

① 編 修 趣 意 書

(教育基本法との対照表)

受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
102-127	高等学校	数学	数学 I	
発行者の番号・略称	教科書の記号・番号	教 科 書 名		
61 啓林館	数 I 709	数学 I		

1. 編修の基本方針

- (1) 学習指導要領の目標の達成を期し、わかりやすい例や説明から始めて、学習の便宜を考え、例題は精選して取り扱い、計算の仕方、数学の見方や考え方の理解はもちろん、数学の知恵を養い、活用する力も育むことができるように配慮して編修しました。
- (2) 教師が、学習目標や指導内容を正しくとらえ、生徒の実態に応じて創意工夫をこらした指導ができるように配慮しました。
- (3) 生徒が、学習内容に興味・関心をもち、自発的・意欲的な学習活動ができるように配慮しました。



2. 対照表

教育基本法 第2条 教育の目標

教育は、その目的を実現するため、学問の自由を尊重しつつ、次に掲げる目標を達成するよう行われるものとする。

- 第1号 幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養い、豊かな情操と道徳心を培うとともに、健やかな身体を養うこと。
- 第2号 個人の価値を尊重して、その能力を伸ばし、創造性を培い、自主及び自律の精神を養うとともに、職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度を養うこと。
- 第3号 正義と責任、男女の平等、自他の敬愛と協力を重んずるとともに、公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うこと。
- 第4号 生命を尊び、自然を大切にし、環境の保全に寄与する態度を養うこと。
- 第5号 伝統と文化を尊重し、それらをはぐくんできた我が国と郷土を愛するとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うこと。

図書の構成・内容	特に意を用いた点や特色（号番号は教育基本法を表す）	該当箇所
教科書全体	<ul style="list-style-type: none"> ・各章扉に日常や社会に関連する課題を提示し、職業及び生活との関連を重視するとともに、主体的に社会の形成に参画できるようにしました。(第2号)(第3号) ・各章末に「思考力を養う」、巻末に「思考力をみがく」のコーナーを設定し、幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養うことができるようにしました。(第1号) ・目的意識を持って学習に臨むことができるように、新しい考え方について提示の仕方をApproachとして工夫しました。(第2号) 	p. 7, 49, 99, 119, 161 p. 48, 98, 118, 160, 190, 192~197 p. 11, 17, 24等
巻頭	<ul style="list-style-type: none"> ・豊かな情操と道徳心を培うという観点から、前見返しに各章に関連する写真等を配し、また巻頭には「本書の特徴」と「本書の構成」を設け、自ら進んで学習する態度を育むことができるようにしました。(第1号) 	p. i, ii, 4~6

第1章 数と式	<ul style="list-style-type: none"> 乗法公式の図を用いた説明や、絶対値を含む方程式や不等式の数直線による説明を取り上げ、幅広い知識と教養を身に付け、真理を追求する態度を養うことができました。(第1号) 	p. 15, 41
第2章 2次関数	<ul style="list-style-type: none"> 放物線とx軸との交点の座標から放物線の方程式を考えることも扱い、幅広い知識と教養を身に付け、豊かな情操を培うことができるようにしました。(第1号) 職業及び生活との関連を重視するという観点から、BMIの話題を取り上げました。(第2号) 	p. 81 p. 98
第3章 集合と命題	<ul style="list-style-type: none"> 数学で用いられる「または」と日常で用いられる「または」の違いにふれ、伝統と文化を尊重し、他国を尊重できるようにしました。(第5号) 論理パズルを扱い、相手の発言をきちんと聞くなどして人間関係を深め、豊かな情操と道徳心を養うことができました。(第1号) 	p. 106 p. 118
第4章 図形と計量	<ul style="list-style-type: none"> 三角測量の問題を取り上げ、職業及び生活との関連を重視し、数学を利用して身のまわりの問題を解決できるようにしました。(第2号) 余弦定理を三平方の定理の拡張として導入し、創造性を培い、自主及び自律の精神を養うことができました。(第2号) 	p. 123, 124, 128, 156, 157, 159 p. 140～141
第5章 データの分析	<ul style="list-style-type: none"> 自然を大切にし、環境の保全に寄与する態度を養うという観点から、最高気温や熊の出没件数を題材として取り上げました。(第4号) 我が国を愛し、他国を尊重するという観点から、バスケットボールの題材を扱いました。(第5号) 	p. 162, 163 p. 170, 171
巻末広場	<ul style="list-style-type: none"> 課題学習においては、数学を利用して身のまわりの問題を解決する場面を取り入れました。また、自ら課題を見つけ解決することを促す記述を入れたり、自他の敬愛と協力を重んずるという観点から、作業性のある課題を配しました。(第1号)(第2号)(第3号) 伝統と文化を尊重するという観点から、課題学習において、三角測量などを取り上げました。(第5号) 他国を尊重するという観点から、内容に関連した数学者を、その年代を示した年表とともに紹介しました。(第5号) 主な数学用語の英語表現を示しました。(第5号) 	p. 192～197 p. 194～195 p. 200～201 p. 210～211
3. 上記の記載事項以外に特に意を用いた点や特徴		

① 編 修 趣 意 書

(学習指導要領との対照表, 担当授業時数表)

受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
102-127	高等学校	数学	数学 I	
発行者の番号・略称	教科書の記号・番号	教 科 書 名		
61 啓林館	数 I 709	数学 I		

