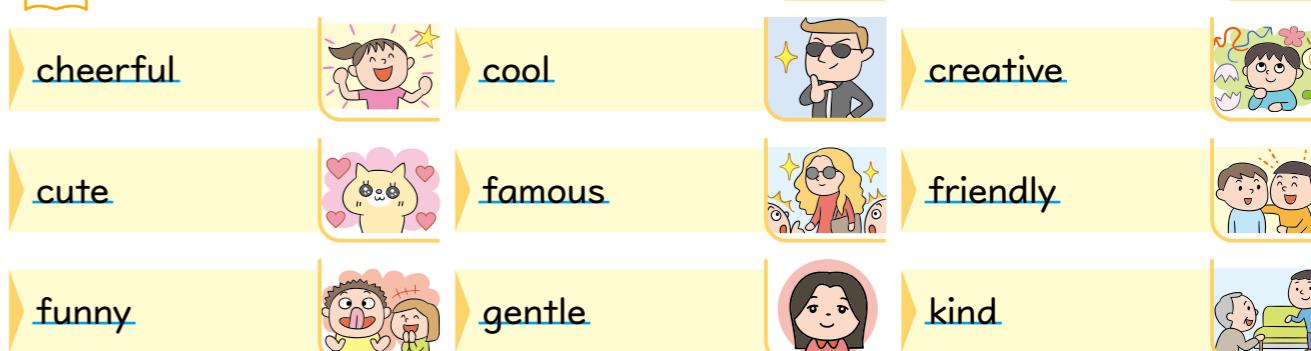


I'm fine.



#### とくちょう①

Unit 5



(5年p.108)

各学年の巻末に、各 Unit で学習する語句やアルファベットの絵カードをつけました。ゲームなどの活動にご使用いただけます。



get up



eat breakfast



go to school



get home



do my homework



go to bed



set the table



water the flowers



wash the dishes



take out the garbage



clean my room

B

D

F

H

K

L

b

d

f

h

k

l

切り離しやすいように、カードにミシン目をつけています。

## 付録シート

## 会話を楽しむ フレーズ集



QR 18

会話の中で、いろいろなあいづちや質問のフレーズを使い、会話を楽しみましょう。

各学年の巻末に、あいづち表現など、やりとりの場面で使える表現を集めた付録シートをつけました。

意する

## 共感する・ほめる

- That's good! / That's great! / That's nice!  
Sounds good! / Sounds nice! いいね!
- I'm jealous. いいなあ。
- That's interesting! それはおもしろい!
- That's a good idea! いい考えだね!
- That's right! / Exactly! そのとおり!
- That's true. そうだね。
- Wonderful! すばらしい!
- You made it! やったね!

- That's right. そのとおり。
- Me, too. わたしも。
- I think so, too. わたしもそう思う。



## おどろく・興味を示す

- Wow! わあ!
- Really? そうなの?
- Are you sure? ほんとに?
- No way! まさか!



## どうじょう 同情する・はげます

- That's too bad. 残念だね。
- Don't worry. 気にしないで。
- No problem. だいじょうぶだよ。
- Good luck! がんばれ!



切り離しやすいように、ミシン目をつけています。

## 聞き返す・わからないと伝える

- Pardon? なんて言ったの?
- Can you say that again?  
もう一度言ってくれるかな?
- I don't get it.  
理解できませんでした。
- I don't know. わかりません。

I don't know.

QR コードからアクセスできるページでは、  
文字をタップして発音を確かめることができます。

## りかい 理解する・りょうかいする

- I see. なるほど。
- I got it. わかった。
- All right. りょうかい。
- Of course. もちろん。
- OK. / Sure. いいよ。



