

小国町立小国小学校 『外国語活動』年間指導計画 (文部科学省発行 Let's Try!1 指導編より)

第3学年 : 35 単位時間 (Long: 45mins×15 回, Short: 15mins×60 回)

単元 時数	単元名	単元目標	活動の流れ	新出語彙・語句	Long(45mins) 主な学習内容	Short(15mins) 主な学習内容
1 L: 1 S: 6	Hello! あいさつをして友だちになろう	・世界にはさまざまな言語があることに気づくとともに、あいさつや名前の言い方に慣れ親しむ。 ・名前を言ってあいさつをし合う。 ・相手に伝わるように工夫しながら、名前を言ってあいさつを交わそうとする。	① 世界にはさまざまな言語があることに気づくとともに、あいさつや名前の言い方に慣れ親しむ。 ② 世界にはさまざまな言語があることに気づくとともに、相手に伝わるように工夫しながら名前を言ってあいさつを交わそうとする。	[Phrases] Hello. Hi. I'm (Hinata). Good bye. See you. [Words] あいさつ(Hello / Hi / Good bye / See you) friend I am	<b>Long1</b> Let's Watch and Think ・世界のいろいろな国のあいさつを聞く。 Let's Chant: Hello! Let's Listen ・音声を聞き、国旗と世界の子ども達とを線で結ぶ。 Activity ・ペアになってあいさつし、名前を言い合う。	<b>Short1</b> Let's Watch and Think ・音声を聞き、世界のあいさつを真似し合う。 <b>Short2</b> Let's Chant: Hello! <b>Short3</b> Let's Listen ・音声を聞き、国旗と世界の子ども達とを線で結ぶ。 <b>Short4</b> Activity ・自分の名前やイラストなどを書いた名刺を作成する。 <b>Short5</b> Activity ・自分の名前やイラストなどを書いた名刺を作成する。 <b>Short6</b> Activity ・ペアになってあいさつし、名刺を交換し合う。
2 L: 1 S: 6	How are you? ごきげんいかが？	・表情やジェスチャーの大切さに気づき、感情や状態を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ・表情やジェスチャーを工夫しながらあいさつをし合う。 ・表情やジェスチャーをつけて相手に伝わるように工夫しながら、あいさつをしようとする。	① 感情や状態を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ② 表情やジェスチャーの大切さに気づき、表情やジェスチャーをつけて相手に伝わるように工夫しながら、あいさつをしようとする。	[Phrases] How are you? I'm (happy). [Words] how are me and 状態・気持ち(fine / happy / good / sleepy / hungry / tired / sad / great) [既出] あいさつ・自己紹介	<b>Long1</b> Let's Watch and Think 1 ・場面や表情を手がかりにそれぞれの登場人物がどんなことを言っているかを考え、感情や状態を表す表現を知る。 Let's Listen ・音声を聞き、登場人物と様子を表すイラストを線で結ぶ。 Let's Watch and Think 2 ・それぞれのジェスチャーについて、どんなことを表しているかを知る。 Activity ・児童同士で、様子を尋ねたり、ジェスチャーを付けて答えたりする。	<b>Short1</b> Phonic Alphabet ・フォニックスを確認しながら、ワークシートに大文字を書く。 <b>Short2</b> Let's Watch and Think 1 ・場面や表情を手がかりにそれぞれの登場人物がどんなことを言っているかを考え、感情や状態を表す表現を知る。 <b>Short3</b> Let's Sing 1: Hello Song ・音声を聞き、オリジナルのジェスチャーを考えさせながら、楽しく歌う。 <b>Short4</b> Let's Sing 2: Goodbye Song ・音声を聞き、メロディに合わせて楽しく歌う。 <b>Short5</b> Let's Watch and Think 2 ・それぞれのジェスチャーについて、どんなことを表しているかを知る。 <b>Short6</b> Activity ・児童同士で、様子を尋ねたり、ジェスチャーを付けて答えたりする。
3 L: 1 S: 6	How many? 数えてあそぼう	・日本と外国の数の数え方の違いから、多様な考え方があることに気づき、1から20までの数の言い方や数の尋ね方に慣れ親しむ。 ・数について尋ねたり答えたりして伝え合う。 ・相手に伝わるように工夫しながら、数を尋ねたり答えたりしようとする。	① 1～10の数の言い方に慣れ親しむ。 ② 日本と外国の数の数え方の違いから、多様な考え方があることに気づいたり、1～20の数の言い方に慣れ親しんだりする。 ③ 数を尋ねる表現に慣れ親しみ、数を尋ねたり答えたりして伝え合う。 ④ 相手に伝わるように工夫しながら、数を尋ねたり答えたりしようとする。	