

5年	評価の観点	聞く			話す(やりとり)			話す(発表)			読む			書く		
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Unit 1 (RW 1)	評価規準	①誕生日やほしいものを表す語彙や表現について理解し、それらを用いて具体的な情報を聞き取る技能を身につけている。 ②C,c,O,o,S,s,W,w,X,xの名前読みについて理解し、それらが読まれるのを聞いてどの文字かわかる技能を身につけている。	相手の誕生日やほしいものについて知るために、それらを含むまとまった話を聞いて、必要な情報を聞き取っている。	相手の誕生日やほしいものについて知るために、それらを含むまとまった話を聞いて、必要な情報を聞き取ろうとしている。	行事や誕生日がいつであるかをたずねたり答えたりする表現、ほしいものをたずねたり答えたりする表現について理解し、それらを用いて、自分のことを伝え合う技能を身につけている。	友だちの誕生日にプレゼントを渡すために、誕生日やほしいものについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて質問したり、答えたりしている。	友だちの誕生日にプレゼントを渡すために、誕生日やほしいものについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて質問したり、答えたりしようとしている。	誕生日やほしいものを伝える表現について理解し、それらを用いて、自分のことを伝える技能を身につけている。	自分のことについて相手に知ってもらうために、誕生日やほしいものについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて自分のことを相手に伝えている。	自分のことについて相手に知ってもらうために、誕生日やほしいものについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて自分のことを相手に伝えようとしている。	C,c,O,o,S,s,W,w,X,xの文字について理解し、それらを識別し、名前読みを発音する技能を身につけている。			C,c,O,o,S,s,W,w,X,xの文字について理解し、見本を見ながらそれらを4線上に書く技能を身につけている。		
	評価基準A	①誕生日やほしいものを表す語彙や表現を聞いて、8割以上理解できている。 ②C,c,O,o,S,s,W,w,X,xの名前読みを聞いて、8割以上理解できている。	目的に沿って、内容を推測したり、整理したりして、必要な情報を聞き取っている。	目的に沿って、内容を推測したり、整理したりして、必要な情報を聞き取ろうとしている。	正確な文や単語を用いて伝え合うことができている。	目的に沿って、相手に伝わるように工夫して質問したり答えたりしている。	目的に沿って、相手に伝わるように工夫して質問したり答えたりしようとしている。	正確な文や単語を用いて伝えることができている。	目的に沿って、相手に伝わるように工夫して話している。	目的に沿って、相手に伝わるように工夫して話そうとしている。	10割すべてのアルファベットを識別し、正しく名前読みできている。			4線にそって丁寧に書き写すことができている。		
	評価基準B	①誕生日やほしいものを表す語彙や表現を聞いて、6割以上理解できている。 ②C,c,O,o,S,s,W,w,X,xの名前読みを聞いて、6割以上理解できている。	目的に沿って、必要な情報を、イラストなどを手がかりにして聞き取っている。	目的に沿って、必要な情報を、イラストなどを手がかりにして聞き取ろうとしている。	少々誤りはあるが、伝え合うことができている。	目的に沿って質問したり、質問に答えたりしている。	目的に沿って質問したり、質問に答えたりしようとしている。	少々誤りはあるが、伝え合うことができている。	目的に沿った内容を話している。	目的に沿った内容を話そうとしている。	8割以上のアルファベットを識別し、正しく名前読みできている。			形はやや崩れるが、同じ文字を書き写すことができている。		
