

小国町立小国小学校 『外国語活動』年間指導計画 (文部科学省発行 Let's Try!2 指導編より)

第4学年：35 単位時間 (Long: 45mins×15 回, Short: 15mins×60 回)

単元 時数	単元名	単元目標	活動の流れ	新出語彙・語句	Long(45mins) 主な学習内容	Short(15mins) 主な学習内容
1 L: 1 S: 5	Hello, world! 世界のいろいろなことばであい さつをしよう	・さまざまな挨拶の仕方があることに気付くとともに、さまざまな挨拶の言い方に慣れ親しむ。 ・友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合う。 ・相手に配慮しながら友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合おうとする。	① さまざまな挨拶の仕方があることに 気づくとともに、さまざまな挨拶の言い 方に慣れ親しむ。 ② 相手に配慮しながら、友達と挨拶をし て、自分の好みなどを伝え合おうとす る。	[Phrases] Hello. Good [morning / afternoon / night] . I like (strawberries). Good bye. See you. [Words] morning afternoon night world	Long1 Let's Watch and Think 1 ・デジタル教材を視聴し、さまざまなあいさつの仕 方を知り、気付いたことを□に記入する。 Let's Watch and Think 2 ・デジタル教材を視聴し、午前、午後、就寝前の英語 でのあいさつの仕方を知る。 Activity ・ペアになってあいさつし、好きなものやことを伝え 合い、相手についてわかったことを表に記入する。	Short1 Let's Listen 1 ・音声を聞いて、どの国のあいさつかを考え、□に番 号を記入する。 Short2 Let's Play ・友達とあいさつをして、友達の名前と好きな物を表 に記入する。 Short3 Let's Watch and Think 2 ・デジタル教材を視聴し、午前、午後、就寝前の英語 でのあいさつの仕方を知る。 Short4 Let's Listen 2 ・音声を聞き、登場人物の名前や好きなものなどを聞 き取って、□に記入する。 Short5 Activity ・ペアになってあいさつし、好きなものやことを伝え 合い、相手についてわかったことを表に記入する。
2 L: 2 S: 7	Let's play cards. 好きな遊びをつたえよう	・日本の遊びと世界の遊びの違いを通して、多様な考え方があることに気付くとともに、さ まざまな動作や遊びの言い方や、遊びに誘う表現に慣れ親しむ。 ・好きな遊びを尋ねたり答えたり、遊びに誘ったりする。 ・相手に配慮しながら友達を自分の好きな遊びに誘おうとする。	① 世界と日本の遊びの共通点と相違点 を通して、多様な考え方があることに気 づくとともに、天気や遊びの言い方を知 る。 ② 遊びや天気の言い方に慣れ親しみ、さ まざまな動作を表す語句や遊びに誘う 表現を知る。 ③ 天気の言い方に慣れ親しみ、好きな遊 びについて尋ねたり答えたりして伝え 合う。 ④ 相手に配慮しながら、友達を自分の好 きな遊びに誘おうとする。	[Phrases] How's the weather ? It's [sunny / rainy / cloudy / snowy] . Let's (play cards). Yes,let's. Sorry. Stand up. Sit down. Stop. Walk. Jump. Run. Turn around. [Words] 天気 (weather,sunny,rainy,cloudy,snowy) 状態・気持ち (hot,cold) 動作 (stand,sit,stop,jump,tum,walk,run, look,put,touch,play) up,down,on,around,left,let's,today 身体の部位 (hand,leg) 遊び (tag,jump,rope,bingo,game) outside,inside 衣類 (shirt,shorts,sweater,pants,boots,cap) [既出] 挨拶・自己紹介, I like (blue). Do you like (blue)? Yes, I do. / No, I don't. What (sport) do you like? 状態・気持ち, how, is, it,right,身体の部位, 色, ス ポーツ	Long1 Let's Watch and Think 1 ・デジタル教材で、日本や世界の子どもの遊びの様 子を視聴し、分かったことを発表する。 Let's Chant: How's the weather? ・絵カードを見ながら言う。 Long2 Let's Watch and Think 2 ・デジタル教材を視聴し、世界のさまざまな天気につ いて分かったことを発表する。 Activity ・教室内を歩いて回りペアになって、学級でしたい遊 びについて紹介し合い、表に記入する。	Short1 Phonic Alphabet ・フォニックスを確認しながら、ワークシートに大文 字を書く。 Short2 Let's Watch and Think 1 ・デジタル教材で、日本や世界の子どもの遊びの様 子を視聴し、分かったことを発表する。 Short3 Let's Chant: How's the weather? ・絵カードを見ながら言う。 Short4 Let's Listen 1 ・音声を聞き、登場人物と該当する遊びを線で結ぶ。 Short5 Let's Listen 2 ・音声と天気と衣類について聞き、天気と衣類を線で 結ぶ。 Short6 Let's Listen3 ・音声で、国名と天気を聞き取り、□に天気の絵を描 く。 Short7 Activity ・教室内を歩いて回りペアになって、学級でしたい遊 びについて紹介し合い、表に記入する。
