

平成 21・22 年度

# カリキュラム作成資料

わくわく せいかつ **上**

いきいき せいかつ **下**



## Contents

- はじめに     生活科の改訂のポイント     カリキュラム作成の手順    ● 学習内容一覧表

<http://www.shinko-keirin.co.jp/>

啓林館

## □はじめに

平成20年3月に告示された新学習指導要領は、23年度からの完全実施に向け、21年度、22年度は移行措置期間となります。

移行措置の内容について、平成20年6月13日付けの告示によると、生活科の場合、この期間の指導にあたっては、「その全部又は一部について新小学校学習指導要領第2章第5節の規定によることができる。」とあり、21年度から新学習指導要領にのっとって授業を進めてよいことが示されています。

新学習指導要領の総則も移行措置の対象となっていますが、その内容のうち「授業の1単位時間の弾力化、個に応じた指導」については、現行より変更はありません。従いまして、通常45分を1単位時間として授業が計画され、実践されていくことを基本としますが、102時間・105時間の年間授業時数は確保した上で、活動内容や、学校や児童、授業の実態に応じて15分、30分、60分など、弾力的に使いつつ、全体の見通しを立てるようにということになります。

理科や算数など他教科については授業時数が増えたり、学年間の内容の移動もあったりと、移行期間の対応が急務ですが、生活科は授業時数に変更はありません。詳しくは、以下の「生活科の改訂のポイント」をご参考に指導計画を作成ください。

## □生活科の改訂のポイント

生活科では、8つの内容が9つになったことが大きな改訂のポイントです。

(追加)内容項目(8)「生活や出来事の交流」

ほか、下記のようなことが主な改訂ポイントです。

- ・自分自身に関する目標を新設
- ・気づきの明確化と気づきの質を高める学習活動の充実
- ・自然の不思議さや面白さを実感する指導の充実
- ・安全教育の充実
- ・生命に関する教育の充実
- ・幼児教育及び他教科との接続
- ・道徳の時間との関連を図る

また、既存の内容項目などにおいて、「地域で生活したり働いたりしている人々」、「公共物や公共施設の利用」、「自分自身の成長を振り返る」など、活動や対象がある程度明確に示された変更等がありますが、現行

内容と大きく変わるところはありません。従いまして、ここに挙げた具体的な学習内容を現行指導計画に取り入れることで、現行教科書をベースとした移行期の指導計画が成立します。もちろん、指導計画を見直し、改善するよい機会でもありますので、ご検討いただく際に本書の手順・考え方がご参考になりましたら幸いです。特に、幼児教育との接続を考える際には、幼稚園・保育所と理解を深め、徐々に指導体制を構築していく目的で、移行期間は有用なものであると考えられます。

## □カリキュラム作成の手順

### ●現行の年間指導計画案に、新学習指導要領の内容を組み入れる場合

新学習指導要領の改訂ポイントを現行の啓林館教科書の構成に当てはめて考えた場合、例えば以下のように単元内の指導に配慮することで、教科書紙面はもとより、年間指導計画も変更なしに十分対応することができる。

### 「内容の改訂ポイントと現行本との対応」

| 内容の改訂ポイント                                      | 考えられる箇所例  |
|--|---|
| ①学校と生活<br><br>(改訂ポイント)<br>安全を守ってくれる人に気づくこと     | 「いってきます」(上 p.2-3)、「いちねんせいになったよ」(上 p.26-27)などでの登下校のようすや、各種野外活動(上 p.30-33,68-71,p.10-11,24-25,34-35,50-51,62-63,82-83)などで、その存在に気づかせる。ただし、野外活動ではその活動目的が阻害されることの無いように、困ったとき誰が助けしてくれるかに気づかせる程度でよい。 |
| ②家庭と生活<br><br>(改訂ポイント)<br>変更無し                 |   |
| ③地域と生活<br><br>(改訂ポイント)<br>地域で生活したり働いたりしている人を明記 | 「レッツゴー町探検」(下 p.4-19,34-37)、「もっと知りたいな町のこと」(下 p.48-59)、「こんなすてきな町なんだね」(下 p.60-69)などでの、かかわる対象として対応。   |
| ④公共物や公共施設の利用<br><br>(改訂ポイント)<br>「利用する」ことを明示    | 公共物・公共施設を利用する全単元で、利用することでマナーなどの公共の意識をもたせることを意識する(上 p.16-17,26-27,30-33,68-71,下 p.9-15,19,24-25,34-37,50-53,62-63,82-85,90-91)。  |
| ⑤季節の変化と生活<br><br>(改訂ポイント)<br>内容的ポイント無し         |   |