Unit 2 (RW 2)	評価規準	①好きな教科やその理由、曜日や時間割を表す語彙や表現について理解し、それらを用いて具体的な情報を聞き取る技能を身につけている。 ②A,a,E,e,M,m,N,n,U,uの名前読みについて理解し、それらが読まれるのを聞いてどの文字かわかる技能を身につけている。	好きな教科や時間割などについて知るために、それらを含むまとまった話を聞いて、必要な情報を聞き取っている。	好きな教科や時間割などについて知るために、それらを含むまとまった話を聞いて、必要な情報を聞き取ろうとしている。	好きな教科やその理由、曜日や時間割を表す語彙や表現について理解し、それらを用いて、自分のことを伝え合う技能を身につけている。	友だちのことを知るために、好きな教科やその理由について、簡単な語句や基本的な表現を用いて質問したり、答えたりしている。	友だちのことを知るために、好きな教科やその理由について、簡単な語句や基本的な表現を用いて質問したり、答えたりしようとしている。	ある曜日の時間割を伝える表現について理解し、それらを用いて、自分の夢の時間割を伝える技能を身につけている。	自分のことについて相手に知ってもらうために、自分の夢の時間割について、簡単な語句や基本的な表現を用いて自分の考えを相手に伝えている。	自分のことについて相手に知ってもらうために、自分の夢の時間割について、簡単な語句や基本的な表現を用いて自分の考えを相手に伝えようとしている。	A,a,E,e,M,m,N,n,U,uの文字について理解し、それらを識別し、名前読みを発音する技能を身につけている。			A,a,E,e,M,m,N,n,U,uの文字について理解し、見本を見ながらそれらを4線上に書く技能を身につけている。		
	評価基準A	①好きな教科やその理由、曜日や時間割を表す語彙や表現を聞いて、8割以上理解できている。 ②A,a,E,e,M,m,N,n,U,uの名前読みを聞いて、8割以上理解できている。	目的に沿って、内容を整理しながら、必要な情報を聞き取っている。	目的に沿って、内容を整理しながら、必要な情報を聞き取ろうとしている。	正確な文や単語を用いて伝え合うことができている。	目的に沿って、相手に伝わるように工夫して質問したり答えたりしている。	目的に沿って、相手に伝わるように工夫して質問したり答えたりしようとしている。	正確な文や単語を用いて伝えることができている。	目的に沿って、相手に伝わるように工夫して話している。	目的に沿って、相手に伝わるように工夫して話そうとしている。	10割すべてのアルファベットを識別し、正しく名前読みできている。			4線にそって丁寧に書き写すことができている。		
	評価基準B	①好きな教科やその理由、曜日や時間割を表す語彙や表現を聞いて、6割以上理解できている。 ②A,a,E,e,M,m,N,n,U,uの名前読みを聞いて、6割以上理解できている。	目的に沿って、必要な情報を、イラストなどを手がかりにして聞き取っている。	目的に沿って、必要な情報を、イラストなどを手がかりにして聞き取ろうとしている。	少々誤りはあるが、伝え合うことができている。	目的に沿って質問したり、質問に答えたりしている。	目的に沿って質問したり、質問に答えたりしようとしている。	少々誤りはあるが、伝え合うことができている。	目的に沿った内容を話している。	目的に沿った内容を話そうとしている。	8割以上のアルファベットを識別し、正しく名前読みできている。			形はやや崩れるが、同じ文字を書き写すことができている。		
Unit 3 (RW 3)	評価規準	①1日の生活や家での仕事を表す基本的な動作、時刻、頻度を表す語彙や表現について理解し、それらを用いて具体的な情報を聞き取る技能を身につけている。 ②F,f,H,h,K,k,L,l,T,tの名前読みについて理解し、それらが読まれるのを聞いてどの文字かわかる技能を身につけている。	1日の生活について知るために、それらについてのまとまった話を聞いて、必要な情報を聞き取っている。	1日の生活について知るために、それらについてのまとまった話を聞いて、必要な情報を聞き取ろうとしている。	動作の時刻をたずねたり答えたりする表現について理解し、それらを用いて、自分のことを伝え合う技能を身につけている。	友だちと、互いの生活について理解するために、1日の生活について、簡単な語句や基本的な表現を用いて質問したり、答えたりしている。	