

「わくわく理科」 年間指導計画（複式学級案）

このファイルは、啓林館令和2年度以降用「わくわく理科」年間指導計画の、複式学級案です。

- ・この案では、平成27年度以降用として例示した複式カリキュラムを基にして、それを継承するかたちで作成しています。

（令和2・4年度がA年度に該当する場合を想定しています。）

- ・実際の計画作成・運用にあたっては、該当学年の児童が、前年度までにどの単元を学習しているのかを調べた上で、さらに調整してご利用いただければと存じます。

◆資料の内訳

- ・「3・4年 A年度, B年度」「5・6年 A年度, B年度」の年間指導計画案で、各単元の配当時期や時数、おもな学習内容がご覧いただけます。
- ・「年度別学習項目一覧」で、学習項目の振り分けが、一覧でご確認いただけます。

◆年間指導計画案について

[1] 標準時数

- ・小学校理科の標準時数（年間授業時数）は、次のとおりとなっています。

3年＝90時間 / 4・5・6年＝105時間

- ・「わくわく理科」では、上記の標準時数に対して「予備の時数」を確保した配當時数を設定し、余裕をもって学習を進めていただけるようにしています。

[2] 学期ごとの週数 / 週あたりの時数

- ・3・4年については、合計授業時数（90+105＝195時間）を、2年間で均等に実施するよう、各学年に98時間ずつとしています。

学期	週数	3・4年	
1学期	12週	週3（+1）	（小計37）
2学期	13週	週3（-1）	（小計38）
3学期	10週	週2.5（-2）	（小計23）
合計	35週	98	

※（+1）（-1）などは、長期休みの直前の週で、調整する時数です。

- ・5・6年については、単式学級での時数に準じて、次のとおりとしています。

学期	週数	5・6年	
1学期	12週	週3（+1）	（小計37）
2学期	13週	週3（-1）	（小計38）
3学期	10週	週3	（小計30）
合計	35週	105	

