

Revised Vision Quest I

周辺教材ラインナップ



教科書補助教材

NEW		教科書準拠 Standard ワークブック	<ul style="list-style-type: none"> 教科書の復習をしながら基本から応用へ QRコードから音声・文法解説動画を視聴可能
NEW		教科書準拠 Advanced ワークブック	<ul style="list-style-type: none"> 教科書の復習と大学入試対策が同時にできる QRコードから音声・文法解説動画を視聴可能
		スマートレクチャー コレクション	<ul style="list-style-type: none"> オンライン 動画・添削サービス 教科書「Use it」を用いてライティング力を育成 外国人講師による丁寧な添削・フィードバック
		スマコレ スピーキングプラス	<ul style="list-style-type: none"> オンライン スピーキングサービス スマコレで書いた内容をもとに、外国人講師とのマンツーマンレッスンで、スピーキング力を育成
NEW		Check ME	<ul style="list-style-type: none"> 学術研究をふまえたオリジナル評定アルゴリズムによるスピーキング・ライティング力の測定・評価 教科書「Project」を用いたパフォーマンステストを実施可能
		学習者用デジタル教科書	<ul style="list-style-type: none"> 教科書紙面を見ながら、音声などの QR コンテンツを視聴可能。Windows・iPad・Chromebook 対応

総合英語

NEW		Vision Quest 総合英語 4th Edition	<ul style="list-style-type: none"> 基礎から受験までをていねいにサポート 教科書「Example Bank」の基本例文と完全リンク 別売: Libry
NEW		Vision Quest 総合英語 Ultimate 3rd Edition	<ul style="list-style-type: none"> 受験英語の先まで役立つ深い学びを提供 教科書「Example Bank」の基本例文と完全リンク 別売: Libry
NEW		高校英語入門 for 4th Edition / Ultimate 3rd	<ul style="list-style-type: none"> 高校英語への橋渡し。中学文法のすべてをこの1冊で総復習 「VQ 総合英語」の例文を使用
NEW		グラマー 24, ワークブック 24 for 4th Edition / Ultimate 3rd	グラマー 24: 高校英文法の基本事項を学び、基礎力の定着を図る グラマー 24 ワーク: テキストで学習した文法を定着させる豊富な練習問題 別売: Libry
NEW		グラマー 47, ワークブック 47 for 4th Edition / Ultimate 3rd	グラマー 47: 高校英文法の重要事項をすべてカバー。応用力を伸ばす グラマー 47 ワーク: 豊富な演習問題で確実な文法力を習得 別売: Libry

入試対策 英文法・語法問題集

		Vision Quest Insight	<ul style="list-style-type: none"> 生徒が興味をもちやすく、入試にすぐ役立つ英文 文法・語法・熟語が定着する問題形式・演習量 「VQ 総合英語」の Focus 番号を記載
--	--	----------------------	---

Revised Vision Quest シリーズ



Vision Quest 総合英語を中心とした 学びで 確かな文法力と論理的表現力を養う

参考書・問題集

総合英語



完全準拠

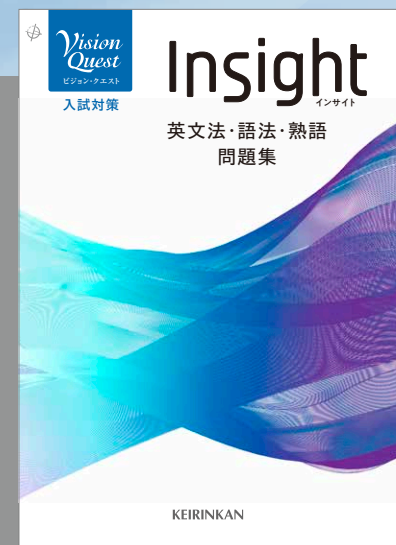


Libry



教科書と
例文共通

共通の
解説動画



教科書・ワーク

オンラインサービス



教科書 準 拠

「Use it」



「話す」「書く」の育成

「話す」「書く」の評価

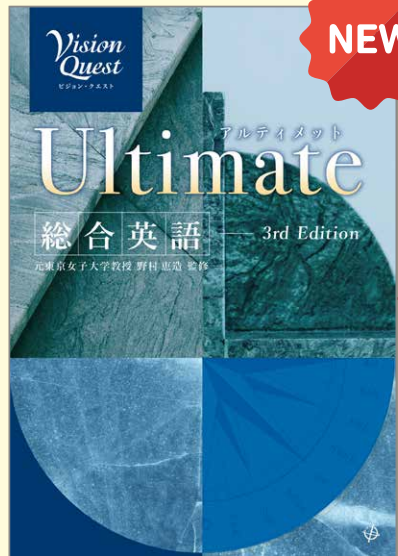
ていねいにサポート

基礎から受験までを



Vision Quest 総合英語
4th Edition

A5 判・カラー刷・688 ページ
定価 1,800 円 (税込)



Vision Quest 総合英語
Ultimate 3rd Edition

A5 判・カラー刷・816 ページ
定価 1,900 円 (税込)

受験英語の先まで役立つ
深い学びを提供

教科書



7 Logic & Expression 1

Model Conversation

T1: I've arrived in Japan safely. Thank you for your support during my stay. (感謝の気持ちを伝えています。)

L1: That's good. How was your stay in the U.S.? (滞在が良かったです。)

T2: I really enjoyed it, but I hope to improve my English skills more. To do so, I have a lot of things to do, so I'll do my best. (英語力を伸ばすために、たくさんやるべきことがあります。)

L2: Great! You can do it! (頑張ってください！)

