

小国町立小国小学校 『外国語』年間指導計画 (文部科学省発行 We Can!2 指導編より)

第6学年: 70 単位時間 (Long: 45mins×50 回, Short: 15mins×60 回)

| 単元 時数 | 単元名 | 単元目標 | 指導の流れ | 新出語彙・語句 | 既習事項 | Long(45mins) 主な学習内容 | Short(15mins) 主な学習内容 |
|-------------------|----------------------------|--|---|--|---|---|---|
| 1 L: 5 S: 6 | This is ME! 自己紹介 | <ul style="list-style-type: none"> 自己紹介に関する表現や好きなこと、できることなどを聞いたり言ったりすることができる。 自己紹介で自分の好きなことやできることなどについて伝え合う。 他者に配慮しながら、好きなことやできることなどについて伝え合おうとする。 | <ol style="list-style-type: none"> 世界の子供たちの自己紹介を聞いて理解する。 自分の好きなものなどを伝え合う。 自己紹介に向けて、好きなものやこと、できることなどを聞いたり言ったりする。 自己紹介を楽しみ、Kazu のことを知る。 | <p>[Phrases] I'm from (Shizuoka). My nickname is (Ken). What is your favorite [color / subject / fruit / sport / animal]?</p> <p>[Words] from nickname running speak subject bird</p> | あいさつ・自己紹介 色 動物 果物・野菜 飲食物 スポーツ 教科 月 序数 favorite | <p>Long1 Let's Watch and Think Let's Chant: When is your birthday? Let's Chant: What do you have on Monday? ・世界の国々の子供たちの自己紹介から、必要な情報を聞き取る。</p> <p>Long2 Let's Watch and Think Let's Chant: I can run. I can swim. Let's Chant: Can you swim? Let's Chant: Can you sing well? ・世界の国々の子供たちの自己紹介から、必要な情報を聞き取る。</p> <p>Long3 Let's Play1/2 ・自分の好きなものを言い合ったり、指導者が言う月を表す語を聞き取ったりする。</p> <p>Long4 Let's Play3/4 Let's Listen3 ・月絵カードを季節に合わせて置く。 ・指導者が言う動作を表す語句を聞き、それを表す絵を指さす。 ・音声で2人の子供の自己紹介を聞き、分かったことを記入する。</p> <p>Long5 Let's Read and Write STORY TIME ・音声教材のあとについて言い、ワークシートに例文を書き写す。 ・本単元で行った自分たちの自己紹介と比べながら、主人公 Kazu の自己紹介を聞く。</p> | <p>Short1 Let's Chant ・Long1 と 2 で学習した "Let's Chant" から1つ選んで練習する。</p> <p>Short2 Let's Listen1 ・指導者の自己紹介を聞き、分かったことを書く。</p> <p>Short3 Let's Listen2 ・音声を聞き、歴史上の人物の誕生日を聞き取って書く。</p> <p>Short4 Let's Talk ・自分の好きな色や誕生日などを書き、それをもとにペアで自己紹介をする。</p> <p>Short5 Activity ・例文の音声を聞き、あとについて自己紹介をする。</p> <p>Short6 Phonic Alphabet ・フォニックスを確認しながら、ワークシートを書く。</p> |
| 2 L: 5 S: 6 | Welcome to Japan. 日本の文化 | <ul style="list-style-type: none"> 日本の行事や食べ物などについて、聞いたり言ったりすることができる。 日本の行事や食べ物や、自分が好きな日本文化について伝え合ったり、例を参考に語順を意識しながら書いたりする。 他者に配慮しながら、日本文化について伝え合おうとする。 <p>Welcome to Japan. In (summer), we have (fireworks festival). What [food / game] do you have in Japan? We have [soba / fukuarai]. It's [delicious / fun]. You can enjoy [rakugo / hanami / tempura].</p> | <ol style="list-style-type: none"> 日本の文化(行事・食べ物など)について聞き、興味をもつ。 日本の食文化について、どんなものがあるか聞いたり言ったりする。 日本の遊び、伝統文化について、どんなものがあるか聞いたり言ったりする。 相手意識をもって、自分が好きな日本の文化について紹介する。 | <p>[Phrases] Welcome to Japan. In (summer), we have (fireworks festival). You can enjoy [rakugo / hanami / tempura].