[Phrases] How many (apples)? (Ten) (apples). Yes. That's right. No. Sorry. [Words] many 数(1-20) 身の回りの物(counter / ball / pencil / eraser / ruler / crayon) 果物・野菜(apple / strawberry / tomato) 形(circle / triangle / cross / heart) stroke yes no sorry that is	<b>Long1</b> Let's Sing: Ten Steps ・歌を歌いながら、1～20の数の言い方に慣れさせる。 Let's Play 1 ・誌面の周りの任意の数字におはじきを置き、おはじきを置いている数字が発音されたら、おはじきを取る。 Let's Play 2 ・じゃんけんをし、その結果を表に○(勝ち)△(あいこ)×(負け)で記入する。 Let's Watch and Think ・デジタル教材を視聴し、どの国の数の言い方が、□に番号を記入する。 Let's Play 3 ・デジタル教材の画面に映し出される物について、数を尋ねたり答えたりする。 Activity 1 ・好きな数だけりんごの色を塗り、児童同士でりんごの数を尋ね合う。	<b>Short1</b> Let's Play 1 ・誌面の周りの任意の数字におはじきを置き、おはじきを置いている数字が発音されたら、おはじきを取る。 <b>Short2</b> Let's Play 2 ・じゃんけんをし、その結果を表に○(勝ち)△(あいこ)×(負け)で記入する。 <b>Short3</b> Let's Chant: How many? <b>Short4</b> Let's Play 3 ・デジタル教材の画面に映し出される物について、数を尋ねたり答えたりする。 <b>Short5</b> Activity 1 ・好きな数だけりんごの色を塗り、児童同士でりんごの数を尋ね合う。 <b>Short6</b>

				right [既出] あいさつ・自己紹介 状態・気持ち	Activity 2 ・画数を尋ねたり答えたりして、好きな漢字を紹介し合う。	Activity 2 ・画数を尋ねたり答えたりして、好きな漢字を紹介し合う。
4 L: 2 S: 7	I like blue. 好きな物をつたえよう	・多様な考え方があることや、音声やリズムについて外来語を通して日本語と英語の違いに気づき、色の言い方や、好みを表したり好きかどうかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ・自分の好みを伝え合う。 ・相手に伝わるように工夫しながら、自分の好みを紹介しようとする。	① 多様な考え方があることに気づくとともに、色の言い方に慣れ親しみ、好きな物を表す表現を知る。 ② 外来語を通して英語の音声やリズムなど日本語との違いに気づくとともに、好みを表す表現に慣れ親しむ。 ③ 好きかどうかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しみ、自分の好みを伝え合う。 ④ 相手に伝わるように工夫しながら自分の好みを紹介しようとする。	[Phrases] I like (blue). Do you like (blue)? Yes, I do. No, I don't. I don't like (blue). [Words] like do not don't too 色(red / blue / green / yellow / pink / black / white / orange / purple / brown) スポーツ(soccer / baseball / basketball / dodgeball / swimming) 飲食物(ice cream / pudding / milk / orange juice) 果物・野菜(onion / green pepper / cucumber / carrot) rainbow [既出] あいさつ・自己紹介 状態・気持ち	<b>Long1</b> Activity 1 ・誌面の虹を自由に塗り、自分の虹を完成させる。 Let's Watch and Think 1 ・デジタル教材を視聴し、世界の子どもの描く虹を見て、それぞれの違いに気づく。 <b>Long2</b> Let's Watch and Think 2 ・登場人物が好きかどうかを予想して○か△を書き、その予想が合っているかを確かめるために登場人物に Do you like ~? と尋ねる。 Activity 2 ・好きな物言って自己紹介をする。	<b>Short1</b> Let's Chant: I like blue. <b>Short2</b> Let's Sing: The Rainbow Song ・音声を聞き、メロディに合わせて楽しく歌う。 <b>Short3</b> Let's Listen 1 ・音声を聞き、それぞれの登場人物が好きな色を選んで線で結ぶ。 <b>Short4</b> Let's Listen 2 ・音声を聞き、登場人物の好きなスポーツとそうでないスポーツの番号を表に記入する。 <b>Short5</b> Let's Listen 3 ・会話を聞き、登場人物の好きな物を○で囲む。 <b>Short6</b> Let's Play ・表にある物について、友達の良い予想し、インタビューをして答えを確かめ、その結果を□に記入する。 <b>Short7</b> Activity 2 ・好きな物言って自己紹介をする。