1. 編修上特に意を用いた点や特色

[1] 構 成

(1) 新しい考え方の導入を工夫し、学習内容を総合的に理解できるように配慮しました。

これまでに学習した知識を用いて新しい考え方を学習する場面では、例とは違う要素としてApproachを新たに設け、まず課題を提示し、理解がスムーズに進むように展開を工夫しました。その上で、本文をより深く理解することを助けるために、多くの例を取り上げて説明するように努めました。そして、その知識の定着と応用力をつけるための例題や応用例題を積極的に取り上げました。

また、スパイラルに学習展開がなされるように配列を工夫しました。

さらに、別の視点での解法や解釈、派生してわかることなども効果的な場面に掲載しました。

(2) 図版や色刷りを効果的に用いて、説明は簡潔に要領よくまとめました。

文章の説明だけではわかりづらい内容については、図を用いてスムーズな理解ができるようにしました。

また、問題に取り組む際の思考の過程を本文に書き添え、解決に至る道筋がわかりやすくなるようにしました。

さらに、カラーユニバーサルデザイン(CUD)の観点から、誰にでも見分けられる色使いを心がけ、フォントは識別がしやすい書体(UD書体)を採用しました。

(3) 枠囲みや下線などを利用し、学習の内容や要点がわかりやすい紙面構成にしました。

小見出しを細かく配置して、内容ごとのまとまりが明確になるよう心がけました。そして、中学校での既習事項に当たる部分ができるようにマークをつけ、生徒の理解に応じた扱いや軽重をつけての指導ができるようにしました。

また、枠囲みを利用して学習の要点が一目でわかるようにしました。特に注目してほしい部分には下線を引いて注意を促すようにしました。

(4) 総合的な応用力を養えるように問題の配置を工夫し、活用力もつくようにしました。

例、例題、応用例題の後の「問」で学習内容の理解と定着をはかり、「+問」でやや応用的な問題に取り組み、「節末問題」、「章末問題A」、「章末問題B」と段階を追って学習を進めることで、総合的な応用力を養えるようにしました。そして、本文中に関連する節末問題や章末問題Aへのリンクをつけて、節末問題や章末問題Aが柔軟に扱えるようにしました。

また、章扉で日常や社会に関連する課題を提示し、本文中で解決できるようにして、数学を活用する場面にふれることができるようにしました。

そして、理数教育の重視の観点から、進んだ内容を研究として取り上げました。

(5) 学習の中でICTを有効に活用できるようにしました。

コンピュータを有効に活用することで学習内容の理解が深まる場面には、「コンピュータの活用」のコーナーを設け、コンピュータ画面を示して解説するとともに、QRコードも有効な場面では掲載し、その様子をみたりできるようにしました。さらに、QRコードは学習効果が図れる場面に適宜入れ、自分で動かしたり動画をみたりなどできるようにし、生徒の主体的な学習をサポートできるようにしました。

[2] 内 容

中学校からのつながりと「数学Ⅱ」への連絡を考慮して、「数と式」「2次関数」「集合と命題」「図形と計量」「データの分析」の順に配列しました。「課題学習」については、柔軟な取り扱いができるように、章末と巻末に配置しました。

各章および課題学習において留意した点は次の通りです。

第1章 数と式

分数は有限小数または循環小数になることを具体例を用いてわかりやすく説明し、部屋割り論法についてもコラムでふれるようにしました。

中学校で学習した2数の大小関係を表す不等式から範囲を求める不等式への拡張を、段階をおって丁寧に説明しました。

絶対値に関連する内容は、配置・扱いを工夫して、スムーズに理解できるようにしました。

第2章 2次関数

グラフの平行移動については、研究として、点の移動から丁寧に扱い、スムーズに理解できるように工夫しました。

2次関数の最大・最小に関しては、グラフを利用して説明し、特に定義域が制限されたときには定義域と軸の位置関係に着目するということが理解できるように構成しました。

2次不等式については、2次関数のグラフとx軸との位置関係から解をとらえるということを重視しました。

第3章 集合と命題

逆・裏・対偶の関係がわかりやすいように紙面を工夫しました。

背理法を用いる証明については、その考え方を明示しました。

課題学習として論理パズルを扱い、背理法の考え方を応用して論理的に考えることに興味をもって取り組むことができるようにしました。

第4章 図形と計量

三角比については正弦・余弦・正接をまとめて導入することで、3つの三角比を関連づけながら取り扱うことができるようにしました。

鈍角の三角比への拡張は、直角三角形を座標平面に移して導入することで、抵抗なく座標における定義が受け入れられるように工夫しました。

正弦定理や余弦定理の導入の仕方を工夫し、導き方が系統的に理解できるようにしました。また、これらの定理が三角形の決定条件や三平方の定理の拡張になっていることにも言及し、視野を広げることができるようにしました。

空間図形における測量として、ドローンの高さを求めたり、山の高さを求める問題などを扱い、日常や社会への数学の応用に関心をもてるようにしました。

第5章 データの分析

生徒が興味を持って取り組むことができるようなデータを題材として取り上げるようにしました。また、都市のデータを取り上げるときには、地域に偏りがないように配慮しました。