友だちと、互いの生活について理解するために、1日の生活について、簡単な語句や基本的な表現を用いて質問したり、答えたりしようとしている。	1日の生活や家での仕事を伝える表現について理解し、それらを用いて、自分のことを伝える技能を身につけている。	自分のことについて相手に知ってもらうために、1日の生活について、簡単な語句や基本的な表現を用いて自分のことを相手に伝えている。	自分のことについて相手に知ってもらうために、1日の生活について、簡単な語句や基本的な表現を用いて自分のことを相手に伝えようとしている。	F,f,H,h,K,k,L,l,T,tの文字について理解し、それらを識別し、名前読みを発音する技能を身につけている。			F,f,H,h,K,k,L,l,T,tの文字について理解し、見本を見ながらそれらを4線上に書く技能を身につけている。		
	評価基準A	①1日の生活や家での仕事を表す語彙や表現を聞いて、8割以上理解できている。 ②F,f,H,h,K,k,L,l,T,tの名前読みを聞いて、8割以上理解できている。	目的に沿って、内容を整理しながら、必要な情報を聞き取っている。	目的に沿って、内容を整理しながら、必要な情報を聞き取ろうとしている。	正確な文や単語を用いて伝え合うことができている。	目的に沿って、相手に伝わるように工夫して質問したり答えたりしている。	目的に沿って、相手に伝わるように工夫して質問したり答えたりしようとしている。	正確な文や単語を用いて伝えることができている。	目的に沿って、相手に伝わるように工夫して話している。	目的に沿って、相手に伝わるように工夫して話そうとしている。	10割すべてのアルファベットを識別し、正しく名前読みできている。			4線にそって丁寧に書き写すことができている。		
	評価基準B	①1日の生活や家での仕事を表す語彙や表現を聞いて、6割以上理解できている。 ②F,f,H,h,K,k,L,l,T,tの名前読みを聞いて、6割以上理解できている。	目的に沿って、必要な情報を、イラストなどを手がかりにして聞き取っている。	目的に沿って、必要な情報を、イラストなどを手がかりにして聞き取ろうとしている。	少々誤りはあるが、伝え合うことができている。	目的に沿って質問したり、質問に答えたりしている。	目的に沿って質問したり、質問に答えたりしようとしている。	少々誤りはあるが、伝え合うことができている。	目的に沿った内容を話している。	目的に沿った内容を話そうとしている。	8割以上のアルファベットを識別し、正しく名前読みできている。			形はやや崩れるが、同じ文字を書き写すことができている。		

Unit 4 (RW 4)	評価規準	①できることやできないことを表す語彙や表現について理解し、それらを聞いて具体的な情報を聞き取る技能を身につけている。 ②G.g.J.j.P.p.Q.q.Y.yの名前読みについて理解し、それらが読まれるのを聞いてどの文字かわかる技能を身につけている。	他者について理解するために、できることやできないことについての話を聞いて、必要な情報を聞き取っている。	他者について理解するために、できることやできないことについての話を聞いて、必要な情報を聞き取ろうとしている。	できることについてたずねたり答えたりする表現について理解し、それらを用いて、自分のことを伝える技能を身につけている。	友だちと、互いについて理解し合うために、できることやできないことについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて質問したり、答えたりしている。	友だちと、互いについて理解し合うために、できることやできないことについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて質問したり、答えたりしようとしている。	できることを伝える表現について理解し、それらを用いて、他者のことを相手に伝える技能を身につけている。	自分が得た友だちの情報を他の友だちにも知ってもらうために、できることについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて他者のことを相手に伝えている。	自分が得た友だちの情報を他の友だちにも知ってもらうために、できることについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて他者のことを相手に伝えようとしている。	G.g.J.j.P.p.Q.q.Y.yの文字について理解し、それらを識別し、名前読みを発音する技能を身につけている。			G.g.J.j.P.p.Q.q.Y.yの文字について理解し、見本を見ながらそれらを4線に書く技能を身につけている。		
