

単元計画案

6年

Pre Unit I can speak English.

Unit の目標

(知) 5年生の復習として、自己紹介、他者紹介、道案内、注文などを英語でする技能を身につける。また、言語によって、文の語順が異なることに気づく。

(思) 目的や場面に応じて、既習の語彙や表現から使用するものを選んで話す。

(態) 習ったことを積極的に用いて、相手に配慮しながら、自分の言いたいことを伝える努力をしたり、相手の話を理解しようと努めたりする。また、活動の中で気づいたことや学んだことを次に活かそうとする。

時	Part (ページ)	内容						目標・評価規準例 (知)…知識・技能 (思)…思考・判断・表現 (態)…主体的に学習に取り組む態度
		主な活動	聞く	話す (やりとり)	話す (発表)	読む	書く	
1	(6)	5年生で学習したことを振り返る。 ・自己紹介を聞いて、名前や得意なことを聞き取る。 ・自分の名前や得意なことを話す。 ・他者紹介を聞いて、得意なことや特徴を聞き取る。 ・自分の身近な人を紹介する。	◎		◎		○	聞く・話す(知)：名前や得意なこと、特徴などの語彙、自己紹介や他者紹介の表現を振り返る。 話す(思)：目的や場面に応じて、必要な表現を使って自己紹介や他者紹介をする。
2	(7)	5年生で学習したことを振り返る。 ・位置や場所の説明を聞き取る。 ・。 ・レストランでのやりとりを聞いて食べたいものを聞き取る。 ・ペアで食べたいものを注文し合う。	◎	◎	◎			聞く・話す(知)：位置や場所、食べ物や金額などの語彙、飲食店等での注文の仕方などを振り返る。 話す(思)：目的や場面に応じて、必要な表現を使って食べたいものを注文する。 話す(態)：習ったことを積極的に用いて、相手に配慮しながら主体的にコミュニケーションを取ろうとしている。
3	(8-9)	5年生で学習したことを振り返る。 ・音を聞いて、単語を結び、文を作る。 ・いろいろな国の言葉を聞いて、語順の違いに気づく。 ・語順を意識しながら、自分のことについて話す。 ・単語カードを並べかえて正しい文を作る。	◎		◎		○	話す(知・態)：英語と日本語との語順の違いに気づき、それを意識しながら話そうとしたり、カードを並べたりしている。

Unit 1 I'm from Tokyo, Japan.								
Unit の目標								
時	Part (ページ)	内容					目標・評価規準例 (知)…知識・技能 (思)…思考・判断・表現 (態)…主体的に学習に取り組む態度	
		主な活動	聞く	話す(やりとり)	話す(発表)	読む	書く	
1,2	扉～1 (10-13)	出身地や得意なことを言う。 ・自己紹介を聞き、紹介されている内容を推測する。 ・出身地や得意なことを表す表現を聞いて、意味や使い方を推測・確認する。 ・自分の出身地と得意なことを言い、言った内容を書く。	◎		◎		◎	聞く(態)：自己紹介を聞いて、写真や絵を参考に、話の内容を推測しようとしている。 聞く・話す(知)：出身地や得意なことを表す語彙や表現を理解し、聞き取ったり、伝えたりする技能を身につける。
3,4	2 (14-15)	好きなものを言う。 ・好きなものを聞き取る。 ・My favorite ~ is ...の使い方を推測・確認する。 ・友だちと好きなものをたずね合い、自分が答えた内容を書く。	◎	◎	◎		◎	聞く・話す(知)：My favorite ~ is ...の文構造について理解し、好きなものを聞き取ったり、伝えたりする技能を身につける。
5,6	3 (16-18)	いろいろな情報を入れて、自己紹介をする。 ・自己紹介を聞いて、出身地や誕生日を聞き取る。 ・誕生日の言い方を復習する。 ・音声を聞きながら文を追い、音と文字との関係を確認する。 ・外国人への自己紹介の内容を考えて発表し、その内容を書く。	◎		◎	◎	◎	聞く・話す(知)：誕生日を表す語彙や表現を理解し、聞き取ったり、伝えたりする技能を身につける。 話す(思)：外国人の人に自己紹介するときに言いたい内容を考え、伝える。 話す(態)：目的に沿って、相手に配慮して話そうとしている。 読む(知)：音声で十分慣れ親しんだ文について、その音と文字との関係を理解し、声に出て読む技能を身につける。 書く(知)：文を書く時のルールについて理解し、文を書く技能を身につける。 書く(態)：自分が話した内容を、読み手に伝わるように書こうとしている。
7	Let's Read and Write 1 (19)	子音(b, c, d, f, g)の音読みを理解する。 ・アルファベットの音を認識する。 ・単語を聞いて語頭の文字を選ぶ。 ・単語を聞いて語頭の文字を書く。	◎		◎	◎	◎	聞く(知)：単語を聞いて、その語頭の文字がわかる技能を身につける。 書く(知)：単語を聞いて、その語頭の文字を書く技能を身につける。