データの読み取り方や、いろいろなグラフから読み取れること、注意点についても随所でわかりやすく解説しました。

変量の変換については、研究として扱い、図を掲載し、イメージがつかみやすいようにしました。

課題学習

身近な題材や興味深い題材を取り上げ、問題解決から自主的な探求活動につながるようにしました。

2. 対照表			
図書の構成・内容	学習指導要領の内容	該当箇所	配当時数
第1章 数と式	(1)ア(ア)(ウ)(エ), イ(イ)(ウ)(エ), 課題学習, 内容の取扱い(1)(2)(4)	p. 7~48	18
第1節 多項式	(1)ア(ウ), イ(イ)	p. 8~22	7
第2節 実数	(1)ア(ア)／内容の取扱い(2)	p. 23~33	5
第3節 1次不等式	(1)ア(エ), イ(イ)(ウ)(エ)	p. 34~45	4
思考力を養う	(1)イ(エ), 課題学習／内容の取扱い(4)	p. 48	
第2章 2次関数	(3), 課題学習, 内容の取扱い (1)(4)	p. 49~98	26
第1節 関数とグラフ	(3)ア(ア), イ(ア)	p. 50~67	8
第2節 2次関数の最大・最小	(3)ア(イ), イ(イ)	p. 68~74	6
第3節 2次関数と方程式・不等式	(3)ア(ウ), イ(イ)	p. 75~95	10
思考力を養う	(3)イ(イ), 課題学習／内容の取扱い(4)	p. 98	
第3章 集合と命題	(1)ア(イ), イ(ア), 課題学習, 内容 の取扱い(1)(4)	p. 99~118	9
第1節 集合	(1)ア(イ)	p. 100~106	3
第2節 命題と証明	(1)ア(イ), イ(ア)	p. 107~116	5
思考力を養う	課題学習／内容の取扱い(4)	p. 118	
第4章 図形と計量	(2), 課題学習, 内容の取扱い (1)(3)(4)	p. 119~160	22
第1節 鋭角の三角比	(2)ア(ア)	p. 120~128	5
第2節 三角比の拡張	(2)ア(イ)／内容の取扱い(3)	p. 129~136	5
第3節 正弦定理と余弦定理	(2)ア(ウ), イ(ア)	p. 137~148	5
第4節 図形の計量	(2)イ(イ)	p. 149~157	5
思考力を養う	課題学習／内容の取扱い(4)	p. 160	
第5章 データの分析	(4), 課題学習, 内容の取扱い (1)(4)	p. 161~190	12
第1節 データの整理と分析	(4)ア(ア)(イ)(ウ), イ(ア)(ウ)	p. 162~181	8
第2節 統計的探究プロセス	(4)イ(イ)	p. 182~185	2
思考力を養う	課題学習／内容の取扱い(4)	p. 190	
巻末広場 思考力をみがく	課題学習, 内容の取扱い(4)	p. 192~197	
		計	87

① 編 修 趣 意 書

(発展的な学習内容の記述)

受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
102-127	高等学校	数学	数学 I	
発行者の番号・略称	教科書の記号・番号	教 科 書 名		
61 啓林館	数 I 709	数学 I		

ページ	記 述	類型	関連する学習指導要領の内容や 内容の取扱いに示す事項	ページ数
p. 20～21	3次式の展開と因数分解	1	(1)ア(ウ) 式の展開と因数分解に関連して、3次式の乗法公式および因数分解の公式を扱います。	1. 5
p. 32	対称式と基本対称式	2	(1)イ(イ) 乗法公式や因数分解の公式、式の値に関連して、対称式と基本対称式を扱います。	1
p. 45	2重根号	2	(1)ア(ア) 実数に関連して、2重根号をはずすことを扱います。	1
p. 84	放物線と直線の共有点	2	(3)ア(ウ) 2次方程式・2次不等式に関連して、放物線と一般の直線の共有点を求めることを扱います。	1
p. 116	「すべて」と「ある」	2	(1)ア(イ) 集合に関連して、「すべて」や「ある」を含む命題の否定を扱います。	1
p. 148	三角形の形状決定	2	(2)ア(ウ) 正弦定理や余弦定理に関連して、関係式から三角形の形状を求めることを扱います。	1
p. 153	ヘロンの公式	2	(2)イ(ア) 図形の計量に関連して、ヘロンの公式を扱います。	1
p. 160	トレミーの定理	1	(2)イ(ア) 図形の計量に関連して、トレミーの定理を扱います。	1
p. 192～193	絶対値とグラフ	2	(1)ア(ア), (3)ア(ア) 絶対値に関連して、絶対値を複数つけていったときのグラフを扱います。	2
合 計				10. 5

(「類型」欄の分類について)

1…学習指導要領上、隣接した後の学年等の学習内容(隣接した学年等以外の学習内容であっても、当該学年等の学習内容と直接的な系統性があるものを含む)とされている内容

2…学習指導要領上、どの学年等でも扱うこととされていない内容

① 編 修 趣 意 書

(教育基本法との対照表)

受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
102-158	高等学校	数学	数学A	
発行者の番号・略称	教科書の記号・番号	教 科 書 名		
61 啓林館	数A709	数学A		

1. 編修の基本方針

- (1) 学習指導要領の目標の達成を期し、わかりやすい例や説明から始めて、学習の便宜を考え、例題は精選して取り扱い、計算の仕方、数学の見方や考え方の理解はもちろん、数学の知恵を養い、活用する力も育むことができるように配慮して編修しました。
- (2) 教師が、学習目標や指導内容を正しくとらえ、生徒の実態に応じて創意工夫をこらした指導ができるように配慮しました。
- (3) 生徒が、学習内容に興味・関心をもち、自発的・意欲的な学習活動ができるように配慮しました。



