

## 小国町立小国小学校 『外国語』年間指導計画 (文部科学省発行 We Can!1 指導編より)

第5学年：70 単位時間 (Long: 45mins×50 回, Short: 15mins×60 回)

単元 時数	単元名	単元目標	指導の流れ	新出語彙・語句	既習事項	Long(45mins) 主な学習内容	Short(15mins) 主な学習内容
1 L: 6 S: 6	Hello, everyone. アルファベット・自己しょうかい	<ul style="list-style-type: none"> <li>好きなもの、欲しいものなどを聞いたり、言ったりすることができる。また、活字体の大文字を識別し、読む(発音する)ことができる。</li> <li>自己紹介を聞いて分かったり好きなものや欲しいものなどを伝え合ったりする。</li> <li>他者に配慮しながら、簡単な自己紹介をしようとする。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教科英語としての目標を想起する。</li> <li>好きなものを聞き取り、伝える。</li> <li>欲しいものを聞き取り、伝える。</li> <li>自己紹介をする。</li> </ol>	[Phrases] Nice to meet you. My name is (Kosei). How do you spell it? K-o-s-e-i. [Words] Bird, nice, to, meet, spell, new, old, very, much, class, badminton, chocolate, lettuce, name, animal	あいさつ・自己紹介 活字体(大文字, 小文字) 色, 飲食物, 果物・野菜 動物, 数, スポーツ Hello. Good [morning / afternoon]. I'm (Hinata). I [like / don't like] (blue). What (sport) do you like? I like (soccer). I [have / want] (a pen)	<b>Long1</b> Let's Watch and Think1 ・世界で活躍する日本人についてデジタル教材で視聴し、聞き取れたことや分かったことを発表する。 <b>Long2</b> Let's Play1 ・先生の好きなものを予想し、書き込んだあとに質問して先生の答えを確認する。 <b>Long3</b> Let's Listen2 Let's Play3 ・それぞれの登場人物が話す音声を聞き、聞き取った情報を記入する。 ・4人の友達にインタビューをする。 <b>Long4</b> Let's Watch and Think 2 ・デジタル教材を視聴し、登場人物のやり取りから分かったことを記入する。 <b>Long5</b> Activity ・本単元で学んだ表現を使い、自己紹介の準備をする。 <b>Long6</b> Activity ・友達と自己紹介し合う。	<b>Short1</b> Let's Listen1 ・登場人物が話す音声を聞き、何か好きかを聞き取って線で結ぶ。 <b>Short2</b> Let's Play2 ・ペアの友達に4つの質問をし、その答えを表に記入する。 <b>Short3</b> Let's Listen3 ・3人の登場人物の話を読み、それぞれが欲しいと言っているものを聞き取る。 <b>Short4</b> Let's Play4 ・友達が今一番欲しいと思っているものを、インタビューで調査する。 <b>Short5</b> Story time ・絵本の読み聞かせを通して、読むことに慣れる。 <b>Short6</b> Story time ・絵本の読み聞かせを通して、読むことに慣れる。
2 L: 5 S: 7	When is your birthday? 行事・誕生日	<ul style="list-style-type: none"> <li>誕生日について言ったり、聞いたりすることができる。また、活字体の大文字を書くことができる。</li> <li>祭りや行事に関するまとまりのある話を聞いて分かったり、誕生日や欲しいもの、好きなどを伝え合ったりする。</li> <li>他者に配慮しながら、好みや欲しいもの、誕生日について伝え合おうとする。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>本単元での学習内容を想起する。</li> <li>「いつ」を尋ねたり答えたりする表現を聞いたり言ったりする。</li> <li>バースデーカードを作成する。</li> <li>誕生日を尋ねたり答えたりして、バースデーカードを贈り合う。</li> </ol>	[Phrases] When is your birthday? My birthday is (August 19th). Do you want (new soccer shoes)? What do you want for your birthday? Happy birthday. [Words] 月 (January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December) , 季節 (spring, summer, autumn, fall, winter) , 序数 (1st -31st) , 状態や気持ちを表す語 (friendly, kind, active, cool, lovely, wonderful, funny, cheerful) , your	活字体(大文字, 小文字) スポーツ 身の回りのものなど	<b>Long1</b> Let's Watch and Think1 Let's Play1 ・デジタル教材を視聴し、世界の行事について聞き取れたことや分かったことを発表する。 ・指導者が言う月名を聞き、その月の写真(絵カード)を指さす。 <b>Long2</b> Let's Watch and Think2 ・デジタル教材を視聴し、世界の行事が行われる月を聞き取って線で結ぶ。 <b>Long3</b> Let's Listen3 Let's Watch and Think3 ・登場人物3人の会話を聞き、それぞれの誕生日を線で結ぶ。 ・登場人物の会話を聞き、それぞれが好きなものを聞き取って線で結ぶ。 <b>Long4</b> Let's Watch and Think 4 Let's Watch and Think 5 ・登場人物の会話を聞き取り、その内容を記入する。 <b>Long5</b> Activity2 ・バースデーカードを完成させ、カードの受け渡しをしたペアで会話をする。	<b>Short1</b> Let's Listen1 ・行事が行われる月を聞き取り、線で結ぶ。 <b>Short2</b> Let's Listen2 ・日が限定されている行事について、それが何月何日かを聞き取り、表に記入する。 <b>Short3</b> Let's Chant: When is your birthday? ・リズムに合わせてチャンツを言う。 <b>Short4</b> Let's Chant: Twelve months <b>Short5</b> Activity1 ・ペアになり、バースデーカードを作成するために、好きなものや欲しいものを伝え合う。また、分かったことを表に記入する。 <b>Short6</b> Let's Watch and Think6 ・登場人物の会話を聞き、バースデーカードに書かれている内容を想像して記入する。 <b>Short7</b> Story time ・絵本の読み聞かせを通して、読むことに慣れる。
3 L: 5 S: 7	What do you have on Monday? 学校生活・教科・職業	<ul style="list-style-type: none"> <li>教科について言ったり、聞いたりすることができる。また、活字体の小文字を識別し、読むことができる。</li> <li>学校生活に関するまとまりのある話を聞いて、おおよその内容を捉えたり、時間割について伝え合ったりする。</li> <li>他者に配慮しながら、時間割やそれについての自分の考えなどを伝え合おうとする。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>時間割の言い方や、世界の学校生活に出会う。</li> <li>時間割を尋ねたり答えたりする表現を言ったり聞いたりする。</li> <li>夢の時間割やオリジナル時間割を作成する。</li> <li>オリジナル時間割を班対抗クイズ形式で発表する。</li> </ol>	[Phrases] Do you have (P.E.) on (Monday)? What do you have on (Monday)? I study (math). I want to be (a teacher). I want to study (math). [Words] 教科 (Japanese, English, math, social studies, home economics, P.E., calligraphy, moral education) , cleaning time, 職業 (police officer, soccer Player, doctor, Baseball Player, florist) , study	曜日, 教科	<b>Long1</b> Let's Watch and Think1 ・デジタル教材を視聴し、聞き取れた内容や分かったことを記入する。 <b>Long2</b> Let's Listen ・音声を聞き、どの曜日の時間割のことを言っているのかを考えて、曜日に番号を記入する。 <b>Long3</b> Let's Play Let's sing: Sunday, Monday, Tuesday ・Do you have ~?と尋ねたり答えたりし、友達が選んだのはどの曜日を当てる。 ・音楽に合わせて歌う。 <b>Long4</b> Let's Watch and Think 2 Activity1 ・それぞれの国の子供が自分の国の学校生活について話すのを聞き、分かったことを記入する。	<b>Short1</b> Let's sing: Sunday, Monday, Tuesday ・音楽に合わせて歌う。 <b>Short2</b> Let's Chant: What do you have on Monday? ・リズムに合わせてチャンツを言う。 <b>Short3</b> Jingle: Alphabet Jingle ・リズムに合わせて、アルファベットジンを言う。 <b>Short4</b> Jingle: Alphabet Jingle ・リズムに合わせて、アルファベットジンを言う。 <b>Short5</b> Activity2 ・6つの中から職業を選び、そのためのオリジナル時間割をオリジナル教科とともに作成する。 <b>Short6</b> Story time ・絵本の読み聞かせを通して、読むことに慣れる。

						<ul style="list-style-type: none"> <li>自分にとっての夢の時間割を考える。指導者や友達との夢の時間割を聞き取り、記入する。</li> </ul> <b>Long5</b> Let's Watch and Think3 Activity2 <ul style="list-style-type: none"> <li>登場人物が自分の夢とそのための時間割を話すのを聞き、どんな夢でどんな時間割なのかを線で結ぶ。</li> <li>6つの中から職業を選び、そのためのオリジナル時間割をオリジナル教科とともに作成する。</li> </ul>	に慣れる。 <b>Short7</b> Story time <ul style="list-style-type: none"> <li>絵本の読み聞かせを通して、読むことに慣れる。</li> </ul>