Listening Task Circle T for True or F for False. 1 T / F 2 T / F

A 不定詞の名詞的用法

① It's important to get enough sleep. (主語：十分に睡眠をとること)

② Her dream is to be a singer. (補語：歌手になること)

③ I hope to go to university. (目的語：大学へ行くこと)

④ I found it easy to book a hotel online. (目的語：インターネットでホテルを予約すること)

Check 1 A: How can I give a good speech? どうしたら良いスピーチができますか。
B: () is necessary. () prepare well. 十分に準備することが必要です。

B 不定詞の形容詞的用法

① Luckily, he had friends to help him. (助けてくれる友人)

② I have a lot of things to do today. (今日やるべきたくさんあること)

③ Bring a notebook and something to write with. (何か書くもの)

④ I made a promise to go to the movie with her. (彼女と一緒に映画に行く約束)

Check 2 A: Would you like something () () ? 何か飲み物はいかがですか。
B: Iced tea, please. アイスティーをお願いします。

C 不定詞の副詞的用法

① I got up early to catch the 6:30 train. (6時30分の列車に乗るために)

② I'm glad to see you. (あなたに会えて)

③ He must be clever to answer that question. (あの問題を解くなんて)

④ He woke up to find himself in the hospital. (目を覚ますと、病院にいたことに気が付いた)

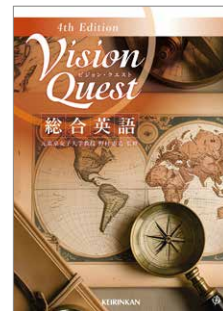
Check 3 A: I want to go to London () () music. 音楽を聴くためにロンドンに行きたいです。
B: That's a good idea. それはよい考えですね。

58 | The purpose of life is to live a life of purpose. - Robert Byrne

教科書の内容を参考書で補強しやすく、「話す」「書く」ための土台を固めやすい構成！

教科書と参考書の基本例文が同じ！

総合英語



STEP 1 基本編

簡潔でわかりやすい解説！

ビジュアルやコラムの形式を多用し、読みやすいレイアウト！

不定詞
<to+動詞の原形>の形で、文中で名詞・形容詞・副詞の働きをするものを不定詞 [to] と呼ぶ。

Focus 083 名詞的用法

1. It's important to get enough sleep. (十分な睡眠をとることが大切だ。)

2. Her dream is to be a singer. (彼女の夢は歌手になることだ。)

3. I hope to go to university. (私は大学に行くことを希望しています。)

4. I found it easy to book a hotel online. (私はインターネットでホテルを予約することが簡単だとわかった。)

名詞的用法
不定詞を含む語句が名詞の働きをして「～すること」という意味を表し、文の中で主語・補語・目的語となる。この用法を不定詞の名詞的用法と呼ぶ。

主語になる

1. to get enough sleep が名詞の働きをして主語 (S) として使われている。不定詞が主語になる場合、このように形式主語の it を本来の主語の位置に置き、真主語である不定詞は文末に置くことが多い (⇒ Focus 291)。it は意味を持たない形式的なもので、「それは」と訳さない。
To get enough sleep is important.
→ It is important to get enough sleep.
形式主語 真主語

補語になる

2. 不定詞が主語の内容を説明する補語 (C) として使われることもある。この例文では Her dream が主語で to be a singer が補語である。

目的語になる

3. 他動詞 hope の後に to go to university という不定詞が続いている。このように名詞的用法の不定詞は目的語 (O) として使われることもある (⇒ p.202 動名詞と不定詞)。

Plus α 「長い語句」は後ろへ
英語では、「短い語句」→「長い語句」の配置が好まれる傾向がある。
(1) 形式主語
不定詞を含む語句が主語になる場合、主語が長くなり、「短い語句」→「長い語句」の法則に反するので、形式主語にかえて、長い真主語を後ろに置くことが多い。
To swim in the sea is a lot of fun. (主語が長い)
→ It is a lot of fun to swim in the sea. (長い語句は後ろに)
(海で泳ぐのはとても楽しい。)

Focus 084 形容詞的用法

1. Luckily, he had friends to help him. (幸運なことに、彼には助けてくれる友人がいた。)

2. I have a lot of things to do today. (今日、私にはやるべきことがたくさんある。)

3. Bring a notebook and something to write with. (ノートと何か書くものを持ってきてください。)

4. I made a promise to go to the movies with her. (私は彼女と一緒に映画に行く約束をした。)

Plus α 「長い語句」は後ろへ
英語では、「短い語句」→「長い語句」の配置が好まれる傾向がある。
(1) 形式主語
不定詞を含む語句が主語になる場合、主語が長くなり、「短い語句」→「長い語句」の法則に反するので、形式主語にかえて、長い真主語を後ろに置くことが多い。
To solve the problem is impossible. (目的語が長い)
→ I found it impossible to solve the problem. (長い語句は後ろに)
(私はその問題を解くことは不可能だとわかった。)

Focus 085 目的語になる

3. 他動詞 hope の後に to go to university という不定詞が続いている。このように名詞的用法の不定詞は目的語 (O) として使われることもある (⇒ p.257 動名詞と不定詞)。

4. SVOC (第5文型) の文で目的語 (O) が不定詞の場合、形式目的語の it を置き、(SV+it+C+to do) という形になる (⇒ Focus 292)。it (= to book a hotel online) が目的語 (O)、easy が補語 (C) である。it は意味を持たない形式的なもので、「それを」と訳さない。
× I found to book a hotel online easy.
I found it easy to book a hotel online.
S V O 形式目的語 C 真の目的語

Plus α 不定詞は前置詞の目的語としては使えない。ただし、前置詞の but, except (～を除いて) の場合は可能である (⇒ p.420 否定の構文)。