2. 対照表

教育基本法 第2条 教育の目標

教育は、その目的を実現するため、学問の自由を尊重しつつ、次に掲げる目標を達成するよう行われるものとする。

- 第1号 幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養い、豊かな情操と道徳心を培うとともに、健やかな身体を養うこと。
- 第2号 個人の価値を尊重して、その能力を伸ばし、創造性を培い、自主及び自律の精神を養うとともに、職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度を養うこと。
- 第3号 正義と責任、男女の平等、自他の敬愛と協力を重んずるとともに、公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うこと。
- 第4号 生命を尊び、自然を大切にし、環境の保全に寄与する態度を養うこと。
- 第5号 伝統と文化を尊重し、それらをはぐくんできた我が国と郷土を愛するとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うこと。

図書の構成・内容	特に意を用いた点や特色（号番号は教育基本法を表す）	該当箇所
教科書全体	<ul style="list-style-type: none"> ・各章扉に日常や社会に関連する課題を提示し、職業及び生活との関連を重視するとともに、主体的に社会の形成に参画できるようにしました。(第2号)(第3号) ・各章末に「思考力を養う」、巻末に「思考力をみがく」のコーナーを設定し、幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養うことができるようにしました。(第1号) ・目的意識を持って学習に臨むことができるように、新しい考え方について提示の仕方をApproachとして工夫しました。(第2号) 	<p>p. 15, 71</p> <p>p. 70, 118, 142~147</p> <p>p. 16, 21, 22等</p>
巻頭	<ul style="list-style-type: none"> ・豊かな情操と道徳心を培うという観点から、前見返しに各章に関連する写真等を配し、また巻頭には「本書の特徴」と「本書の構成」を設け、自ら進んで学習する態度を育むことができるようにしました。(第1号) 	p. i ~ ii, 4~6

<p>第1章 場合の数と 確率</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・くじの公平性の話題を取り上げ、真理を求める態度を養うことができるようにしました。(第1号) ・小遣いのもらい方や原因の確率の問題を取り上げ、職業及び生活との関連を重視し、数学を利用して身のまわりの問題を解決できるようにしました。(第2号) ・公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画できるように、スポーツ射撃の題材を取り上げました。(第3号) 	<p>p. 64, 67</p> <p>p. 15, 53, 66</p> <p>p. 65</p>
<p>第2章 図形の性質</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・オイラー線やギリシャの三大作図問題、正多面体は5種類しかないことを取り上げ、幅広い知識と教養を身に付け、真理を追究する態度を養うことができるようにしました。(第1号) ・職業及び生活との関連を重視するという観点から、サッカーにおけるシュートの話題を取り上げました。(第2号) 	<p>p. 87, 104, 113</p> <p>p. 71, 118</p>
<p>第3章 数学と 人間の生活</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・古代エジプトの象形文字や、古代ギリシャの測量、江戸時代の三角測量を取り上げ、生命を尊び、自然を大切に、環境の保全に取り組むとともに、伝統と文化を尊重し、他国を尊重できるようにしました。(第4号)(第5号) ・真理を求める態度を養い、職業及び生活との関連を重視するという観点から、GPSのしくみや有限確定完全情報ゲームの話題を取り上げました。(第1号)(第2号) ・誕生日当てや石取りゲームを扱い、自他の敬愛と協力を重んずるとともに、公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画できるようにしました(第3号) 	<p>p. 120, 134～135</p> <p>p. 133, 140</p> <p>p. 125, 138～140</p>
<p>巻末広場</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・「思考力をみがく」のコーナーでは、数学を利用するさまざまな場面の問題を取り上げました。また、自ら課題を見つけ解決することを促す記述を入れたり、自他の敬愛と協力を重んずるという観点から、作業性のある課題を配しました。(第1号)(第2号)(第3号) ・「math tips」のコーナーでは、道順の総数の別の考え方や倍数判定法を紹介し、幅広い知識と教養を身に付け、創造性を培い、その能力を伸ばすことができるようにしました。(第1号)(第2号) ・他国を尊重するという観点から、内容に関連した数学者を、その年代を示した年表とともに紹介しました。(第5号) ・主な数学用語の英語表現を示しました。(第5号) 	<p>p. 142～147</p> <p>p. 148～149</p> <p>p. 150～151</p> <p>p. 156～157</p>
<p>3. 上記の記載事項以外に特に意を用いた点や特徴</p>		

① 編 修 趣 意 書

(学習指導要領との対照表, 配当授業時数表)

受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
102-158	高等学校	数学	数学A	
発行者の番号・略称	教科書の記号・番号	教 科 書 名		
61 啓林館	数A709	数学A		

1. 編修上特に意を用いた点や特色

[1] 構 成

(1) 新しい考え方の導入を工夫し、学習内容を総合的に理解できるように配慮しました。

これまでに学習した知識を用いて新しい考え方を学習する場面では、例とは違う要素としてApproachを新たに設け、まず課題を提示し、理解がスムーズに進むように展開を工夫しました。その上で、本文をより深く理解することを助けるために、多くの例を取り上げて説明するように努めました。そして、その知識の定着と応用力をつけるための例題や応用例題を積極的に取り上げました。