|   |   |
|---|---|
| ⑥自然や物を使った遊び<br><br>(改訂ポイント)<br>遊びや遊びに使う物を工夫してつくり、その面白さや自然の不思議さに気付くこと                | 「あそびばへいこう」(上 p.28-33), 「ながきたよ」(上 p.36-41), 「あきになったねきもちがいいね」(上 p.66-77), 「わくわくふゆがやってきた」(上 p.84-87), 「あそび大すきあつまれ」(下 p.38-43)などで、できたものを楽しむだけでなく、作る過程からの気づきを大事にするように配慮する。 |
| ⑦動植物の飼育・栽培<br><br>(改訂ポイント)<br>内容的な変更はないが、指導計画として継続的な飼育、栽培をすること。                     | 上下巻それぞれ「ぐんぐんのびる」(栽培), 「げんきにそだて」(飼育)の指導内容として対応(「継続的な」とは、イベント的なふれあいではなく、一定期間面倒を見るということ)   |
| ⑧生活や出来事の交流<br><br>(改訂ポイント)<br>活動や体験をその場で終わらせるのではなく、振り返り、まとめ、言語活動などによって他者と交流して認め合うこと | 全単元の活動後に、単純にカードにまとめて発表する(一方通行)だけでなく、意見交換などの双方向のやり取りになるように指導に配慮する。<br><br>★「こんなすてきな町なんだ」(下 p.60-69)や「みんな大きくなったよね」(下 p.70-80)の単元目標の主たるものにこの項目を位置づけることもできる。              |
| ⑨自分の成長<br><br>(改訂ポイント)<br>自分自身の成長を振り返ること  | 上巻「たのしかったね1ねんかん」(下 p.92-95), 下巻「みんなおおきくなったよね」(下 p.70-79)で、対応しているので変更無し。   |

### 「内容の取り扱いの改訂ポイントと現行本の対応」

| 改訂ポイント                                     | 考えられる箇所例  |
|--|---|
| 第1学年入学当初においては、生活科を中心とした合科的な指導を行うなどの工夫をすること | 上巻「いってきます」, 「いちねんせいになったよ」で、生活科の単元の流れを軸に、他教科との合科・関連を意識する。<br>※他の教科学習は生活科とは異なり、一律に習得目標のある学習なので、生活科の「思いや願い」を大切にしたいとの調整を工夫する。 |
| 道徳教育との関連を考慮する                              | 全単元での、他者や公共物、公共施設などのかかわり方において、道徳の目標を意識しながら指導を工夫する。  |
| 具体的な活動や体験を通して気付いたことを基に考えさせる                | 全単元の活動において、見付ける、比べる、たとえるなどの多様な学習活動を意識する。  |

## ●新たに年間計画を組み立てる場合

### (1) 2年間の活動を考える

- ・9の内容をよく理解した上で、自分の学校や地域の特性、児童の実態や生活の様子と関連させてみる。
- ・教科書の活動内容を参考にしながら、学校の実態に合わせて実際の活動を検討する。
- ・第1・第2学年を見通し、24か月を1サイクルと考えながらも、学年間の活動のバランスを取る。
- ・ゆとりをもって実践できるよう、活動は精選する。

### (2) 活動が単元としてまとまるかどうか考える

### (3) 活動の大きなまとまりごとに魅力ある単元名(活動名)を考える

### (4) 単元の目標を設定し、その展開計画を作成する

- ・9つの内容を基に単元の目標を設定する。
- ・新学習指導要領では従来にも増して、具体的な直接体験とその過程で得られる気づきの質を向上させることが重要になってくる。このことを念頭に、展開計画を検討する。

### (5) 時間配当を考える…弾力的な運用を

- ・年間総配当時数を見ながら、それぞれの単元に適切な時間を配当する。その際、ゆとりある時間配当を心がけ、児童が主体的に活動し、対象に深く、くり返しかかわれるようにしておく。
- ・1単位時間を基準とするが、例えば15分、30分、60分といったように、児童の興味・関心や意欲の持続を中心にしながら、弾力的に運用していけるようにしておく。

