

1. 生き物をさがそう

4月第2週～、配当4時間

【学習指導要領との関連】B(1)身の回りの生物 ア(7)、イ

<p>【単元の目標】 身の回りの生物を探中で、これらのようすや周辺の環境、体のつくりに着目して、それらを比較しながら、生物と環境とのかかわり、生物の体のつくりを調べる活動を通して、それらについての理解をはかり、観察などに関する技能を身につけるとともに、おもに差異点や共通点をもとに、問題を見いだす力や生物を愛護する態度、主体的に問題解決しようとする態度を育成する。</p>	<p>【単元の評価規準】※ 知①／生物は、色、形、大きさなど、姿に違いがあること、また、周辺の環境とかかわって生きていることを理解している。 知②／昆虫の育ち方には一定の順序があること、また、成虫の体は頭、胸及び腹からできていることを理解している。 知③／身の回りの生物について、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果をわかりやすく記録している。</p>	<p>思①／身の回りの生物について、差異点や共通点をもとに、問題を見だし、表現するなどして問題解決している。 思②／身の回りの生物について、観察などを行い、得られた結果をもとに考察し、表現するなどして問題解決している。</p>	<p>態①／身の回りの生物についての事象・現象に進んでかかわり、他者とかかわりながら問題解決しようとしている。 態②／身の回りの生物について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</p>
--	--	---	--

※各観点の評価は、「1. 生き物をさがそう」「3. チョウを育てよう」「こん虫のかんさつ」を通して計画している。

次	時	指導計画	重点	記録	評価規準（B基準）と評価手法	十分満足できる状況の例	B基準に達していない場合の手立て
単元導入	1	生き物をさがそう 校庭や野原などで、生き物をさがそう。	態		態①／身の回りの生物に進んでかかわり、他者とかかわりながら生物を見つけようとしているかを確認する。（行動観察・発言）	自然を大切にしながら、この時期に見られる身近な生物を、体全体の諸感覚を使って、意欲的に見つけようとしている。	「黄色の花を3つ見つけよう」等、視点を示すことで、身の回りの生物を見つける意欲をもたせる。
第1次	2	生き物のかんさつしよう 見つけた生き物を紹介し合い、観察の準備をしよう。	思		思①／見つけた生物のようすについて、詳しく知りたいことを考え、表現しているかを確認する。（発言・記述分析）	自分の見つけた生物や、他の児童が見つけた生物について、詳しく知りたいことを考え、それらを調べるための方法を表現している。	他の児童が見つけた生物の紹介を一緒に聞きながら、大きさはどのぐらいか、どんな形の花だったかなどと投げかけることで、生物のようすについて、詳しく知りたいことを考えられるようにする。
	3 4	見つけた生き物は、どんなようすだったのだろうか。 観察1 春の生き物のかんさつ	知		知③／身の回りの生物のようすを、虫眼鏡などを正しく扱いながら調べ、わかりやすく記録しているかを確認する。（行動観察・記録分析）	身の回りの生物のようすを、虫眼鏡などを正しく扱いながら、細部まで調べたり、諸感覚で確認したりして、わかりやすく記録している。	虫眼鏡の使い方について、教科書を見て確認するよう助言する。
			思	○	思②／身の回りの生物について、そのようすや周辺の環境に着目して比較し、差異点や共通点をもとに考察し、自分の考えを表現しているかを評価する。（発言・記述分析）	自分や他の児童の観察結果を色、形、大きさ、すんでいる場所などの視点で比較し、差異点や共通点をもとに考察し、自分の考えを表現している。	校内地図などを用意し、見つけた場所で分けて観察記録を提示することで比較しやすくし、共通点や差異点を考えていくことができるようにする。
			知	○	知①／生物は、色、形、大きさなど、姿に違いがあることを理解しているかを評価する。（記述分析・ペーパーテスト）	生物は、色、形、大きさなど、姿に違いがあることを理解し、すんでいる場所も違うことから、周辺の環境とかかわって生きていると考え、表現している。	2種類の生物を取り上げ、色や形などの具体的な視点を与えながら、同じところと違うところを尋ねることで、生物の形態について考えられるようにする。

2. たねをまこう

4月第4週～、配当4時間

【学習指導要領との関連】B(1)身の回りの生物 ア(ウ)、イ

<p>【単元の目標】 植物を育てる中で、これらのようすや周辺の環境、成長の過程や体のつくりに着目して、それらを比較しながら、植物の成長のきまりや体のつくりを調べる活動を通して、それらについての理解をはかり、観察などに関する技能を身につけるとともに、おもに差異点や共通点をもとに、問題を見いだす力や生物を愛護する態度、主体的に問題解決しようとする態度を育成する。</p>	<p>【単元の評価規準】※ 知①／植物の育ち方には一定の順序があること、また、その体は根、茎及び葉からできていることを理解している。 知②／身の回りの生物について、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果をわかりやすく記録している。</p>	<p>思①／身の回りの生物について、差異点や共通点をもとに、問題を見だし、表現するなどして問題解決している。 思②／身の回りの生物について、観察などを行い、得られた結果をもとに考察し、表現するなどして問題解決している。</p>	<p>態①／身の回りの生物についての事物・現象に進んでかかわり、他者とかかわりながら問題解決しようとしている。 態②／身の回りの生物について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</p>
--	--	---	--

※各観点の評価は、「2. たねをまこう」「植物のつくりと育ち」「花のかんさつ」「植物の一生」を通して計画している。

次	時	指導計画	重点	記録	評価規準（B基準）と評価手法	十分満足できる状況の例	B基準に達していない場合の手立て
単元導入	1	たねをまこう たねをまいて、植物がどのように育つか、調べていこう。	思		思①／植物の育ちについて問題を見だし、自分の考えを表現しているかを確認する。(発言・記述分析)	複数の植物の写真や栽培経験をもとに、植物の育ちについて具体的な問題を見だし、自分の考えを表現している。	これから栽培する植物の写真を紹介したり、これまでに栽培した植物の育ちを振り返るなどして、植物の育ちについての考えを引き出す。
第1次	2	たねまき 育てたい植物のたねをまこう。	知		知②／たねのまき方を知り、正しくたねをまいているかを確認する。(行動観察)	たねのまき方を知り、正しくたねをまいたり、困っている他の児童に正しいたねのまき方を教えたりしている。	正しくたねをまいている児童のところに連れて行って、まき方を尋ねるよう支援する。また、早くまき終えた児童がいたら、困っている児童を手助けするよう声をかける。
			態		態①／植物の育ちについて進んでかかわり、他者とかわりながら問題解決しようとしているかを確認する。(行動観察・発言)	植物を育てた経験について進んで紹介し、植物の育ち方を意欲的に調べようとしている。	どんな芽が出て、どんな花が咲くのか、期待感をもたせるような会話をして支援する。
第2次	3 ・ 4	めが出た後のようす たねから芽が出た後は、どのように育っていくのだろうか。 観察1 植物の育ち	知	○	知②／植物の栽培をしながら、虫眼鏡や紙テープなどを正しく扱い、その成長をわかりやすく記録しているかを評価する。(行動観察・記録分析)	植物の栽培をしながら、虫眼鏡や紙テープなどを正しく扱い、植物の成長を以前のようすと比較したり、他の植物と比較したりしながら詳しく観察して、わかりやすく記録している。	虫眼鏡の使い方や草丈のはかり方について、教科書を確認するよう助言する。
			思	○	思②／植物どうしを比較して、差異点や共通点をもとに、植物はどのように育つかを考え、表現しているかを評価する。(発言・記述分析)	植物どうしを比較して、差異点や共通点を見つけ出し、それらをもとに、植物はどのように育つか、また、今後どのように育つかを自分なりに考え、表現している。	自分が育てている植物と、他の児童が育てている植物の記録カードを成長の順に並べ、それぞれどのように育ったのかを考えさせる。