[3] 各単元の配當時数

- ・各単元の配當時数は、標準案どおりとしています。が、「予備の時数」の増減等で、若干調整しています。

<別添>

詳しくは、別添の次のファイルもご参照ください。

- ・令和2～5年度 小学校理科 複式カリキュラム作成にあたって

複式学級 理科 年間指導計画案【3・4年 A年度(令和2, 4年度)】 年間98時間

月 (時数)	単元名	配当 時数	(標準 時数)	学習内容
4月 (9)	3年 しぜんを見つめる	1	1	[1次]巻頭の写真や文章から、考えたことや感じたことを話し合う。 教科書のもくじや学習の進め方から、理科の学習の見直しをもつ。
	3年 1. 生き物をさがそう	4	4	[導入]校庭や野原などで、生き物を探す。 [1次]どこにどんな生き物が見られるか、見つけた生き物の大きさ、形、色などを、詳しく調べる。調べたことをわかりやすく記録にまとめ、伝え合う。
	3年 2. たねをまこう	4	4	[導入]植物がたねからどのように育つか、考える。 [1次]ホウセンカなどのたねをまく。 [2次]芽生えや葉を観察し、記録する。
5月 (9)	3年 3. チョウを育てよう	8	9	[導入]花壇や畑で、モンシロチョウなどのチョウの卵を探す。 [1次]チョウの育ちを予想し、飼育・観察の計画を立てる。 チョウが、卵から幼虫・さなぎ・成虫へと育つようすを調べる。 [2次]チョウの成虫の体のつくりを調べる。 [まとめ~つなげよう]
6月 (12)	4年 ○地面を流れる 水のゆくえ	5	6	[1次]校庭などで水の流れる場所を探して、地面の傾きを調べる。 校庭の土・砂場の砂・砂利で、土の粒の大きさと水の浸みこみ方を比べる。 [2次]地面や水とわたしたちのくらしについて考える。
	3年 ○植物の育ちと つくり	3	3	[1次]春にたねをまいた植物の成長のようすを観察する。 [2次]根・茎・葉の体のつくりを観察する。
	4年 5. とじこめた 空気や水	6	6	[導入]袋などに空気を閉じこめて、空気を感じる。 [1次]空気鉄砲を使って、玉がよく飛んだときのようすを調べる。 注射器を使って、閉じこめた空気を押したときのようすを調べる。 [2次]注射器を使って、閉じこめた水を押したときのようすを調べる。 [まとめ~つなげよう]
7月 (7)	3年 ○花のかんさつ	1	1	[1次]育ててきた植物に花が咲いたようすを観察する。
	4年 ○夏の夜空	2	2	※方位磁針の使い方を学習する(教科書3年p.89, 4年巻末p.194)。 [1次]夏の大三角などの星を観察し、明るさや色に違いがあることを調べる。
	3・4年 自由研究	1	1	[1次]研究テーマを決め、調べる計画を立てる。 [2次]研究したことをまとめ、発表する。
9月 (9)	3年 5. こん虫のかんさつ	4	5	[1次]昆虫のすみかを調べ、周りの自然とのかかわりを考える。 [2次]昆虫の体のつくりを調べる。 [3次]昆虫の育ちを調べる。 [まとめ~つなげよう]
	3年 ○植物の一生	3	4	[1次]育ててきた植物に実ができたようすを観察する。 [2次]これまでの記録をもとに、植物の一生についてまとめる。 [まとめ~つなげよう]
10月 (12)	4年 4. 月や星の動き	6	7	[導入]月を観察し、月の動きについて話し合う。 [1次]半月や満月の動きを観察する。 [2次]時刻を変えて、星の位置や並び方を調べる。 [まとめ~つなげよう]
	3年 4. 風とゴムの 力のはたらき	8	9	[導入]身の回りの風やゴムで動くものについて話し合う。 [1次]風で動く車をつくり、風の強さを変えて、車の動きを調べる。 [2次]ゴムで動く車をつくり、ゴムを伸ばす長さを変えて、車の動きを調べる。 [まとめ~つなげよう]
11月 (12)	4年 みんなで使う 理科室	2	3	[1次]理科室での実験のマナーや準備のしかた、片づけのポイントを知り、加熱器具やスタンドの使い方を練習する。
	4年 7. ものの温度と 体積	8	9	[導入]栓をした容器を湯に浸けてみる。 [1次]栓が飛ぶ理由を考え、空気の温度と体積について調べる。 [2次]水の温度と体積について調べる。 [3次]金属の温度と体積について調べる。 [まとめ~つなげよう]
12月 (5)	(3年 11. ものと重さ)			※2020年度(令和2年度)の4年生は、「ものと重さ」を学習する。
1月 (8)	4年 ○冬の夜空	2	2	[1次]時刻を変えてオリオン座などの冬の星座の位置や並び方を観察する。
	4年 8. ものの あたたまり方	7	8	[導入]あたたためて利用しているものを思い出し、ものあたたまり方を考える。 [1次]金属棒や金属板のあたたまり方を調べる。 [2次]試験管やピーカーの水のあたたまり方を調べる。 ※温度計の使い方を学習する(教科書3年p.95, 4年巻末p.194)。 [3次]空気のあたたまり方を調べる。 [まとめ~つなげよう]
2月 (10)	4年 9. 水のすがた	7	7	[導入]水を熱したり、冷やしたりしたときの水のすがたを考える。 [1次]水を熱したときの、温度とようすを調べる。 [2次]水を冷やしたときの、温度とようすを調べる。 [3次]水は、気体・液体・固体に変化することをまとめる。 [まとめ~つなげよう]
	4年 10. 水のゆくえ	5	5	[導入]水たまりなどの水のゆくえを考える。 [1次]日なたに置いた容器の水の蒸発を調べる。 [2次]空気中の水蒸気が水に戻ることを調べる。 [まとめ~つなげよう]
3月 (5)	4年 これまでの学習を つなげよう	1	1	[1次]これまで学習した単元をもとに、気体・液体・固体の性質を整理する。
		89	98	