NEW 従来の「参考」レベルを超える情報は「Aha!」として分類！

what「何」
what (何) は物事について尋ねるときに使う。
2. 補語に当たる部分を探ねている。
This is a coffee grinder. (これはコーヒーひき器です。)
→ What is this?
職業・身分を尋ねる場合には人に対しても用いる。
「What is he?」「He is an engineer.」(「彼はどういう人ですか。」「エンジニアです。」)
ただし、What does he do? のほうが一般的。特に What are you? は失礼なので普通は使わず、What is your occupation? や May I ask what you do (for a living)? などと言う。what は本来、物について尋ねる疑問代名詞であるため、聞き手にぶしつけな印象を与えてしまう可能性があるからである。

NEW コミュニケーション能力の向上に役立つ情報は「吹き出し」で紹介！

人生の目的は、目的ある人生を送ることである。ーロバート・バーン

各Chapter は基礎編・発展編の 2STEP で構成しています。

4th 4th Edition U Ultimate 3rd

STEP 1 基本編

STEP 1 基本編

平叙文
平叙文は、物事をありのまま述べる文で、(主語(S) + 動詞(V)...)の語順になる。文の終わりに**ピリオド(.)**を付ける。平叙文には「～です、～します」を表す**肯定文**と、「～ではありません、～しません」を表す**否定文**がある。

001 平叙文(肯定文と否定文)

1. a. I am a student. 私は学生です。	001
b. I 'm not a student. 私は学生ではありません。	002
2. a. I play tennis. 私はテニスをします。	003
b. I don't play tennis. 私はテニスをしません。	004
3. a. He can play the flute. 彼はフルートが吹ける。	005
b. He can't play the flute. 彼はフルートが吹けない。	006

be 動詞の否定文
1. be 動詞の否定文は、be 動詞の後に not を置き、(be 動詞 + not) の語順になる。
→ She **is** my sister. (彼女は私の姉妹です。)
→ She **is not** my sister. (彼女は私の姉妹ではありません。)

一般動詞の否定文
2. 一般動詞の否定文は、動詞の前に (do/does/did + not) を置き、(do/does/did + not + 動詞の原形) の語順になる(⇒ p.656「do の活用」)。
→ My father **plays** golf. (父はゴルフをします。)
→ My father **doesn't play** golf. (父はゴルフをしません。)

一般動詞の肯定文
一般動詞の肯定文は主語が3人称単数で時制が現在のときは、動詞に-s、-es を付ける(⇒ p.656「3人称単数現在の-s、-es の付け方」)。

助動詞のある否定文
3. 助動詞のある否定文は、助動詞の後に not を置き、(助動詞 + not + 動詞の原形) の語順になる。
→ I **will** be at home tomorrow. (明日は家にいます。)
→ I **will not** be at home tomorrow. (明日は家にいません。)

会話文
話し言葉では(主語 + be 動詞)や not を用いた否定文は短縮形になることが多い(⇒ p.662「I」)。 I am not → I'm not × I amn't!

38 If we don't change, we don't grow. If we don't grow, we aren't really living.
—Gail Sheehy

4th p.38

STEP 2 発展編

STEP 2 発展編

007 否定疑問文

1. “**Can't you** swim?” “Yes, I can.”/“No, I can't.”
「泳げないのですか。」「いいえ、泳げます。」/「はい、泳げません。」 023

2. “**Isn't that puppy** pretty?” “Yes, it is.”
「あの子イヌはかわいいよね。」「そうだね。」 024

否定疑問文
否定疑問文は、相手に「～ではないのですか」と尋ねる疑問文のこと。普通は (be 動詞/do/have/助動詞 + not) の短縮形が使われる。答えるときは Yes/No で答える。1. 意外な気持ちを表したり、失望・いらだちなどを表す。
→ **Didn't you** finish the work? (仕事を終えなかったのですか。) [失望]
2. 確認するときにも用いられる。

否定疑問文に対する答え(Yes/No)は、日本語の答え(はい/いいえ)と逆になることが多い。日本語では「はい=あなたの言った通りです」、「いいえ=あなたの言ったことは間違いです」であるが、英語では、肯定形・否定形のどちらの疑問文でも、答えが肯定の内容なら **Yes**、否定の内容なら **No** で答える。Yes/No に続く後ろの文の内容に合わせるよ。

例文
“Don't you like this soup?” (「このスープが好きではないのですか。」)
“Yes, I do (=like it).” (「はい、好きです。」) × No, I do.
“No, I don't (=don't like it).” (「はい、好きではありません。」) × Yes, I don't.
日本語は相手の発言への同意・不同意。英語は発言内容についての肯定・否定を答える。

入試に Challenge () に入る適切なものを選びなさい。
A: What did you do last night?
B: I watched the baseball game.
A: Didn't you have any homework?
B: () I finished it early.
① No, although ② No, and ③ Yes, because ④ Yes, but

訳 A: 昨夜は何をしたの。 B: 野球の試合を見ました。
A: 宿題はなかったの。 B: (いいえ、ありました。でも) 早く終わりました。
Point I finished it early と続き、「宿題はあった」ので Yes になる。

39 もし我々がみんな同じユーモアのセンスを持っていたら、この世界はなんて奇妙な世界であろう。
—バーナード・ウィリアムズ

4th p.45

中学英語の復習ページで高校英語をスムーズにスタート!

英語の基礎 11

3 現在完了形

ルール 1 現在完了形は、過去と現在のつながりを表す!

過去 → **現在**
→ 現在完了形 (have/has + 動詞の過去分詞) で表す!

ルール 2 現在完了形は、「経験」「完了」「継続」の意味を表す!