5 L: 2 S: 7	What do you like? 何が好き？	・日本語と英語の音声の違いに気づき、身の回りの物の言い方や、何が好きかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ・何が好きかを尋ねたり答えたりして伝え合う。 ・相手に伝わるように工夫しながら、何が好きかを尋ねたり答えたりしようとする。	① 日本語と英語の音声の違いに気づくとともに、身の回りの物の言い方を知る。 ② 身の回りの物の言い方や、何が好きかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ③ 何が好きかを尋ねたり答えたりして伝え合う。 ④ 相手に伝わるように工夫しながら、何が好きかを尋ねたり答えたりしようとする。	[Phrases] What do you like? I like (tennis). What (sport) dou you like? I like (soccer). [Words] what color スポーツ(sport / volleyball / table tennis) 飲食物(food / hamburger / pizza / spaghetti / steak / salad / cake / noodle / egg / rice ball / jam) 果物・野菜(fruit / grapes / pineapple / peach / melon / banana / kiwi fruit / lemon) [既出] あいさつ Do you like (blue)? Yes, I do. / No, I don't. 数(1-20) 色 果物・野菜 飲食物 スポーツ	<b>Long1</b> Let's Play ・誌面の任意のイラスト上におはじきを置き、おはじきを置いている絵の語が発音されたら、おはじきを取る。 Let's Chant: What do you like? <b>Long2</b> Let's Listen ・音声を聞き、それぞれの登場人物が好きな物を選んで線で結ぶ。 Activity 1 ・ペアで互いにどんな果物などが好きかを予想して尋ね、分かったことを表に記入する。 Let's Watch and Think ・デジタル教材を視聴し、登場人物が何が好きかを予想して、それを確認するために、What ~ do you like? と登場人物に尋ねる。 Activity 2 ・児童同士で好きな物（食べ物、色など）を尋ね合い、表に記入する。	<b>Short1</b> Let's Chant: What do you like? <b>Short2</b> Let's Play ・誌面の任意のイラスト上におはじきを置き、おはじきを置いている絵の語が発音されたら、おはじきを取る。 <b>Short3</b> Let's Listen ・音声を聞き、それぞれの登場人物が好きな物を選んで線で結ぶ。 <b>Short4</b> Activity 1 ・ペアで互いにどんな果物などが好きかを予想して尋ね、分かったことを表に記入する。 <b>Short5</b> Let's Watch and Think ・デジタル教材を視聴し、登場人物が何が好きかを予想して、それを確認するために、What ~ do you like? と登場人物に尋ねる。 <b>Short6</b> Activity 2 ・児童同士で好きな物（食べ物、色など）を尋ね合い、表に記入する。
6 L: 2 S: 7	Alphabet アルファベット	・身の回りには活字体の文字で表されている物があることに気づき、活字体の大文字とその読み方に慣れ親しむ。 ・自分の姓名の頭文字を伝え合う。 ・相手に伝わるように工夫しながら、自分の姓名の頭文字を伝えようとする。	① 身の回りにはアルファベットの文字で表されている物があることに気づくとともに、活字体の大文字の読み方を知る。 ② 活字体の大文字とその読み方に慣れ親しむ。 ③ 相手に伝わるように工夫しながら、自分の姓名の頭文字を伝えようとする。	[Phrases] (The "A" card), please. Here you are. Thank you. You're welcome. [Words] 大文字(A-Z) the card alphabet please here thank welcome 数(21-30, 0) book drum	<b>Long1</b> Let's Watch and Think ・デジタル教材を視聴し、さまざまな標示が何を表しているかを考えながら、アルファベットの大文字を知る。 Let's Sing: ABC Song ・音声を聞き、メロディに合わせて楽しく歌う。 <b>Long2</b> Let's Play ・アルファベットの大文字を自由に仲間分けし、カードを貼る。 Activity ・自分や友達、家族などの名前の頭文字のカードをもらって貼る。	<b>Short1</b> Phonic Alphabet ・フォニックスを確認しながら、ワークシートを書く。 <b>Short2</b> Phonic Alphabet ・フォニックスを確認しながら、ワークシートを書く。 <b>Short3</b> Let's Sing: ABC Song ・音声を聞き、メロディに合わせて楽しく歌う。 <b>Short4</b> Phonic Alphabet ・フォニックスを確認しながら、ワークシートを書く。 <b>Short5</b> Phonic Alphabet ・フォニックスを確認しながら、ワークシートを書く。 <b>Short6</b> Activity

				<p>fish gorilla hat ink jet king monkey notebook pig queen rabbit sun tree umbrella violin watch box yacht</p> <p>[既出] あいさつ you are 数(1-20) apple crayon egg lemon orange</p>		<p>・自分や友達、家族などの名前の頭文字のカードをもらって貼る。 <b>Short7</b> Phonic Alphabet ・フォニックスを確認しながら、ワークシートを書く。</p>