複式学級 理科 年間指導計画案【3・4年 B年度(令和3, 5年度)】 年間98時間

月 (時数)	単元名	配当 時数	(標準 時数)	学習内容
4月 (9)	4年 自然にせまる	1	1	[1次]巻頭の写真や文章から、考えたことや感じたことを話し合う。 教科書のもくじや学習の進め方から、理科の学習の見直しをもつ。
	4年 1. 春の生き物	8	9	[導入]身の回りの生き物のようすを調べて、1年間の観察計画を立てる。 ※野外での活動の注意点を確認する(教科書3年p.9)。 ※温度計の使い方を学習する(教科書3年p.95, 4年巻末p.194)。 [1次]春の生き物のようすを調べる。 [2次]ヒョウタンなどのたねをまいて、成長のようすを観察する。 [3次]春の観察の記録をまとめ、発表する。
5月 (9)	4年 2. 天気と1日の気温	5	6	[導入]これまでの経験をもとに、天気と気温について考える。 [1次]晴れた日と曇りや雨の日に、1日の気温の変化を調べ、違いを比べる。 [まとめ~つなげよう]
	3年 8. 電気で明かりをつけよう	6	7	[導入]街の明かりの写真を見て、電球の明かりに興味をもつ。 [1次]豆電球と乾電池を使って、明かりをつけてみる。 豆電球に明かりがつくときはどんなつなぎ方のときか話し合う。 [2次]回路の途中にいろいろなものを挟んで、電気を通すものと通さないものを調べる。 [まとめ~つなげよう]
6月 (12)	3年 9. じしゃくのふしぎ	7	8	[導入]磁石と身の回りのものを使って自由に試し、磁石の性質を調べる計画を立てる。 [1次]磁石につくもの・つかないものを調べる。 [2次]磁石の極どうしを近づけたり、磁石を自由に動くようにしたりして、極の性質を調べる。 [3次]磁石についたものが磁石になったのかどうか調べる。 [まとめ~つなげよう]
	3年 これまでの学習をつなげよう	1	1	[1次]これまで学習した単元をもとに、いろいろな材質のものを分類する。
7月 (7)	4年 ○夏の生き物	4	4	[1次]夏の生き物のようすを調べる。 [2次]育てているヒョウタンなどの成長のようすを観察する。 [3次]夏の観察の記録を整理してまとめる。
	3・4年 自由研究	1	1	[1次]研究テーマを決め、調べる計画を立てる。 [2次]研究したことをまとめ、発表する。
	4年 3. 電気のはたらき	7	9	[導入]乾電池でモーターを回して、扇風機をつくる。 [1次]乾電池をつなぐ向きとモーターの回る向きとの関係を調べる。 乾電池のつなぎ方とモーターの回る速さの関係を調べる。 [まとめ~つなげよう]
9月 (9)	3年 6. かげと太陽	8	10	[導入]影つなぎや影踏み遊びをして、気づいたことを話し合う。 [1次]影の向きと太陽の位置について調べる。 [2次]影の動きと太陽の位置について調べ、太陽の動きを考える。 [3次]日なたと日かげの地面のようすを比べ、気付いたことを話し合う。 温度計の使い方を振り返り、日なたと日かげの地面の温度を比べる。 [まとめ~つなげよう]
	4年 ○秋の生き物	4	4	[1次]秋の生き物のようすを調べる。 [2次]育てているヒョウタンなどの成長のようすを観察する。 [3次]秋の観察の記録を整理してまとめる。
11月 (12)	3年 7. 光のせいしつ	7	8	[導入]光的当てをして、気づいたことを話し合う。 [1次]鏡で日光を反射させて、光の進み方を調べる。 [2次]鏡で日光を反射させて重ねたときの、明るさやあたたかさを調べる。 [3次]虫眼鏡で日光を集めて、紙に当てるとどうなるか調べる。 [まとめ~つなげよう]
	3年 10. 音のせいしつ	5	6	[導入]楽器や身の回りのものを使って音を出し、音について興味をもつ。 [1次]トライアングルを使って、音が出ているとき、ものが震えていることを調べる。 [2次]糸電話を使って、音が伝わる時、ものが震えていることを調べる。 [まとめ~つなげよう]
12月 (5)	4年 ○冬の生き物	3	3	[1次]冬の生き物のようすを調べる。 [2次]育ててきたヒョウタンなどのようすを観察する。 [3次]冬の観察の記録を整理してまとめる。
	4年 6. ヒトの体のつくりと運動	6	7	[導入]自分の体を動かして、そのしくみを考える。 [1次]骨格模型などを使って、骨と関節のしくみや動きを調べる。 [2次]体を動かすときの、骨と筋肉のしくみやはたらきを調べる。 [3次]動物の体のつくりとしくみを、資料などで調べる。 [まとめ~つなげよう]
2月 (10)	3年 11. ものと重さ	6	7	[導入]ものを手に持って重さ比べをし、気づいたことを話し合う。 [1次]同じ重さの粘土などの形を変えて、重さを比べる。 [2次]同じ体積のいろいろなもので、重さを比べる。 [まとめ~つなげよう]
	3年 ○おもちゃランド	2	3	[1次]これまでに学習したことを生かしたおもちゃづくりの計画を立てる。 おもちゃをつくって遊び、くふうしたことなどを発表し合う。
3月 (5)	4年 ○生き物の1年間	2	3	[1次]1年間の生き物の活動や成長のようすをまとめる。
		84	98	