1. 経験「～したことがある」(⇒ 007)
I **have visited** Kyoto **twice**.
(私は京都を2回訪れたことがあります。)

2. 完了「～したところだ、もう～した」(⇒ 008)
I **have just eaten** lunch.
(私はちょうど昼食を食べたところです。)

3. 状態の継続「ずっと～している」(⇒ 009)
I **have lived** in Osaka **for two years**.
(私は2年間(ずっと)大阪に住んでいます。)

ルール 3 現在完了進行形 (have/has + been + 動詞のing) は、動作の継続(ずっと～している)を表す!

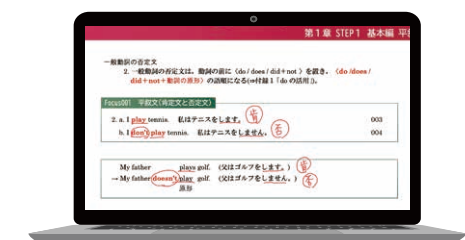
It **has been raining** **since** yesterday.
(昨日から(ずっと)雨が降っています。)

確認しよう 日本語の意味に合うように、() 内の語を変えてください。
(1) 私は京都を2回訪れたことがあります。(visited / I have) Kyoto twice.
(2) 私はちょうど昼食を食べたところです。(I just / eaten / have) lunch.
(3) 私は2年間(ずっと)大阪に住んでいます。(I / lived / have) in Osaka for two years.

4th p.20-21

4th Edition ではさらに、中学校で学んだ英語を総復習できるページを用意し、高校英語への土台を作ります。

解説動画も
リニューアル!



文法の体系図

Chapter 9 分詞

分詞の基本用法

- 名詞を修飾する分詞(限定用法)
 - 分詞の前置修飾
 - 分詞の後置修飾
- 形容詞化した分詞
- 補語になる分詞(叙述用法)
 - SVC (C=分詞)
 - SVOC (C=分詞)
 - 完了形の分詞構文
- 分詞構文の形と働き
 - 付帯状況を表す
 - 時を表す
 - 連続した動作や出来事を表す
 - 原因・理由を表す
- 分詞構文
 - 分詞構文が表す意味
 - 独立分詞構文
 - 付帯状況を表す (with + (代)名詞 + 現在分詞/過去分詞)

分詞を使った構文

4th p.206

4th U
章目次として活用するほか、各文法項目がどのように関連しているのかを俯瞰的に見ることができ、文法の理解がより深まります。

Visual Image

現在分詞と過去分詞の違い

現在分詞
a boy **painting** a picture
(絵を描いている男の子)

過去分詞
a picture **painting** by the boy
(その男の子によって描かれた絵)

●「男の子」が「描いている」。
→「男の子」が動作を行う。

●「絵」は「描かれる」。
→「絵」が動作を受ける。

分詞とは何ですか。
動詞が形を変えて**形容詞**として働くようになったものです。形容詞ですから名詞を修飾するときに用いることができます。種類は2つ、**現在分詞**と**過去分詞**です。

現在分詞と過去分詞、2つの違いは何ですか。
現在分詞は「～している」という**能動的**な意味を表します。a boy () a picture (絵を描いている男の子) と言いたい場合、paintingとpaintedのどちらを用いますか。
「男の子」が「描く」ので、paintingだと思います。

正解です。一方、**過去分詞**は「～された」という**受動的**な意味を表します。a picture () by the boy (その男の子によって描かれた絵) と言いたい場合はどうですか。
「絵」は「描かれる」ので、過去分詞のpaintedですね。

正解。修飾される名詞がその動作を行うなら**現在分詞**、動作を受けるなら**過去分詞**を使います。

4th p.207



会話のためのプレハブ表現

リニューアル

会話のためのプレハブ表現①

一般疑問文

- A: We need to leave by six. **Do you follow me?**
(6時までに出発しなければならない。わかりますか。)
- B: Yes, I understand. (はい、わかっています。)
- A: I won the lottery! (宝くじが当たったよ!)
- B: **Come again?** (何だって?)

疑問詞で始まる疑問文 (⇒ pp.460-461)

命令文

- 肯定**
- A: My hands are full. (手がふさがっています。)
 - B: **Allow me.** (Bはドアを開ける)(手助けを申し出て)私にやらせてください。)
 - A: Can I use your phone? (電話をお借りしてもいいですか。)
 - B: **Be my guest.** ((許可を与えて)どうぞ自由に。)
 - A: Sorry I got your notebook dirty. (君のノートを汚してしまってごめん。)
 - B: **Forget (about) it.** It's not a big deal.
(「謝罪・謝辞に対して」気にしないで。大したことはないから。)
 - I'm trying to concentrate. **Leave me alone.** (集中したいんだ。一人にしてくれ。)
 - A: I got a good grade on my math test! (数学のテストでよい点だったんだ!)
 - B: **Keep it up!** (その調子で頑張って!)
 - Go ahead.** ((人を先に通して)どうぞお先に。; (促して)どうぞ(ご遠慮なく)。)



4th U

会話で使いまわしのきく表現集です。
対話形式で示すことで、使用場面も
わかりやすくなっています。

4th p.48

Grammar in Context

Grammar in Context 02

完了形、助動詞、受動態

Situation You read a friend Yurika's social media post.



Real Context

I have joined the basketball team. We've been training almost every day for the last month and it is a lot of fun. We were supposed to have our first game of the season next week, but it was cancelled, so our first game will be sometime next month. We've only been training and haven't had an actual game yet. We are going to have a game at the park this weekend. Can you play basketball? If so, you should come and join us!