3 L:2 S:6	I like Mondays. 好きな曜日は何かな？	・世界の同年代の子供たちの生活を知るとともに、曜日の言い方や曜日を 尋ねたり答えたり する表現に慣れ親しむ。 ・自分の好きな曜日を伝え合う。 ・相手に配慮しながら自分の好きな曜日を伝えようとする。	① 世界の同世代の子ども達と自分達の 生活の共通点に気づくとともに、曜日の 言い方に慣れ親しむ。 ② 好きな曜日について、尋ねたり答え たりして伝え合う。 ③ 相手に配慮しながら、自分の好きな曜 日を伝え合おうとする。	[Phrases] What day is it? It's (Monday). Do you like (Mondays)? Yes, I do. / No, I don't. I like (Mondays) [Words] day, 曜日 (Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday) 野菜 (mushroom, watermelon) 飲食物 (soup, pie, sandwich), fresh [既出] I like (blue). Do you like (blue)? Yes, I do. / No, I don't. What (sport) do you like? it, is 色, 動物, 飲食物, スポーツ	Long1 Let's Watch and Think 1 ・世界の子ども達の平日の放課後や週末の過ごし方を 知る。 Let's Chant: What day is it? Long 2 Let's Watch and Think 2 ・デジタル教材で、登場人物が曜日や遊びについてや り取りする様子を視聴し、分かったことを□に記入 する。 Activity ・教室歩いてペアになり、自分と同じ曜日が好きな人 を見つける。	Short1 Let's Watch and Think 1 ・世界の子ども達の平日の放課後や週末の過ごし方を 知る。 Short2 Let's Chant: What day is it? Short3 Let's Listen ・登場人物の子どもの一週間の予定を聞き、そのあと の曜日クイズに答える。 Short4 Let's Play ・自分の一週間の予定について、曜日クイズを出し合 う。 Short5

						Let's Watch and Think 2 ・デジタル教材で、登場人物が曜日や遊びについてやり取りする様子を視聴し、分かったことを□に記入する。 Short6 Activity ・教室歩いてペアになり、自分と同じ曜日が好きな人を見つける。
4 L: 2 S: 7	What time is it ? 今、何時？	<ul style="list-style-type: none"> 時刻や生活時間の言い方や尋ね方について慣れ親しむ。 自分の好きな時間について尋ねたり答えたりして伝え合う。 相手に配慮しながら自分の好きな時間について尋ねたり答えたりしようとする。 	<ol style="list-style-type: none"> 時刻や日課の言い方に慣れ親しむ。 世界の国や地域によって時刻が異なることに気づくとともに、時刻や日課の言い方に慣れ親しむ。 自分の好きな時間について、尋ねたり答えたりして伝え合う。 相手に配慮しながら、自分の好きな時間について伝え合おうとする。 	<p>[Phrases] What time is it? It's (8:30). It's (homework time). How about you?</p> <p>[Words] Time 数字 (40, 50, 60) About 生活時間 (wake up time, breakfast time, study time, lunch time, snack time, dinner time, homework time, bath time, bed time, dream time)</p> <p>[既出] I like (blue). What Is It 数 (1-30), 曜日, スポーツ</p>	<p>Long1 Let's Chant: What time is it? Let's Watch and Think 1 ・デジタル教材の視聴を通して、登場人物がどの時刻に何をするか、時刻と日課を線で結ぶ。</p> <p>Long2 Let's Watch and Think 2 ・デジタル教材を視聴し、時計を完成させ、時刻と日課を線で結ぶ。