Unit 2 Welcome to Japan.								
Unit の目標								
時	Part (ページ)	内容					目標・評価規準例 (知)…知識・技能 (思)…思考・判断・表現 (態)…主体的に学習に取り組む態度	
		主な活動	聞く	話す (や り と り)	話す (発 表)	読 む		
1,2	扉～1 (20-23)	日本のものについて説明する。 ・都道府県クイズをし、観光地に使用されるいろいろな語彙に触れる。 ・ものを紹介する表現を聞き、使い方を推測・確認する。 ・ペアでものを紹介し合い、その内容を書く。	◎		◎		◎	聞く(態)：絵を見ながら都道府県の紹介を聞いて、話の内容を推測しようとしている。 聞く・話す(知)：ものを説明する語彙や表現を理解し、聞き取ったり説明したりする技能を身につける。
3,4	2 (24-25)	各地の特色を紹介する。 ・外国のお祭りについて聞き、そこでできることを表す表現に触れる。 ・ある地域でできることを聞いて、意味や使い方を推測・確認する。 ・日本の各地でできることを紹介する。	◎		◎		◎	聞く・話す(知)：ある地域でできることを表す表現について理解し、聞き取ったり、伝えたりする技能を身につける。 聞く(態)：外国の行事について、興味を持って聞こうとしている。
5,6	3 (26-28)	自分の住む地域の魅力を紹介する。 ・日本各地の紹介を聞いて、必要な情報を聞き取る。 ・音声を聞きながら文を追い、音と文字との関係を確認する。 ・自分が住む地域や都道府県を紹介し、その内容を書く。	◎		◎	◎	◎	話す(思)：自分が住む地域や都道府県を外国人に紹介するための内容を考え、伝える。 話す(態)：目的に沿って、相手に配慮して話そうとしている。 読む(知)：音声で十分慣れ親しんだ文について、その音と文字との関係を理解し、声に出して読む技能を身につける。 書く(知)：文を書く時のルールについて理解し、文を書く技能を身につける。 書く(態)：自分が話した内容を、読み手に伝わるように書こうとしている。
7	Let's Read and Write 2 (29)	子音(h, j, k, l, m)の音読みを理解する。 ・アルファベットの音を認識する。 ・単語を聞いて同じ音で始まるものを選ぶ。 ・単語を聞いて語頭の文字を書く。	◎			◎	◎	聞く(知)：単語を聞いて、その語頭の文字がわかる技能を身につける。 書く(知)：単語を聞いて、その語頭の文字を書く技能を身につける。

