たのしもう あき

|  |
| --- |
| 教科書 上P.80～93 |
| 14時間／10～11月 |

|  |
| --- |
| 単元の目標 |
| 遊び場や野原などで散歩したり遊んだりするなかで，季節が秋に変化してきたことに気付くとともに，葉や実などの自然物を使ってみんなで楽しく遊ぶことができる。 |

|  |
| --- |
| 単元の評価規準 |
| ●生活への関心・意欲・態度 |
| 自分から進んで自然の物を使った遊びを行ったり，遊び道具や生活に役立つ物を作ったりする。 |
| ●活動や体験についての思考・表現 |
| 自然物を使って，自分たちの生活を工夫したり遊んだりすることができる。 |
| ●身近な環境や自分についての気付き |
| 自然のなかでの遊びを通して季節の変化を感じとるとともに，それにともない自分たちの暮らしも変化してきていることに気付いている。 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 小単元の目標 | 評価規準 | | | |
| 生活への関心・意欲・態度 |  | 活動や体験についての思考・表現 | 身近な環境や自分についての気付き |
| **なつから かわった ところを 見つけよう**  （3時間） | 春や夏の様子と比べながら，校庭や公園，野原の様子の変化を遊びや秋さがしを通して見つけようとしている。（態度・行動・発言） |  | 校庭や公園，野原に行くための計画や準備をしたり，その場所での約束を考えたりすることができる。また，夏や春と比べながら季節が変わったことを表現することができる。（発言・行動・カード） | 遊び場や野原がみんなのものであることに気付き，決まりを守って行動することができる。また，草木や生き物に様子が変化していることから季節が変わったことや自然物や生き物の不思議や面白さに気付いている。（発言・行動・つぶやき・カード） |
| ・春や夏と比べながら秋の校庭や公園，野原などの遊び場の様子の変化を諸感覚を使って，感じとることができる。また，見つけた秋の自然物や生き物に興味・関心をもつことができる。 |
| **見つけた あきを しょうかいしよう**  （2時間） | 遊び場での季節の変化だけでなく，地域や家庭などの生活のなかにある季節の変化についても発見し，交流しようとしている。（発言・行動・カード） |  | 発見した秋を，絵や文で表現し，相手にわかりやすく発表することができる。また，友達の発表を聞いて，感じたことや思ったことなどを伝えることができる。（発言・行動・カード） | カード作りや発表，友達との意見交流を通して，秋らしさや自然の変化に気付いている。（発言・対話・カード） |
| ・諸感覚を通して見つけた季節の変化を発表し合い，気付きを友達と交流することで共感・共有をすることができる。 |
| **つくって 見つけて たのしもう**  （6時間） | 木の実や落ち葉など，秋の自然物を使って，遊ぶものや飾るもの，生活に役立つものなどを工夫して作ったり，形状などから様々な発見をしたりしようとしている。（行動・作品） |  | 秋の自然物を使って，遊ぶ物や飾るものを作ったり，発見したことや感じたことを様々な方法で発表する準備をしたり，生活に役立つものを工夫して作ったりすることができる。（発言・行動・作品） | みんなが楽しく遊べるように，遊び方やルールを工夫することや，わかりやすく伝えるために工夫が必要であることに気付いている。（発言・行動・作品） |
| ・木の実や木の葉などの秋の自然物を活用して遊ぶものや飾るもの，生活に役立つものなどを工夫して作ったり，自然物の形状から様々な発見をしたりして秋を楽しむことができる。 |
| **みんなで あきを たのしもう**  （3時間） | みんなと協力して秋を楽しもうとしている。（発表内容・発言・行動） |  | 伝えたいことを分かりやすく，伝えることができる。また，相手の発表に対しても自分のの思いや感じたことなどを伝えることができる。（発言・対話・カード） | 秋を楽しむことを通して，秋の自然物の不思議さや面白さに気付いている。また，『秋を楽しもう』の振り返りを通して，自分の頑張りや友達の頑張りに気付いている。（発言・行動・カード） |
| ・作った物で遊んだり，発見したことを紹介したり，生活に役立つ物の作り方を紹介したりしてみんなで秋を楽しむことができる。 |