	評価基準A	①できることやできないことを表す語彙や表現を聞いて、8割以上理解できている。 ②G.g.J.j.P.p.Q.q.Y.yの名前読みを聞いて、8割以上理解できている。	目的に沿って、内容を整理しながら、必要な情報を聞き取っている。	目的に沿って、内容を整理しながら、必要な情報を聞き取ろうとしている。	正確な文や単語を用いて伝え合うことができている。	目的に沿って、相手に伝わるように工夫して質問したり答えたりしている。	目的に沿って、相手に伝わるように工夫して質問したり、答えたりしようとしている。	正確な文や単語を用いて伝えることができている。	やりとりでわかった内容を整理し、目的に沿って、相手に伝わるように工夫して話している。	やりとりでわかった内容を整理し、目的に沿って、相手に伝わるように工夫して話そうとしている。	10割すべてのアルファベットを識別し、正しく名前読みできている。			4線にそって丁寧に書き写すことができている。		
	評価基準B	①できることやできないことを表す語彙や表現を聞いて、6割以上理解できている。 ②G.g.J.j.P.p.Q.q.Y.yの名前読みを聞いて、6割以上理解できている。	目的に沿って、必要な情報を、イラストなどを手がかりにして聞き取っている。	目的に沿って、必要な情報を、イラストなどを手がかりにして聞き取ろうとしている。	少々誤りはあるが、伝え合うことができている。	目的に沿って質問したり、質問に答えたりしている。	目的に沿って質問したり、質問に答えたりしようとしている。	少々誤りはあるが、伝えることができている。	やりとりでわかった内容を、目的に沿って話している。	やりとりでわかった内容を、目的に沿って話そうとしている。	8割以上のアルファベットを識別し、正しく名前読みできている。			形はやや崩れるが、同じ文字を書き写すことができる。		
Unit 5 (RW 5)	評価規準	①家族のメンバーや得意なこと、特徴を表す語彙や表現について理解し、それらを聞いて具体的な情報を聞き取る技能を身につけている。 ②B.b.D.d.I.i.R.r.V.v.Z.zの名前読みについて理解し、それらが読まれるのを聞いてどの文字かわかる技能を身につけている。	他者について理解するために、その人を紹介するまとまった話を聞いて、必要な情報を聞き取っている。	他者について理解するために、その人を紹介するまとまった話を聞いて、必要な情報を聞き取ろうとしている。	得意なことをたずねたり答えたりする表現について理解し、それらを用いて、自分のことを伝える技能を身につけている。	友だちと、互いについて理解し合うために、得意なことについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて質問したり、答えたりしている。	友だちと、互いについて理解し合うために、得意なことについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて質問したり、答えたりしようとしている。	得意なことや特徴を伝える表現について理解し、それらを用いて、自分の身近な人のことを相手に伝える技能を身につけている。	自分の大切にしている人について相手に知ってもらうために、得意なことや特徴などについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて他者のことを相手に伝えている。	自分の大切にしている人について相手に知ってもらうために、得意なことや特徴などについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて他者のことを相手に伝えようとしている。	B.b.D.d.I.i.R.r.V.v.Z.zの文字について理解し、それらを識別し、名前読みを発音する技能を身につけている。			B.b.D.d.I.i.R.r.V.v.Z.zの文字について理解し、見本を見ながらそれらを4線に書く技能を身につけている。		