Unit 3 I want a big park in our town.								
Unit の目標								
(知) 施設の名前や地域にあるもの・あったらよいもの、地域でできることを表す語彙や表現について理解し、それらについて聞き取ったり、話したり、読んだり、書き写したりする技能を身につける。アルファベット(n, p, q, r, s)の音読みについて理解し、聞き取ったり、そのアルファベットを書いたりする技能を身につける。既習表現が別の場面で使われていることに気づき、既習表現への知識を深める。								
(思) 地域の良さや理想について、目的に応じて必要な情報を聞き取ったり、相手に伝わるように話したり、やりとりしたりする。								
(態) 習ったことを積極的に用いて、相手や他者に配慮しながら、自分の言いたいことを伝えたり書いたり、相手の話を理解しようと努めたりする。また、活動の中で気づいたことや学んだことを次に活かそうとする。								
時	Part (ページ)	内容	聞く	話す (やりとり)	話す (発表)	読む	書く	目標・評価規準例
		主な活動						(知)…知識・技能 (思)…思考・判断・表現 (態)…主体的に学習に取り組む態度
1,2	扉～1 (30-33)	自分の住む地域にあるものを言う。 ・地域の良さや理想についての話を聞いて、概要を推測する。 ・施設を表す語句の意味を推測・確認する。 ・外国の人が紹介する、地域にあるものを聞き取る。 ・自分の地域にあるものを言い、言った内容を書く。	◎		◎		◎	聞く(態): 絵などを見ながら音声を聞いて、話の内容を推測しようとしている。 聞く・話す(知): 施設を表す語彙や、自分の地域にあるもの、そこでできることを表す表現について理解し、聞き取ったり、伝えたりする技能を身につける。 聞く(態): 外国の地域について、興味を持って聞こうとしている。
3,4	2 (34-35)	自分の住む地域にあったらよいと思うものを言う。 ・他者の、地域にあったらよいと思うものを聞き取る。 ・自分の住む地域にあったらよいと思うものやその理由を考えて、友だちとたずね合い、自分が答えた内容を書く。	◎	◎	○		◎	聞く・話す(知): 地域にほしいものをたずねたり答えたりする表現について理解し、聞き取ったり、やりとりしたりする技能を身につける。 話す(態): 目的に沿って、相手に配慮して話そうとしている。
5,6	3 (36-38)	地域をより良くするための提案をする。 ・他者の、地域の良さや理想についての発表を聞く。 ・音声を聞きながら文を追い、音と文字との関係を確認する。 ・自分の地域の良さや理想を考えて発表し、発表した内容を書く。	◎		◎	◎	◎	話す(思): 自分が住む地域の良さや理想について考え、他者と意見を共有するために伝える。 聞く・話す(態): 目的に沿って、相手に配慮して話そうしたり、相手の話を理解しようと努めたりしている。 読む(知): 音声で十分慣れ親しんだ文について、その音と文字との関係を理解し、声に出て読む技能を身につける。 書く(知): 文を書く時のルールについて理解し、文を書く技能を身につける。 書く(態): 自分が話した内容を、読み手に伝わるように書こうとしている。
7	Let's Read and Write 3 (39)	子音(n, p, q, r, s)の音読みを理解する。 ・アルファベットの音を認識する。 ・単語を聞いて語頭の文字を選ぶ。 ・単語を聞いて語頭の文字を書く。	◎			◎	◎	聞く(知): 単語を聞いて、その語頭の文字がわかる技能を身につける。 書く(知): 単語を聞いて、その語頭の文字を書く技能を身につける。

REVIEW ①

目標

- (知) Unit 1～3 で学んだ語句や表現を聞き取ったり、話したりする技能を身につける。
- (思) 会話を聞いて概要を理解し、必要な情報を得る。提示された場面に合う内容を考え、話す。
- (態) 提示された場面に応じて、相手に配慮しながら話そうとする。

時	Part (ページ)	内容					目標・評価規準例 (知)…知識・技能 (思)…思考・判断・表現 (態)…主体的に学習に取り組む態度
		主な活動	聞く	話す (や り と り)	話す (発 表)	読 む	
1	1 2 ① (40-41)	・会話を聞いて、内容に合う絵を選ぶ。 ・会話を聞いて、わかったことを書く。	◎			○	聞く(知) : Unit 1～3 で学んだ語彙や表現を理解し、聞き取る技能を身につける。 聞く(思) : まとめた話を聞いて、話の概要を聞き取っている。
2	2 ② (41)	・相手の話に応じて、話す内容を考え伝える。	○		◎	○	話す(知・思・態) : 場面に応じた内容を考え、相手に配慮しながら話そうとしている。

