

Unit 7 (RW 7)	評価規準	将来つきたい職業やその理由を表す語彙や表現について理解し、それらを聞いて具体的な情報を聞き取る技能を身につけている。	他者の考えを理解するために、将来つきたい職業についてのまとまった話を聞いて概要をとらえ、必要な情報を聞き取っている。	将来つきたい職業やその理由をたずねたり答えたりする表現について理解し、それらを用いて、自分のことを伝え合う技能を身につけている。	友だちと、互いの考えを理解し合うために将来つきたい職業について、簡単な語句や基本的な表現を用いて質問したり、答えたりしようとしている。	将来つきたい職業やその理由を伝える表現について理解し、それらを用いて、自分のことを伝える技能を身につけている。	相手に、自分の将来の夢を知つてもらうために、つまらない職業やその理由について、簡単な語句や基本的な表現を用いて自分のことを相手に伝えている。	相手に、自分の将来の夢を知つてもらうために、つまらない職業やその理由について、簡単な語句や基本的な表現を用いて自分のことを相手に伝えようとしている。	音声で十分慣れ親しんだ、将来つきたい職業やその理由を表す語彙や表現について書かれた文の簡単な語句や基本的な表現を読んで、意味がわかるようとしている。	他者の考えを理解するために、将来つきたい職業について書かれた文の簡単な語句や基本的な表現を読んで、意味がわかるようとしている。	音声で十分慣れ親しんだ、将来つきたい職業やその理由を表す文について理解し、語順を意識しながら、文を書くときのルールに沿って正しく書き写す技能を身につけている。	自分の現在の将来の夢を記録に残すために、つまらない職業やその理由について、見本を見ながら簡単な語句や基本的な表現を書き写したり、自分のことを書いたりしている。	自分の現在の将来の夢を記録に残すために、つまらない職業やその理由について、見本を見ながら簡単な語句や基本的な表現を書き写したり、自分のことを書いたりしている。
	評価基準A	将来つきたい職業やその理由を表す語彙や表現を聞いて、8割以上理解できている。	目的に沿って、概要をとらえたり、内容を整理したりしながら、必要な情報を聞き取っている。	正確な文や単語を用いて伝え合うことができている。	目的に沿って即興で質問をしたり、相手に伝わるよう工夫して質問したり答えたりしようとしている。	正確な文や単語を用いて伝え合うことができている。	目的に沿って、情報整理し、相手に伝わるよう話そうとしている。	目的に沿って、情報整理し、相手に伝わるよう話そうとしている。	文を見て、声に出て読むことができている。	目的に沿って、内容を推測したり、必要な情報を読み取ったりしている。	文を書くときのルールに沿って、正しい語順で文を書き写すことができている。	目的に沿った内容を、読み手に伝わるように情報を整理して書こうとしている。	目的に沿った内容を、読み手に伝わるように情報を整理して書こうとしている。
	評価基準B	将来つきたい職業やその理由を表す語彙や表現を聞いて、6割以上理解できている。	目的に沿って、必要な情報を、イラストなどを手がかりにして聞き取っている。	少々誤りはあるが、伝え合うことができている。	目的に沿って質問したり、質間に答えていたりしようとしている。	少々誤りはあるが、伝えている。	目的に沿った内容を話している。	目的に沿った内容を話している。	ヒントをもらしながら、概ね文を声に出て読むことができている。	目的に沿って、ヒントを得ながら必要な情報を読み取ろうとしている。	文を書くときのルールに少し誤りがあるが、正しい語順で、文の意味が分かるように書き写すことができている。	目的に沿った内容を書いている。	目的に沿った内容を書こうとしている。
Unit 8 (RW 8)	評価規準	部活動など中学校でやってみたいこと、その理由を表す語彙や表現について理解し、それらを聞いて具体的な情報を聞き取る技能を身につけている。	中学校で自分がやってみたいことを見つけるために、中学校の紹介や他の者が中学校でやってみたいことについてのまとまった話を聞いて概要をとらえ、必要な情報を聞き取っている。	中学校で自分がやってみたいことを見つけるために、中学校への期待感を共有するために、中学校でやってみたいことについて理解し、それらを用いて、自分のことを伝え合う技能を身につけている。	友だちと、中学校への期待感を示すために、中学校でやってみたいことについて理解し、それらを用いて、自分のことを伝える技能を身につけている。	中学校でやってみたいことと伝える表現について理解し、それらを用いて、自分のことを伝える技能を身につけている。	相手に、中学校への期待感を示すために、中学校でやってみたいことについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて自分のことを相手に伝えている。	相手に、中学校への期待感を示すために、中学校でやってみたいことについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて自分のことを相手に伝えようとしている。	音声で十分慣れ親しんだ、中学校でやってみたいことが書かれた文の簡単な語句や基本的な表現を読んで、意味がわかるようとしている。	他者の考えを知るために、中学校でやってみたいことを表す語彙や表現について、その文字と言との関係を理解し、声に出て読む技能を身につけている。	音声で十分慣れ親しんだ、中学校でやってみたいことを表す文について理解し、語順を意識しながら、文を書くときのルールに沿って正しく書き写す技能を身につけている。	中学校を紹介してくれた人にお札の手紙を書くために、中学校でやってみたいことを表す文について理解し、見本を見ながら簡単な語句や基本的な表現を書き写したり、自分のことを書いたりしようとしている。	中学校を紹介してくれた人にお札の手紙を書くために、中学校でやってみたいことを表す文について理解し、見本を見ながら簡単な語句や基本的な表現を書き写したり、自分のことを書いたりしようとしている。
	評価基準A	部活動など中学校でやってみたいこと、その理由を表す語彙や表現を聞いて、8割以上理解できている。	目的に沿って、概要をとらえたり、内容を整理したりしながら、必要な情報を聞き取っている。	正確な文や単語を用いて伝え合うことができている。	目的に沿って即興で質問をしたり、相手に伝わるよう工夫して質問したり答えたりしようとしている。	正確な文や単語を用いて伝え合うことができている。	目的に沿って、情報整理し、相手に伝わるよう話そうとしている。	目的に沿って、情報整理し、相手に伝わるよう話そうとしている。	文を見て、声に出て読むことができている。	目的に沿って、内容を推測したり、必要な情報を読み取ったりしている。	文を書くときのルールに沿って、正しい語順で文を書き写すことができている。	目的に沿った内容を、読み手に伝わるように情報を整理して書こうとしている。	目的に沿った内容を、読み手に伝わるように情報を整理して書こうとしている。
	評価基準B	部活動など中学校でやってみたいこと、その理由を表す語彙や表現を聞いて、6割以上理解できている。	目的に沿って、必要な情報を、イラストなどを手がかりにして聞き取っている。	少々誤りはあるが、伝え合うことができている。	目的に沿って質問したり、質間に答えていたりしようとしている。	少々誤りはあるが、伝えている。	目的に沿った内容を話している。	目的に沿った内容を話している。	ヒントをもらしながら、概ね文を声に出て読むことができている。	目的に沿って、ヒントを得ながら必要な情報を読み取ろうとしている。	文を書くときのルールに少し誤りがあるが、正しい語順で、文の意味が分かるように書き写すことができている。	目的に沿った内容を書いている。	目的に沿った内容を書こうとしている。