	評価基準A	①家族のメンバーや得意なこと、特徴を表す語彙や表現を聞いて、8割以上理解できている。 ②B.b.D.d.I.i.R.r.V.v.Z.zの名前読みを聞いて、8割以上理解できている。	目的に沿って、内容を整理しながら、必要な情報を聞き取っている。	目的に沿って、内容を整理しながら、必要な情報を聞き取ろうとしている。	正確な文や単語を用いて伝え合うことができている。	目的に沿って、相手に伝わるように工夫して質問したり答えたりしている。	目的に沿って、相手に伝わるように工夫して質問したり答えたりしようとしている。	正確な文や単語を用いて伝えることができている。	目的に沿って、相手に伝わるように工夫して話している。	目的に沿って、相手に伝わるように工夫して話そうとしている。	10割すべてのアルファベットを識別し、正しく名前読みできている。			4線にそって丁寧に書き写すことができている。		
	評価基準B	①家族のメンバーや得意なこと、特徴を表す語彙や表現を聞いて、6割以上理解できている。 ②B.b.D.d.I.i.R.r.V.v.Z.zの名前読みを聞いて、6割以上理解できている。	目的に沿って、必要な情報を、イラストなどを手がかりにして聞き取っている。	目的に沿って、必要な情報を、イラストなどを手がかりにして聞き取ろうとしている。	少々誤りはあるが、伝え合うことができている。	目的に沿って質問したり、質問に答えたりしている。	目的に沿って質問したり、質問に答えたりしようとしている。	少々誤りはあるが、伝えることができている。	目的に沿った内容を話している。	目的に沿った内容を話そうとしている。	8割以上のアルファベットを識別し、正しく名前読みできている。			形はやや崩れるが、同じ文字を書き写すことができる。		
Unit 6 (RW 6)	評価規準	行きたい国やその理由を表す語彙や表現について理解し、それらを聞いて具体的な情報を聞き取る技能を身につけている。	いろいろな国について知るために、友だちの行きたい国やその理由についてのまとまった話を聞いて、必要な情報を聞き取っている。	いろいろな国について知るために、友だちの行きたい国やその理由についてのまとまった話を聞いて、必要な情報を聞き取ろうとしている。	行きたい国やその理由をたずねたり答えたりする表現について理解し、それらを用いて、自分のことを伝える技能を身につけている。	友だちの行きたい国やその国の情報を知るために、行きたい国やその理由について簡単な語句や基本的な表現を用いて質問したり、答えたりしている。	友だちの行きたい国やその国の情報を知るために、行きたい国やその理由について簡単な語句や基本的な表現を用いて質問したり、答えたりしようとしている。	行きたい国やその理由を伝える表現について理解し、それらを用いて、自分の行きたい国を紹介する技能を身につけている。	自分の行きたい国に相手を誘うために、行きたい国やその魅力について、簡単な語句や基本的な表現を用いて自分の意見を相手に伝えている。	自分の行きたい国に相手を誘うために、行きたい国やその魅力について、簡単な語句や基本的な表現を用いて自分の意見を相手に伝えようとしている。	アルファベットの名前読み、音読みについて理解し、どちらの読み方かをわかったうえで音声をまねて発音する技能を身につけている。	自分が見つけた表示などの文字を友だちや指導者に伝えるために、そのアルファベットを名前読みしようとしている。		自分が見つけた表示などの文字を友だちや指導者に伝えるために、そのアルファベットを書き写している。	自分が見つけた表示などの文字を記録するために、そのアルファベットを書き写そうとしている。	自分が見つけた表示などの文字を記録するために、そのアルファベットを書き写そうとしている。