</p> <p>[Words] we culture temple castle firework popular traditional 日本の行事(snow festival) 味覚(sweet, bitter, sour, salty, spicy) soft hard chips</p> | 状態・気持ち スポーツ 飲食物 季節 月 日本の行事 girl welcome enjoy | <p>Long1 Let's Play1 ・3つのヒントを聞き、それに該当する行事を選んで発表する。</p> <p>Long2 Let's Play2 ・ペアになり間に消しゴムを置く。指導者のあとについて文を言う。あらかじめ決めてあったキーワードが言われたら、繰り返さずに消しゴムを取る。</p> <p>Long3 Let's Watch and Think1/2 ・デジタル教材を視聴し、国旗、登場人物、写真を線で結ぶ。 ・デジタル教材を視聴し、日本の食べ物について分かったことを記入する。</p> <p>Long4 Let's Watch and think3/4/5 Activity ・デジタル教材を視聴し、食べ物と味覚を線で結ぶとともに、分かったことを記入する。 ・デジタル教材を視聴し、日本の伝統文化について、聞き取ったことを題材ごとに記入する。 ・ペアで日本を紹介するポスターを作成する。</p> | <p>Short1 Review ・季節や月の言い方を復習する。</p> <p>Short2 Let's Listen1 ・音声を聞き、該当する様子の写真に番号を記入する。</p> <p>Short3 Let's Listen2 ・音声を聞き、分かったことを表に記入する。</p> <p>Short4 Let's Watch and Think6 ・デジタル教材を視聴し、日本のよさについて、分かったことを記入する。</p> <p>Short5 Let's Read and Write ・日本を紹介する文を言い、その文を書く。</p> <p>Short6 Phonic Alphabet ・フォニックスを確認しながら、ワークシートを書く。</p> |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>Long5 Activity STORY TIME</p> <ul style="list-style-type: none"> 作成したポスターを見せながら、好きな行事を紹介し合う。 外国からの観光客が土産物屋で買い物している様子を楽しむ。 | |
| 3 | <p>He is famous. She is great. 人物紹介</p> | <ul style="list-style-type: none"> 「主語＋動詞＋目的語」の分の語順に気づき、自分や第三者について聞いたり言ったりすることができる。 語順を意識して、自分やある人について紹介したり、例を参考に紹介する文を書いたりする。 他者に配慮しながら、第三者について伝え合おうとする。 <p>I am (Ken). I [like / play] [the violin / baseball]. I [have / want] a new [recorder / ball]. I eat (spaghetti). I study (math). I can [swim / cook / skate / ski / sing / dance]. I can (play baseball well). Who is this? [He / She] is [famous /great].</p> | <ol style="list-style-type: none"> ① 音声で十分に慣れ親しんだ基本的な表現に見慣れる。 ② さまざまな語彙への理解を深める。 ③ 英語の語順に気づく。 ④ 語順を意識して、クイズのヒント文を考える。 | <p>[Words] famous nut old 身の回りのもの(racket) jungle</p> | <p>he she 動物 飲食物 スポーツ 身の回りの物 教科 動作 状態・気持ち</p> | <p>Long1 Let's Watch and Think1 ・デジタル教材を視聴し、誰のことかを考えて名前を記入する。</p> <p>Long2 Let's Play2/3 ・Key-Word Game や Missing Game を通して、食べ物や動物、身のまわりのものなどを表す語句を理解する。</p> <p>Long3 Let's Watch and Think2 ・デジタル教材を視聴して内容を理解し、その内容に合うように絵カードを置く。</p> <p>Long4 Let's Watch and Think3 ・デジタル教材を視聴し、Fishelle の自己紹介の内容を理解する。</p> <p>Long5 Let's Watch and Think2/3 ・Let's Watch and Think2/3 をふり返りながら、英語の語順に気づけて自己紹介文を書く。</p> <p>Long6 Let's Listen2 STORY TIME ・音声を聞き、それが誰のことかを考えて表に記入する。 ・Kazu が紹介するお気に入りのラグビー選手について理解する。</p> | <p>Short1 Let's Play1: Pointing Game ・指導者の音声あるいはデジタル教材の音声を聞き、その文を指す。</p> <p>Short2 Let's Play2/3 ・Let's Play2 と 3 で扱う語句を言い、書く。</p> <p>Short3 Let's Watch and Think2 ・デジタル教材を視聴して内容を理解し、その内容に合うように絵カードを置く。</p> <p>Short4 Let's Watch and Think3 ・デジタル教材を視聴し、Fishelle の自己紹介の内容を理解する。</p> <p>Short5 Let's Listen1 ・音声を聞き、それが誰のことかを考えて表に記入する。</p> <p>Short6 Activity ・グループあるいはペアで、人物当てクイズを作る。</p> <p>Short7 Activity ・クイズを出し合う。</p> |