4 L: 6 S: 6	What time do you get up? 一日の生活	<ul style="list-style-type: none"> <li>一日の生活について聞いたり、言ったりすることができる。また、活字体の小文字を書くことができる。</li> <li>一日の生活に関するまとまりのある話を聞いておおよその内容を捉えたり、一日の生活について伝え合ったりする。</li> <li>他者に配慮しながら自分の一日の生活について伝え合おうとする。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>① 本単元での学習内容を想起する。</li> <li>② 日課の表現と頻度を結びつける。</li> <li>③ 家での役割を聞いたり、尋ねたりする。</li> <li>④ 自分の日課について発表する。</li> </ol>	[Phrases] What time do you (get up)? I usually (get up) at (7:00). [Words] always, usually, sometimes, never, at, 手伝いの表現 (wash the dishes, set the table, walk my dog, clean the room, get the newspaper)	日課, 数 (1-60), 動作, 曜日, スポーツ, 教科	<b>Long1</b> Let's Watch and Think 1 <ul style="list-style-type: none"> <li>世界の子供たちの様子をデジタル教材で視聴し、分かったことを発表する。</li> </ul> <b>Long2</b> Let's Play1 <ul style="list-style-type: none"> <li>指導者が言う頻度を表す語彙を聞き、アイコンを指さす。</li> </ul> <b>Long3</b> Let's Play2 Let's Listen1 <ul style="list-style-type: none"> <li>友達が起きる時刻を尋ね合う。</li> <li>2人の登場人物のやり取りを聞き、正しい情報を線で結ぶ。</li> </ul> <b>Long4</b> Let's Play3 Activity <ul style="list-style-type: none"> <li>指導者の情報を聞き取り、線で結ぶ。</li> <li>友達と家での役割を尋ね合い、回答を頻度の情報とともに表に記入する。</li> </ul> <b>Long5</b> Let's Listen2 Let's Watch and Think2 <ul style="list-style-type: none"> <li>それぞれの登場人物が話す音声を聞き、聞き取った情報をもとに線で結ぶ。</li> <li>外国の子供の話からそれぞれの「家での役割」を聞き取り、その頻度に合わせて表に記入する。</li> </ul> <b>Long6</b> Let's Listen 3 <ul style="list-style-type: none"> <li>音声を聞き、2人の登場人物の情報について聞き取ったことを記入する。</li> </ul>	<b>Short1</b> Let's Chant: What time do you get up? <ul style="list-style-type: none"> <li>音声ののせて何度も聞いたり言ったりして、表現が使えるようになる。</li> </ul> <b>Short2</b> Let's Chant: What time do you get up? <ul style="list-style-type: none"> <li>音声ののせて何度も聞いたり言ったりして、表現が使えるようになる。</li> </ul> <b>Short3</b> Let's Chant: I always wash the dishes. <b>Short4</b> Let's Chant: I always wash the dishes. <b>Short5</b> Story time <ul style="list-style-type: none"> <li>読み聞かせを通して、読むことになれる。</li> </ul> <b>Short6</b> Story time <ul style="list-style-type: none"> <li>読み聞かせを通して、読むことになれる。</li> </ul>
5 L: 6 S: 7	She can run fast. He can jump high. できること	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分や第三者について、できることやできないことを聞いたり言ったりすることができる。また、文字には音があることに気付く。</li> <li>自分や第三者について、できることやできないことを、考えや気持ちも含めて伝え合う。</li> <li>他者に配慮しながら自分や第三者についてできることやできないことなどを紹介し合おうとする。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>① 本単元での学習内容を想起する。</li> <li>② 「できる」「できない」を表す表現に出会い、使う。</li> <li>③ 「三人称」に出会う。</li> <li>④ 身近な人を紹介する。</li> </ol>	[Phrases] Can you (sing well)? Yes, I can. / No, I can't. [I /You/He/She] [can / can't] (sing well). [Words] 動作 (do, swim, cook, sing, ride, dance, speak, draw, fly), 身の回りの物 (bicycle, unicycle, recorder, piano, guitar), can, can't, he, she, fast, well, high	スポーツ, 動作, 日課	<b>Long1</b> Let's Play1 Jingle: Animals Jingle <ul style="list-style-type: none"> <li>できること・できないことを予想し、尋ねたり答えたりする。