Unit 4 My summer vacation was great.								
Unit の目標								
(知) 夏休みにしたことやその感想を表す語彙や表現について理解し、それらについて聞き取ったり、話したり、読んだり、書き写したりする技能を身につける。アルファベット(t, v, w, x, y, z)の音読みについて理解し、聞き取ったり、そのアルファベットを書いたりする技能を身につける。								
(思) 夏休みの思い出について、目的に応じて必要な情報を聞き取ったり、相手に伝わるように話したり、やりとりしたりする。								
(態) 習ったことを積極的に用いて、相手や他者に配慮しながら、自分の言いたいことを伝えたり書いたり、相手の話を理解しようと努めたりする。また、活動の中で気づいたことや学んだことを次に活かそうとする。								
時	Part (ページ)	内容	聞く	話す (やりとり)	話す (発表)	読む	書く	目標・評価規準例
		主な活動						(知)…知識・技能 (思)…思考・判断・表現 (態)…主体的に学習に取り組む態度
1,2	扉～1 (42-45)	夏休みの感想を言う。 ・夏休みの思い出について聞き、概要を推測する。 ・夏休みに関連する単語や感想を表す単語を聞いて、意味を理解する。 ・夏休みの感想をたずねたり答えたりする。 ・自分の夏休みの感想を書き写す。	◎	◎	○		◎	聞く(態)：絵などを見ながら音声を聞いて、話の内容を推測しようとしている。 聞く・話す(知)：感想を表す語彙について理解し、聞き取ったり、たずねたり答えたりする技能を身につける。
3,4	2 (46-47)	夏休みにしたことを行う。 ・外国の夏休みについて聞き、概要を推測する。 ・したことを聞き、意味や使い方、語順について確認する。 ・夏休みにしたことを行い、言った内容を書く。	◎	◎	○		◎	聞く・話す(知)：夏休みにしたことを行う表現について理解し、聞き取ったり、伝えたりする技能を身につける。 聞く(態)：外国の夏休みについて、興味を持って聞こうとしている。
5,6	3 (48-50)	夏休みの思い出を発表する。 ・夏休みの思い出についての発表を聞く。 ・音声を聞きながら文を追い、音と文字との関係を確認する。 ・夏休みの思い出を絵日記に書く。 ・絵日記に書いた夏休みの思い出を発表する。	◎		◎	◎	◎	話す・書く(思)：自分の夏休みの思い出について、相手や他者に伝えるために内容を整理し、話したり書いたりする。 話す(態)：目的に沿って、相手に配慮して話そうとしている。 読む(知)：音声で十分慣れ親しんだ文について、その音と文字との関係を理解し、声に出して読む技能を身につける。 書く(知)：文を書く時のルールについて理解し、文を書く技能を身につける。 書く(態)：自分が話したい内容を読み手に伝わるように書こうとしている。
7	Let's Read and Write 4 (51)	子音(t, v, w, x, y, z)の音読みを理解する。 ・アルファベットの音を認識する。 ・単語を聞いて同じ音で始まるものを選ぶ。 ・単語を聞いて空欄のアルファベットを書く。	◎			◎	◎	聞く(知)：単語を聞いて、その語頭(または語尾)の文字がわかる技能を身につける。 書く(知)：単語を聞いて、その語頭(または語尾)の文字を書く技能を身につける。