Rephrase

You are talking to a friend about Yurika's post. Use the words from the box in the correct form.

- A: I have just 1. _____ a post from Yurika. Did you know that she 2. _____ the basketball team?
- B: No, I didn't.
- A: She joined a month ago and she 3. _____ every day. Her first game was supposed to be next week, but it 4. _____. So, they are going to have a game at the park this weekend. She 5. _____ us. We 6. _____ go. You 7. _____ play basketball, can't you?
- B: Yes, I've been playing it for years! That sounds fun.

should / invite / join / cancel / train / can / read

Answers

- read
- has joined
- has been training
- was cancelled
- has invited
- should
- can

Grammar in Context

649

4th

実際の場面を通して文法を学びます。
英文を読み、その内容を対話形式の
Rephrase で言いかえる練習ができます。

4th p.649

K's Lecture

K's Lecture ジェンダーと英語

1. ジェンダー

「ジェンダー」は社会的文化的な性を意味します。近年、ジェンダーの平等に対する意識が高まり、それが言葉にも反映されるようになりました。英語の学習者であってもこの問題についての認識が問われる時代です。外国の人との交流の機会も増えたので、皆さんもこの問題に関心を持つようにしてください。

2. 性差別的な表現 (sexist language) から中立の表現 (gender-neutral language)へ

男性が中心

男性を基準とする表現は、男女を区別しない中立的な表現に言い換えられます。

元の表現	言い換え表現
Miss (〜嬢), Mrs. (〜夫人)	→ Ms./mrs/ [関係未婚を区別しない敬称]
lady judge (女性判事)	→ judge
woman doctor (女医)	→ doctor
actress (女優)	→ actor
authoress (女流作家)	→ author
poetess (女流詩人)	→ poet
stewardess (stewardess)	→ flight attendant (客室乗務員)
man and wife (夫婦)	→ husband and wife, (married) couple

Ladies and gentlemen! は男女の聴衆に向かって「紳士淑女の皆さん」と呼びかけるときの決まり文句ですが、中立的な表現としては、*everyone* や *everybody* が用いられます。また、機内・館内放送では *passengers*、団体の会合などでは *members of* などの表現も可能です。

1. 名詞

本来、男性を意味する言葉が女性を含めた全体を指す場合は、別の表現に置き換えられます。

元の表現	言い換え表現
anchorman (ニュースキャスター)	→ anchor
businessman (ビジネスマン)	→ businessperson, executive, manager
cameraman (カメラマン)	→ camera operator
chairman (議長、会長)	→ chairperson, chair

702

Integrated Reading

Integrated Reading

エマに宛てたメールを読んで、設問に答えなさい。

文の種類

Hi Emma,
We have some ideas and questions about the schedule for the day out with our 12 guests next month. As you told us, the students from both schools are supposed to give presentations in our assembly hall from 10:00 a.m. So, I've been looking at the attached timetable. [A] at 9:39 a.m. and then take a taxi to the school?
We have also been discussing the afternoon activities. [B] seeing something related to science? We have two ideas, but if you need a third, [C] let me know.
<大学入試共通テスト>

設問

- 文の流れに合うように、[A]に入れるのに最も適切なものを選び、記号で答えなさい。
a. Will they arrive at Azuma Station b. They will arrive at Azuma Station
c. Won't they arrive at Azuma Station d. They won't arrive at Azuma Station
- [B]には「～しませんか」という意味の表現が入ります。この表現を2語の英語で答えなさい。
- let me know は命令文です。命令口調をやわらげる表現「～してください」にするために、[C]に入れる英語1語を答えなさい。

Helpful Hints

- 文末がどうなっているかに注目。
- ⇒ p.23「疑問詞を使った日常表現」を参照。
- ⇒ p.25「命令文」を参照。

解答

- a. Will they arrive at Azuma Station
文末に「?」があるので、疑問文であることがわかる。ここでは「未来の予定」を話題にしているので、「彼ら(12人のゲスト)が9:39にアズマ駅に到着するでしょうか」という内容になるようにする。p.22の「助動詞の場合」をもう一度チェックしておこう。
- How [What] about
How [What] about doing? で「～しませんか、～してはどうですか」という意味。
- please
Please let me know. で「知らせてください」という意味。Let's は Let us の短縮形で「～しよう」という勧誘の意味だが、Let me do は「私に～させてくれ」という依頼の意味になる。

35

Ultimate p.35

英文法・語法のリファレンス

1 日本語の肯定文を英語の否定文で表す

与えられた日本語をそのまま英語にしても、自然な表現にならないことが多いです。日本語では肯定文であっても、英語に直すときは、否定文にする例を見てください。

Every time I went to see her, Mary was not at home.
(私が会いに行った時には、いつもメアリーは留守だった。)

「留守だった」を英語にしやすい日本語に変換することが必要です。「留守」にピッタリくる表現を見つけるのは難しいでしょう。その際、発想を転換して、「家にいない」と考えられます。そうすると、「メアリーは留守だった」を Mary was not at home のように否定文を使って表すことができます。
このように、「日本語の肯定文は必ず英語でも肯定文になる」という思い込みは持たないようになることが大切です。ちなみに、肯定文にこだわらなれば、Mary was out とも表現できます。

2 付加疑問文が示すもの: Everyone は単数扱いだけ…?

everyone という単語は英作文で使う時に注意が必要です。特に主語になった時に、Everyone loves apples.(みんな、リンゴが好きです)のように「単数扱い」をする必要があります。それでは、この everyone を代名詞で受ける時にどうすればよいでしょうか。正しくは、he or she や she or he のように受けることされていますが、最近では「性別を二分化する」という批判を受けて、they で受けることが多くあります。