</li> <li>26文字で始まる動物の言い方に慣れ親しむとともに、文字に音があることに気づく。</li> </ul> <b>Long2</b> Let's Watch and Think1 Let's Listen1 <ul style="list-style-type: none"> <li>音声を聞き、聞き取れたことや繰り返し出てきた表現によって can や動作を表す表現に出会う。また、本単元最後の活動への見通しを持つ。</li> <li>音声を聞いてどの動物(男児)なのかを考え、番号を記入する。</li> </ul> <b>Long3</b> Let's Listen2 Let's Play2 <ul style="list-style-type: none"> <li>音声を聞いてどの動物かを考え、番号を記入する。</li> <li>指導者が言う動作を表す語句を聞き、それに該当する絵を指さす。</li> </ul> <b>Long4</b> Activity1 Activity2 <ul style="list-style-type: none"> <li>質問を5つ選び、相手ができるかできないかを予想して質問し合う。</li> <li>イラストの内容について、できるかどうかを尋ねて回り、できる友達を探す。</li> </ul> <b>Long5</b> Let's Watch and Think2 <ul style="list-style-type: none"> <li>デジタル教材で2人の子供ができることやできないことを尋ねたり答えたりするのを視聴し、具体的な情報を聞き取る。</li> </ul> Activity3	<b>Short1</b> Let's Chant: Can you sing well? <ul style="list-style-type: none"> <li>音声ののせて何度も聞いたり言ったりして、表現が使えるようになる。</li> </ul> <b>Short2</b> Let's Chant: I can run. I can swim. <ul style="list-style-type: none"> <li>音声ののせて何度も聞いたり言ったりして、表現が使えるようになる。</li> </ul> <b>Short3</b> Let's Chant: Can you swim? <ul style="list-style-type: none"> <li>音声ののせて何度も聞いたり言ったりして、表現が使えるようになる。</li> </ul> <b>Short4</b> Let's Chant: He can run fast. She can sing well. <ul style="list-style-type: none"> <li>音声ののせて何度も聞いたり言ったりして、表現が使えるようになる。</li> </ul> <b>Short5</b> Activity4 <ul style="list-style-type: none"> <li>先生にインタビューしたことをもとに、その先生ができることやできないことを、自分のことも含めてペアでスピーチする。</li> </ul> <b>Short6</b> Jingle: Animals Jingle <ul style="list-style-type: none"> <li>26文字を含む動物が歌詞であるジングルを、何度も聞いたり言ったりする。</li> </ul> <b>Short7</b> Story time <ul style="list-style-type: none"> <li>読み聞かせを通して、読むことに慣れる。</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>・班ごとにインタビューにいく先生を決め、インタビューの準備をする。先生の名前を書き、He / She を4線に書いたあと、先生のできること、できないことを予想して巻末絵カードを置く。</li> </ul> <b>Long6</b> Let's Listen3 Activity5 <ul style="list-style-type: none"> <li>・音声を聞いてどの人物かを考え、イラストに番号を記入する。</li> <li>・インタビューの結果を整理し、スピーチの準備をして、発表する。</li> </ul>	
6 L: 6 S: 7	I want to go to Italy. 行ってみたい国や地域	<ul style="list-style-type: none"> <li>・国名や行きたい場所について、聞いたり言ったりすることができる。また、それらを書き写すことができる。</li> <li>・行きたい国や地域について理由を含めて伝え合う。</li> <li>・他者に配慮しながら行きたい国や地域について説明したり、自分の考えを整理して伝え合ったりしようとする。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>① 本単元での学習内容を想起する。</li> <li>② can～の表現を知る。</li> <li>③ want to ～の表現を知る。</li> <li>④ おすすめの国を紹介する。