3. チョウを育てよう

5月第2週～、配当8時間+予備1時間

【学習指導要領との関連】B(1)身の回りの生物 ア(イ)、イ

<p>【単元の目標】 身の回りのチョウについて、探したり育てたりする中で、これらのようすや周辺の環境、成長の過程や体のつくりに着目して、それらを比較しながら、チョウの成長のきまりや体のつくりを調べる活動を通して、それらについての理解をはかり、観察などに関する技能を身につけるとともに、おもに差異点や共通点をもとに、問題を見いだす力や生物を愛護する態度、主体的に問題解決しようとする態度を育成する。</p>	<p>【単元の評価規準】※ 知①/生物は、色、形、大きさなど、姿に違いがあること、また、周辺の環境とかかわって生きていることを理解している。 知②/昆虫の育ち方には一定の順序があること、また、成虫の体は頭、胸及び腹からできていることを理解している。 知③/身の回りの生物について、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果をわかりやすく記録している。</p>	<p>思①/身の回りの生物について、差異点や共通点をもとに、問題を見だし、表現するなどして問題解決している。 思②/身の回りの生物について、観察などを行い、得られた結果をもとに考察し、表現するなどして問題解決している。</p>	<p>態①/身の回りの生物についての事物・現象に進んでかかわり、他者とかがわりながら問題解決しようとしている。 態②/身の回りの生物について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</p>
--	--	---	--

※各観点の評価は、「1. 生き物をさがそう」「3. チョウを育てよう」「こん虫のかんさつ」を通して計画している。

次	時	指導計画	重点	記録	評価規準（B基準）と評価手法	十分満足できる状況の例	B基準に達していない場合の手立て
単元導入	1	<p>チョウを育てよう チョウはどこで何をしているのか、話し合ってみよう。</p>	思	○	<p>思①/チョウの育ちや成虫の体のつくりについて問題を見だし、自分の考えを表現しているかを評価する。(発言・記述分析)</p>	<p>花が咲いていない植物（キャベツ等）にチョウが集まる理由や、チョウの体のつくりについて具体的な問題を見だし、自分の考えを表現している。</p>	<p>花に集まるチョウと、花が咲いていない植物に集まるチョウを比較させたり、自分が思うチョウの体を実際に描かせたりして、自分の考えをもてるよう支援する。</p>
第1次	2 ・ 3 ・ 4	<p>チョウの育ち ・ チョウは、どのように育っていくのだろうか。 観察1 たまごやよう虫の育ち</p>	知	○	<p>知③/チョウの卵や幼虫を飼育しながら、虫眼鏡などを正しく扱い、その成長をわかりやすく記録しているかを評価する。(行動観察・記録分析)</p>	<p>虫眼鏡などを正しく扱って、チョウの卵や幼虫の成長を観察し、採餌のようすや糞の量の変化などの細部についても、わかりやすく記録している。</p>	<p>虫眼鏡の使い方について、教科書を見て確認するよう助言するとともに、どのように記録すればよいかを、他の児童の記録や教科書の記録例を示しながら助言する。</p>
			思	○	<p>思②/チョウの卵や幼虫がどのように育つのか、観察結果をもとに考え、表現しているかを評価する。(発言・記述分析)</p>	<p>チョウの卵や幼虫がどのように育つのか、観察結果をもとに考え、今後どのように育っていくのかも自分なり考えて表現している。</p>	<p>形や大きさなど、1つずつの視点について、観察結果や教科書の記述を見ることによって、自分の考えを表現できるよう支援する。</p>
			態	○	<p>態①/チョウについて進んでかかわり、他者とかがわりながら問題解決しようとしているかを評価する。(行動観察・発言)</p>	<p>育てているチョウのようすについて進んで紹介し、チョウの育ち方を意欲的に調べようとしている。</p>	<p>皮を脱ぐようすや食べるようす、大きさや色の変化など、いろいろな観点を例示して、興味をもたせるようにする。</p>
	5	<p>さなぎは、どのように変わっていくのだろうか。 観察2 さなぎのようす</p>	思	○	<p>思②/チョウが卵から成虫までどのように育つのか、観察結果をもとに考え、表現しているかを評価する。(発言・記述分析)</p>	<p>チョウが卵から成虫までどのように育つのか、自分と他の児童の観察結果を比較して考察し、大きさ、糞の量、形の変化など細部に関することも交えながら表現している。</p>	<p>自分の記録を見直したり、他の児童の記録や教科書の記録例と比較したりして、チョウの育ちについて考えることができるようにする。</p>
			知	○	<p>知②/チョウの育ち方には一定の順序があることを理解しているかを評価する。(記述分析・ペーパーテスト)</p>	<p>チョウは、卵から幼虫が生まれ、皮を脱いで大きくなり、やがてさなぎから成虫の順に育つことを理解し、説明することができる。</p>	<p>チョウは、卵→幼虫→さなぎ→成虫の順に育つことを確認するために、自分や他の児童の観察記録、教科書の記録例を見るよう助言する。</p>
第2次	6 ・ 7	<p>チョウの体のつくり ・ チョウの成虫の体は、どんなつくりになっているのだろうか。 観察3 チョウのせい虫の体のつくり</p>	知	○	<p>知③/チョウの成虫の体のつくりについて、虫眼鏡などを正しく扱いながら調べ、わかりやすく記録しているかを評価する。(行動観察・記録分析)</p>	<p>虫眼鏡などを正しく扱い、体の分かれ方や目や触角のつき方、脚や翅のつき方や数など、チョウの成虫の体を詳しく調べ、わかりやすく記録している。</p>	<p>虫眼鏡の使い方について、教科書を見て確認するよう助言するとともに、チョウの成虫の体の分かれ方かどうか、脚は何本あるのかなど、まだ記録できていない観察の視点を明らかにして、記録ができるように促す。</p>
			知	○	<p>知②/チョウの成虫の体は、頭、胸および腹からできていることを理解しているかを評価する。(記述分析・ペーパーテスト)</p>	<p>チョウの成虫の体は、頭、胸および腹からできていることに加えて、腹には節があること、目は人間のそれとは異なることなど細部に関しても理解している。</p>	<p>観察記録や教科書の図をじっくり見比べて、チョウの成虫の体のつくりについて理解できるよう支援する。</p>
まとめ～つなげよう	8 ・ 予備	<p>まとめノート/たしかめよう つなげよう(カイコガときぬ糸)</p>	態	○	<p>態②/チョウの育ちや成虫の体のつくりについて学んだことを学習や生活に生かそうとしているかを評価する。(行動観察・発言・記述分析)</p>	<p>他のチョウやチョウ以外の昆虫を、自ら進んで探したり、飼育・観察したりして、学習や生活に生かそうとしている。</p>	<p>図鑑やインターネットなどの情報も活用して、昆虫を飼育することの面白さを具体的に示しながら伝え、探したり、育てたりすることに意欲をもたせるようにする。</p>

植物の育ちとつくり

6月第2週～、配当3時間

【学習指導要領との関連】B(1)身の回りの生物 ア(ウ)、イ

<p>【単元の目標】 植物を育てる中で、これらのようすや周辺の環境、成長の過程や体のつくりに着目して、それらを比較しながら、植物の成長のきまりや体のつくりを調べる活動を通して、それらについての理解をはかり、観察などに関する技能を身につけるとともに、おもに差異点や共通点をもとに、問題を見いだす力や生物を愛護する態度、主体的に問題解決しようとする態度を育成する。</p>	<p>【単元の評価規準】※ 知①／植物の育ち方には一定の順序があること、また、その体は根、茎及び葉からできていることを理解している。 知②／身の回りの生物について、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果をわかりやすく記録している。</p>	<p>思①／身の回りの生物について、差異点や共通点をもとに、問題を見だし、表現するなどして問題解決している。 思②／身の回りの生物について、観察などを行い、得られた結果をもとに考察し、表現するなどして問題解決している。</p>	<p>態①／身の回りの生物についての事物・現象に進んでかかわり、他者とかかわりながら問題解決しようとしている。 態②／身の回りの生物について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</p>
--	--	---	--