★次ページに現行教科書を基準にした年間計画を載せてありますので、学校独自のカリキュラムを作成するときの参考にしてください。

# 「わくわく せいかつ 上」第1学年 学習内容一覧表

| 月  | 単 元 名                  | 小 単 元 名                    | 生 活 科 の 内 容 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|------------------------|----------------------------|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|    |                        |                            | ①           | ② | ③ | ④ | ⑤ | ⑥ | ⑦ | ⑧ | ⑨ |   |
| 4  | いちねんせいになったよ<br>(14)    | ●みんななかよし                   | ◎           | ○ | ○ | ○ |   |   |   |   | ○ |   |
|    |                        | ●なにがあるかな                   | ◎           |   |   | ○ | ◎ | ○ | ◎ | ○ |   |   |
|    |                        | ●さあ、たんけんだ                  | ◎           |   |   | ○ |   |   |   |   |   | ○ |
|    |                        | (ぐんぐんのびろ)(4)               |             |   |   |   |   |   |   | ◎ |   |   |
| 5  |                        | ●がっこうのまわりをさんぽしようよ          | ○           |   | ○ | ○ |   |   |   |   |   |   |
|    |                        |                            |             |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 6  | あそびばへいこう(7)            | ●なにをしてあそぼうかな               |             |   | ○ | ◎ | ◎ | ◎ |   |   | ○ |   |
|    | なつがきたよ(5)              | ●あつくなってきたね<br>(たのしいななつやすみ) | ○           |   |   |   | ◎ | ○ |   |   | ○ |   |
| 7  | ゆとり(3)                 |                            |             | ◎ | ○ |   | ○ | ○ | ○ |   |   |   |
| 9  | ゆとり(2)                 |                            |             |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|    |                        | (ぐんぐんのびろ)(8)               |             |   |   |   |   |   | ○ | ◎ | ○ |   |
|    |                        | (げんきにそだて)(4)               | ○           |   |   |   |   |   |   | ◎ | ○ |   |
| 10 | だいすきだよ(8)              | ●いえでこんなことをしたよ              |             | ◎ |   |   |   |   |   |   | ○ |   |
|    |                        | ●しごとめいじんになれるかな             |             | ◎ |   |   |   |   |   |   |   | ○ |
|    |                        | ●いえでもチャレンジ!!               |             | ◎ |   |   |   |   |   |   |   | ○ |
| 11 | あきになったね<br>きもちがいいね(17) | ●なにをしてあそぼうかな               |             |   | ○ | ◎ | ◎ | ◎ |   |   | ○ |   |
|    |                        | ●あそぼうかざろう                  | ○           |   | ○ |   | ◎ | ◎ |   |   | ○ |   |
| 12 |                        | (たのしみだねふゆやすみ)              |             | ◎ | ○ |   | ○ | ○ |   |   |   |   |
|    |                        | (もうすぐお正月)                  |             |   |   |   |   |   | ○ |   |   |   |
| 1  | わくわく ふゆが<br>やってきた(9)   | ●きたかぜと ともだち                | ○           |   |   |   | ○ | ◎ |   |   | ○ |   |
|    |                        | ●むかしからの あそびを しよう           |             |   | ○ |   |   | ◎ |   |   | ○ |   |
|    |                        |                            |             |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2  | たのしかったね<br>1ねんかん(11)   | ●おもいでがいっぱいできたよ             | ○           | ○ |   |   | ○ |   |   |   | ○ | ○ |
|    |                        | ●あたらしい1ねんせいが くるよ           | ○           |   |   | ○ | ○ |   |   | ○ |   | ○ |
| 3  | ゆとり(4)                 |                            |             |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

| 主 な 活 動 内 容   | 目 指 す 子 ど も の 姿  |
|---|--|
| 遊ぶ、探検する、話す、聞く、歌う。<br>身体で表現する。<br>絵やカードを描く。<br>学校の植物や動物にかかわる。<br>伝え合う。 | 友達と仲よく遊ぶ。<br>学校の人々や生き物、事物に自分からかかわる。<br>学校になじみ、楽しく学校生活を送る。見つけたことや気付いたことを伝え合う。 |
| 花や野菜の種をまき、意欲的に育てる。  | 楽しみながら意欲的に植物を育てる。  |
| 交通等に注意しながら、学校の周りに出かける。  | 安全に留意して通学したり、学校のまわりで活動したりできる。安全を守ってくれている人がいることに気づく。                          |
| 公園や野原で遊具や自然物を使って遊ぶ。   | 地域の人々や自然とかかわり、親しむ。   |
| 水や土、砂で遊ぶ。雨の日に遊ぶ。<br>夏休みの計画を立てる。(話し合い、製作等)                             | 夏や梅雨の季節を工夫して楽しく遊ぶ。<br>夏休みを意欲的に元気に過ごす。  |
| 花や種、野菜を収穫する。秋植えの花や野菜を植える。<br>学校の生き物の世話をする。                            | 収穫や生命の誕生を喜び、慈しむ。<br>生命の連続性に気付く。  |
| 楽しかったことや家族・仕事の紹介・実演を行い、さらに家でも手伝いなど実践する。                               | 自分にもできる仕事を見つけ、家族の一員として自覚する。<br>家族を見つめ直し、いっそう好きになる。                           |
| 秋の公園や野原で遊具や自然物を使って遊んだり、地域の人とふれ合ったりする。                                 | 季節を体感し、楽しむ。自然の中で遊びこんだり、製作活動を行ったりする。  |
| 冬休みの計画を立てる。(話し合い等)<br>生活すごろくを作る。                                      | 冬休みを意欲的に元気に過ごす。  |
| 寒さに負けず、元気に遊ぶ。<br>伝承遊びをしたり、おもちゃを作って遊ぶ。                                 | 季節の中で元気に遊び、生活する。<br>伝承遊びを楽しみ、広げる。  |
| 1年間の楽しかったことや自分の成長を振り返る。<br>新入生を迎える準備をする。<br>春見付けをする。                  | 自分の成長を実感する。<br>上級生になる期待と意欲をもつ。<br>早春の季節を体感し、楽しむ。                             |