</li> </ol>	[Phrases] Where do you want to go? I want to go to (Italy). Why? I want to [see / go to / visit] (Colosseum). I want to eat (pizza). I want to buy (olive oil). It's (exciting, beautiful, delicious, great, fun). [Words] 国 (Australia, Peru, Thailand, the UK, the USA, Japan, Italy, Germany, Canada, Spain, France, Brazil, China, Korea, Russia, Egypt, India) , 状態を表す語 (beautiful, delicious, popular, exciting, cute) , 施設 (museum, temple, shrine, park, zoo, bridge) , where, 動作 (visit, buy, drink, eat)	動作、状態や気持ちを表す語、 国、飲食物	<b>Long1</b> Let's Watch and Think1 Let's Play <ul style="list-style-type: none"> <li>・デジタル教材を視聴し、聞き取れた内容を記入する。</li> <li>・指導者が言う語彙を聞き、写真を指さす。</li> </ul> <b>Long2</b> Let's Watch and Think2 Activity <ul style="list-style-type: none"> <li>・デジタル教材を視聴し、登場人物の会話から、行きたい国とその理由について聞き取る。</li> <li>・ペアになり、自分の考えたおすすめの本国をその理由とともに紹介し合う。</li> </ul> <b>Long3</b> Let's Watch and Think3 <ul style="list-style-type: none"> <li>・デジタル教材を視聴し、旅行会社の社員がおすすめする旅行先の国や、そこで何ができるかを聞き取り、記入する。</li> </ul> <b>Long4</b> Let's Watch and Think 4 <ul style="list-style-type: none"> <li>・デジタル教材を視聴し、絵を参照しながら分かったことを記入する。</li> </ul> <b>Long5</b> Let's Listen <ul style="list-style-type: none"> <li>・音声でのヒントを聞き、3 つ示されている国旗からどの国の話かを考える。</li> </ul> <b>Long6</b> Let's Watch and Think5 <ul style="list-style-type: none"> <li>・デジタル教材の子供の話を読み、どの国かを考える。</li> </ul>	<b>Short1</b> Let's Chant: Where do you want to go ? <ul style="list-style-type: none"> <li>・音声にのせて何度も聞いたり言ったりして、表現が使えるようになる。</li> </ul> <b>Short2</b> Activity <ul style="list-style-type: none"> <li>・ペアになり、自分の考えたおすすめの本国をその理由とともに紹介し合う。</li> </ul> <b>Short3</b> Jingle: Countries Jingle <ul style="list-style-type: none"> <li>・26文字を含む国名に慣れ親しむ。</li> </ul> <b>Short4</b> Jingle: Countries Jingle <ul style="list-style-type: none"> <li>・26文字を含む国名に慣れ親しむ。</li> </ul> <b>Short5</b> Jingle: Countries Jingle <ul style="list-style-type: none"> <li>・26文字を含む国名に慣れ親しむ。</li> </ul> <b>Short6</b> Story time <ul style="list-style-type: none"> <li>・読み聞かせを通して、Maria のことを知る。</li> </ul> <b>Short7</b> Story time <ul style="list-style-type: none"> <li>・読み聞かせを通して、Maria のことを知る。</li> </ul>
7 L: 6 S: 7	Where is the treasure? 位置と場所	<ul style="list-style-type: none"> <li>・物の位置を尋ねたり答えたりする表現を、聞いたり言ったりすることができる。また、簡単な語句を書き写すことができる。</li> <li>・道案内で場所を尋ねたり答えたり、簡単な語句を推測しながら読んだりする。</li> <li>・他者に配慮しながら、場所を尋ねたり道案内をしたりしようとする。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>① 位置関係を表す語に出会う。</li> <li>② 位置関係を表すことができるようになる。</li> <li>③ 道案内の仕方に出会う。</li> <li>④ 道案内を聞いて、宝物を探す。</li> </ol>	[Phrases] Where is the treasure? Go straight (for three blocks). Turn [right / left] (at the third corner). You can see it on your [right / left]. It's [on / in / under / by] (the desk). [Words] 身の回りの物 (cap, cup) , 建物 (station, fire station, gas station, police station, post office, hospital, supermarket, convenience store, department store, flower shop) , treasure, block, in, under, by, corner	動作、施設・建物、身の回りの物	<b>Long1</b> Let's Watch and Think1 Let's Play1 <ul style="list-style-type: none"> <li>・デジタル教材を視聴し、探しているものを見つけて指さす。