また、スパイラルに学習展開がなされるように配列を工夫しました。

さらに、別の視点での解法や解釈、派生してわかることなども効果的な場面に掲載しました。

(2) 図版や色刷りを効果的に用いて、説明は簡潔に要領よくまとめました。

文章の説明だけではわかりづらい内容については、図を用いてスムーズな理解ができるようにしました。

また、問題に取り組む際の思考の過程を本文に書き添え、解決に至る道筋がわかりやすくなるようにしました。

さらに、カラーユニバーサルデザイン(CUD)の観点から、誰にでも見分けられる色使いを心がけました。

(3) 枠囲みや下線などを利用し、学習の内容や要点がわかりやすい紙面構成にしました。

小見出しを細かく配置して、内容ごとのまとまりが明確になるよう心がけました。そして、中学までの既習事項に当たる部分ができるようにマークをつけ、生徒の理解に応じた扱いや軽重をつけての指導ができるようにしました。

また、枠囲みを利用して学習の要点が一目でわかるようにしました。特に注目してほしい部分には下線を引いて注意を促すようにしました。

(4) 総合的な応用力を養えるように問題の配置を工夫し、活用力もつくようにしました。

例、例題、応用例題の後の「問」で学習内容の理解と定着をはかり、「+問」でやや応用的な問題に取り組み、「節末問題」、「章末問題A」、「章末問題B」と段階を追って学習を進めることで、総合的な応用力を養えるようにしました。そして、本文中に関連する節末問題や章末問題Aへのリンクをつけて、節末問題や章末問題Aが柔軟に扱えるようにしました。

また、章扉で日常や社会に関連する課題を提示し、本文中で解決できるようにして、数学を活用する場面にふれることができるようにしました。

そして、理数教育の重視の観点から、進んだ内容を研究として取り上げました。

(5) 学習の中でICTを有効に活用できるようにしました。

コンピュータを有効に活用することで学習内容の理解が深まる場面には、「コンピュータの活用」のコーナーを設け、コンピュータ画面を示して解説するとともに、QRコードも有効な場面では掲載し、その様子をみたりできるようにしました。さらに、QRコードは学習効果が図れる場面に適宜入れ、自分で動かしたり動画をみたりなどできるようにし、生徒の主体的な学習をサポートできるようにしました。

[2] 内 容

「数学Ⅰ」と並行して履修する場合を考慮し、まず序章として「数学Ⅰ」の「集合」と同一の内容を参考のために掲載した後、中学校からのつながりを配慮して「場合の数と確率」「図形の性質」「数学と人間の活動」の順に配列しました。

各章および巻末において留意した点は次の通りです。

第1章 場合の数と確率

場合の数においては、数え上げの基本として樹形図を例とともに示すことでその有用性を認識させ、そこから順列や組合せの考え方につなげていく構成としました。

順列・組合せにおいては、複数の考え方や求め方を随所で紹介し、場合の数だけでなく、確率を求めるときにも様々な考え方ができるように工夫しました。

期待値を、確率の基本性質、余事象の確率の後に配し、早い段階で確率を求めることの有用性が伝わるような配置にしました。

理解が難しい条件付き確率は、扱う問題や解法の示し方を定義に沿ったものから段階を追って便宜的なものにしていき、スムーズに理解できるようにしました。

第2章 図形の性質

スパイラルに学習を進めるという観点から、この章においては特に、中学までに学習した内容を復習しながら新たな図形の性質を取り上げていくという構成にしました。

三角形の性質においては、代表的な三角形の五心を簡潔にすべて扱い、オイラー線をコンピュータの活用場面で紹介して、三角形に関する更なる探究につながるようにしました。

作図においては、中学で既習の作図を「基本作図」として取り上げた後、それらを用いた作図題に取り組む流れとしました。そして、各問題においては、作図方法を述べた後、それが求める解になっていることの説明を配し、図も手順がわかるようにし、理解しやすいようにしました。

空間図形においては、各頂点に集まる正多角形の角を考えることで、正多面体が5種類しか存在しないことがいえることにもわかりやすくふれるようにしました。その際に利用するオイラーの多面体定理の証明についても、コラムとして図を用いてわかりやすく直感的に理解できるように紹介しました。

第3章 数学と人間の活動

「数学と歴史・文化」と「数学とパズル・ゲーム」の2つの節に分け、テーマごとに完結させ、どこからでもどの順でも扱えるように工夫しました。

テーマによっては、さらに深く考えるきっかけとなる問を最後に配し、探究活動につながるようにしました。

数学と歴史・文化においては、それぞれの内容の歴史的背景や社会での活用例についてもふれるようにし、数学が歴史とともに発展し、活用されてきたことがわかるようにしました。

数学とパズル・ゲームにおいては、簡単な場合から順序立てて論理的に考えていく手法が身につくように流れを工夫しました。

巻末広場

身近な題材や興味深い題材を取り上げ、問題解決から自主的な探求活動につながるようにしました。

2. 対照表			
図書の構成・内容	学習指導要領の内容	該当箇所	配当時数
第1章 場合の数と確率	(2), 内容の取扱い(2)	p. 15～70	30
第1節 場合の数	(2)ア(ア), イ(ア)	p. 16～24	5
第2節 順列・組合せ	(2)ア(イ), イ(ア)	p. 25～40	8.5
第3節 確率と期待値	(2)ア(ウ), イ(ウ) / 内容の取扱い(2)	p. 41～54	7.5
第4節 いろいろな確率	(2)ア(エ)(オ), イ(イ) / 内容の取扱い(2)	p. 55～67	7
第2章 図形の性質	(1)	p. 71～118	24
第1節 三角形の性質	(1)ア(ア), イ(ア)(イ)	p. 72～88	9
第2節 円の性質	(1)ア(イ), イ(ア)	p. 89～100	6
第3節 作図	(1)イ(ア)(イ)	p. 101～105	3
第4節 空間図形	(1)ア(ウ), イ(ア)	p. 106～115	4
第3章 数学と人間の活動	(3), 内容の取扱い(3)(4)	p. 119～140	15
第1節 数学と歴史・文化	(3)ア(ア), イ(ア) / 内容の取扱い(3)(4)	p. 120～135	10
第2節 数学とパズル・ゲーム	(3)ア(イ), イ(イ) / 内容の取扱い(3)	p. 136～140	5
		計	69