Everyone will want to get some souvenirs, won't they?
(みんなお土産が欲しくなるでしょうね。)

everyone を主語とする付加疑問文で、総称単数の they(Singular they と呼ばれます)が won't they として現れている例です。本来単数扱いをする everyone は、won't he や won't she で受けなければならないんですが、they で受けています。このような表現が大学入試共通テストにおいて使われているのは、たいへん興味深いことです。

また、付加疑問は「主語が何か」を見極めることに利用されます。

Make me a cup of coffee, will you?
(私にコーヒーを入れてくれませんか。)

「命令文の主語は何か」という問いかけに対して、付加疑問文の例を提示して、「you です」と答えることができます。付加疑問は「目には見えぬ主語」を表面に映し出すことができますので。

68

U

これまで見過ごしがち
だった英文法のポイントを、
大学入試問題をもとに学び、英語を「読む」「話す」「聞く」「書く」
ための文法力を底上げします。

U

英語を「総合的に」学んでいく
上で参考になる情報を、全8回
の講義にまとめました。

NEW

NEW

There's a good side and a bad side to everything. **isn't there?**

(何事にも良い面と悪い面がありますよね。)

この例は there 構文と呼ばれる構文です。よく問題になるのは there 構文の there は何なのかということです。副詞として分類されることがありますが、there 構文を付加疑問文にする、文末に isn't there が現れることから、この there は文法上の主語であることを示していると言えます。

3 「A は～にある」の表し方

「A は～にある」という日本語を英語に直すときに、つい There is/are A ～ を使ってしまうことがあるのではないでしょう。しかしながら、There is/are ～ は「初めて話題に出るもの」「不特定のもの」の存在を知らせる表現なので、the(その)、this(この)、that(あの)、my(私の)などの「特定のものを示す語」が付いた名詞と一緒に使うことはできません。

(1) My office is in the building across the street from the post office.
(私のオフィスは郵便局の向かいのビルにある。)

この例では、「私のオフィス」という特定のものが「向かいのビルにある」ことを表しています。この場合、My office is ～ とする必要があり、× There is my office ～ とは言いません。

このように、特定の人や物を表す語句や this、the を伴った語句を There is/are ～ の後に続けることはできないのが通例ですが、以下の(2)～(4)で示すような場合は、特定の人や物を表す語句を続けることができます。

(2) 疑問文に答える形で
"Is there anyone to help you?" "Yes, there's Tom, or Harry, or Jim,"
(「手伝ってくれる人はいますか。」「はい、トムかハリーかジムか…。」)

この例では there's ～ の後に Tom, or Harry, or Jim のように固有名称が現れています。「手伝ってくれる人」として例に示された「トム、ハリー、ジム」は、いわば「初めて話題に出るもの」ですが、ここでは直前の疑問文 Is there anyone ～? を受ける形に合わせて there's ～ となっています。

(3) 名詞に表い修飾語句がつく場合
... Second, there is the problem of how, in a strong culture, new ideas that are inconsistent with that culture can penetrate.
(…第二に、強固な文化の中で、その文化と矛盾する新しい考え方がどのように浸透するかという問題がある)

69

グラマー 24 / ワークブック

Lesson 1 文の種類

A 平叙文(肯定文と否定文) Focus 001

1. a. I am a student. b. I'm not a student.
2. a. I play tennis. b. I don't play tennis.
3. a. He can play the flute. b. He can't play the flute.

平叙文は、物事をありのまま述べる文で、(主語(S) + 動詞(V)...)の語順になる。
1. be 動詞の否定文は、(do/does/did + not + 動詞の原形)の語順になる。
2. 一般動詞の否定文は、(do/does/did + not + 動詞の原形)の語順になる。
3. 助動詞のある否定文は、(助動詞 + not + 動詞の原形)の語順になる。

B 疑問文 Focus 002, 003

4. "Is he a student?" "Yes, he is." / "No, he isn't."
5. "Do you play tennis?" "Yes, I do." / "No, I don't."
6. "Can you swim?" "Yes, I can." / "No, I can't."
7. "What did you buy?" "I bought a T-shirt."
8. "Who plays the hero?" "Mike does."

疑問文は、相手に何かを尋ねる文で、(疑問詞 + 動詞 + 主語 + 動詞の原形)の語順になる。
1. 疑問詞は when, where, who, what などの疑問詞で始める。
2. 尋ねたい事柄を疑問詞にして文頭に置き、その後は Yes/No 疑問文と同じ語順になる。
3. 疑問詞が主語の場合、主語を疑問詞に置きかえて、(疑問詞(S) + 動詞(V)...)の語順になる。
4. 疑問文は、相手に何かを尋ねる文で、(疑問詞 + 動詞 + 主語 + 動詞の原形)の語順になる。
5. 肯定の命令文は「～しなさい」という意味を表す。動詞の原形を使う。
6. 否定の命令文は「～してはいけません」という意味を表す。(Don't + 動詞の原形)の語順になる。
7. 感嘆文は「なんて～なのだろう」という感動・驚き・喜び・残念な気持ちなどの強い感情を表す。
8. 形容詞や副詞を強調するときは、(How + 形容詞/副詞)の語順になる。
9. 形容詞 + 名詞を強調するときは、(What + (a/an) + 形容詞 + 名詞)の語順になる。

C 命令文・感嘆文 Focus 005, 006

9. Be careful.
10. Don't touch the paintings.
11. How beautiful this house is!
12. What a beautiful house this is!

命令文は、相手に命令したり行動を求めたりする文。相手に直接言うため、普通は主語を付けない。
1. 肯定の命令文は「～しなさい」という意味を表す。動詞の原形を使う。
2. 否定の命令文は「～してはいけません」という意味を表す。(Don't + 動詞の原形)の語順になる。
3. 感嘆文は「なんて～なのだろう」という感動・驚き・喜び・残念な気持ちなどの強い感情を表す。
4. 形容詞や副詞を強調するときは、(How + 形容詞/副詞)の語順になる。
5. 形容詞 + 名詞を強調するときは、(What + (a/an) + 形容詞 + 名詞)の語順になる。

Exercises

1 次の英文を肯定文は肯定文に、否定文は肯定文に書きかえなさい。

1) She is a good soccer player.
2) I practice the guitar on Wednesdays and Saturdays.
3) My brother didn't study hard last night.
4) His sister doesn't speak Chinese.
5) My friends can arrive in Tokyo tomorrow.