| 4 | <p>I like my town. 自分たちの町・地域</p> | <ul style="list-style-type: none"> 地域にどのような施設があるのか、また欲しいのか、さらに地域のよさなどを聞いたり言ったりすることができる。 地域のよさや課題などについて自分の考えや気持ちを伝え合ったり、地域のよさや願いについて例を参考に語順を意識しながら書いたりする。 地域のよさなどについて、伝え合おうとする。 <p>We have / don't have (a park). We can (see many flowers). We can enjoy [fishing / shopping / swimming]. I want a [library / park]. (Sakura) is nice.</p> | <ol style="list-style-type: none"> ① さまざまな地域の説明を聞き、理解する。 ② 自分の住んでいる地域を説明する。 ③ 友達の発表を聞き、それについて意見を言い合う。 ④ 自分の町のミニポスターを作り、発表する。 | <p>[Phrases] We have / don't have (a park). We can (see many flowers). We can enjoy [fishing / shopping / swimming]. (Sakura) is nice.</p> <p>[Words] town 施設・建物(amusement park, aquarium, swimming pool, stadium, roller coaster, Ferris wheel) nature 動作(fishing, dancing, jogging, playing, reading, shopping, singing, walking) nest</p> | <p>施設・建物(library, school, park), 状態・気持ち 飲食物 動作 スポーツ have enjoy want buy see eat play</p> | <p>Long1 Let's Listen1 Let's Play1 ・音声を聞き、その内容に合う町を6つの中から選ぶ。 ・6つの町の絵から、自分が住みたいと思う町を一つ選んで伝え合う。</p> <p>Long2 Let's Play2 Let's Listen3 ・指導者が言う施設名を聞き、施設の絵を指さす。 ・2人の会話から2つの町にある施設や、そのよさを聞き取って表に記入する。</p> <p>Long3 Let's Play3 Let's Watch and Think2 ・指導者が言う動作や好きなもの・ことを聞き、絵を指さす。 ・話されたことに対し、どのような感想を述べているのかを聞き、表にまとめ。</p> <p>Long4 Activity1/2 ・地域にある施設、ない施設について発表し合う。 ・町のミニポスターを作成する。</p> <p>Long5 Activity2 ・町のミニポスターを作成する。</p> <p>Long6</p> | <p>Short1 Let's Listen1 ・音声を聞き、その内容に合う町を6つの中から選ぶ。</p> <p>Short2 Let's Listen2 ・3つの町についての音声を聞き、それぞれにある施設を選んで○をつける。</p> <p>Short3 Let's Chant: I like my town. ・音声を聞き、リズムに合わせて英語を言う。</p> <p>Short4 Let's Read and Write ・例文を音声のあとについて言ったり書き写したりする。</p> <p>Short5 Let's Read and Write ・例文を音声のあとについて言ったり書き写したりする。</p> <p>Short6 Phonic Alphabet ・フォニックスを確認しながら、ワークシートを書く。</p> <p>Short7 Phonic Alphabet ・フォニックスを確認しながら、ワークシートを書く。</p> |

| | | | | | | | |
|-------------------|--|---|--|--|---|---|--|
| | | | | | | Activity2 STORY TIME ・作成したミニポスターをもとに自分たちの町について発表し合う。 ・地域の公園内を犬とジョギングする Kazu の様子から, Kazu の住む町について知る。 | |
| 5 L: 5 S: 6 | My Summer Vacation 夏休みの思い出 | <ul style="list-style-type: none"> 夏休みに行った場所や食べた物, 楽しんだこと, 感想などを聞いたり言ったりすることができる。 夏休みに行った場所や食べた物, 楽しんだこと, 感想などについて伝え合う。また, 夏休みの思い出について簡単な語句や基本的な表現を推測しながら読んだり, 例を参考に語順を意識しながら書いたりする。 他者に配慮しながら, 夏休みの思い出について伝え合おうとする。 <p>I went to (my grandparents' house). I enjoyed (fishing). I saw (the blue sea). I ate (ice cream). It was [fun / exciting / beautiful / delicious].</p> | <ol style="list-style-type: none"> 過去のことを表す表現に出会う。 