① 編 修 趣 意 書

(教育基本法との対照表)

受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
102-143	高等学校	数学	数学Ⅱ	
発行者の番号・略称	教科書の記号・番号	教 科 書 名		
61 啓林館	数Ⅱ706	数学Ⅱ		

1. 編修の基本方針

- (1) 学習指導要領の目標の達成を期し、わかりやすい例や説明から始めて、学習の便宜を考え、例題は精選して取り扱い、計算の仕方、数学の見方や考え方の理解はもちろん、数学の知恵を養い、活用する力も育むことができるように配慮して編修しました。
- (2) 教師が、学習目標や指導内容を正しくとらえ、生徒の実態に応じて創意工夫をこらした指導ができるように配慮しました。
- (3) 生徒が、学習内容に興味・関心をもち、自発的・意欲的な学習活動ができるように配慮しました。



2. 対照表

教育基本法 第2条 教育の目標

教育は、その目的を実現するため、学問の自由を尊重しつつ、次に掲げる目標を達成するよう行われるものとする。

- 第1号 幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養い、豊かな情操と道徳心を培うとともに、健やかな身体を養うこと。
- 第2号 個人の価値を尊重して、その能力を伸ばし、創造性を培い、自主及び自律の精神を養うとともに、職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度を養うこと。
- 第3号 正義と責任、男女の平等、自他の敬愛と協力を重んずるとともに、公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うこと。
- 第4号 生命を尊び、自然を大切にし、環境の保全に寄与する態度を養うこと。
- 第5号 伝統と文化を尊重し、それらをはぐくんできた我が国と郷土を愛するとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うこと。

図書の構成・内容	特に意を用いた点や特色（号番号は教育基本法を表す）	該当箇所
教科書全体	<ul style="list-style-type: none"> 各章扉に日常や社会に関連する課題を提示し、職業及び生活との関連を重視するとともに、主体的に社会の形成に参画できるようにしました。(第2号)(第3号) 各章末に「思考力を養う」、巻末に「思考力をみがく」のコーナーを設定し、幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養うことができるようにしました。(第1号) 目的意識を持って学習に臨むことができるように、新しい考え方について提示の仕方をApproachとして工夫しました。(第2号) 	<p>p. 5, 61, 109, 149, 179</p> <p>p. 60, 108, 148, 178, 224, 226～231</p> <p>p. 9, 10, 14等</p>
巻頭	<ul style="list-style-type: none"> 豊かな情操と道徳心を培うという観点から、前見返しに各章に関連する写真等を配し、また巻頭には「本書の構成」を設け、自ら進んで学習する態度を育むことができるようにしました。(第1号) 	p. i～ii, 4

<p>第1章 式と証明・ 方程式</p>	<ul style="list-style-type: none"> 幅広い知識と教養を身に付けるという観点から、効果的な場面で複数の解法や考え方を提示したり、相加平均と相乗平均を図でみることを取り上げました。(第1号) 生活との関連を重視するという観点から、容積が決まっている直方体の高さを求める問題を扱いました。(第2号) エジプト分数の話題を取り上げ、伝統と文化を尊重し、国際社会の発展に寄与する態度を養うことができるようにしました。(第5号) 	<p>p. 8, 19, 22, 25等, 31</p> <p>p. 59</p> <p>p. 60</p>
<p>第2章 図形と方程式</p>	<ul style="list-style-type: none"> 幅広い知識と教養を身に付けるという観点から、効果的な場面で複数の解法や考え方を提示しました。(第1号) 職業及び生活との関連を重視し、主体的に社会の形成に参画するという観点から、線形計画法の題材や、打ち上げ花火の軌跡の話題を取り上げました。(第2号)(第3号) 	<p>p. 67, 68, 75, 85等</p> <p>p. 61, 107, 108</p>
<p>第3章 三角関数</p>	<ul style="list-style-type: none"> 幅広い知識と教養を身に付けるという観点から、三角関数の加法定理の図形的意味や、三角関数の合成を余弦の形で行う話題を取り上げました。(第1号) 運動場に扇形のフェンスを作る問題や、観覧車の題材を取り上げ、職業及び生活との関連を重視できるようにしました。(第2号) 	<p>p. 133, 141</p> <p>p. 109, 147, 148</p>
<p>第4章 指数関数と 対数関数</p>	<ul style="list-style-type: none"> 指数の拡張を自然数からの流れで扱ったり、対数を指数関数から導入し、創造性を培い、自主及び自律の精神を養うことができるようにしました。(第2号) 細胞分裂やろ過装置、鏡の反射の問題を扱い、生命を尊び、職業及び生活との関連を重視できるようにしました。(第2号)(第4号) 	<p>p. 150, 162</p> <p>p. 149, 174, 177</p>
<p>第5章 微分と積分</p>	<ul style="list-style-type: none"> 落下距離や、円の面積、球の体積の公式を微分する問題を扱い、真理を求める態度を養い、創造性を培うことができるようにしました。(第1号)(第2号) 真理を求める態度を養い、職業及び生活との関連を重視するという観点から、新幹線の速さの話題を扱いました。(第1号)(第2号) 	<p>p. 187</p> <p>p. 179, 224</p>
<p>巻末広場</p>	<ul style="list-style-type: none"> 課題学習においては、数学を利用して身のまわりの問題を解決する場面を取り入れました。また、自ら課題を見つけ解決することを促す記述を入れたり、自他の敬愛と協力を重んずるという観点から、作業性のある課題を配しました。(第1号)(第2号)(第3号) 他国を尊重するという観点から、内容に関連した数学者を、その年代を示した年表とともに紹介しました。(第5号) 主な数学用語の英語表現を示しました。(第5号) 	<p>p. 226～231</p> <p>p. 236～237</p> <p>p. 250～251</p>
<p>3. 上記の記載事項以外に特に意を用いた点や特徴</p>		