2 日本語に合うように、()内に適切な語を入れなさい。

1) あなたは外国の文化に興味がありますか。() interested in foreign cultures?
2) あなたの弟は毎朝早く起きますか。() your brother () up early every morning?
3) ジェーンは明日、パーティーに来ることができますか。() Jane () to the party tomorrow?
4) カイトは昨日この窓を壊した。

3 下線部が答えの中心となる疑問文を作りなさい。

1) He wrote a long letter to his aunt.
2) Jake walks with his dog in the park.
3) His sister was born in 2006.
4) Kaito broke this window yesterday.

4 日本語に合うように、()内の語句を並べかえて英文を完成させなさい。

1) この道に沿って歩いてください。(this / along / walk / street).
2) 授業に遅れなくてください。(late / be / the class / for / don't).
3) これはなんて高い木なのでしょう！(a / tree / what / tall) this is!

グラマー 24

- 『VQ 総合英語』シリーズから、高校英文法の基本事項を精選
- 本課 24 レッスンに加えて、Plus と Extra の発展レッスンを設け、基礎力の定着を図る
- QR コードから基本例文の解説動画の閲覧が可能
- 授業用解説スライド (PowerPoint) や基本例文ワークシートなどの補助データをご用意



グラマーテキストを使った授業をサポート！

音声付きスライド (PowerPoint) をご用意

授業用解説スライド

A 現在形と現在進行形 Focus 022-025

1. I love you. 「(現在)～である」
2. I usually eat bread for breakfast. 「(いつも)～する」
3. The sun rises in the east. 「変化するしない事実や真理」
4. She is playing tennis now. 「(今)～している(ところだ)」

1. 状態動詞(ある状態が続いていることを表す動詞)を現在形で用いた場合、ある程度の時間の幅を持った現在の状態を表す。
状態動詞: be動詞, belong, have, know, believe, like, love, hear など

Exercises

2 日本語に合うように、[]内の動詞を使って英文を完成させなさい。

1) 父は若いころ、ネコを飼っていた。
My father _____ had _____ a cat when he was young. [have]

紙面をそのままスライドにしました。
音声付きで指導がスムーズになります。

グラマー 47 / ワークブック

Lesson 1 文の種類

A 平叙文(肯定文と否定文) Focus 001

1. a) I am a student. b) I'm not a student.
2. a) I play tennis. b) I don't play tennis.
3. a) He can play the flute. b) He can't play the flute.

平叙文は、物事をありのまま述べる文で、(主語(S) + 動詞(V)...)の語順になる。
1. be 動詞の否定文は、(do/does/did + not + 動詞の原形)の語順になる。
2. 一般動詞の否定文は、(do/does/did + not + 動詞の原形)の語順になる。
3. 助動詞のある否定文は、(助動詞 + not + 動詞の原形)の語順になる。

B 疑問文 Focus 002, 003

4. "Is he a student?" "Yes, he is." / "No, he isn't."
5. "Do you play tennis?" "Yes, I do." / "No, I don't."
6. "Can you swim?" "Yes, I can." / "No, I can't."
7. "What did you buy?" "I bought a T-shirt."
8. "Who plays the hero?" "Mike does."

疑問文は、相手に何かを尋ねる文で、(疑問詞 + 動詞 + 主語 + 動詞の原形)の語順になる。
1. 疑問詞は when, where, who, what などの疑問詞で始める。
2. 尋ねたい事柄を疑問詞にして文頭に置き、その後は Yes/No 疑問文と同じ語順になる。
3. 疑問詞が主語の場合、主語を疑問詞に置きかえて、(疑問詞(S) + 動詞(V)...)の語順になる。
4. 疑問文は、相手に何かを尋ねる文で、(疑問詞 + 動詞 + 主語 + 動詞の原形)の語順になる。
5. 肯定の命令文は「～しなさい」という意味を表す。動詞の原形を使う。
6. 否定の命令文は「～してはいけません」という意味を表す。(Don't + 動詞の原形)の語順になる。
7. 感嘆文は「なんて～なのだろう」という感動・驚き・喜び・残念な気持ちなどの強い感情を表す。
8. 形容詞や副詞を強調するときは、(How + 形容詞/副詞)の語順になる。
9. 形容詞 + 名詞を強調するときは、(What + (a/an) + 形容詞 + 名詞)の語順になる。

C 命令文・感嘆文 Focus 005, 006

9. Be careful.
10. Don't touch the paintings.
11. How beautiful this house is!
12. What a beautiful house this is!

命令文は、相手に命令したり行動を求めたりする文。相手に直接言うため、普通は主語を付けない。
1. 肯定の命令文は「～しなさい」という意味を表す。動詞の原形を使う。
2. 否定の命令文は「～してはいけません」という意味を表す。(Don't + 動詞の原形)の語順になる。
3. 感嘆文は「なんて～なのだろう」という感動・驚き・喜び・残念な気持ちなどの強い感情を表す。
4. 形容詞や副詞を強調するときは、(How + 形容詞/副詞)の語順になる。
5. 形容詞 + 名詞を強調するときは、(What + (a/an) + 形容詞 + 名詞)の語順になる。

D さまざまな疑問文 Focus 007, 008

16. "Can't you swim?" "Yes, I can." / "No, I can't."
17. "You are a student, aren't you?" "Yes, I am." / "No, I'm not."