Unit 5 What did you do last weekend?								
Unit の目標								
(知) 最近したことやその感想を表す語彙や表現について理解し、それらについて聞き取ったり、話したり、読んだり、書き写したりする技能を身につける。ch, sh, th, wh の音読みについて理解し、聞き取ったり、それらのアルファベットを書いたりする技能を身につける。								
(思) 最近のできごとについて、目的に応じて必要な情報を聞き取ったり、相手に伝わるように話したり、やりとりしたりする。								
時	Part (ページ)	内容	聞く	話す (やりとり)	話す (発表)	読む	書く	目標・評価規準例
		主な活動						(知)…知識・技能 (思)…思考・判断・表現 (態)…主体的に学習に取り組む態度
1,2	扉～1 (52-55)	きのうしたことを、たずねたり答えたりする。 ・最近の出来事についての会話を聞き、概要を推測する。 ・いろいろな動詞の使い方を確認する。 ・昨日の出来事について聞き、意味や使い方、語順について確認する。 ・昨日したことを友だちとたずね合い、自分が答えた内容を書く。	◎	◎	○		◎	聞く(態)：絵を見ながら音声を聞いて、話の内容を推測しようとしている。
3,4	2 (56-57)	先週末にしたことを、たずねたり答えたりする。 ・先週末の出来事について聞き、必要な情報を聞き取る。 ・先週末にしたことを友だちとたずね合い、自分が答えた内容を書く。	◎	◎	○		◎	聞く・話す(知)：過去の出来事を表す表現について理解し、聞き取ったり、たずね合ったりする技能を身につける。
5,6	3 (58-60)	最近のできごとを伝えて、日記に書く。 ・日記を見ながら音声を聞いて、音と文字との関係を確認する。 ・自分の最近の出来事を発表し、その内容を日記として書く。	◎		◎	◎	◎	話す・書く(思)：最近の出来事について、相手や他者に伝えるために内容を整理し、話したり書いたりする。 聞く・話す(態)：目的に沿って、相手に配慮して話そうとしている。 読む(知)：音声で十分慣れ親しんだ文について、その音と文字との関係を理解し、声に出して読む技能を身につける。 書く(知)：文を書く時のルールについて理解し、文を書く技能を身につける。 書く(態)：自分が話した内容を、読み手に伝わるように書こうとしている。
7	Let's Read and Write 5 (61)	子音(ch, sh, th, wh)の音読みを理解する。 ・子音を認識する。 ・単語を聞いて、同じ音で始まるものを選ぶ。 ・単語を聞いて、ch, sh, th, wh を書く。	◎			◎	◎	聞く(知)：単語を聞いて、その語頭(または語尾)の文字がわかる技能を身につける。 書く(知)：単語を聞いて、その語頭(または語尾)の文字を書く技能を身につける。

Unit 6 I enjoyed school.								
Unit の目標								
(知) 思い出の学校行事やしたこと、感想を表す語彙や表現について理解し、それらについて聞き取ったり、話したり、読んだり、書き写したりする技能を身につける。 アルファベット(a, e, i, o, u)の音読みについて理解し、聞き取ったり、そのアルファベットを書いたりする技能を身につける。								
(思) 小学校の思い出について、目的に応じて必要な情報を聞き取ったり、相手に伝わるように話したり、やりとりしたりする。								
(態) 習ったことを積極的に用いて、相手や他者に配慮しながら、自分の言いたいことを伝えたり書いたり、相手の話を理解しようと努めたりする。また、活動の中で気づいたことや学んだことを次に活かそうとする。								
時	Part (ページ)	内容	聞く	話す (やりとり)	話す (発表)	読む	書く	目標・評価規準例
		主な活動						(知)…知識・技能 (思)…思考・判断・表現 (態)…主体的に学習に取り組む態度
1,2	扉～1 (62-65)	思い出の学校行事をたずねたり答えたりする。 ・学校行事を表す語句をクイズで推測・確認する。 ・思い出の学校行事についての会話を聞き取る。 ・友だちと思い出の学校行事をたずね合い、自分が答えた内容を書く。	◎	◎	○		◎	聞く(態)：絵などを見ながら音声を聞いて、話の内容を推測しようとしている。 聞く・話す(知)：学校行事を表す語彙について理解し、聞き取ったり、思い出の学校行事をたずね合ったりする技能を身につける。
3,4	2 (66-67)	思い出の学校行事したことを行なう。 ・外国の学校行事について聞く。 ・学校行事したこと聞き取り、語順について確認する。 ・自分が思い出の学校行事したことを行なう、言った内容を書く。	◎	◎			◎	聞く・話す(知)：過去の出来事を表す表現について理解し、思い出の学校行事やしたことを行なう、言ったりする技能を身につける。 聞く(態)：外国の学校行事について、興味を持って聞こうとしている。
5,6	3 (68-70)	小学校の思い出を伝える。 ・小学校の思い出についての会話を聞き取る。 ・音声を聞きながら文を追い、音と文字との関係を確認する。 ・自分の小学校の思い出を発表し、発表した内容を書く。	◎		◎	◎	◎	聞く(思)：まとまった話を聞いて、概要を捉える。 話す・書く(思)：思い出の学校行事について相手や他者に伝えるために内容を整理し、話したり書いたりする。 話す(態)：目的に沿って、相手に配慮して話そうとしている。 読む(知)：音声で十分慣れ親しんだ文について、その音と文字との関係を理解し、声に出て読む技能を身につける。 書く(知)：文を書く時のルールについて理解し、文を書く技能を身につける。 書く(態)：自分が話した内容を、読み手に伝わるように書こうとしている。
7	Let's Read and Write 6 (71)	母音(a, e, i, o, u)の音読みを理解する。 ・アルファベットの音を認識する。 ・単語を聞いて絵や文字を選ぶ。 ・単語を聞いて空欄のアルファベットを書く。	◎			◎	◎	聞く(知)：単語を聞いて、母音の文字がわかる技能を身につける。 書く(知)：単語を聞いて、母音の文字を書く技能を身につける。