あいづちがあると、  
話をきちんと聞いて  
もらっていると感じるね。



## 5, 6年生の

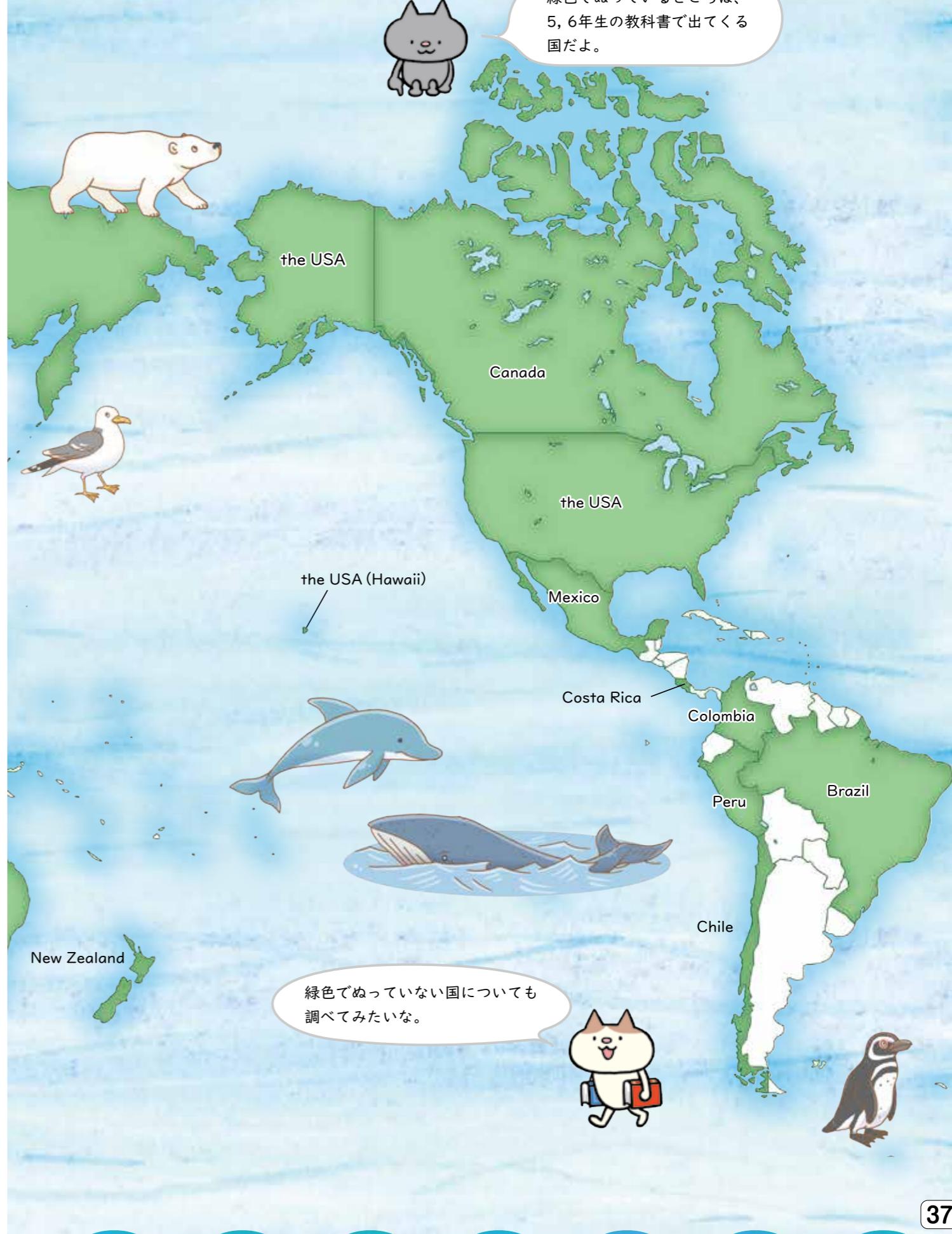
### 教科書で 出てくる国

教科書に出てくる国が確認できるように、  
5年生にも6年生にも世界地図を掲載しています。



他教科との連携で必要なものを教科書に掲載し、教科担任制に配慮しています。

緑色でぬっているところは、  
5, 6年生の教科書で出てくる  
国だよ。



緑色でぬっていない国についても  
調べてみたい。