<p>7</p> <p>L: 2 S: 7</p>	<p>This is for you. カードをおくろう</p>	<p>・日本語と英語の音声の違いに気づき、形の言い方や、欲しい物を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ・欲しい物を尋ねたり答えたりして伝え合う。 ・相手に伝わるように工夫しながら、自分の作品を紹介しようとする。</p>	<p>① 日本語と英語の音声の違いに気づくとともに、形や身の回りの物を表す言い方を知る。 ② 形の言い方に慣れ親しむとともに、欲しい物を表す表現を知る。 ③ 色や形、欲しい物を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ④ 欲しい物を尋ねたり答えたりして伝え合う。 ⑤ 相手に伝わるように工夫しながら、自分の作品を紹介しようとする。</p>	<p>[Phrases] What do you want? (A star), please. Here you are. This is for you. Thank you. You're welcome.</p> <p>[Words] want this a for 状態・気持ち(big / small) 形(square / rectangle / star / diamond) bus flower shop balloon house car candy 動物(dog / cat / panda / mouse / bear)</p> <p>[既出] I like (blue). Do you like (blue)? Yes, I do. / No, I don't. I don't like (blue). What (sport) do you like? How many (apples)? 形 色 数(1-30) tree</p>	<p><b>Long1</b> Let's Play 1 ・デジタル教材を活用して、さまざまなシルエットを見てそれが何かを当てたり、さまざまな形の窓を開けて後ろに隠れている物が何かを当てたりする。 Let's Play 2 ・音声を聞き、聞いた形をさし示す。 <b>Long2</b> Let's Watch and Think ・デジタル教材を視聴し、世界にはさまざまなグリーティングカードがあることを知る。 Let's Listen ・欲しい形をやり取りする音声を聞き、誰がどの作品を作ったのかを考えて線で結ぶ。 Activity ・いろいろな色の形を集め、プレゼントするグリーティングカードを作る。</p>	<p><b>Short1</b> Let's Play 1 ・デジタル教材を活用して、さまざまなシルエットを見てそれが何かを当てたり、さまざまな形の窓を開けて後ろに隠れている物が何かを当てたりする。 <b>Short2</b> Let's Play 2 ・音声を聞き、聞いた形をさし示す。 <b>Short3</b> Let's Listen ・欲しい形をやり取りする音声を聞き、誰がどの作品を作ったのかを考えて線で結ぶ。 <b>Short4</b> Activity ・いろいろな色の形を集め、プレゼントするグリーティングカードを作る。 <b>Short5</b> Activity ・いろいろな色の形を集め、プレゼントするグリーティングカードを作る。 <b>Short6</b> Phonic Alphabet ・フォニックスを確認しながら、ワークシートを書く。 <b>Short7</b> Phonic Alphabet ・フォニックスを確認しながら、ワークシートを書く。</p>
<p>8</p> <p>L: 2 S: 7</p>	<p>What's this? これはなあに？</p>	<p>・外来語とそれが由来する英語の違いに気づき、身の回りの物の言い方や、ある物が何かを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ・クイズを出したり答えたりし合う。 ・相手に伝わるように工夫しながら、クイズを出したり答えたりしようとする。</p>	<p>① 外来語とそれが由来する英語の違いに気づき、身の回りの物の言い方に慣れ親しみ、ある物が何かを尋ねたり答えたりする表現を知る。 ② 身の回りの物の言い方や、ある物が何かを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ③ ある物が何かを尋ねたり答えたりす</p>	<p>[Phrases] What's this? Hint, please. It's (a fruit). It's (green). It's (a melon). That's right.</p> <p>[Words]</p>	<p><b>Long1</b> Let's Play 1 ・虫眼鏡に映る物を見て、それが何かを当てる。 Let's Chant: What's this? <b>Long2</b> Let's Play 2 ・映像を視聴し、それが何かを当てる。 Activity</p>	<p><b>Short1</b> Let's Play 1 ・虫眼鏡に映る物を見て、それが何かを当てる。 <b>Short2</b> Let's Chant: What's this? <b>Short3</b> Let's Play 2 ・映像を視聴し、それが何かを当てる。</p>