登場人物が夏休みにしたことを聞いたり言ったりする。 登場人物の夏休みを参考に, 自分の夏休みについて友達と伝え合う。 相手意識をもって自分の夏休みを紹介する。 | <p>[Phrases] I went to (my grandparents' house). I enjoyed (fishing). I saw (the blue sea). I ate (ice cream). It was [fun / exciting / beautiful / delicious].</p> <p>[Words] grandparent vacation shaved ice 動詞の過去形(went, ate, saw, enjoyed, was) 自然(beach, mountain, lake, river) 動作(hiking, camping)</p> | my it sea スポーツ 果物・野菜 飲食物 季節 動作 身の回りの物 状態・気持ち | <p>Long1 Let's Play Let's Chant: Summer Vacation ・指導者が夏休みに関わる語彙を言うのを聞いて, その語を表す絵を指さす。 ・リズムに合わせて夏休みに行った場所を言う。</p> <p>Long2 Let's Listen1 Let's Watch and Think1 ・音声を聞き, 登場人物とその人の思い出を線で結ぶ。 ・デジタル教材を視聴し, 登場人物が行ったところとそこでしたことを記入する。</p> <p>Long3 Let's Watch and Think2 Let's Read and Watch ・デジタル教材を視聴し, 登場人物が夏休みにしたことや感じたことを聞いて, 表に記入する。</p> <p>Long4 Let's Read and Watch ・夏休みの日記を読み, その内容に合う絵を選ぶ。</p> <p>Long5 Activity ・ペアになり, 夏休みの思い出を伝え合う。 ・Kazu の楽しい夏休みの一日の様子を知る。</p> | <p>Short1 Let's Play ・指導者が夏休みに関わる語彙を言うのを聞いて, その語を表す絵を指さす。</p> <p>Short2 Let's Listen2 ・音声を聞き, 誰のことが話されているかを考え, 内容に合う絵を線で結ぶ。</p> <p>Short3 Let's Listen3 ・音声を聞き, 4人の登場人物がどこへ行ったかを考えて, 内容に合う絵を結ぶ。</p> <p>Short4 Let's Read and Write ・夏休みの思い出を紹介する文を言い, その文を書く。</p> <p>Short5 Let's Read and Write ・夏休みの思い出を紹介する文を言い, その文を書く。</p> <p>Short6 Activity ・ペアになり, 夏休みの思い出を伝え合う。</p> |
| 6 L: 5 S: 6 | What do you want to watch? オリンピック・パラリンピック | <ul style="list-style-type: none"> 国名や競技名等について, 聞いたり読んだりすることができる。 オリンピック・パラリンピックで见たい競技とその理由などについて伝え合う。 他者に配慮しながら, オリンピック・パラリンピックで见たい競技とその理由などについて伝え合おうとする。 <p>What do you want to watch? I want to watch (wheelchair basketball). I like (basketball). Are you good at (basketball)? Yes, I am. / No, I'm not.</p> | <ol style="list-style-type: none"> さまざまな競技について聞き, オリンピック・パラリンピックについて興味をもつ。 オリンピック・パラリンピックの種目について聞き, 見たい競技を聞いたり言ったりする。 オリンピック・パラリンピックで見たい競技は何か伝え合う。 競技名を読んで自分が見たい競技を決め, 観戦計画を作り, 友達と伝え合う。 | <p>[Phrases] What do you want to watch? Are you good at (basketball)?</p> <p>[Words] Olympic Games Paralympic Games スポーツ・競技(wheelchair marathon, sitting volleyball, para swimming, athletics, gymnastics, football など) 国(Malaysia, Norway, Turkey, Vietnam) evening window</p> | スポーツ 国 曜日 morning afternoon | <p>Long1 Let's Watch and Think1 Let's Play1 ・クイズ形式のデジタル教材を視聴し, どの競技かを選んで答える。 ・ペアで得意な競技について尋ね合う。</p> <p>Long2 Let's Watch and Think2/3 Let's Chant: Do you want to watch baseball? ・デジタル教材を視聴し, オリンピック・パラリンピックについて, 分かったことを写真の下に記入する。 ・デジタル教材で2人の会話の様子を視聴し, それぞれが見たい競技を記入する。 ・音声を聞き, リズムに合わせて英語を言う。</p> <p>Long3 Let's Watch and Think4 Let's Play2 Let's Read and Write1 ・デジタル教材の2人の会話から, 昔実施されていた競技, 新たに加わった競技を聞き取り, イラストから選ぶ。 ・ピクトグラムの競技を参考に, どの競技を見たいかを尋ね合う。 ・競技名を読み, 自分が見たい競技を</p> | <p>Short1 Let's Watch and Think1 ・クイズ形式のデジタル教材を視聴し, どの競技かを選んで答える。</p> <p>Short2 Let's Talk ・写真の競技を見たいかペアで尋ね合い, 見たいと答えた友達の名前を記入する。</p> <p>Short3 Activity ・前活動で選んだ競技をもとに, 友達と見たい競技を尋ねたり答えたりする。</p> <p>Short4 Let's Read and Write ・オリンピック・パラリンピックで見たい競技を言い, その文を書く。</p> <p>Short5 Activity1 ・友達と見たい競技を尋ねたり答えたりする。</p> <p>Short6 Activity2 ・見たい競技名を表に書き写し, 観戦計画表を作成する。</p> |

| | | | | | | | |
|-------------------|--|---|--|---|--|---|---|
| | | | | | | <p>選んで○を付ける。</p> <p>Long4 Let's Watch and Think5 Activity2 ・デジタル教材を視聴し, Koseiが見たい競技とその理由を聞き取り, 表に記入する。 ・見たい競技名を表に書き写し, 観戦計画表を作成する。</p> <p>Long5 STORY TIME ・Kazu が友達と水泳競技を観戦している様子から, Kazuのお気に入りの選手について知る。</p> | |
| 7 L: 6 S: 7 | <p>My Best Memory 小学校生活・思い出</p> | <p>・学校行事について, 聞いたり言ったりすることができる。 ・学校行事について伝え合ったり, 例を参考に語順を意識しながら書いたりする。 ・他者に配慮しながら, 思い出の学校行事について伝え合おうとする。</p> <p>What's your best memory? My best memory is (sports day). We enjoyed (running). We [went to (Kyoto) / ate (Japanese food) / saw (old temples) / enjoyed (the trip)].</p> | <p>① 学校行事について振り返る。 ② 学校行事を通して小学校生活を振り返る。 ③ 外国の子供たちの小学校生活を知る ④ 思い出のアルバムを作り, 発表する。</p> | <p>[Phrases] What's your best memory? My best memory is (sports day).</p> <p>[Words] best memory 行事(school trip, field trip, volunteer day, drama festival, graduation ceremony) shrine</p> | <p>school we 季節 教科 状態・気持ち 施設・建物 飲食物 動作 動詞の過去形 (went, ate, saw, enjoyed, was)</p> | <p>Long1 Let's Watch and Think1 Let's Play1 Let's Chant: What's your best memory? ・ALT が話す学校行事について聞き, 分かったことを書く。 ・指導者の言う月名と行事名を聞き, 該当する行事の絵を指さす。 ・音声を聞き, リズムやメロディに合わせて英語を言う。</p> <p>Long2 Let's Listen1 Let's Listen2 ・音声を聞き, 登場人物がどの行事のことを話しているかを聞き取り, 番号を書く。 ・音声を聞き, 該当する行事の写真に番号を書く。</p> <p>Long3 Let's Listen1 Let's Listen2 ・音声を聞き, 登場人物がどの行事のことを話しているかを聞き取り, 番号を書く。 ・音声を聞き, 該当する行事の写真に番号を書く。</p> <p>Long4 Let's Watch and Think2/3/4 ・3人の外国の人が小学校の思い出について話すのを聞き, わかったことをそれぞれ発表する。</p> <p>Long5 Activity ・これまでに学習してきた表現を使って自分のアルバムを作成する。</p> <p>Long6 Activity STORY TIME ・作成したアルバムをもとに, 小学校の思い出を伝え合う。 ・小学校の思い出を紹介する文を言い, その文を書く。 ・Kazu と友達のやり取りから, Kazu たちの修学旅行の二コマを知る。</p> | <p>Short1 Let's Chant: What's your best memory? ・音声を聞き, リズムやメロディに合わせて英語を言う。</p> <p>Short2 Let's Talk ・友達の好きな行事を予想し, どのような行事が好きか尋ね合って, 表に友達の名前を記入する。</p> <p>Short3 Let's Talk ・友達の好きな行事を予想し, どのような行事が好きか尋ね合って, 表に友達の名前を記入する。</p> <p>Short4 Let's Listen3 ・世界のさまざまな学校行事について, まとまった話を聞き, 登場人物と写真, 感想のイラストを線で結ぶ。</p> <p>Short5 Activity ・これまでに学習してきた表現を使って自分のアルバムを作成する。</p> <p>Short6 Let's Read and write ・小学校の思い出を紹介する文を言い, その文を書く。</p> <p>Short7 Phonic Alphabet ・フォニックスを確認しながら, ワークシートを書く。</p> |