※各観点の評価は、「2. たねをまこう」「植物のつくりと育ち」「花のかんさつ」「植物の一生」を通して計画している。

次	時	指導計画	重点	記録	評価規準（B基準）と評価手法	十分満足できる状況の例	B基準に達していない場合の手立て
第1次	1	<p>植物が育つようす 植物は、どのように育っているのだろうか。 観察1 植物の育ち</p>	態		<p>態①／植物の育ちについて進んでかかわり、他者とかかわりながら問題解決しようとしているかを確認する。（行動観察・発言）</p>	<p>自分や他の児童が育てている植物の育ち方に興味・関心を持ち、継続的に進んで調べようとしている。</p>	<p>朝の会などで、自分や他の児童が育てている植物のようすやその変化を発表する時間を設けるなどして、興味・関心をもてるよう支援する。</p>
			知	○	<p>知②／植物の育ちについて、虫眼鏡や紙テープなどを正しく扱い、その成長をわかりやすく記録しているかを評価する。（行動観察・記録分析）</p>	<p>植物の育ちについて、虫眼鏡を正しく扱いながら、葉の数や大きさ、草丈、茎の太さなどに着目して調べ、前回の観察結果と比較しながらわかりやすく記録している。</p>	<p>葉の数や大きさ、草丈や茎の太さなど、春のころから変化したこと気づくことができるよう助言する。</p>
第2次	2 ・ 3	<p>植物の体のつくり 植物の体は、どんなつくりになっているのだろうか。 観察2 植物の体のつくり</p>	思	○	<p>思②／植物の体のつくりについて、複数の種類を比較して、差異点や共通点をもとに考察し、自分の考えを表現しているかを評価する。（発言・記述分析）</p>	<p>複数の観察結果を比較して、差異点と共通点の両方をとらえたうえで、葉のつき方など細部に関することも交えながら、自分の考えを表現している。</p>	<p>実物を見たり、自分と他の児童の観察記録を比較したりしながら、根・茎・葉に着目するよう助言する。</p>
			知	○	<p>知①／植物の体は、根、茎および葉からできていることを理解しているかを評価する。（記述分析・ペーパーテスト）</p>	<p>植物の体は、根、茎および葉からできていることに加えて、葉のつき方や根のようすなど細部に関しても理解している。</p>	<p>実物や教科書の図を使って、植物の体のつくりについて理解できるようにする。</p>

4. 風とゴムの力のはたらき

6月第3週～、配当8時間+予備1時間

【学習指導要領との関連】A(2)風とゴムの力の働き ア(7)(イ)、イ

<p>【単元の目標】 風とゴムの力とものの動くようすに着目して、それらを比較しながら、風とゴムの力のはたらきを調べる活動を通して、それらについての理解をはかり、実験などに関する技能を身につけるとともに、おもに差異点や共通点をもとに、問題を見いだす力や主体的に問題解決しようとする態度を育成する。</p>	<p>【単元の評価規準】 知①／風の力は、ものを動かすことができること、また、風の力の大きさを変えると、ものが動くようすも変わることを理解している。 知②／ゴムの力は、ものを動かすことができること、また、ゴムの力の大きさを変えると、ものが動くようすも変わることを理解している。 知③／風とゴムの力のはたらきについて、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果をわかりやすく記録している。</p>	<p>思①／風とゴムの力のはたらきについて、差異点や共通点をもとに、問題を見だし、表現するなどして問題解決している。 思②／風とゴムの力のはたらきについて、実験などを行い、得られた結果をもとに考察し、表現するなどして問題解決している。</p>	<p>態①／風とゴムの力のはたらきについての事物・現象に進んでかわり、他者とかかわりながら問題解決しようとしている。 態②／風とゴムの力のはたらきについて学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</p>
---	--	--	--

次	時	指導計画	重点	記録	評価規準（B基準）と評価手法	十分満足できる状況の例	B基準に達していない場合の手立て
単元導入	1	風とゴムの力のはたらき 身の回りの風やゴムについて、話し合ってみよう。	思		思①／身の回りの風の力のはたらきについて問題を見だし、自分の考えを表現しているかを確認する。(発言・記述分析)	風の力を利用した道具や、風の強さによって、ものの動きや体への感じ方などが違ったりすることをもとに、風の力のはたらきについて具体的な問題を見だし、自分の考えを表現している。	風車など、身の回りのものを体験させることで、風の力のはたらきに注目できるよう支援する。
第1次	2 3 4	風の力のはたらき ・風の強さを変えると、ものを動かすはたらきは、どのように変わるのだろうか。 ・活動 風で動く車をつくって動かそう 実験1 風の強さと車が動くきより	思	○	思①／風の強さと車が動く距離の関係について、問題を見いだしているかを評価する。(発言・記述分析)	試走結果や自分の生活経験から、風の強さと車が動く距離の関係について、問題を見いだしている。	車が風を受けて走ることを意識するように、風を受けている部分を指し示すなどして、風との関係を考えられるようにする。
			知	○	知③／風の力のはたらきについて、送風機などを正しく扱いながら調べ、結果をわかりやすく記録しているかを評価する。(行動観察・記録分析)	送風機などを正しく扱いながら、風の力のはたらきを調べるためには、風の強さ以外の条件をそろえることに気づいて実験し、結果をわかりやすく記録している。	送風機などの使い方を確認し、また、結果を図や表で記入できる補助用紙を配布して、図や表にすることのよさに気づくようにする。
			思		思②／風の力のはたらきについて、実験で得られた結果を比較して考察し、自分の考えを表現しているかを確認する。(発言・記述分析)	自分と他の児童の結果を総合して比較し、風の強さが変わると、ものが動くようすも変わると考察し、自分の考えを表現している。	風が吹いていないとき、弱いとき、強いときの車が動いた距離を1つずつ確認し、風の強さとものの動きの関係をつかめるよう支援する。
			知	○	知①／風の力は、ものを動かすことができること、また、風の力の大きさを変えると、ものが動くようすも変わることを理解しているかを評価する。(記述分析・ペーパーテスト)	風の力は、ものを動かすことができること、また、風の力の大きさを変えると、ものが動くようすも変わることを、実験結果や生活経験と関係づけて理解している。	風やものを図化したり、旗など別のものを風で動かす体験をしたりして、風の力について理解できるようにする。
			態	○	態①／風の力をはたらかせたときの現象に進んでかわり、他者とかかわりながら問題解決しようとしているかを評価する。(行動観察・発言)	風の強さを覚えて車が動く距離を調べ、他の班の結果と比べるなどして、風の力のはたらきを意欲的に調べようとしている。	各班で調べたデータを丁寧に扱い、実験に取り組むよさを感じられるようにする。
第2次	5 6 7	ゴムの力のはたらき ・ゴムを伸ばす長さを変えると、ものを動かすはたらきは、どのように変わるのだろうか。 ・活動 ゴムで動く車をつくって動かそう 実験2 ゴムをのばす長さで車が動くきより	知		知③／ゴムの力のはたらきについて、器具を正しく扱いながら調べ、結果をわかりやすく記録しているかを確認する。(行動観察・記録分析)	器具を正しく扱いながら、ゴムの力のはたらきを調べるためには、ゴムを伸ばす長さ以外の条件をそろえることに気づいて実験し、結果をわかりやすく記録している。	輪ゴムを伸ばしすぎないように注意し、また、結果を図や表で記入できる補助用紙を配布して、図や表にすることのよさに気づくようにする。
			思	○	思②／ゴムの力のはたらきについて、実験で得られた結果を比較して考察し、自分の考えを表現しているかを評価する。(発言・記述分析)	自分と他の児童の結果を総合して比較し、ゴムを伸ばす長さが変わると、ものが動くようすも変わると考察し、自分の考えを表現している。	輪ゴムを伸ばす長さが、5cm、10cm、15cmのときの車が動いた距離を1つずつ確認し、ゴムを伸ばす長さとももの動きの関係をつかめるよう支援する。
			知	○	知②／ゴムの力は、ものを動かすことができること、また、ゴムの力の大きさを変えると、ものが動くようすも変わることを理解しているかを評価する。(記述分析・ペーパーテスト)	ゴムの力は、ものを動かすことができること、また、ゴムの力の大きさを変えると、ものが動くようすも変わることを、実験結果や生活経験と関係づけて理解している。	ゴムやものを図化したり、別のものを輪ゴムで動かしたりするなどして、ゴムの力について理解できるようにする。
まとめ～つなげよう	8 ・予備	まとめノート／たしかめよう／活用しよう つなげよう(ゴムノキ)	態	○	態②／風とゴムの力のはたらきについて学んだことを学習や生活に生かそうとしているかを評価する。(行動観察・発言・記述分析)	風とゴムの力のはたらきを活用したものづくりや、風とゴムの力のはたらきを利用したものを進んで見つけようとしている。	たこあげなどの身近な例をもとに、風とゴムの力のはたらきを活用したものに気づくよう支援する。