			<p>る表現に慣れ親しむ。</p> <p>④ ある物について尋ねたり答えたりして伝え合ったり、相手に伝わるように工夫しながら、クイズを出したり答えたりしようとする。</p>	<p>it hint sea 動物(elephant / horse) spider [既出] I like (blue). Do you like (blue)? Yes, I do. / No, I don't. No. Sorry. 数(1-30) 果物・野菜 飲食物 動物, 色 状態・気持ち what is this please</p>	<p>・果物, 動物, 漢字, 足跡など, さまざまなカテゴリーの表現から, "Three Hints Quiz"を作り, 問題を出し合う。</p>	<p><b>Short4</b> Activity ・果物, 動物, 漢字, 足跡など, さまざまなカテゴリーの表現から, "Three Hints Quiz"を作り, 問題を出し合う。 <b>Short5</b> Activity ・果物, 動物, 漢字, 足跡など, さまざまなカテゴリーの表現から, "Three Hints Quiz"を作り, 問題を出し合う。 <b>Short6</b> Activity ・果物, 動物, 漢字, 足跡など, さまざまなカテゴリーの表現から, "Three Hints Quiz"を作り, 問題を出し合う。 <b>Short7</b> Phonic Alphabet ・フォニックスを確認しながら, ワークシートを書く。</p>
<p>9 L: 2 S: 7</p>	<p>Who are you? きみはだれ?</p>	<p>・日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気づき, 誰かと尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ・絵本などの短い話を聞いて, おおよその内容が分かる。 ・絵本などの短い話を反応しながら聞くとともに, 相手に伝わるように台詞をまねて言おうとする。</p>	<p>① 絵本などの短い話を聞いておおよその内容をつかむとともに, 日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気づく。 ② 日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気づくとともに, 誰かと尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ③ 誰かと尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ④ 絵本などの短い話を反応しながら聞くとともに, 相手に伝わるように台詞をまねて言おうとする。</p>	<p>[Phrases] Are you (a dog)? Yes, I am. / No, I'm not. Who are you? I'm (a dog). Who am I? Hint, please. [Words] who 動物(cow / dragon / snake / tiger / sheep / chicken / wild boar) 状態・気持ち(long / shiny / scary / round / furry) 身体の部位(head / eyes / ears / nose / mouth / shoulders / knees / toes) [既出] あいさつ・自己紹介 I like (blue). Do you like (blue)? Yes, I do. / No, I don't. What (sport) do you like? How many (apples)? are not 色 形 状態・気持ち 動物 果物・野菜 飲食物 数(1-30)</p>	<p><b>Long1</b> Picture Book: Who are you? ・音声を聞きながら, 絵を手がかりにして, 物語のおおよその内容をつかむ。 ・物語の中の自分が気に入った表現を練習する。 <b>Long2</b> Picture Book: In the Autumn Forest ・映像を見ながら, "Who are you?"との違いを比べながら聞く。 ・物語の中の自分が気に入った表現を発表する。</p>	<p><b>Short1</b> Picture Book: Who are you? ・物語の中で使われている様々な語句や表現について練習する。 <b>Short2</b> Picture Book: Who are you? ・物語の中で使われている様々な語句や表現について練習する。 <b>Short3</b> Picture Book: Who are you? ・役割分担をして, 物語の中の表現をペアで言い合う。 <b>Short4</b> Picture Book: In the Autumn Forest ・物語の中の自分が気に入った表現を練習する。 <b>Short5</b> Picture Book: In the Autumn Forest ・物語の中の自分が気に入った表現を練習する。 <b>Short6</b> Communication Game: Chain Game ・4人程度で円を作り, 1チームとなる。2番目の児童が, 1番目の児童に"Who are you?"と尋ねる。1番目の児童は, "I'm ~. (何か動物を選んで)"と言う。3番目の児童は, 2番目の児童に同じように尋ねる。2番目の児童は, 1番目の児童が言った動物を言ってから自分の選んだ動物を言う ("Dog! [前の人の動物] I'm a cat. [自分が選んだ動物] などのように)。次に, 3番目と最後の四番目の児童が同様にくり返す。最後の児童が自分のチームの動物をすべて言ったうえで, "I'm ~."と自分の答えを言う。</p>

【参考文献】

Let's Try!1 指導編 (文部科学省 2018)