	評価基準A	行きたい国やその理由を表す語彙や表現を聞いて、8割以上理解できている。	目的に沿って、内容を整理しながら、必要な情報を聞き取っている。	目的に沿って、内容を整理しながら、必要な情報を聞き取ろうとしている。	正確な文や単語を用いて伝え合うことができている。	目的に沿って、相手に伝わるように工夫して質問したり答えたりしている。	目的に沿って、相手に伝わるように工夫して質問したり答えたりしようとしている。	正確な文や単語を用いて伝えることができている。	目的に沿って、相手に伝わるように工夫して話している。	目的に沿って、相手に伝わるように工夫して話そうとしている。	アルファベットの名前読みか音読みかをきちんとわかって発音している。	目的に沿って、正確にアルファベットを読んでいる。		4線にそって丁寧に書き写すことができている。	目的に沿って、正確にアルファベットを書き写している。	目的に沿って、正確にアルファベットを書き写そうとしている。
	評価基準B	行きたい国やその理由を表す語彙や表現を聞いて、6割以上理解できている。	目的に沿って、必要な情報を、イラストなどを手がかりにして聞き取っている。	目的に沿って、必要な情報を、イラストなどを手がかりにして聞き取ろうとしている。	少々誤りはあるが、伝え合うことができている。	目的に沿って質問したり、質問に答えたりしている。	目的に沿って質問したり、質問に答えたりしようとしている。	少々誤りはあるが、伝えることができている。	目的に沿った内容を話している。	目的に沿った内容を話そうとしている。	アルファベットの名前読みか音読みかをなんとなくわかって発音している。	目的に沿って、アルファベットを読んでいる。		形はやや崩れるが、同じ文字を書き写すことができる。	目的に沿って、アルファベットを書き写している。	目的に沿って、アルファベットを書き写そうとしている。

Unit 7 (RW 7)	評価規準	場所を表す語彙や表現、道案内の表現について理解し、それらを聞いて具体的な情報を聞き取る技能を身につけている。	探しているものの位置や場所を把握するために、それらを説明するまとまった話を聞いて、必要な情報を聞き取っている。	探しているものの位置や場所を把握するために、それらを説明するまとまった話を聞いて、必要な情報を聞き取るようとしている。	場所をたずねたり答えたりする表現について理解し、それらを用いて、情報を伝え合う技能を身につけている。	探しているものを見つけたり、目的地にたどり着くために、位置や場所について、簡単な語句や基本的な表現を用いて質問したり、答えたりしている。	探しているものを見つけたり、目的地にたどり着くために、位置や場所について、簡単な語句や基本的な表現を用いて質問したり、答えたりしようとしている。				アルファベットの小文字を識別し、同じ文字の並びを文字群から見つける技能を身につけている。	文字群の中から自分が見つけた単語を友だちや指導者に伝えるために、そのスペリングを読んでいる。	文字群の中から自分が見つけた単語を友だちや指導者に伝えるために、そのスペリングを読もうとしている。	アルファベットの小文字について理解し、4線に乗っていない見本を見ながら4線上に書く技能を身につけている。	文字群の中から自分が見つけた単語を記録するために、そのスペリングを書き写している。	文字群の中から自分が見つけた単語を記録するために、そのスペリングを書き写そうとしている。
	評価基準A	場所を表す語彙や表現、道案内の表現を聞いて、8割以上理解できている。	目的に沿って、内容を整理しながら、必要な情報を聞き取っている。	目的に沿って、内容を整理しながら、必要な情報を聞き取るようとしている。	正確な文や単語を用いて伝え合うことができる。	目的に沿って、相手に伝わるように工夫して質問したり答えたりしている。	目的に沿って、相手に伝わるように工夫して質問したり答えたりしようとしている。				アルファベットの小文字を識別し、同じ文字列をすべて見つけることができる。	目的に沿って、正確にアルファベットを読んでいる。	目的に沿って、正確にアルファベットを読もうとしている。	4線にそって丁寧に書き写す事ができている。	目的に沿って、正確にアルファベットを書き写している。	目的に沿って、正確にアルファベットを書き写そうとしている。