| 8 L: 6 S: 7 | <p>What do you want to be? 将来の夢・職業</p> | <p>・将来就きたい職業などについて, 聞いたり言ったりすることができる。 ・将来就きたい職業やしたいこと, その理由などを伝え合う。また将来の夢について簡単な語句や基本的な表現で書かれた英語を推測しながら読んだり, 例を参考に語と語の区切りに注意しながら書いたりする。 ・他者に配慮しながら, 将来の夢について伝え合おうとする。</p> <p>What do you want to be? I like (animals). I want to be a (vet). I can (play the piano well). I am good at (playing the piano).</p> | <p>① 世界の子供たちの夢について聞き, 自分の将来の夢について考える。 ② 将来就きたい職業やしたいこととその理由などについて, 聞いたり言ったりする。 ③ 「夢宣言」のスピーチ原稿を書き, 将来の夢について, 理由も含めて紹介する。 ④ 友達の「夢宣言スピーチ原稿」を読み, どのような職業に就きたいのか理解する。</p> | <p>[Phrases] What do you want to be? That's (good). Good luck.</p> <p>[Words] be luck future 職業(artist, astronaut, baker, bus driver, comedian, dentist, farmer, figure skater,</p> | <p>職業 動作 動詞の過去形 (went, ate, saw, enjoyed, was) スポーツ 動物 飲食物 状態・気持ち 身の回りの物 教科</p> | <p>Long1 Let's Watch and Think1 Let's Chant: What do you want to be? ・デジタル教材を視聴し, 2人の外国の子供の将来の夢について, 分かったことを記入する。 ・音声を聞き, リズムに合わせて歌詞を言う。</p> <p>Long2 Let's Watch and Think1 Let's Play</p> | <p>Short1 Let's Chant: What do you want to be? ・音声を聞き, リズムに合わせて歌詞を言う。</p> <p>Short2 Let's Play ・指導者が言う職業名をくり返し, その絵を探して指さす。</p> <p>Short3 Activity ・ペアになり, 将来就きたい職業につ</p> |

| | | | | | | | |
|-------------------|--------------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| | | That's (good). Good luck. | | flight attendant, pianist, pilot, singer, trainer, conductor, zookeeper) chalk | | <ul style="list-style-type: none"> デジタル教材を視聴し, 2人の外国の子供の将来の夢について, 分かったことを記入する。 指導者が言う職業名をくり返し, その絵を探して指さす。 <p>Long3 Let's Watch and Think2/3 Let's Listen</p> <ul style="list-style-type: none"> デジタル教材を視聴し, 4人の登場人物の将来の夢に関する話から, 分かったことを記入する。 3人の登場人物の将来の夢についての話を聞き, 分かったことを表にまとめる。 <p>Long4 Let's Read and Write1</p> <ul style="list-style-type: none"> スピーチを読み, そのスピーチやこれまで書き写した文を参考に, Activityで紹介した将来の夢について書く。 <p>Long5 Let's Watch and Think4</p> <ul style="list-style-type: none"> デジタル教材を視聴し, 実際に働いている人の話を聞いて分かったことを書き, 感じたことなどを交流する。 <p>Long6 STORY TIME</p> <ul style="list-style-type: none"> Kazu が将来のことを想像している様子から, Kazu の将来の夢を知る。 | <p>いて尋ねたり答えたりする。</p> <p>Short4 Let's Read and Write1</p> <ul style="list-style-type: none"> 書いた文を読み合う。 <p>Short5 Let's Read and Write2</p> <ul style="list-style-type: none"> 将来の夢を紹介する文を言い, その文を書く。 <p>Short6 Let's Read and Write2</p> <ul style="list-style-type: none"> 将来の夢を紹介する文を言い, その文を書く。 <p>Short7 Phonic Alphabet</p> <ul style="list-style-type: none"> フォニックスを確認しながら, ワークシートを書く。 |