学習指導内容の

9内容

- ①学校と生活  
にかかわる内容
- ②家庭と生活  
にかかわる内容
- ③地域と生活  
にかかわる内容
- ④公共物や公共施設の利用  
にかかわる内容
- ⑤季節の変化と生活  
にかかわる内容
- ⑥自然や身近なものを使って遊んだり工夫したり楽しんだり  
にかかわる内容
- ⑦動植物の飼育栽培  
にかかわる内容
- ⑧生活や出来事の交流  
にかかわる内容
- ⑨自分の成長  
にかかわる内容

# 「いきいき せいかつ 下」第2学年 学習内容一覧表

| 月  | 単 元 名                   | 小 単 元 名             | 生 活 科 の 内 容   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|-------------------------|---------------------|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|    |                         |                     | ①             | ② | ③ | ④ | ⑤ | ⑥ | ⑦ | ⑧ | ⑨ |   |   |
| 4  | ともだちいっぱい<br>なかよくしようね(4) | ともだち いっぱいなかよくしようね   | ○             |   |   |   |   |   |   |   |   |   | ○ |
|    |                         | レッツゴー！町たんけん<br>(16) | ●さあ、さくせんかいぎだ！ |   |   | ◎ |   |   |   |   |   |   |   |
| 5  |                         | ●町を たんけんしよう         |               |   | ◎ | ◎ | ○ |   |   | ○ | ○ |   |   |
|    |                         | ●はっけんしたこと、おしらせします！  |               |   | ◎ | ○ |   |   |   |   | ○ |   |   |
|    |                         | ●おれいの 気もちを とどけよう    |               |   | ◎ | ○ |   |   |   |   | ○ |   |   |
| 6  |                         | ●町に夏がやってきた          |               |   | ◎ | ○ | ○ |   |   |   |   | ○ |   |
|    |                         | (げんきにそだて)(9)        | ○             |   | ○ |   |   |   |   | ◎ | ○ |   |   |
|    |                         | (ぐんぐんのびろ)(4)        |               |   | ○ |   | ○ |   |   | ◎ | ○ |   |   |
| 7  |                         | (わくわく夏休み)           |               | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |   |   |   |
|    | ゆとり(3)                  |                     |               |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 9  | あそび大すき あつまれ<br>(10)     | ●つくってあそぼう           |               |   |   |   |   |   | ◎ |   |   |   |   |
|    |                         | ●くふうしてみよう           |               |   | ○ |   | ○ | ◎ | ○ | ○ |   |   |   |
| 10 | もっとしりたいな<br>町のこと(12)    | ●町に 秋が やって来た        |               |   | ◎ | ◎ | ○ |   |   |   |   | ○ |   |
|    |                         | ●秋の 町を 見てきたよ        |               |   | ◎ | ○ | ○ | ○ |   |   |   | ○ |   |
| 11 |                         | (ぐんぐんのびろ)(8)        |               |   |   |   |   |   |   |   | ◎ |   |   |
| 12 | こんなすてきな<br>町なんだ(12)     | ●町に 冬がやって来た         |               |   | ◎ |   |   | ○ |   |   |   | ○ |   |
|    |                         | (もうすぐ冬休み)           |               | ◎ | ◎ |   | ○ |   |   |   |   |   |   |
|    | ゆとり(4)                  |                     |               |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1  | みんな大きくなったよね<br>(17)     | ●わたしは 町 はかせ         | ○             |   | ◎ | ○ | ○ |   |   |   |   | ◎ |   |
|    |                         | ●じぶんたんけんにしゅっぱつだ     | ○             | ○ | ○ |   |   |   |   |   |   |   | ◎ |
| 2  |                         | ●できるように なったよ        | ○             | ○ | ○ |   |   |   |   |   |   | ○ | ◎ |
|    |                         | ●じぶんのものがたりをまとめよう    |               |   |   |   |   |   |   |   |   | ◎ | ◎ |
|    |                         | ●おれいの 気もちを つたえよう    |               | ○ | ○ |   |   |   |   |   |   | ◎ | ◎ |
| 3  |                         | ●あしたにむかって…          |               |   |   |   |   |   |   |   |   | ○ | ◎ |
|    |                         | ゆとり(3)              |               |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