複式学級 理科 年間指導計画案【5・6年 A年度(令和2, 4年度)】 年間105時間

月 (時数)	単元名	配当 時数	(標準 時数)	学習内容
4月 (9)	5年 自然を読みとく	1	1	[1次]巻頭の写真や文章から、考えたことや感じたことを話し合う。 教科書のもくじや学習の進め方から、理科の学習の見通しをもつ。
	5年 ○花のつくり	2	3	[1次]アブラナの花の実になるところを調べる。 ヘチマなどの栽培を始める。
	5年 1. 植物の発芽と成長	13	15	[導入]植物を育てた経験から、種子を発芽させる方法を話し合う。 [1次]種子が発芽する条件を予想し、計画を立てて実験する。 [2次]種子のでんぷんについて調べる。 [3次]植物が成長する条件を予想し、計画を立てて実験する。 [まとめ~つなげよう]
6月 (12)	5年 2. メダカのとんじょう	7	9	[導入]メダカの雌雄を見分け、メダカを飼い始める。 [1次]メダカのとんじょうの育ちを観察して調べる。 ※2020年度(令和2年度)の6年生は、「水中の小さな生物」を学習する。 [まとめ~つなげよう]
	5年 3. ヒトのとんじょう	6	8	[導入]ヒトが誕生するまでについて、疑問を整理する。 [1次]ヒトの受精卵の育ちを資料などで調べ、まとめる。 [まとめ~つなげよう]
7月 (7)	5・6年 自由研究	1	1	[1次]研究テーマを決め、調べる計画を立てる。 [2次]研究したことをまとめ、発表する。
9月 (9)	5年 4. 花から実へ	8	8	[導入]ヘチマの花を観察して、疑問を整理する。 [1次]ヘチマなどの花のつくりや、めしべとおしべを観察し、顕微鏡で花粉を見る。 [2次]受粉と実のでき方について調べる。 [まとめ~つなげよう]
	5年 これまでの学習をつなげよう	1	1	[1次]これまでに学習した単元から、受け継がれる生命について考える。
10月 (12)	5年 6. 流れる水のはたらき	11	12	[導入]川の写真などから、流れる水のはたらきについて話し合う。 [1次]流れる水と地面のようすについて、計画を立てて実験する。 [2次]流れる水の量を変えて、流れる水のはたらきを調べる。 [3次]川の曲がったところや、上流や下流のようすを、観察したり資料で調べたりする。 川原の石の形や大きさを調べ、上流と下流の特徴をまとめる。 [4次]川とわたしたちの暮らしについて考える。 [まとめ~つなげよう]
	6年 7. 大地のつくりと変化	15	16	[導入]地層の写真を見て、大地やその中に見られるものに興味をもつ。 [1次]地層を観察し、地層をつくっているものや、地層の広がりや厚さを調べる。 [2次]地層のでき方を予想し、モデル実験で調べる。岩石になった地層や化石、火山灰が降り積もってきた地層や、火山灰の粒について調べる。 [3次]火山活動や地震による大地の変化を調べ、まとめる。 [4次]火山や地震とわたしたちの暮らしについて考える。 [まとめ~つなげよう]
12月 (5)				
1月 (9)	5年 8. もののとけ方	15	15	[導入]食塩などを水に溶かしてみる。これから調べることを話し合う。 [1次]溶けたものの重さがどうなるかを、予想して調べる。 [2次]食塩やミョウバンが水に溶ける量について、水の量や温度を変えて調べる。 [3次]水溶液から水を蒸発させたり、水溶液を冷やしたりして、溶けたものを取り出せるか調べる。 [まとめ~つなげよう]
2月 (12)	6年 みんなで使う理科室	2	2	[1次]安全に実験をするためには、どうすればよいか話し合う。 薬品や器具の正しい扱い方を練習する。
	6年 5. 水よう液の性質	13	13	[導入]身の周りの水溶液の性質について、疑問を整理する。 [1次]固体や気体が溶けた水溶液について調べる。 [2次]リトマス紙を使って、水溶液の仲間分けをする。 [3次]薄い塩酸を鉄やアルミニウムに加えて変化を調べる。 見えなくなった金属のゆくえを予想し、実験で確かめる。 [まとめ~つなげよう]
3月 (9)				
		96	105	