| 9 L: 6 S: 8 | Junior High School Life 中学校生活・部活動 | <ul style="list-style-type: none"> 中学校の部活動や学校行事などについて, 聞いたり言ったりすることができる。 中学校の部活動や学校行事などについて伝え合ったり, 中学校生活について書かれている英語を推測しながら読んだりする。 他者に配慮しながら, 中学校生活について伝え合おうとする。 <p>I like (basketball). I want to join the (basketball team). What club do you want to join? I want to enjoy (sports day). What event do you want to enjoy? I want to [study hard / read many books / make many friends].</p> | <p>① 中学校を知る。 ② 入部したい部活動と楽しみたい学校行事を伝え合う。 ③ 小学校と中学校の違いが分かる。 ④ 中学校生活への期待感をスピーチで発表する。</p> | <p>[Phrases] I want to join the (basketball team). What club do you want to join? What event do you want to enjoy?</p> <p>[Words] member team club practice join junior us event uniform test all whale</p> | <p>動作 身の回りの物 スポーツ 職業 日課 曜日 状態・気持ち 行事 教科など</p> | <p>Long1 Let's Watch and Think1</p> <ul style="list-style-type: none"> 実際の中学校生活のデジタル教材を視聴し, 中学校生活について分かったことを発表する。 <p>Long2 Let's Watch and Think2 Let's Listen1</p> <ul style="list-style-type: none"> デジタル教材で中学生が部活動について説明している様子を視聴し, 曜日や人数について分かったことを, 表に書き込んだり○を付けたりする。 部活動についての登場人物のスピーチを聞き, 必要な情報を聞き取って記入する。 <p>Long3 Let's Watch and Think3 Let's Listen2</p> <ul style="list-style-type: none"> 行事についての登場人物のスピーチを聞き, 必要な情報を聞き取って記入する。 登場人物の話を聞き, 楽しみにしている行事とその理由を聞き取って記入する。 <p>Long4 Let's Watch and Think4 Let's Play</p> <ul style="list-style-type: none"> 中学校の先生についてのスピーチを聞き, 分かったことを記入する。 中学校で入りたい部活動や楽しみな行事について友達にインタビューし, 分かったことを表に記入する。 <p>Long5 Let's Watch and Think5 Let's Listen4</p> <ul style="list-style-type: none"> 中学校生活についての話を聞き, 分かったことを記入する。 | <p>Short1 Let's Chant: What do you want to do in junior high school? ・音声を聞き, リズムに合わせて歌詞を言う。</p> <p>Short2 Let's Listen1</p> <ul style="list-style-type: none"> 部活動についての登場人物のスピーチを聞き, 必要な情報を聞き取って記入する。 <p>Short3 Let's Listen2</p> <ul style="list-style-type: none"> 登場人物の話を聞き, 楽しみにしている行事とその理由を聞き取って記入する。 <p>Short4 Let's Play</p> <ul style="list-style-type: none"> 中学校で入りたい部活動や楽しみな行事について友達にインタビューし, 分かったことを表に記入する。 <p>Short5 Let's Listen3</p> <ul style="list-style-type: none"> 小学生のスピーチを聞き, 分かったことを記入する。 <p>Short6 Let's Read and Write</p> <ul style="list-style-type: none"> 中学校でしたいことを紹介する文を言い, その文を書く。 <p>Short7 Phonic Alphabet</p> <ul style="list-style-type: none"> フォニックスを確認しながら, ワークシートを書く。 <p>Short8 Phonic Alphabet</p> <ul style="list-style-type: none"> フォニックスを確認しながら, ワークシートを書く。 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none">・3人の小学生のスピーチを聞き, 分かったことを記入する。 Long6 Activity STORY TIME <ul style="list-style-type: none">・中学校生活についてスピーチ原稿を書き, それをもとにスピーチする。・野球部の練習を見学している Kazu たちの思いに共感しながら読む。 | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

【参考文献】

We Can!2 指導編 (文部科学省 2018)