花のかんさつ

7月第3週～、 配当1時間

【学習指導要領との関連】B(1)身の回りの生物 ア(ウ)、イ

<p>【単元の目標】 植物を育てる中で、これらのようすや周辺の環境、成長の過程や体のつくりに着目して、それらを比較しながら、植物の成長のきまりや体のつくりを調べる活動を通して、それらについての理解をはかり、観察などに関する技能を身につけるとともに、おもに差異点や共通点をもとに、問題を見いだす力や生物を愛護する態度、主体的に問題解決しようとする態度を育成する。</p>	<p>【単元の評価規準】※ 知①／植物の育ち方には一定の順序があること、また、その体は根、茎及び葉からできていることを理解している。 知②／身の回りの生物について、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果をわかりやすく記録している。</p>	<p>思①／身の回りの生物について、差異点や共通点をもとに、問題を見いだし、表現するなどして問題解決している。 思②／身の回りの生物について、観察などを行い、得られた結果をもとに考察し、表現するなどして問題解決している。</p>	<p>態①／身の回りの生物についての事物・現象に進んでかかわり、他者とかかわりながら問題解決しようとしている。 態②／身の回りの生物について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</p>
--	--	--	--

※各観点の評価は、「2. たねをまこう」「植物のつくりと育ち」「花のかんさつ」「植物の一生」を通して計画している。

次	時	指導計画	重点	記録	評価規準（B基準）と評価手法	十分満足できる状況の例	B基準に達していない場合の手立て
第1次	1	花がさいたようす 植物は、どのように育っているのだろうか。 観察1 植物の育ち	態	○	態①／植物の育ちや花のようすについて進んでかかわり、他者とかかわりながら問題解決しようとしているかを確認する。(行動観察・発言)	自分や他の児童が育てている植物の育ち方や花のようすに興味・関心を持ち、継続的に進んで調べようとしている。	朝の会などで、自分や他の児童が育てている植物のようすや、花のようすを発表する時間を設けるなどして、興味・関心がもてるよう支援する。
					知②／植物の育ちや花のようすについて、虫眼鏡などを正しく扱い、その成長をわかりやすく記録しているかを評価する。(行動観察・記録分析)	植物の育ちについて、虫眼鏡を正しく扱いながら、葉の数や大きさ、草丈、茎の太さ、花のようすなどに着目して調べ、前回の観察結果と比較しながらわかりやすく記録している。	葉の数や大きさ、草丈、茎の太さ、花のようすなど、前回の観察から変化したことに気づくことができるよう助言する。

5. こん虫のかんさつ

9月第2週～、 配当4時間＋予備1時間

【学習指導要領との関連】B(1)身の回りの生物 ア(7)(イ)、イ

<p>【単元の目標】 身の回りの昆虫について、探したり育てたりする中で、これらのようすや周辺の環境、成長の過程や体のつくりに着目して、それらを比較しながら、生物と環境とのかかわり、昆虫の成長のきまりや体のつくりを調べる活動を通して、それらについての理解をはかり、観察などに関する技能を身につけるとともに、おもに差異点や共通点をもとに、問題を見いだす力や生物を愛護する態度、主体的に問題解決しようとする態度を育成する。</p>	<p>【単元の評価規準】※ 知①／生物は、色、形、大きさなど、姿に違いがあること、また、周辺の環境とかかわって生きていることを理解している。 知②／昆虫の育ち方には一定の順序があること、また、成虫の体は頭、胸及び腹からできていることを理解している。 知③／身の回りの生物について、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果をわかりやすく記録している。</p>	<p>思①／身の回りの生物について、差異点や共通点をもとに、問題を見いだし、表現するなどして問題解決している。 思②／身の回りの生物について、観察などを行い、得られた結果をもとに考察し、表現するなどして問題解決している。</p>	<p>態①／身の回りの生物についての事物・現象に進んでかかわり、他者とかかわりながら問題解決しようとしている。 態②／身の回りの生物について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</p>
--	--	--	--

※各観点の評価は、「1. 生き物をさがそう」「3. チョウを育てよう」「こん虫のかんさつ」を通して計画している。

次	時	指導計画	重点	記録	評価規準（B基準）と評価手法	十分満足できる状況の例	B基準に達していない場合の手立て
単元導入 第1次	1	こん虫のすみか どこに、どんな昆虫がいるのだろうか。 観察1 こん虫のすみか	態	○	態①／身の回りの昆虫について進んでかかわり、他者とかかわりながら問題解決しようとしているかを評価する。(行動観察・発言)	身の回りの昆虫について、これまで昆虫とかかわった経験などを進んで紹介し、意欲的に昆虫を探して、飼育・観察しようとしている。	採集した昆虫を間近で観察させたり、個別の対話を通してその児童にとって興味がある昆虫の種類を把握し、そのすみかや体のつくり、育ち方について対話を進めることで、学習への興味・関心がもてるように支援する。
					思②／身の回りの昆虫と環境とのかかわりについて、複数の昆虫を比較して考察し、自分の考えを表現しているかを確認する。(発言・記述分析)	昆虫は、それぞれ体の色、形、大きさに特徴があり、それらが生活場所や食べ物に関係していることを考え、表現している。	児童が興味がある昆虫について、食べ物やすみかについて問いかけ、その関係を考えることができるようにする。
					知①／生物は、周辺の環境とかかわって生きていることを理解しているかを評価する。(記述分析・ペーパーテスト)	生物は、食べ物やすみかを通して周辺の環境とかかわって生きていることを理解し、その具体例を挙げることができる。	児童が興味がある昆虫の食べ物やすみかを確認し、周辺の環境とのかかわりに気づくよう支援する。
第2次	2	こん虫の体のつくり 昆虫の成虫の体は、どんなつくりになっているのだろうか。 観察2 こん虫のせい虫の体のつくり	知	○	知②／昆虫の成虫の体は頭、胸および腹からできていることを理解しているかを評価する。(記述分析・ペーパーテスト)	以前の学習で調べたチョウなど、複数の昆虫の成虫の体のつくりを比較し、昆虫の成虫の体は頭、胸および腹からできていることを理解している。	頭・胸・腹といった用語を確認したり、チョウの成虫の体のつくりと比較したりして、昆虫の成虫の体のつくりの共通点に気づくことができるようにする。
第3次	3	こん虫の育ち 昆虫は、どんな育ち方をするのだろうか。 観察3 こん虫の育ち	思	○	思②／昆虫の育ち方について、複数の昆虫を比較して考察し、自分の考えを表現しているかを評価する。(発言・記述分析)	昆虫の育ち方について観察結果を比較し、差異点や共通点から昆虫によって育ち方が違うことを考察し、自分の考えを表現している。	チョウの育ちを調べたときの観察記録と教科書の写真を見比べるなどして、差異点や共通点を探そう助言する。
					知②／昆虫の育ち方には一定の順序があることを理解しているかを評価する。(記述分析・ペーパーテスト)	昆虫には、卵→幼虫→さなぎ→成虫の順に育つものと、卵→幼虫→成虫の順に育つものがあることを理解し、いずれについても複数の例を挙げることができる。	自分や他の児童の記録を見比べたり、教科書の写真を用いたりして、さなぎになるものとならないものがあることを確かめるよう助言する。
まとめ～ つなげよう	4 ・ 予備	まとめノート／たしかめよう／活用しよう つなげよう(こん虫のかくれんぼ、こん虫をまねる)	態	○	態②／身の回りの昆虫について学んだことを学習や生活に生かそうとしているかを評価する。(行動観察・発言・記述分析)	昆虫を自ら進んで探したり、飼育・観察したりして、学習や生活に生かそうとしている。	図鑑やインターネットなどの情報も活用して、昆虫を飼育することの面白さを具体的に示し、探したり、育てたりすることに意欲をもたせるようにする。