	評価基準B	場所を表す語彙や表現、道案内の表現を聞いて、6割以上理解できている。	目的に沿って、必要な情報を、イラストなどを手がかりにして聞き取っている。	目的に沿って、必要な情報を、イラストなどを手がかりにして聞き取るようとしている。	少々誤りはあるが、伝え合うことができる。	目的に沿って質問したり、質問に答えたりしている。	目的に沿って質問したり、質問に答えたりしようとしている。				アルファベットの小文字を識別し、同じ文字列を8割以上見つけることができる。	目的に沿って、アルファベットを読んでいる。	目的に沿って、アルファベットを読もうとしている。	形はやや崩れるが、同じ文字を書き写す事ができている。	目的に沿って、アルファベットを書き写している。	目的に沿って、アルファベットを書き写そうとしている。
Unit 8 (RW 8)	評価規準	食べたいものや味、金額を表す語彙や表現について理解し、それらを聞いて具体的な情報を聞き取る技能を身につけている。	相手の食べたいものやメニューの内容を理解するために、会話や説明等のまとまった話を聞いて、必要な情報を聞き取っている。	相手の食べたいものやメニューの内容を理解するために、会話や説明等のまとまった話を聞いて、必要な情報を聞き取るようとしている。	飲食店での会話表現について理解し、それを用いて自分の気持ちを伝えるために、簡単な語句や基本的な表現を用いて注文している。	飲食店で、自分と一緒に来た人の食べたいものを伝えるために、簡単な語句や基本的な表現を用いて注文している。	飲食店で自分と一緒に来た人の食べたいものを伝えるために、簡単な語句や基本的な表現を用いて注文しようとしている。	メニューの内容や金額を伝える表現について理解し、それらを用いて自分の考えを伝える技能を身につけている。	自分が考えたオリジナルメニューをアピールするために、メニューの内容について、簡単な語句や基本的な表現を用いて、自分の考えを相手に伝えようとしている。	自分が考えたオリジナルメニューをアピールするために、メニューの内容について、簡単な語句や基本的な表現を用いて、自分の考えを相手に伝えようとしている。	アルファベットの順番について理解し、アルファベット順に名前読みする技能を身につけている。			アルファベットの大文字・小文字について理解し、それらが読まれるのを聞いて、その大文字や小文字を書く技能を身につけている。	自分の食べたいものを伝えるために、選択肢から自分の食べたい料理を選んで書き写し、文を完成させている。	自分の食べたいものを伝えるために、選択肢から自分の食べたい料理を選んで書き写し、文を完成させようとしている。
	評価基準A	食べたいものや味、金額を表す語彙や表現を聞いて、8割以上理解できている。	目的に沿って、内容を整理しながら、必要な情報を聞き取っている。	目的に沿って、内容を整理しながら、必要な情報を聞き取るようとしている。	正確な文や単語を用いて伝え合うことができる。	目的に沿って、相手に伝わるように工夫して伝えている。	目的に沿って、相手に伝わるように工夫して伝えている。	目的に沿って、相手に伝わるように工夫して話している。	目的に沿って、相手に伝わるように工夫して話そうとしている。	目的に沿って、相手に伝わるように工夫して話そうとしている。	正しい順でアルファベットの名前読みを発音することができる。			アルファベットが読まれるのを聞いて、その大文字や小文字をすべて書くことができる。	目的に沿って、単語を調べて、書き写し、文を完成させている。	目的に沿って、単語を調べて、書き写し、文を完成させようとしている。
	評価基準B	食べたいものや味、金額を表す語彙や表現を聞いて、6割以上理解できている。	目的に沿って、必要な情報を、イラストなどを手がかりにして聞き取っている。	目的に沿って、必要な情報を、イラストなどを手がかりにして聞き取るようとしている。	少々誤りはあるが、伝え合うことができる。	目的に沿って伝えている。	目的に沿って伝えようとしている。	少々誤りはあるが、伝えることができる。	目的に沿った内容を話している。	目的に沿った内容を話そうとしている。	手助けがあれば、ほぼ正しい順でアルファベットの名前読みを発音することができる。			アルファベットが読まれるのを聞いて、その大文字や小文字を8割以上書くことができる。	目的に沿って、選択肢から料理を選んで書き写し、文を完成させている。	目的に沿って、選択肢から料理を選んで書き写し、文を完成させようとしている。