</li> <li>・見開きページの写真から指導者の言う物を探し、指さす。</li> </ul> <b>Long2</b> Let's Listen1 <ul style="list-style-type: none"> <li>・音声を聞き、登場人物が探している物を見つける。</li> </ul> Let's Play2 <ul style="list-style-type: none"> <li>・イラストを見ながら、場所を表す語を使ってやり取りする。</li> </ul> <b>Long3</b> Let's Listen2 Let's Play3 <ul style="list-style-type: none"> <li>・音声を聞き、登場人物の部屋がどれかを記入する。</li> <li>・ペアで活動する。1人が部屋を選ぶ。もう1人が、何がどこにあるかを質問し、その答えから何番の部屋かを当てる。</li> </ul> <b>Long4</b> Let's Listen 3 <ul style="list-style-type: none"> <li>・道案内の音声を聞いて道をたどり、行き着いた建物に番号を書く。</li> </ul> <b>Long5</b> Let's Listen4 <ul style="list-style-type: none"> <li>・道案内の音声を聞いて、地図を鉛筆でなぞりながら進み、宝物を見つける。</li> </ul> <b>Long6</b> Activity <ul style="list-style-type: none"> <li>・地図を使い、ペアでそれぞれの宝物までの道案内をする。</li> </ul>	<b>Short1</b> Let's Chant: Where is the treasure ? <ul style="list-style-type: none"> <li>・リズムに合わせて道案内のチャンツを言う。</li> </ul> <b>Short2</b> Let's Chant: Where is the treasure ? <ul style="list-style-type: none"> <li>・リズムに合わせて道案内のチャンツを言う。</li> </ul> <b>Short3</b> Let's Chant: It's on the desk. <b>Short4</b> Let's Chant: It's on the desk. <b>Short5</b> Let's Play 4 <ul style="list-style-type: none"> <li>・地図を使い、道案内をする。</li> </ul> <b>Short6</b> Story time <ul style="list-style-type: none"> <li>・絵本の読み聞かせを通して、実際の道案内の場面を理解する。</li> </ul> <b>Short7</b> Story time <ul style="list-style-type: none"> <li>・絵本の読み聞かせを通して、実際の道案内の場面を理解する。</li> </ul>
8 L: 5 S: 6	What would you like? 料理・値段	<ul style="list-style-type: none"> <li>・家族の呼称や、丁寧に注文や値段を尋ねたり答えたりする表現を聞いたり言ったりすることができる。また、簡単な語句を書き写すことができる。</li> <li>・丁寧に注文を尋ねたり答えたりして、自分の考えを伝え合ったり、簡単な語句を推測しながら読んだりする。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>① 丁寧な表現や世界の名物料理に出会う。</li> <li>② 丁寧な表現や値段の尋ね方、答え方に慣れる。</li> <li>③ 誰かのためにメニューを考える。</li> </ol>	[Phrases] What would you like? What (food) would you like? I'd like (spaghetti).	野菜、飲食物、状態や気持ちを表す語、数 (1-60)	<b>Long1</b> Let's Watch and Think1 <ul style="list-style-type: none"> <li>・デジタル教材を視聴し、世界の料理に関して分かったことを書く。</li> </ul>	<b>Short1</b> Jingle: Foods Jingle <ul style="list-style-type: none"> <li>・26文字を含む食べ物や歌詞であるジングルを、何度も聞いたり言ったりする。</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>他者に配慮しながら、丁寧な表現に注文を尋ねたり答えたり、メニューについてまとまりのある話を聞いたり、感想を伝え合ったりしようとする。</li> </ul>	④ 店員と客に分かれてやり取りし、考えたメニューを発表する。	<p>This is my special menu. What's your special menu? It's for (my brother). How much? It's (970 yen).