植物の一生

9月第4週～，配当3時間＋予備1時間

【学習指導要領との関連】B(1)身の回りの生物 ア(ウ)，イ

<p>【単元の目標】 植物を育てる中で，これらのようすや周辺の環境，成長の過程や体のつくりに着目して，それらを比較しながら，植物の成長のきまりや体のつくりを調べる活動を通して，それらについての理解をはかり，観察などに関する技能を身につけるとともに，おもに差異点や共通点をもとに，問題を見いだす力や生物を愛護する態度，主体的に問題解決しようとする態度を育成する。</p>	<p>【単元の評価規準】※ 知①／植物の育ち方には一定の順序があること，また，その体は根，茎及び葉からできていることを理解している。 知②／身の回りの生物について，器具や機器などを正しく扱いながら調べ，それらの過程や得られた結果をわかりやすく記録している。</p>	<p>思①／身の回りの生物について，差異点や共通点をもとに，問題を見いだし，表現するなどして問題解決している。 思②／身の回りの生物について，観察などを行い，得られた結果をもとに考察し，表現するなどして問題解決している。</p>	<p>態①／身の回りの生物についての事物・現象に進んでかかわり，他者とかかわりながら問題解決しようとしている。 態②／身の回りの生物について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</p>
--	--	--	--

※各観点の評価は，「2. たねをまこう」「植物のつくりと育ち」「花のかんさつ」「植物の一生」を通して計画している。

次	時	指導計画	重点	記録	評価規準（B基準）と評価手法	十分満足できる状況の例	B基準に達していない場合の手立て
第1次	1	実ができたようす 花が咲いた後の植物は，どうなっていくのだろうか。 観察1 植物の育ち	態	○	態①／植物の育ちや実のようすについて進んでかかわり，他者とかかわりながら問題解決しようとしているかを評価する。（行動観察・発言）	自分や他の児童が育てている植物の育ち方や実のようすに興味・関心を持ち，継続的に進んで調べようとしている。	朝の会などで，自分や他の児童が育てている植物のようすや，実のようすを発表する時間を設けるなどして，興味・関心がもてるよう支援する。
第2次	2	かんさつきろくのふり返り これまでの観察記録を振り返って，植物の育ち方について考えよう。	思	○	思②／植物の育ち方について，複数の植物を比較して，差異点や共通点をもとに考察し，自分の考えを表現しているかを評価する。（発言・記述分析）	複数の観察結果を比較して，差異点と共通点の両方をとらえたうえで，どの植物も育ち方が同じであるということ在具体例を交えながら，自分の考えを表現している。	実物を見たり，自分と他の児童の観察記録を比較したりしながら，植物の育ち方に着目するよう助言する。
まとめ～ つなげよう	3 ・ 予備	まとめノート／たしかめよう つなげよう（ダイズの育ち）	態	○	知①／植物の育ち方には一定の順序があることを理解しているかを評価する。（記述分析・ペーパーテスト） 態②／植物について学んだことを学習や生活に生かそうとしているかを評価する。（行動観察・発言・記述分析）	植物を自ら進んで調べたり，栽培・観察したりして，学習や生活に生かそうとしている。	図鑑やインターネットなどの情報も活用して，植物を栽培することの面白さを具体的に示し，育てたり，調べたりすることに意欲をもたせるようにする。

6. かげと太陽

10月第2週～、配当8時間＋予備1時間

【学習指導要領との関連】B(2)太陽と地面の様子 ア(7)(イ)、イ

<p>【単元の目標】 日なたと日陰のようすに着目して、それらを比較しながら、太陽の位置と地面のようすを調べる活動を通して、それらについての理解をはかり、観察などに関する技能を身につけるとともに、おもに差異点や共通点をもとに、問題を見いだす力や主体的に問題解決しようとする態度を育成する。</p>	<p>【単元の評価規準】 知①／日陰は太陽の光を遮るととき、日陰の位置は太陽の位置の変化によって変わること理解している。 知②／地面は太陽によって暖められ、日なたと日陰では地面の暖かさや湿り気の違いがあることを理解している。 知③／太陽と地面のようすとの関係について、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果をわかりやすく記録している。</p>	<p>思①／太陽と地面のようすとの関係について、差異点や共通点をもとに、問題を見だし、表現するなどして問題解決している。 思②／太陽と地面のようすとの関係について、観察などを行い、得られた結果をもとに考察し、表現するなどして問題解決している。</p>	<p>態①／太陽と地面のようすとの関係についての事物・現象に進んでかかわり、他者とかかわりながら問題解決しようとしている。 態②／太陽と地面のようすとの関係について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</p>
--	---	---	--

次	時	指導計画	重点 記録	評価規準（B基準）と評価手法	十分満足できる状況の例	B基準に達していない場合の手立て
単元導入	1	かげと太陽 影つなぎや影踏み遊びをして、気付いたこと、疑問に思ったことを、話し合ってみよう。	思	思①／影と太陽について、差異点や共通点をもとに、問題を見いだすことができているかを確認する。(行動観察・発言)	いろいろなもののできる影のようすをもとに、影と太陽について具体的な問題を見だし、自分の考えを表現している。	屋外に出て、いろいろなもののできる影を見せて、差異点や共通点に着目させる。
第1次	2	かげのでき方と太陽 影は、どんなところのできるのだろうか。 観察1 かげと太陽のいち	知	○ 知①／日陰は太陽の光を遮るとできることを理解しているかを評価する。(記述分析・ペーパーテスト)	影はどんなものも太陽の反対側にでき、向きが同じであることを、観察結果や日常生活と結びつけて理解している。	自分の影ができたとき、遮光板を使って太陽の見える位置と影の向きを指で示すなどして、太陽の反対側にかげができていないことを目を向けるよう助言する。
第2次	3 ・ 4	かげと太陽の動き なぜ、影の向きが変わったのだろうか。 観察2 かげと太陽の動き	思	○ 思①／時刻による日陰の位置の変化を比較して問題を見だし、自分の考えを表現しているかを評価する。(発言・記述分析)	生活経験や教科書の写真をもとに、時刻を変えたときの日陰の位置を比較して問題を見だし、太陽の位置の変化について、自分の考えを表現している。	教科書の写真の日陰を、午前と午後で比較するよう助言し、位置が変化していることをとらえられるようにする。
			知	○ 知③／影と太陽の位置について、方位磁針や遮光板などを正しく扱って調べ、結果をわかりやすく記録しているかを評価する。(行動観察・記録分析)	影と太陽の位置について、方位磁針や遮光板などを正しく扱って調べ、結果をわかりやすく記録している。また、困っている他の児童に正しい扱い方を教えるなどしている。	方位磁針や遮光板の使い方について、教科書を見て確認するよう助言する。観察の前に練習させ、正しく扱えるよう支援する。
			知	○ 知①／日陰の位置は、太陽の位置の変化によって変わること理解しているかを評価する。(記述分析・ペーパーテスト)	日陰の位置は、太陽の位置の変化によって変わること、観察結果や生活経験と結びつけて理解し、方位を用いて説明できる。	室内で光源を用いて、光源の位置を変えて棒などの影を動かして見せるなどして支援する。
第3次	5	日なたと日かげの地面 日なたと日陰の地面のようすは、どんなところが違うのだろうか。 活動 日なたと日かげの地面のようす	思	思①／日なたと日陰の地面のようすを比較して問題を見だし、自分の考えを表現しているかを確認する。(行動観察・発言・記述分析)	生活経験などをもとに、日なたと日陰の地面のようすを比較して問題を見だし、明るさ、暖かさ、湿り気などについて考え、表現している。	他の児童の発言や教科書の写真をもとに、日なたと日陰の地面のようすに目を向けるよう助言する。
			態	○ 態①／太陽と地面のようすとの関係について進んでかかわり、他者とかかわりながら問題解決しようとしているかを評価する。(行動観察・発言)	日なたと日陰の違いについて、明るさ、暖かさ、手触りなどのいろいろな感覚を使って、意欲的に見つけようとしている。	多様な発見や表現を認め、日なたと日陰を比べる意欲をもたせる。
			知	○ 知③／温度計を正しく扱って、日なたと日陰の地面の温度を調べ、結果をわかりやすく記録しているかを評価する。(行動観察・記録分析)	温度計を安全に正しく扱って、日なたと日陰の地面の温度を調べ、結果をわかりやすく記録している。また、困っている他の児童に正しい扱い方を教えるなどしている。	温度計の使い方について、教科書を見て確認するよう助言する。観察の前に練習させたり、読み方を再確認したりして、正しく扱えるよう支援する。
6 ・ 7	日なたと日陰の地面の温度は、どれくらい違うのだろうか。また、地面の温度は、時間がたつと、どうなるのだろうか。 観察3 日なたと日かげの地面の温度	思	○ 思②／日なたと日陰の地面について、実験で得られた結果を比較して考察し、自分の考えを表現しているかを評価する。(発言・記述分析)	自分と他の児童の結果を総合して比較し、日なたと日陰の地面の温度について数値を使って考察し、自分の考えを表現している。	図や表を使って観察結果をまとめ、日なたと日陰の地面の温度の関係を、数値を見ながら考えるよう促す。	
		知	○ 知②／地面は太陽によって暖められ、日なたと日陰では暖かさや湿り気の違いがあることを理解しているかを評価する。(記述分析・ペーパーテスト)	地面は太陽によって暖められ、日なたと日陰の地面の暖かさや湿り気には違いがあると理解し、朝より昼ごろのほうが地面の温度が高い理由を、観察結果や生活経験と結びつけて説明できる。	自分や他の児童の観察記録を見直し、地面の温度と太陽の関係が理解できるよう支援する。	
まとめ～ つなげよう	8 ・ 予備	まとめノート／たしかめよう／活用しよう つなげよう(日光のりよう)	態	○ 態②／太陽と地面のようすについて学んだことを学習や生活に生かそうとしているかを評価する。(行動観察・発言・記述分析)	身の回りではどのように日光や影が利用されているのか進んで調べようとしていたり、生活に生かそうとしていたりしている。	日光が利用されている例を紹介し、身の回りではどのようなものに利用されているのかを、意欲的に調べられるよう支援する。