</p> <p>Activity ・気に入っている時刻とその理由を伝え合う。</p>	<p>Short1 Let's Chant: What time is it?</p> <p>Short2 Let's Watch and Think 1 ・デジタル教材の視聴を通して、時刻や日課の表し方に慣れ親しむ。</p> <p>Short3 Phonic Alphabet ・フォニックスを確認しながら、ワークシートに大文字を書く。</p> <p>Short4 Let's Listen ・登場人物の好きな時間を聞き取り、時計を完成させる。</p> <p>Short5 Let's Listen ・音声を聞き、時刻の表し方に慣れ親しむ。</p> <p>Short6 Activity ・気に入っている時刻とその理由を伝え合う。</p> <p>Short7 Activity ・気に入っている時刻とその理由を伝え合う。</p>
5 L: 2 S: 7	Do you have a pen ? おすすめの文房具セットをつくろう	<ul style="list-style-type: none"> 文房具など学校で使う物や、持ち物を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 文房具などの持ち物について、尋ねたり答えたりして伝え合う。 相手に配慮しながら文房具などの持ち物について尋ねたり答えたりしようとする。 	<ol style="list-style-type: none"> 文房具などの学校で使う物の言い方に慣れ親しむ。 文房具などの学校で使う持ち物を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 文房具など学校で使う物について、尋ねたり答えたりして伝え合う。 相手に配慮しながら、文房具など学校で使う物について伝え合おうとする。 	<p>[Phrases] Do you have (a pen)? Yes, I do. / No, I don't. I [have / don't have] (a pen). This is for you.</p> <p>[Words] Have 文房具 (glue stick, scissors, pen, stapler, magnet, marker, pencil sharpener, pencil case) 身の回りの物 (desk, chair, clock, calendar) short</p> <p>[既出] Do you like (blue)? Yes, I do. /No, I don't. What (sport) do you like? I like (soccer). (Card 'A'), please. How many (apples)? Ten (apples). big, small, long, short 形, 色, スポーツ, 動物, 飲食物 身の回りの物 (pencil, eraser, ruler, crayon) 数(1-60)</p>	<p>Long1 Let's Watch and Think 1 ・デジタル教材を視聴し、文房具の言い方を知り、その文房具の数を数える。 Let's Chant: Do you have a pen? ・誌面の任意のイラスト上におはじきを置き、おはじきを置いている絵の語が発音されたら、おはじきを取る。 Let's Chant: What do you like?</p> <p>Long2 Let's Listen ・音声で筆箱の中身の紹介を聞き、誰の筆箱かを考えて名前を書く。 Let's Watch and Think 2 ・デジタル教材を視聴し、世界の子も達がかばんの中に持っている物を知り、自分達の持ち物と比べて気づいたことを□に記入する。</p>	<p>Short1 Let's Watch and Think 1 ・デジタル教材を視聴し、文房具の言い方を知り、その文房具の数を数える。</p> <p>Short2 Let's Chant: Do you have a pen?</p> <p>Short3 Let's Play 1 ・指導者が身の回りの物について出すヒントを聞き、それが何かを答える。</p> <p>Short4 Let's Play 1 ・指導者が身の回りの物について出すヒントを聞き、それが何かを答える。</p> <p>Short5 Let's Watch and Think 2 ・デジタル教材を視聴し、世界の子も達がかばんの中に持っている物を知り、自分達の持ち物と比べて気づいたことを□に記入する。</p> <p>Short6 Let's Play 2 / Activity ・ペアの一人が文房具カードを紙面に置いて自分の文房具セットを作り、相手にそれを伝えて同じ文房具セットを作る。 ・身近な人のために文房具セットを作り、誰のためにどのようなセットを作ったかを紹介する。</p> <p>Short7 Let's Play 2 / Activity ・ペアの一人が文房具カードを紙面に置いて自分の文房具セットを作り、相手にそれを伝えて同じ文房具セットを作る。 ・身近な人のために文房具セットを作り、誰のためにどのようなセットを作ったかを紹介する。</p>