① 編 修 趣 意 書

(学習指導要領との対照表, 配当授業時数表)

受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
102-143	高等学校	数学	数学Ⅱ	
発行者の番号・略称	教科書の記号・番号	教 科 書 名		
61 啓林館	数Ⅱ706	数学Ⅱ		

1. 編修上特に意を用いた点や特色

[1] 構 成

(1) 新しい考え方の導入を工夫し、学習内容を総合的に理解できるように配慮しました。

これまでに学習した知識を用いて新しい考え方を学習する場面では、例とは違う要素としてApproachを新たに設け、まず課題を提示し、理解がスムーズに進むように展開を工夫しました。その上で、本文をより深く理解することを助けるために、多くの例を取り上げて説明するように努めました。そして、その知識の定着と応用力をつけるための例題や応用例題を積極的に取り上げました。

また、スパイラルに学習展開がなされるように配列を工夫しました。

さらに、別の視点での解法や解釈、派生してわかることなども効果的な場面に掲載しました。

(2) 図版や色刷りを効果的に用いて、説明は簡潔に要領よくまとめました。

文章の説明だけではわかりづらい内容については、図を用いてスムーズな理解ができるようにしました。

また、問題に取り組む際の思考の過程を本文に書き添え、解決に至る道筋がわかりやすくなるようにしました。

さらに、カラーユニバーサルデザイン(CUD)の観点から、誰にでも見分けられる色使いを心がけました。

(3) 枠囲みや下線などを利用し、学習の内容や要点がわかりやすい紙面構成にしました。

小見出しを細かく配置して、内容ごとのまとまりが明確になるよう心がけました。そして、既習を前提としている項目の内容に当たる部分ができるようにマークをつけ、生徒の理解に応じた扱いや軽重をつけての指導ができるようにしました。

また、枠囲みを利用して学習の要点が一目でわかるようにしました。特に注目してほしい部分には下線を引いて注意を促すようにしました。

(4) 総合的な応用力を養えるように問題の配置を工夫し、活用力もつくようにしました。

例、例題、応用例題の後の「問」で学習内容の理解と定着をはかり、「+問」でやや応用的な問題に取り組み、「節末問題」、「章末問題A」、「章末問題B」と段階を追って学習を進めることで、総合的な応用力を養えるようにしました。そして、本文中に関連する節末問題や章末問題Aへのリンクをつけて、節末問題や章末問題Aが柔軟に扱えるようにしました。

また、章扉で日常や社会に関連する課題を提示し、本文中で解決できるようにして、数学を活用する場面にふれることができるようにしました。

そして、理数教育の重視の観点から、進んだ内容を研究として取り上げました。

(5) 学習の中でICTを有効に活用できるようにしました。

コンピュータを有効に活用することで学習内容の理解が深まる場面には、「コンピュータの活用」のコーナーを設け、コンピュータ画面を示して解説するとともに、QRコードも有効な場面では掲載し、その様子をみたりできるようにしました。さらに、QRコードは学習効果が図れる場面に適宜入れ、自分で動かしたり動画をみたりなどできるようにし、生徒の主体的な学習をサポートできるようにしました。

[2] 内 容

「数学Ⅰ」からのつながりと「数学Ⅲ」への連絡を考慮して、「式と証明・方程式」「図形と方程式」「三角関数」「指数関数と対数関数」「微分と積分」の順に配列し、この5つの章で構成しました。

「課題学習」については、柔軟な取り扱いができるように、章末と巻末に配置しました。

各章および課題学習において留意した点は次の通りです。

第1章 式と証明・方程式

基本的な解法を示した後、他の考え方についても効果的な場面で扱い、様々な考え方が身に付くようにしました。

不等式の証明については、理解がしやすいように順序を工夫し、相加平均と相乗平均の関係については、図による説明をコラムで取り上げました。

2次方程式の解の符号に関する問題では、数学Ⅰでの2次関数のグラフを用いる解法を添えて、スパイラルな展開ができるように工夫しました。なお、より理解できるように、数学Ⅰと同じ問題をあえて使うようにしました。

第2章 図形と方程式

円と直線の位置関係については、方程式を連立して得られる2次方程式の判別式を調べる方法と、円の中心から直線までの距離を調べる方法を見開きで取り上げ、多面的な見方ができるようにしました。