7. 光のせいしつ

11月第1週～、配当7時間+予備1時間

【学習指導要領との関連】A(3)光と音の性質 ア(7)(イ)、イ

<p>【単元の目標】 光を当てたときの明るさやあたたかさに着目して、光の強さを変えたときの現象の違いを比較しながら、光の性質について調べる活動を通して、それらについての理解をはかり、実験などに関する技能を身につけるとともに、おもに差異点や共通点をもとに、問題を見いだす力や主体的に問題解決しようとする態度を育成する。</p>	<p>【単元の評価規準】 知①／日光は直進し、集めたり反射させたりできることを理解している。 知②／ものに日光を当てると、ものの明るさや暖かさが変わること理解している。 知③／光の性質について、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果をわかりやすく記録している。</p>	<p>思①／光の性質について、差異点や共通点をもとに、問題を見いだし、表現するなどして問題解決している。 思②／光の性質について、実験などを行い、得られた結果をもとに考察し、表現するなどして問題解決している。</p>	<p>態①／光の性質についての事物・現象に進んでかかわり、他者とかかわりながら問題解決しようとしている。 態②／光の性質について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</p>
---	--	--	--

次	時	指導計画	重点	記録	評価規準（B基準）と評価手法	十分満足できる状況の例	B基準に達していない場合の手立て
単元導入	1	光のせいしつ 日光をはね返して気づいたことや、疑問に思ったことについて、話し合ってみよう。	思	○	思①／光の性質について問題を見いだし、自分の考えを表現しているかを評価する。(発言・記述分析)	生活経験や、光的当ての活動ををもとに、光の性質について具体的な問題を見いだし、自分の考えを表現している。	鏡で日光を反射させて、ねらった的に当てることができることから、光の進み方に着目させる。
第1次	2	はね返した日光の進み方 はね返した日光は、どのように進むのだろうか。 実験1 はね返した日光の進み方	知	○	知①／日光は直進し、反射させることができることを理解しているかを評価する。(記述分析・ペーパーテスト)	日光は直進し、反射させることができることを、実験結果や木漏れ日などの日常生活とも結びつけて理解している。	太陽の位置を確認したり、鏡の向きを変えたりするよう助言し、光の直進性と反射できることをとらえられるよう支援する。
			態	○	態①／光の性質について進んでかかわり、他者とかかわりながら問題解決しようとしているかを評価する。(行動観察・発言)	鏡を正しく扱って日光を反射させ、反射させた日光を重ねたり、日光の通り道に手をかざしたりするなどして、光の性質を意欲的に調べようとしている。	教科書の写真や他の児童の方法を参考に、鏡を使って反射させた日光を重ねたり、決めた的に反射させた日光を当てるなどして興味・関心をもてるように支援する。
第2次	3 ・ 4	はね返した日光を重ねたとき はね返した日光を重ねると、どうなるのだろうか。 実験2 はね返した日光を重ねたときの明るさと温度	知	○	知③／的の明るさや温度について、鏡や温度計などを正しく扱って調べ、結果をわかりやすく記録しているかを評価する。(行動観察・記録分析)	的の明るさや温度について、鏡や温度計などを正しく扱って調べ、結果をわかりやすく記録している。また、困っている他の児童に正しい扱い方を教えるなどしている。	温度計の使い方について、教科書を見て確認するよう助言する。
			思	○	思②／日光を重ねたときの実験で得られた結果を比較して考察し、自分の考えを表現しているかを評価する。(発言・記述分析)	自分と他の児童の実験結果を総合して比較し、鏡で反射させた日光の数と明るさ・温度の関係を考察し、自分の考えを表現している。	図や表を使って実験結果をまとめ、鏡の枚数と明るさ・温度の関係を考えるよう促す。
			知	○	知①②／日光は集めることができること、ものに日光を当てるとものの明るさやあたたかさが変わること理解しているかを評価する。(記述分析・ペーパーテスト)	日光は集めることができること、ものに日光を当てると明るさやあたたかさが変わること理解し、実験結果をもとに説明することができる。	自分や他の児童の実験結果を見直し、鏡の枚数と明るさ・温度を比較するよう助言する。
第3次	5 ・ 6	日光を集めたとき 虫眼鏡で日光を集めると、どうなるのだろうか。 実験3 日光を集めたときの明るさとあたたかさ	思	○	思①／日光を集めたときについて、既習事項をもとに予想を発想し、自分の考えを表現しているかを確認する。(発言・記述分析)	前時の実験結果から、既習事項を生かした予想をもち、自分の考えを表現している。	予想の根拠になるので、前時の実験結果を丁寧に振り返る。
			知	○	知①②／日光は集めることができること、ものに日光を当てるとものの明るさやあたたかさが変わること理解しているかを評価する。(記述分析・ペーパーテスト)	鏡や虫眼鏡を使って日光を集めると、光の集まる量で、ものの明るさやあたたかさが変わり、虫眼鏡を使うと高温になることを理解している。	記録を見直すようにはたらきかけ、鏡や虫眼鏡で日光を集めたときのものの明るさやあたたかさの変化を確認するよう助言する。
まとめ～ つなげよう	7 ・ 予備	まとめノート／たしかめよう／活用しよう つなげよう(せいしつ)	態	○	態②／光の性質について学んだことを学習や生活に生かそうとしているかを評価する。(行動観察・発言・記述分析)	身の回りでどのように光の性質が利用されているのか進んで調べようとしたり、生活に生かそうとしたりしている。	オリンピックの聖火の採火など光の性質が利用されている例を紹介し、身の回りではどのようなものに利用されているのか意欲的に調べられるよう支援する。