| 主な活動内容   | 目指す子どもの姿  |
|--|---|
| 進級を喜び、新入生を迎える。   | 進級した喜びと自覚をもつ。   |
| 町探検の計画・準備をし、出かける。<br>町の人と話し、聞き、記録する。<br>いろいろな方法で発表したり、お礼の気持ちを届けたりする。                                   | 計画を立て、グループで安全に行動できる。<br>季節を楽しむ感性を身につける。<br>町の人々や自然、公共施設に積極的にかかわる。<br>場に応じたマナーを身につける。    |
| 生き物を採集し、育て方を調べ、飼育する。<br>花や野菜を植え、意欲的に育て収穫する。  | 生き物に親しみ、命あるものへの接し方を知る。期待をもって花や野菜を育て通す。  |
| 夏休みの計画を立てる。(話し合い、製作等)  | 夏休みを意欲的に元気に過ごし、地域との交流をはかる。  |
| おもちゃを作って遊ぶ。<br>作ったおもちゃについて、さらに工夫を加える。  | 自然現象の不思議に気づき、それを利用して自分なりに工夫しておもちゃを作る。<br>遊び方や装飾などさらに工夫を加える。                             |
| 秋の町探検に出かけ、秋の事象を探したり、町や人々とかかわりを更に深めていく。   | 計画を立て、グループで安全に行動できる。<br>季節と事象の変化に気付く。町の自然や人々とかかわり、町を見つめなおす。                             |
| 秋野菜を収穫し、喜び、感謝して食べる。<br>秋まきの花や野菜を蒔く・植える。  | 育てた野菜の収穫を喜ぶ。  |
| 冬の町探検に出かけ、冬の事象を探し、町や人々とかかわりを深める。   | 計画を立て、グループで安全に行動し、季節と事象の変化に気付く。   |
| 冬休みの計画を立てる。(話し合い等)   | 冬休みを意欲的に元気に過ごし、地域の人たちとの交流をはかる。  |
| 一年間かかわってきた町を振り返り、まとめ、伝え合う。   | 町を見つめなおし、自分なりにまとめ、紹介できる。  |
| 成長を振り返り、現在の自分を確認する。<br>できるようになったことを伝え合う。<br>自分の成長の物語をまとめる。<br>今までにお世話になった人にお礼の気持ちを伝える。<br>進級への抱負を伝え合う。 | 成長を実感し、今の自分に自信をもつ。<br>友達の成長もわかり、互いに喜び合う。<br>成長を支えてくれた人々に感謝の気持ちをもつ。<br>自信と意欲、希望をもって進級する。 |
|  |   |

## 学習指導内容の

### 9 内容

#### ①学校と生活

にかかわる内容

#### ②家庭と生活

にかかわる内容

#### ③地域と生活

にかかわる内容

#### ④公共物や公共施設の利用

にかかわる内容

#### ⑤季節の変化と生活

にかかわる内容

#### ⑥自然や身近なものを使って遊んだり工夫したり楽しんだり

にかかわる内容

#### ⑦動植物の飼育栽培

にかかわる内容

#### ⑧生活や出来事との交流

にかかわる内容

#### ⑨自分の成長

にかかわる内容



明日の世代に  
**啓林館**

|      |           |                          |                  |
|------|-----------|--------------------------|------------------|
| 本社   | 〒543-0052 | 大阪市天王寺区大道4丁目3-25         | TEL.06-6779-1531 |
| 札幌支社 | 〒003-0005 | 札幌市白石区東札幌5条2丁目6-1        | TEL.011-842-8595 |
| 東京支社 | 〒113-0023 | 東京都文京区向丘2丁目3-10          | TEL.03-3814-2151 |
| 東海支社 | 〒461-0004 | 名古屋市東区葵1丁目4-34 双栄ビル2F    | TEL.052-935-2585 |
| 広島支社 | 〒732-0052 | 広島市東区光町1丁目7-11 広島CDビル5F  | TEL.082-261-7246 |
| 九州支社 | 〒810-0022 | 福岡市中央区薬院1丁目5-6 ハイヒルズビル5F | TEL.092-725-6677 |