6 L: 2 S: 7	Alphabet アルファベットで文字遊びをしよう	<ul style="list-style-type: none"> 身の回りには活字体の文字で表されているものがたくさんあることに気付くとともに、活字体の小文字を識別し、文字の読み方に慣れ親しむ。 アルファベットの文字クイズを出したり答えたりする。 相手に配慮しながらアルファベットの文字について尋ねたり答えたりしようとする。 	<ol style="list-style-type: none"> 身の回りには活字体の文字で表されているものがたくさんあることに気づき、活字体の小文字とその読み方に慣れ親しむ。 活字体の小文字とその読み方に慣れ 	<p>[Phrases] Look. What's this? Hint, please. How many letters? I have (six). Do you have (a 'b')? Yes, I do. / No, I don't. That's right. Sorry. Try again.</p>	<p>Long1 Let's Watch and Think ・デジタル教材で、身の回りにある看板や標示を見て、アルファベットの小文字を知る。 Let's Sing: ABC Song</p>	<p>Short1 Phonic Alphabet ・フォニックスを確認しながら、ワークシートを書く。</p> <p>Short2 Let's Watch and Think</p>

			<p>親しむ。</p> <p>③ 身の回りにあるアルファベットの文字について尋ねたり答えたりする。</p> <p>④ 相手に配慮しながら、アルファベットの文字について伝え合おうとする。</p>	<p>[Words]</p> <p>小文字 (a-z), letter, try, again, a.m., p.m., bookstore, coffee, closed, donut, exit, juice, news, off, open, police, post, popcorn, restaurant, sale, street, taxi, telephone</p> <p>[既出]</p> <p>What's this? Hint, please.</p> <p>What do you want? (A star), please.</p> <p>How many (apples)?</p> <p>Do you have (a pen)? Yes, I do. / No, I don't.</p> <p>I [have / don't have] (a pen). That's right. Sorry.</p> <p>up, down, left, right, look, 数 (1-60), 身の回りの物, 大文字 (A-Z)</p>	<p>Let's Chant: Alphabet Chant</p> <p>・絵カードや誌面の小文字を見ながら、歌やチャンツを歌ったり言ったりする。</p> <p>Long2</p> <p>Activity 1</p> <p>・5つの標示から1つ選び、ペアになって文字について尋ね合い、相手の標示を当てる。</p> <p>Activity 2</p> <p>・10色から好きな色を選び、ペアになって文字について尋ね合い、相手の色を当てる。</p>	<p>・デジタル教材で、身の回りにある看板や標示を見て、アルファベットの小文字を知る。</p> <p>Short3</p> <p>Let's Sing: ABC Song</p> <p>Let's Chant: Alphabet Chant</p> <p>・絵カードや誌面の小文字を見ながら、歌やチャンツを歌ったり言ったりする。</p> <p>Short4</p> <p>Let's Listen</p> <p>・音声を聞き、どの看板や標示かを考えて番号を書く。</p> <p>Short5</p> <p>Activity 1</p> <p>・5つの標示から1つ選び、ペアになって文字について尋ね合い、相手の標示を当てる。</p> <p>Short6</p> <p>Activity 2</p> <p>・10色から好きな色を選び、ペアになって文字について尋ね合い、相手の色を当てる。</p> <p>Short7</p> <p>Phonic Alphabet</p> <p>・フォニックスを確認しながら、ワークシートを書く。</p>
7	<p>What do you want ?</p> <p>ほしいものは何かな？</p>	<p>・食材の言い方や欲しい物を尋ねたり要求したりする表現に慣れ親しむ。</p> <p>・欲しい食材などを尋ねたり要求したり考えたメニューを紹介する。</p> <p>・相手に配慮しながら、自分のオリジナルメニューを紹介しようとする。</p>	<p>① 食材の言い方や、欲しい物を尋ねたり要求したりする表現に慣れ親しむ。</p> <p>② 欲しい物を尋ねたり要求したりする表現に慣れ親しむ。</p> <p>③ フルーツパフェについて紹介したり、欲しい物を尋ねたり要求したりして伝え合う。</p> <p>④ 食材について欲しい物を尋ねたり答えたりして伝え合う。</p> <p>⑤ 相手に配慮しながら、自分のオリジナルピザを紹介しようとする。</p>	<p>[Phrases]</p> <p>What do you want? I want (potatoes), please.