8. 電気で明かりをつけよう

12月第1週～、配当6時間＋予備1時間

【学習指導要領との関連】A(5)電気の通り道 ア(7)(イ)、イ

<p>【単元の目標】 乾電池と豆電球などのつなぎ方と乾電池につないだもののように着目して、電気を通すときと通さないときのつなぎ方を比較しながら、電気の回路について調べる活動を通して、それらについての理解をはかり、実験などに関する技能を身につけるとともに、おもに差異点や共通点をもとに、問題を見いだす力や主体的に問題解決しようとする態度を育成する。</p>	<p>【単元の評価規準】 知①／電気を通すつなぎ方と通さないつなぎ方があることを理解している。 知②／電気を通すものと通さないものがあることを理解している。 知③／電気の回路について、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果をわかりやすく記録している。</p>	<p>思①／電気の回路について、差異点や共通点をもとに、問題を見だし、表現するなどして問題解決している。 思②／電気の回路について、実験などを行い、得られた結果をもとに考察し、表現するなどして問題解決している。</p>	<p>態①／電気の回路についての事物・現象に進んでかかわり、他者とかかわりながら問題解決しようとしている。 態②／電気の回路について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</p>
---	--	---	--

次	時	指導計画	重点	記録	評価規準（B基準）と評価手法	十分満足できる状況の例	B基準に達していない場合の手立て
単元導入	1	電気で明かりをつけよう 街の明かりの写真を見て、気づいたことや、疑問に思ったことを話し合おう。	思		思①／電気の回路について問題を見だし、自分の考えを表現しているかを確認する。（発言・記述分析）	電気の明かりが使われている例や、身近な道具のしくみなどををもとに、電気で明かりをつけることについて具体的な問題を見だし、自分の考えを表現している。	懐中電灯を分解して見せたり、正しくつないだ回路を例示したりして、豆電球に明かりがつくときのきまりに着目できるように支援する。
第1次	2 3	明かりがつくとき ・豆電球と乾電池をどのようにつなぐと、明かりがつくのだろうか。 実験1 明かりがつくとき・つかないとき	知 思	○	知③／電気の回路について、乾電池や豆電球を正しく扱いながら調べ、結果をわかりやすく記録しているかを評価する。（行動観察・記録分析） 思②／明かりがつくときの実験で得られた結果を比較して考察し、自分の考えを表現しているかを確認する。（発言・記述分析）	電気の回路について、乾電池や豆電球を正しく扱いながら、1つのつなぎ方だけでなく、いろいろなつなぎ方で調べ、その結果をわかりやすく記録している。 自分と他の児童の実験結果を総合して比較し、豆電球のようすとつなぎ方の関係を考察し、自分の考えを表現している。	乾電池の＋極と－極に注目するよう助言したり、他の児童とのつなぎ方の違いに気づかせたりする。 図などを使って実験結果をまとめ、豆電球が点灯するときのつなぎ方の共通点を考えるよう促す。
第2次	4 5	電気を通すもの ・どんなものが、電気を通すのだろうか。 実験2 電気を通すもの・通さないもの	思 思 知	○ ○ ○	思①／電気を通すものについて予想し、自分の考えを表現しているかを評価する。（発言・記述分析） 思②／電気を通すものの実験で得られた結果を比較して考察し、自分の考えを表現しているかを評価する。（発言・記述分析） 知②／電気を通すものと通さないものがあることを理解しているかを評価する。（記述分析・ペーパーテスト）	電気を通すものについて、ものの材質や日常経験をもとにした予想をもち、自分の考えを表現している。 自分と他の児童の実験結果を総合して比較し、豆電球のようすと途中にはさんだものの材質との関係を考察し、自分の考えを表現している。 ものには、電気を通すものと通さないものがあることを理解し、「金属」という言葉を使って具体例を挙げながら説明できる。	身近にどんなものがあるか振り返り、どのような材質でできているかを考えながら「輪」の途中にはさむようにし、明かりがつくものをつかないものがあることに気づかせる。 自分と他の児童の実験結果を比べるようにはたらきかけ、表などを利用して結果をわかりやすく記録し、ものの材質に着目して考えさせるようにする。 自分と他の児童の実験結果を見直し、電気を通すものと通さないものには、どんなものがあるか1つひとつ確認するよう助言する。
まとめ～つなげよう	6 ・予備	まとめノート／たしかめよう つなげよう（電気を安全に使う）	態	○	態②／電気の回路について学んだことを学習や生活に生かそうとしているかを評価する。（行動観察・発言・記述分析）	身の回りでどのように電気が利用されているのか進んで調べようとしたり、生活に生かそうとしたりしている。	電源コードなど電気が利用されている例を紹介し、身の回りではどのようなものに利用されているのか意欲的に調べられるよう支援する。

10. 音のせいしつ

2月第1週～, 配当5時間+予備1時間

【学習指導要領との関連】A(3)光と音の性質 ア(ウ), イ

【単元の目標】 音を出したときの震え方に着目して、音の大きさを変えたときの現象の違いを比較しながら、音の性質について調べる活動を通して、それらについての理解をはかり、実験などに関する技能を身につけるとともに、おもに差異点や共通点をもとに、問題を見いだす力や主体的に問題解決しようとする態度を育成する。	【単元の評価規準】 知①／ものから音が出たり伝わったりするとき、ものは震えていること、また、音の大きさが変わるときものの震え方が変わることを理解している。 知②／音の性質について、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果をわかりやすく記録している。	思①／音の性質について、差異点や共通点をもとに、問題を見だし、表現するなどして問題解決している。 思②／音の性質について、実験などを行い、得られた結果をもとに考察し、表現するなどして問題解決している。	態①／音の性質についての事物・現象に進んでかかわり、他者とかわりながら問題解決しようとしている。 態②／音の性質について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。
--	---	---	---

次	時	指導計画	重点	記録	評価規準（B基準）と評価手法	十分満足できる状況の例	B基準に達していない場合の手立て
単元導入	1	音のせいしつ 音が出ているものようすについて、話し合ってみよう。	思	○	思①／音が出ているときのものようすについて問題を見だし、自分の考えを表現しているかを評価する。（発言・記述分析）	音を出す活動や日常経験をもとに、音が出ているときのものようすや音の大小との関係について問題を見だし、自分の考えを表現している。	音が出ているものに注目させ、実際に触ってみるなどして、音の震えについての考えを引き出す。
			態	○	態①／音の性質について進んでかかわり、他者とかわりながら問題解決しようとしているかを評価する。（行動観察・発言）	音を出した経験や、その際に感じたことなどを進んで紹介している。	楽器や身の回りにあるものを持ち寄って実際に音を出す体験をさせることで、音に興味・関心がもてるように支援する。
第1次	2	音が出ているとき 音が出ているときのものようすは、どうなっているのだろうか。 実験1 音が出ているものようす	思	○	思②／音が出ているときの実験で得られた結果を比較して考察し、自分の考えを表現しているかを評価する。（発言・記述分析）	自分と他の児童の実験結果を総合して比較し、音が出ているときのものようすや、音の大小と震え方の関係を考察し、自分の考えを表現している。	結果を表などに整理して、音が出ていないとき、小さいとき、大きいときの震え方を1つひとつ確認し、音の大小と震え方の関係をつかめるよう支援する。
			知	○	知①／ものから音が出るとき、ものは震えていること、また、音の大きさが変わるとき、ものの震え方が変わることを理解しているかを評価する。（記述分析・ペーパーテスト）	ものから音が出るとき、ものは震えていること、また、音の大きさが変わるときものの震え方が変わることを理解し、実験結果や生活経験と結びつけて説明できる。	実物を用意して、児童に体感させて理解できるよう支援する。
第2次	3 4	音が伝わるとき 音が伝わる時、ものようすはどうなっているのだろうか。 実験2 音が伝わるときのものようす	知	○	知②／糸電話を正しく扱いながら調べ、結果をわかりやすく記録しているかを評価する。（行動観察・記録分析）	糸電話を正しく扱って、糸に触れたりつまんだりして、手ごたえや体感をもとにして詳しく調べ、結果をわかりやすく記録している。	糸に触れながら調べるように促し、音の伝わりと糸の震え方の関係に着目できるようにする。
			知	○	知①／ものから音が伝わる時、ものは震えていることを理解しているかを評価する。（記述分析・ペーパーテスト）	ものから音が伝わる時、ものは震えていることを理解し、実験結果や生活経験と結びつけて説明できる。	音が伝わらないときは、糸を指で押さえていたり、糸が張っていなかったりすることから、音が伝わることと震えの関係をつかめるようにする。
まとめ～つなげよう	5 予備	まとめノート／たしかめよう／活用しよう つなげよう（音をつたえるもの）	態	○	態②／音の性質について学んだことを学習や生活に生かそうとしているかを評価する。（行動観察・発言・記述分析）	身の回りでどのように音の性質が利用されているのか進んで調べようとしていたり、生活に生かそうとしていたりしている。	プールの水の中でホイッスルの音が聞こえたことなどの例を紹介し、身の回りではどのようなものに利用されているのか意欲的に調べられるよう支援する。