複式学級 理科 年間指導計画案【5・6年 B年度(令和3, 5年度)】 年間105時間

月 (時数)	単元名	配当 時数	(標準 時数)	学習内容
4月 (9)	6年 自然とともに生きる、わたしたちの地球と環境	1	1	[1次]地球の空気や水、生物、大地について話し合う。 ジャガイモやホウセンカの栽培を始める。
	6年 1. ものが燃えるしくみ	8	9	[導入]かまどで薪がよく燃えるようにするには、どうすればよいかを考える。 [1次]瓶の中でろうそくを燃やして、燃え方と空気の動きを調べる。 [2次]酸素や窒素、二酸化炭素の中でものを燃やして、酸素のはたらきを調べる。 [3次]ものが燃えるときの空気の成分の変化を、気体検知管などで調べる。 [まとめ~つなげよう]
5月 (9)	6年 2. ヒトや動物の体	9	9	[導入]食えることや呼吸することについて、疑問を整理する。 ※でんぶんの調べ方を学習する(教科書5年p.19)。 [1次]だ液のはたらきや消化のしくみ、肝臓のはたらきなど、食べ物の消化と吸収について調べる。 [2次]吸う空気と吐き出した息の違いや肺のしくみなど、呼吸について調べる。 [3次]心臓のはたらきや脈拍、血液の流れ、腎臓のはたらきについて調べる。 [4次]これまでに調べたことをまとめて、話し合う。 [まとめ~つなげよう]
6月 (12)	6年 3. 植物のつくりとはたらき	7	7	[導入]緑のカーテンの写真を見て、植物と水の関係に興味をもつ。 [1次]植物が根から取り入れた水の通り道を、色水を使って調べる。植物が水をおもに葉から蒸散していることを、実験で確かめる。 [2次]植物が二酸化炭素を取り入れ酸素を出していることなど、植物と空気について調べる。 [3次]植物が生きていくための養分について考え、調べる計画を立てる。 植物の葉ででんぶんがつけられることを調べる。 [まとめ~つなげよう]
	6年 4. 生物どうしのつながり	6	6	[導入]生物どうしのつながりについて、疑問を整理する。 [1次]食べ物のもとをたどって、食物連鎖について調べる。 ※顕微鏡の使い方を学習する(教科書5年p.66~67, 6年巻末p.210)。 水中の小さな生物を顕微鏡で観察し、水中でも食物連鎖が見られることを調べる。 [2次]空気や水を通した生物のつながりを考える。 [まとめ~つなげよう]
7月 (7)	6年 これまでの学習をつなげよう	1	1	[1次]これまで学習した単元をもとに、生物と空気の循環とエネルギーや、水の循環との関係を整理する。
	5年 ○台風と気象情報	3	3	[1次]台風の動きと天気の変化や災害について調べ、まとめる。 [2次]風や雨とわたしたちの暮らしについて考える。
	5・6年 自由研究	1	1	[1次]研究テーマを決め、調べる計画を立てる。 [2次]研究したことをまとめ、発表する。
9月 (9)	5年 5. 雲と天気の変化	7	9	[導入]晴れた日と曇りや雨の日の雲の違いを考える。 [1次]天気が晴れから曇りや雨に変わるとき、雲のようすがどう変わるかを調べる。 [2次]天気の情報を集め、天気の変化のしかたを調べる [3次]雨や雪とわたしたちの暮らしについて考える。 [まとめ~つなげよう]
10月 (12)	6年 6. 月と太陽	5	6	[導入]これまでの経験をもとに、月の見え方について話し合う。 [1次]月の形の見え方が日によって変わるのとはなぜか、ボールと電灯などを使って調べる。 [まとめ~つなげよう]
	5年 7. ふりこのきまり	6	8	[導入]振り子が1往復する時間について、疑問を整理する。 [1次]振り子が1往復する時間を調べる計画を立て、練習する。振れ幅、おもりの重さ、振り子の長さの条件を変えて、振り子が1往復する時間を調べる。 [まとめ~つなげよう]
11月 (12)	5年 9. 電流と電磁石	12	14	[導入]電磁石を製作し、その性質を自由に試してみ、電磁石について調べる計画を立てる。 [1次]棒磁石と比べて、電磁石の極の性質を調べる。 [2次]電流の大きさやコイルの巻数を変えて、電磁石の強さにかかわる条件を調べる。 [まとめ~つなげよう]
12月 (5)				
1月 (9)	6年 8. てこのはたらき	9	11	[導入]ボールを使って、楽にくぎを抜くことができる方法を見つける。 [1次]棒を使って砂袋を持ち上げ、力点や作用点などの位置を変えて手ごたえを調べる。 [2次]実験用てこを使って、てこが水平につり合うきまりを調べる。 [3次]身の回りで、てこを利用した道具のしくみを調べる。 [まとめ~つなげよう]
2月 (12)	6年 9. 発電と電気の利用	13	14	[導入]光電池や発電機で発電できることを知り、発電の方法に興味をもつ。 [1次]手回し発電機を使って発電し、豆電球やモーターを作動させて、乾電池の性質と比べる。 光電池を使って発電し、光電池の特徴を知る。 [2次]発電した電気をコンデンサーに蓄え、蓄えた電気で、豆電球や発光ダイオードなどを作動させる。身の回りで、電気を光、音、熱などに変えて利用した道具を調べる。 [3次]必要ときに明かりをつけるプログラムを考える。 [まとめ~つなげよう]
3月 (9)	6年 10. 自然とともに生きる	4	5	[導入]街の図を見て、ヒトと環境とのかかわりを考える。 [1次]わたしたちの暮らしと環境とのかかわりを、空気、水、食べ物について調べる。 [2次]わたしたちが環境に影響を与えたり、環境の変化により影響を受けたりしていることを調べる。 [3次]自然とともに生きるために、自分たちにできることを考える。
		93	105	