REVIEW ②

目標

- (知) Unit 4～6 で学んだ語句や表現を聞き取ったり、話したりする技能を身につける。
 (思) 会話を聞いて概要を理解し、必要な情報を得る。提示された場面に合う内容を考え、話す。
 (態) 提示された場面に応じて、相手に配慮しながら話そうとする。

時	Part (ページ)	内容					目標・評価規準例 (知)…知識・技能 (思)…思考・判断・表現 (態)…主体的に学習に取り組む態度
		主な活動	聞く	話す (や り と り)	話す (発 表)	読 む	
1	1 2 ① (72)	・会話を聞いて、内容に合う絵を選ぶ。 ・話を聞いて、わかったことを書く。	◎			○	聞く(知) : Unit 4～6 で学んだ語彙や表現を理解し、聞き取る技能を身につける。 聞く(思) : まとめた会話を聞いて、話の概要を聞き取っている。
2	2 ② (73)	・相手の話に応じて、話す内容を考え、伝える。	○	◎		○	話す(知・思) : 場面に応じた内容を考え、話している。

Unit 7 I want to be a vet.								
Unit の目標								
時	Part (ページ)	内容	目標・評価規準例					
			聞く	話す や り と り	話す 発 表	読 む	書 く	
1,2	扉～1 (74-77)	将来につきたい職業を言う。 ・職業を表す語句を確認する。 ・将来につきたい職業を聞いて、意味や使い方を推測・確認する。 ・職業を聞き取る。 ・自分がつきたい職業を言い、言つた内容を書く。	◎		◎		◎	聞く(態): 絵を見ながら音声を聞いて、話の内容を推測しようとしている。 聞く・話す(知): 職業を表す語彙やつきたい職業を表す表現について理解し、聞き取ったり、言つたりする技能を身につける。
3,4	2 (78-79)	将来につきたい職業とその理由を言う。 ・外国の子どもたちのつきたい職業を聞く。 ・将来の夢についての話を聞き、概要を捉える。 ・友だちと、将来につきたい職業やその理由をたずね合い、自分が言った理由を書く。	◎	◎	○		◎	聞く・話す(知): 将来につきたい職業やその理由を表す表現について理解し、将来の夢について聞き取ったり、たずね合ったりする技能を身につける。 聞く(態): 外国の子どもたちのつきたい職業について、興味を持って聞こうとしている。 話す(態): 目的に沿って、相手に配慮して話そうとしている。
5,6	3 (80-82)	将来の夢を伝える。 ・つきたい職業やその理由について音声を聞きながら文を追い、音と文字との関係を確認する。 ・自分の将来の夢を発表し、発表した内容を書く。	◎		◎	◎	◎	話す・書く(思): 自分の将来の夢について、相手や他者に伝えるために内容を整理し、話したり書いたりする。 読む(知): 音声で十分慣れ親しんだ文について、その音と文字との関係を理解し、声に出て読む技能を身につける。 書く(知): 文を書く時のルールについて理解し、文を書く技能を身につける。 書く(態): 自分が話した内容を、読み手に伝わるように書こうとしている。
7	Let's Read 1 (83)	韻を踏んだ文を楽しむ。 ・音声を聞いて、韻を踏んでいる音を当てる。 ・韻を踏んでいる音と文字との関係を確認する。 ・1文を暗唱する。	◎			◎		