</p> <p>How many? (Two), please. Here you are.</p> <p>Thank you.</p> <p>[Words]</p> <p>野菜 (potato, cabbage, corn), cherry, meat, pork, beef, want</p> <p>[既出]</p> <p>What's this? It's (a fruit).</p> <p>How many (apples)? Ten (apples).</p> <p>Do you have (a pen)? Do you like (blue)?</p> <p>Yes, I do. / No, I don't.</p> <p>I [have / don't have] (a pen).</p> <p>野菜, 果物, 飲食物, 数 (1-60)</p>	<p>Long1</p> <p>Let's Watch and Think</p> <p>・デジタル教材を視聴し、世界の市場の様子を見て、それぞれの国の違いに気づく。</p> <p>Let's Chant: What do you want?</p> <p>Let's Play</p> <p>・おはじきを置いている絵の語が発音されたら、おはじきを取る。</p> <p>Long2</p> <p>Activity 1</p> <p>・果物カードをやり取りして、カードをパフェ台紙に貼り、パフェを作る。</p> <p>Activity 2</p> <p>・食べ物カードをやり取りして、ピザを作るための具材を集める。グループで考えたオリジナルピザを紹介する。</p>	<p>Short1</p> <p>Let's Watch and Think</p> <p>・デジタル教材を視聴し、世界の市場の様子を見て、それぞれの国の違いに気づく。</p> <p>Short2</p> <p>Let's Chant: What do you want?</p> <p>Short3</p> <p>Let's Play</p> <p>・おはじきを置いている絵の語が発音されたら、おはじきを取る。</p> <p>Short4</p> <p>Let's Listen 1</p> <p>・登場人物が自分のフルーツパフェの中身を紹介するのを聞き、線で結ぶ。</p> <p>Short5</p> <p>Let's Listen 2</p> <p>・デジタル教材を視聴し、イラストと文字を線で結ぶ。</p> <p>Short6</p> <p>Activity 1</p> <p>・果物カードをやり取りして、カードをパフェ台紙に貼り、パフェを作る。</p> <p>Short7</p> <p>Activity 2</p> <p>・食べ物カードをやり取りして、ピザを作るための具材を集める。グループで考えたオリジナルピザを紹介する。</p>
8	<p>This is my favorite place.</p> <p>お気に入りの場所をしようかいしよう</p>	<p>・世界と日本の学校生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があることに気付くとともに、教科名や教室名の使い方に慣れ親しむ。</p> <p>・自分が気に入っている校内の場所に案内したり、その場所について自分の考えを伝え合ったりする。</p> <p>・相手に配慮しながら、自分が気に入っている場所について、自分の考えも含めて伝えようとする。</p>	<p>① 教科名や教室名の言い方、道案内の仕方に慣れ親しむ。</p> <p>② 世界と日本の学校生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があることに気づくとともに、自分が気に入っている校内の場所に案内したり、その場所について伝え合ったりする。</p> <p>③ 相手に配慮しながら、自分が気に入っている場所について伝え合ったり、紹介したりしようとする。</p>	<p>[Phrases]</p> <p>Go straight. Turn [right / left]. Stop.</p> <p>This is (the music room).</p> <p>This is my favorite place. Why? I like (music).</p> <p>[Words]</p> <p>favorite, place, my, our, why, school, science, music, cooking, arts and crafts, gym, playground, school nurse's office, principal's office, entrance, library, teachers' office, school office, classroom, computer room, girls' room, boys' room, straight, teacher, boy, girl</p> <p>[既出]</p> <p>This is for you. I like (blue).</p> <p>Do you like (blue)? Yes, I do. / No, I don't.</p> <p>turn, right, left, スポーツ, 曜日</p>	<p>Long1</p> <p>Let's Play 1</p> <p>・指導者が言う教室名を聞き、誌面にある教室を指さす。