1.1. ものと重さ

2月第4週～, 配当6時間+予備1時間

【学習指導要領との関連】A(1)物と重さ ア(7)(イ), イ

【単元の目標】 ものの形や体積に着目して、重さを比較しながら、ものの性質を調べる活動を通して、それらについての理解をはかり、実験などに関する技能を身につけるとともに、おもに差異点や共通点をもとに、問題を見いだす力や主体的に問題解決しようとする態度を育成する。	【単元の評価規準】 知①／ものは、形が変わっても重さは変わらないことを理解している。 知②／ものは、体積が同じでも重さは違うことがあることを理解している。 知③／ものの性質について、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果をわかりやすく記録している。	思①／ものの性質について、差異点や共通点をもとに、問題を見だし、表現するなどして問題解決している。 思②／ものの性質について、実験などを行い、得られた結果をもとに考察し、表現するなどして問題解決している。	態①／ものの性質についての事物・現象に進んでかかわり、他者とかかわりながら問題解決しようとしている。 態②／ものの性質について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。
--	--	---	--

次	時	指導計画	重点 記録	評価規準（B基準）と評価手法	十分満足できる状況の例	B基準に達していない場合の手立て
単元導入	1	ものと重さ 身の回りのものの重さを比べよう。	思	思①／ものと重さについて問題を見だし、自分の考えを表現しているかを確認する。（行動観察・発言）	1つひとつものを持って重さを体感したり、両手に異なるものを持って重さ比べをしたりして、はっきり差がわからないものについて、さらに詳しく調べようとしている。	重いものと軽いものを持ち、ものには重いものや軽いものがあることを体感させ、重さに着目できるように支援する。
第1次	2 ・ 3	ものの形と重さ ・ ものの形を変えたとき、重さは変わるのだろうか。 実験1 形をかえたときの重さくらべ	思	○ 思①／ものの形を変えたときの重さについて問題を見だし、自分の考えを表現しているかを評価する。（行動観察・発言）	ものの形を変えたときの重さを比較して問題を見だし、ものの量が増えたり減ったりしていないことから、ものの形だけを変えて重さを調べてみたいなど、自分の考えを表現している。	アルミニウム箔や粘土の形を自由に変え、どんな形にすると重さが重くなったり、軽くなったり、変わらなかったりするかを考えながら、重さ比べをするよう支援する。
			知	○ 知③／自動上皿はかりを正しく扱って調べ、結果をわかりやすく記録しているかを評価する。（行動観察・記録分析）	自動上皿はかりを正しく扱って調べ、形を変えたときのものの重さを比べるためには、粘土が減ったり増えたりしないようにすることに気づき、結果をわかりやすく記録している。	自動上皿はかりの使い方について、教科書を見て確認するよう助言する。
			知	○ 知①／ものは、形が変わっても重さは変わらないことを理解しているかを評価する。（記述分析・ペーパーテスト）	ものの形を変えたり、ものを分割したりしても、ものが増えたり減ったりしないため、重さは変わらないことを理解している。	自分や他の児童の実験結果を見直したり、もう一度実験を行ったりして再確認するよう支援する。
			態	○ 態①／ものの形と重さについて進んでかかわり、他者とかかわりながら問題解決しようとしているかを評価する。（行動観察・発言）	ものの形をいろいろ変えて重さを調べ、別のものでも確かめるなどして、ものの形と重さについて意欲的に調べようとしている。	いろいろな形で共通点を確認して、他者とかかわりながら調べるよさを感じられるようにする。
第2次	4 ・ 5	ものの体積と重さ ・ 同じ体積でも、ものの種類が違えば重さは違うのだろうか。 実験2 同じ体積のものの重さくらべ	思	○ 思②／ものの体積と重さの実験で得られた結果を比較して考察し、自分の考えを表現しているかを評価する。（発言・記述分析）	実験結果を比較し、同じ体積でも、ものの種類が異なると重さが異なることを、具体的なものの名前や重さの数値を挙げながら、自分の考えを表現している。	実験結果を表などにまとめ、同じ体積で比較したことを再度確認し、1つひとつの重さが違うことに気づくよう助言する。
			知	○ 知②／ものは、体積が同じでも重さは違うことがあることを理解しているかを評価する。（記述分析・ペーパーテスト）	ものは、体積が同じでも重さは違うことがあることを理解し、実験結果や生活経験と結びつけて説明できる。	自分や他の児童の実験結果を見直したり、もう一度、発泡ポリスチレンと鉄など、重さの違いが明確なもので再実験を行ったりして再確認するよう支援する。
まとめ～ つなげよう	6 ・ 予備	まとめノート／たしかめよう つなげよう（キリのたんす）	態	○ 態②／ものと重さについて学んだことを学習や生活に生かそうとしているかを評価する。（行動観察・発言・記述分析）	ものの形や体積と重さの関係を理解し、身の回りのさまざまなものを重さや体積の視点で詳しく見直そうとしている。	身近な軽い素材などの例をもとに、身の回りにある重さや体積に関係するものを意欲的に調べられるよう支援する。

おもちゃランド

3月第2週～、 配当2時間

【学習指導要領との関連】 A区分全般

【単元の目標】 風とゴムの力、光や音、乾電池や豆電球、磁石、ものの体積と重さの関係などを利用したおもちゃづくりを通して、学習したことやものづくりへの興味・関心を高める。	【単元の評価規準】 知①／器具を正しく扱いながら、学習したことを利用したものづくりをしている。	思①／学習したことを利用したものづくりを通して、製作の方法を発想し、表現するなどして問題解決している。	態①／学習したことを利用したものづくりに進んでかかわり、他者とかかわりながら問題解決しようとしている。
--	---	---	---

次	時	指導計画	重点	記録	評価規準（B基準）と評価手法	十分満足できる状況の例	B基準に達していない場合の手立て
第1次	1 ・ 2	おもちゃランド ・おもちゃづくりを通して、これまでに学習したことを深めよう。 活動 おもちゃをつくろう	態	○	態①／これまで学習したことを生かして、他者とかかわりながらおもちゃを製作しようとしているかを評価する。（行動観察・発言）	これまで学習したことについて進んで紹介し、意欲的にもおもちゃの製作に取り組もうとしている。	磁石の性質を使ったおもちゃなど、教科書や実物を見せて製作の意欲をもたせる。
			思	○	思①／これまで学習したことを意識して、おもちゃの計画を立てているかを評価する。（行動観察・記述分析）	これまで学習したことを意識して、おもちゃのしくみや必要な材料などを考え、具体的に計画を立てている。	どんなものを作りたいのか明確にさせ、どこに既習事項が使えるのか助言し、おもちゃの製作ができるよう支援する。
			知	○	知①／器具を正しく扱いながらおもちゃを製作しているかを評価する。（行動観察・作品分析）	器具を正しく扱いながら、計画をよりよく修正しておもちゃを製作している。	器具の使い方について、わからないときは教科書を確認するよう助言する。また、うまくいかないときは、原因を考え、工夫を重ねて製作を進められるよう支援する。