</p> <p>[Words] 飲食物 (curry and rice, french fries, fried chicken, grilled fish, macaroni salad, mineral, water, parfait, table roll, bacon, drink, soda, tea, Japanese tea, dessert, omelet) , 状態や気持ちを表す語 (fun, busy) , 家族 (father, mother, sister, brother, grandfather, grandmother) , enjoy, would, special, menu, table, 数 (seventy, eighty, ninety, hundred)</p>		<p><b>Long2</b> Let's Watch and Think2 Let's Listen1 ・登場人物の家族がホテルのバイキングで注文している場面を視聴し、聞き取れたことや気づいたことなどを発表する。 ・誌面の登場人物の家族（父母）の誰がどの料理を注文したかを聞き取り、線で結ぶ。</p> <p><b>Long3</b> Let's Listen2 Let's Listen3 ・おばあさんとおじいさんが注文したメニュー(Main Dish, Side Dish, Dessert)について聞き取り、記入する。</p> <p><b>Long4</b> Let's Listen4 Let's Listen5 ・登場人物が誰のためにどんなメニューを作ったかを聞き、該当する人物とメニューを線で結ぶ。 ・登場人物のやり取りを聞いて値段を聞き取り、記入する。</p> <p><b>Long5</b> Activity ・誰かのためにメニューを考え、その理由とともに紹介する。</p>	<p>る。 <b>Short2</b> Let's Chant: What would you like ? ・チャンツを繰り返し聞いたり言ったりする。 <b>Short3</b> Let's Chant: What would you like ? ・チャンツを繰り返し聞いたり言ったりする。 <b>Short4</b> Story time ・Kazu が Maria たちとサッカーをする場面の話を聞いたり読んだりする。 <b>Short5</b> Story time ・Kazu が Maria たちとサッカーをする場面の話を聞いたり読んだりする。 <b>Short6</b> Activity ・誰かのためにメニューを考え、その理由とともに紹介する。</p>
9 L: 5 S: 7	Who is your hero? あこがれの人	<ul style="list-style-type: none"> <li>得意なことについて、聞いたり言ったりすることができる。また、簡単な語句や表現を書き写すことができる。</li> <li>あこがれたり尊敬したりする人について、自分の考えや気持ちを含めて伝え合う。</li> <li>他者に配慮しながら、自分があこがれたり尊敬したりする人について、自分の意見を含めて紹介し合おうとする。</li> </ul>	① 本単元の見通しをもたせる。 ② 「得意なこと」の表現を知る。 ③ 先生や友達のパイロットを知る。 ④ 自分のヒーローを紹介する。	<p>[Phrases] Who is your hero? [He/ She] is good at (Playing tennis). [He/She] is a good (tennis Player). [He/She] is (kind/cool/great/strong/gentle/active/brave/funny).</p> <p>[Words] hero, flute, family, 気持ちや状態を表す語 (gentle, fantastic, brave, strong, tough, kind, cool, great, strong, gentle, active, funny)</p>	<p>態や気持ちを表す語、動作、スポーツ、日課、職業、家族</p>	<p><b>Long1</b> Let's Watch and Think ・デジタル教材を視聴し、分かったことを書く。</p> <p><b>Long2</b> Let's Listen1 Let's Listen2 ・音声を聞き、登場人物とその得意なこととの絵を線で結ぶ。 ・ひかりが紹介する家族の得意なことを聞き取る。</p> <p><b>Long3</b> Activity1 Let's Listen4 ・学んだ表現を使い、自己紹介をする。 ・先生のスピーチを聞き、分かったことを記入する。</p> <p><b>Long4</b> Let's Play1 Let's Play2 ・ペアで活動する。イラストをヒントにして互いに質問したり答えたりする。 ・友達とのやり取りで知り得た情報をもとに、別の友達に She / He を使って伝える。その情報から誰かを当てる。</p> <p><b>Long5</b> Activity2 ・自分にとってのヒーローを紹介するスピーチをする。</p>	<p><b>Short1</b> Let's Chant: Who is your hero ? ・チャンツを繰り返し聞いたり言ったりする。 <b>Short2</b> Let's Listen 3 ・実在する3人のスポーツ選手の情報を聞き取り、分かったことを記入する。 <b>Short3</b> Let's Listen 5 ・音声を聞き、2人の登場人物が紹介するヒーローの情報を記入する。 <b>Short4</b> Story time ・絵本最後の場面の読み聞かせを聞き、英語学習の目的を考える。 <b>Short5</b> Story time ・絵本最後の場面の読み聞かせを聞き、英語学習の目的を考える。 <b>Short6</b> Let's Chant: Who is your hero ? ・チャンツを繰り返し聞いたり言ったりする。 <b>Short7</b> Activity2 ・自分にとってのヒーローを紹介するスピーチをする。</p>

## 【参考文献】

We Can!1 指導編 (文部科学省 2018)