</p> <p>Let's Watch and Think 1</p> <p>・デジタル教材を視聴し、道案内の仕方に会おう。</p> <p>Long2</p> <p>Let's Watch and Think 2</p> <p>・デジタル教材を視聴し、外国と日本の小学校の違いなど、気づいたことを□に記入する。</p> <p>Let's Chant: School Chant</p>	<p>Short1</p> <p>Let's Listen 1</p> <p>・教室名に慣れ親しんだあと、音声で道案内を聞き、どの教室かを考えて発表する。</p> <p>Short2</p> <p>Let's Watch and Think 1</p> <p>・デジタル教材を視聴し、道案内の仕方に会おう。</p> <p>Short3</p> <p>Let's Listen 2</p> <p>・音声を聞き、登場人物と教室イラストを線で結ぶ。</p> <p>Short4</p> <p>Let's Chant: School Chant</p> <p>Short5</p> <p>Let's Play 2</p> <p>・友達にインタビューし、誌面にある教室が好きな友達の名前を□に記入する。</p> <p>Short6</p> <p>Activity</p> <p>・校内の好きな場所を、その理由とともにペアで伝え合う。</p> <p>Short7</p> <p>Activity</p>

<p>9 L: 2 S: 7</p>	<p>This is my day. ぼく・わたしの一日</p>	<ul style="list-style-type: none"> 日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気づき、日課を表す表現に慣れ親しむ。 絵本などの短い話を聞いて反応したり、おおよその内容が分かったりする。 相手に配慮しながら、絵本などの短い話を聞いて反応しようとする。 	<p>① 日課を表す表現に慣れ親しみ、絵本などの短い話を聞いて反応したり、おおよその内容が分かったりする。</p> <p>② 日課を表す表現に慣れ親しみ、まとまりのある話を聞いておおよその内容が分かる。</p> <p>③ まとまりのある話を聞いて、そのおおよその内容が分かり、反応する。</p> <p>④ 相手に配慮しながら、まとまりのある話を聞き、反応しようとする。</p>	<p>[Phrases] I wake up (at 6:00). I eat breakfast (at 7:00). I go to school. I go home. I take a bath.</p> <p>[Words] 日課 (wash my face, go to school, go home, brush my teeth, put away my futon, have breakfast, check my school bag, leave my house, take out the garbage, take a bath, do my homework)</p> <p>[既出] What time is it? It's (8:30). I, you, up, go, do, a, 数 (1-60), 動作, 曜日, 時間</p>	<p>Long1 Let's Listen: "Good Morning" ・デジタル教材を視聴し、絵本"Good Morning"のおおよその内容をつかむ。 Let's Chant: This is how I spend my day.</p> <p>Long2 Let's Listen: "Good Morning" ・デジタル教材を視聴し、絵本"Good Morning"のおおよその内容をつかむ。 ・指導者からの絵本の内容についての質問に答える。 ・自分の好きなページをペアで紹介し合う。 Let's Chant: This is how I spend my day.</p>	<p>・校内の好きな場所を、その理由とともにペアで伝え合う。</p> <p>Short1 Let's Chant: What time is it?</p> <p>Short2 Let's Chant: This is how I spend my day.</p> <p>Short3 ・Let's Try! 1 と Let's Try! 2 で扱った Chant の復習をする。</p> <p>Short4 ・Let's Try! 1 と Let's Try! 2 で扱った Chant の復習をする。</p> <p>Short5 ・Let's Try! 1 と Let's Try! 2 で扱った Chant の復習をする。</p> <p>Short6 ・Let's Try! 1 と Let's Try! 2 で扱った Chant の復習をする。</p> <p>Short7 ・Who am I?クイズを出し合う。</p>
----------------------------	--------------------------------------	--	--	---	---	--

【参考文献】

Let's Try!2 指導編 (文部科学省 2018)