【複式学級 理科 年度別学習項目一覧】

(学習指導要領の項目を、啓林館複式カリキュラム案に沿って、一覧にしたものです。)

学年		移行措置期間中		→新学習指導要領の完全実施	
		A年度(2018=H30)	B年度(2019=H31/R1)	A年度(2020, 2022=R2, 4)	B年度(2021, 2023=R3, 5)
3・4年 複式学級	3年A区分	・風やゴムの働き ・物と重さ	・電気の通り道 ・磁石の性質 ・光の性質	・風とゴムの力の働き ・ <u>「調整」2020年度の4年生は「物と重さ」</u> 学習し、以後はB年度に配分する	・電気の通り道 ・磁石の性質 ・光の性質 ・ <u>「新規」音の性質</u> ・ <u>「調整」物と重さ</u>
	3年B区分	・身近な自然の観察 ・昆虫と植物	・太陽と地面の様子	・身の回りの生物	・太陽と地面の様子
	4年A区分	・空気と水の性質 ・金属、水、空気と温度	・電気の働き <u>「省略」光電池</u>	・空気と水の性質 ・金属、水、空気と温度	・電流の働き
	4年B区分	・月と星 ・水の自然蒸発と結露	・季節と生物 ・人の体のつくりと運動 ・天気による1日の気温の変化	・月と星 ・水の自然蒸発と結露 ・ <u>「新規」雨水の行方と地面の様子</u>	・季節と生物 ・人の体のつくりと運動 ・天気による1日の気温の変化
			cさん(3年生) dさん(4年生)	bさん(3年生) cさん(4年生)	aさん(3年生) bさん(4年生)
5・6年 複式学級	5年A区分	・物の溶け方	・電流の働き(電磁石) ・振り子の運動	・物の溶け方	・電流がつくる磁力(電磁石) ・振り子の運動
	5年B区分	・植物の発芽、成長、結実 ・動物の誕生 <u>(水中の小さな生物を含む)</u> ・流水の働き	・天気の変化	・植物の発芽、成長、結実 ・動物の誕生 <u>(水中の小さな生物を含まない)</u> <u>「学年移動対応」2020年度の6年生は</u> <u>「水中の小さな生物」を学習する</u> ・流れる水の働きと土地の変化	・天気の変化
	6年A区分	・水溶液の性質	・燃焼の仕組み ・てこの規則性 ・電気の利用 <u>「省略」電熱線の太さと発熱</u>	・水溶液の性質	・燃焼の仕組み ・てこの規則性 ・電気の利用 <u>「学年移動」光電池</u>
	6年B区分	・土地のつくりと変化	・人の体のつくりと働き ・植物の養分と水の通り道 ・生物と環境 ・月と太陽	・土地のつくりと変化	・人の体のつくりと働き ・植物の養分と水の通り道 ・生物と環境 <u>「学年移動」水中の小さな生物</u> ・月と太陽
			eさん(5年生) fさん(6年生)	dさん(5年生) eさん(6年生)	cさん(5年生) dさん(6年生)

* 二重下線は、学習指導要領改訂に伴う学年移動項目や、新規追加項目です。

* 二重下線は、時数配分調整のためのA・B年度変更項目です。