Unit 8 I want to join the brass band.								
Unit の目標								
(知) 部活動など中学校でやってみたいことを表す語彙や表現について理解し、それらについて聞き取ったり、話したり、読んだり、書き写したりする技能を身につける。既習表現が別の場面で使われていることに気づき、既習表現への知識を深める。								
(思) 中学校でやってみたいことについて、目的に応じて必要な情報を聞き取ったり、相手に伝わるように話したり、やりとりしたりする。								
時	Part (ページ)	内容	聞く	話す (やりとり)	話す (発表)	読む	書く	目標・評価規準例
		主な活動						(知)…知識・技能 (思)…思考・判断・表現 (態)…主体的に学習に取り組む態度
1,2	扉～1 (84-87)	中学校でやってみたい部活動を言う。 ・部活動を表す語句を確認する。 ・部活動の紹介ややってみたい部活動についての会話を聞く。 ・中学校でやってみたい部活動をたずね合い、自分が答えた内容を書く。	◎	◎	○		◎	聞く(態): 絵を見ながら音声を聞いて、話の内容を推測しようとしている。 聞く・話す(知): 部活動を表す語彙や、やってみたい部活動を表す表現について理解し、聞き取ったり、たずね合ったりする技能を身につける。
3,4	2 (88-89)	中学校でやってみたいことを言う。 ・中学校でできることを聞き、概要を捉える。 ・中学校でやってみたいことについての会話を聞いて、その意味や表現の使い方を推測・確認する。 ・中学校でやってみたいことをたずね合い、自分が答えた内容を書く。	◎	◎	○		◎	聞く・話す(知): やってみたいことを表す表現について理解し、聞き取ったり、たずね合ったりする技能を身につける。 聞く・話す(態): 目的に沿って、相手に配慮して話そうとしている。
5,6	3 (90-92)	お礼の手紙に、中学校でやってみたいことを書く。 ・中学校でやってみたいことについて、音声を聞きながら文を追い、音と文字との関係を確認する。 ・中学校でやってみたいことを発表し、発表した内容を含めた手紙を書く。	◎		◎	◎	◎	話す・書く(思): 中学校でやってみたいことについて、相手や他者に自分の思いを伝えるために内容を整理し、話したり書いたりする 読む(知): 音声で十分慣れ親しんだ文について、その音と文字との関係を理解し、声に出して読む技能を身につける。 書く(知): 文を書く時のルールについて理解し、文を書く技能を身につける。 書く(態): 自分が話した内容を、読み手に伝わるように書こうとしている。
7	Let's Read 2 (93)	物語を楽しむ。 ・音声を聞いて、物語の概要やそこで使われている表現の意味を推測する。 ・文の構造に気づく。	◎			◎		

REVIEW ③

目標

(知) Unit 7, 8 で学んだ語句や表現を聞き取ったり、話したりする技能を身につける。

(思) 会話を聞いて概要を理解し、必要な情報を得る。提示された場面に合う内容を考え、話す。

(態) 提示された場面に応じて、相手に配慮しながら話そうとする。

時	Part (ページ)	内容 主な活動	目標・評価規準例					
			聞く	話す (や り と り)	話す (発 表)	読 む	書 く	
1	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 (94)	・会話を聞いて、内容に合う絵を選ぶ。 ・条件を見て、行きたい場所とその理由を言う。	◎					聞く(知) : Unit 7, 8 で学んだ語彙や表現を理解し、聞き取る技能を身につけている。
2	<input type="checkbox"/> 2 (94)	・条件に沿って、話す内容を考え伝える。	○	◎		○		話す(知・思) : 条件に沿った内容を考え、話している。