2つの図形の共有点を通る図形を研究として扱い、2直線の共有点、2円の共有点と順を追って理解しやすいように展開を工夫しました。

軌跡については、軌跡を求めることに慣れた頃に、既出の問題で条件を変えると除外点が出てくる話をコラムとして取り上げ、十分性の吟味が意識できるような構成・流れにしました。

第3章 三角関数

三角関数の性質を図を用いて見開きで完結にまとめ、理解しやすいように工夫しました。

三角関数のグラフについては、正弦・余弦のグラフとその性質、正接のグラフとその性質の順に扱い、流れを工夫し最後にこれらの特徴をまとめることで、スムーズに内容が定着するようにしました。

章扉と章末、巻末で観覧車の軌跡の問題を扱い、日常や社会への数学の応用に関心が持てるようにしました。

第4章 指数関数と対数関数

指数の拡張においては、既習の指数法則から自然な流れで拡張していることがわかるように、説明や側注を工夫しました。

対数は、指数関数から導入し、その存在と大きさを実感できるようにしました。

応用問題として、細胞分裂やろ過装置、光の反射を扱い、日常や社会への数学の応用に関心が持てるようにしました。

第5章 微分と積分

平均の速さと瞬間の速さについては、章末のコーナーで別途扱うことで、微分係数の導入に早く入ることができるようにしました。

関数の極値を調べたりグラフをかく際には、導関数のグラフを補助的に入れて理解がしやすいように工夫しました。

微分と定積分の関係、面積と定積分の関係については、具体例から説明し、スムーズに理解できるようにしました。

課題学習

身近な題材や興味深い題材を取り上げ、問題解決から自主的な探求活動につながるようにしました。

2. 対照表			
図書の構成・内容	学習指導要領の内容	該当箇所	配当時数
第1章 式と証明・方程式	(1), 課題学習, 内容の取扱い(2)	p. 5~60	30
第1節 多項式の乗法・除法と分数式	(1)ア(ア)(イ), イ(ア)	p. 6~20	8
第2節 式と証明	(1)イ(イ)	p. 21~34	8
第3節 複素数と2次方程式	(1)ア(ウ)(エ)	p. 35~47	7
第4節 高次方程式	(1)ア(オ), イ(ウ)	p. 48~57	5
思考力を養う	課題学習/内容の取扱い(2)	p. 60	
第2章 図形と方程式	(2), 課題学習, 内容の取扱い(2)	p. 61~108	25
第1節 点と直線	(2)ア(ア)(イ), イ(ア)	p. 62~79	11
第2節 円と直線	(2)ア(イ), イ(ア)	p. 80~92	6
第3節 軌跡と領域	(2)ア(ウ)(エ), イ(イ)	p. 93~104	6
思考力を養う	(2)イ(イ), 課題学習/内容の取扱い(2)	p. 108	
第3章 三角関数	(4), 課題学習, 内容の取扱い(2)	p. 109~148	20
第1節 一般角の三角関数	(4)ア(ア)(イ)(ウ), イ(ア)(イ)	p. 110~130	11
第2節 三角関数の加法定理	(4)ア(エ), イ(ア)	p. 131~145	7
思考力を養う	(4)イ(ウ), 課題学習/内容の取扱い(2)	p. 148	
第4章 指数関数と対数関数	(3), 課題学習, 内容の取扱い(2)	p. 149~178	17
第1節 指数と指数関数	(3)ア(ア)(イ), イ(イ)	p. 150~161	7
第2節 対数と対数関数	(3)ア(ウ)(エ), (3)イ(ア)(イ)(ウ)	p. 162~175	8
思考力を養う	(3)イ(ウ), 課題学習/内容の取扱い(2)	p. 178	
第5章 微分と積分	(5), 課題学習, 内容の取扱い(1)(2)	p. 179~224	27
第1節 微分係数と導関数	(5)ア(ア), イ(ア)/内容の取扱い(1)	p. 180~190	6
第2節 導関数の応用	(5)ア(イ), イ(ア)(イ)	p. 191~203	8
第3節 積分	(5)ア(ウ), イ(ウ)/内容の取扱い(1)	p. 204~221	11
思考力を養う	課題学習/内容の取扱い(2)	p. 224	
巻末広場 思考力をみがく	課題学習, 内容の取扱い(2)	p. 226~231	
		計	119

① 編 修 趣 意 書

(発展的な学習内容の記述)

受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
102-143	高等学校	数学	数学Ⅱ	
発行者の番号・略称	教科書の記号・番号	教 科 書 名		
61 啓林館	数Ⅱ706	数学Ⅱ		

ページ	記 述	類型	関連する学習指導要領の内容や 内容の取扱いに示す事項	ページ数
p. 56	3次方程式の解と係数の関係	2	(1)ア(エ) 2次方程式の解と係数の関係に関連して、3次方程式の解と係数の関係を扱います。	1
p. 145	積を和、和を積に直す公式	1	(4)イ(ア) 三角関数の加法定理から導くことができる公式として、積を和、和を積に直す公式を扱います。	1
p. 228 ～229	続・観覧車	1	(4)イ(ウ), 課題学習／内容の取扱い(2) 三角関数の日常の事象への活用に関連して、媒介変数表示を扱います。	2
			合 計	4

(「類型」欄の分類について)

1…学習指導要領上、隣接した後の学年等の学習内容(隣接した学年等以外の学習内容であっても、当該学年等の学習内容と直接的な系統性があるものを含む)とされている内容

2…学習指導要領上、どの学年等でも扱うこととされていない内容