16. 否定疑問文は「～ではないのですか」と尋ねる疑問文。普通は (be 動詞 / do / have / 助動詞 + not) の短縮形が使われる。答えるときは肯定の内容なら Yes、否定の内容なら No で答える。
17. 肯定文には肯定文、否定文には肯定形の付加疑問文を付け加える。
例 (Let's + 動詞の原形, shall we?) 「～しませんか」(丁寧な勧誘や提案) Let's take a break, shall we?
(There + be 動詞 + 主語)の付加疑問文には there を用いる。
例 There was a park in this town, wasn't there?

Exercises

1 次の英文を肯定文は肯定文に、否定文は肯定文に書きかえなさい。

1. These books are interesting. 2. Yuto can read French.
3. I ate breakfast today. 4. It will rain tomorrow.
5. My sister doesn't walk to school. 6. Smartphones aren't useful in daily life.

2 対話文が成り立つように、()内の語を用いて下線部に適切な語句を補いなさい。

1. "I'm interested in the art class?" "Yes, I am." (be / you)
2. "I do some exercise every week?" "Yes, she does." (Kate / do)
3. "I like the guitar very well?" "No, he can't." (he / play)
4. "I found the books on the shelves?" "No, they didn't." (they / put)
5. "I found the key?" "I found it under the desk." (you)
6. "I play tennis with Emily?" "Mike does." (will / practice)
7. "I like you like, bread or rice?" "I like bread." (do)

3 ()内の語句を並べかえて、英文を完成させなさい。

1. (so / in / loud / don't / the library / talk)
2. How (quickly / she / homework / finished / her)!
3. (eat / today / you / don't / lunch)?
4. (look at / please / clock / over there / the)
5. (talk / let's / about / not / work) now.
6. (with / went to / didn't you / you / Kyoto / Sally /)?
7. There was (near / an / wasn't / the park / there / old building /)?

4 日本語に合うように、下線部に適切な語句を補いなさい。

1. 最寄り駅への道を知っていますか? the way to the nearest station?
2. ジェイク、クラスの皆に親切にしないさ。 Jake, everyone in the class.
3. 彼はなんて面白い本を読んでいるのでしょう! he is reading!
4. あなたは誕生日に何がほしいですか? for your birthday?
5. 「あなたのお姉さんは中国語が読めないですね」 「いいえ、読めますよ。」
6. 「Your sister can't read Chinese, _____?」
ここで写真を読み取ってください。

Writing Skills

1. 「昨日、学校に来なかったよね」「いや、行っちゃった。学校に遅れただけだよ。」

グラマー 47

- 『VQ 総合英語』シリーズから、高校英文法の重要事項を網羅
- 本課 47 レッスンに加えて、「語法」や「大学入試問題」を設け、応用力を伸ばす
- 各レッスンに英作文 (Writing Skills) のセクションを設け、文法学習の上を目指す
- QR コードから基本例文の解説動画の閲覧が可能
- 授業用解説スライド (PowerPoint) や英作文完成シート (ワークシートなど) などの補助データをご用意



フラッシュカードスライド

Lesson 6 1/5

Focus 036

私はちょうどその知らせを聞いたところだ。

I have just heard

Lesson 6 1/5

Focus 036

私はちょうどその知らせを聞いたところだ。

I _____ just _____

Lesson 6 1/5


Focus 036

私はちょうどその知らせを聞いたところだ。

基本例文を音読して暗唱するためのスライドです。1つの例文につき3枚のスライドを使用し、徐々に英語が消えてゆきます。

グラマー 24/47 テキストを一括採用時に、WEB サイト「KEIRINKAN Portal」よりダウンロードが可能！

入門



Vision Quest
総合英語入門

Unit 1 文の種類

1 肯定文 (be 動詞と一般動詞) Focus 001

I am a student. (私は学生です。)
I play tennis. (私はテニスをします。)

▶ be 動詞には、「〜です」と「〜にいます」という意味がある。
▶ 一般動詞は、be 動詞以外の動詞。主語が3人称単数のときは、動詞に-s を付ける。

() 内から適切な語を選び、○で囲みなさい。

- We (am / are / is) good friends.
- Mio (am / are / is) kind to everyone.
- My sisters (am / are / is) in the library.
- You and I (am / are / is) 16 years old.
- Mike (play / places / plays) baseball every day.
- The girl often (watch / watches / watches) TV.
- Ann and Aya (go / gos / goes) to the park every day.

2 否定文 Focus 001

I'm not a student. (私は学生ではありません。)
I don't play tennis. (私はテニスをしません。)

▶ be 動詞の否定文は、be 動詞の後に not を置く。(be 動詞 + not)
▶ 一般動詞の否定文は、動詞の前に do[does] not を置く。動詞は原形。

次の文を否定文に書きかえなさい。

- They are soccer players.
- He studies English.
- This movie is interesting.
- My parents drive a car.
- Emma has a brother.

3 疑問文 (Yes / No 疑問文) Focus 002

"Is he a student ()?" "Yes, he is." / "No, he isn't."
("彼は学生ですか?") "はい、そうです。" / "いいえ、違います。"

"Do you play tennis ()?" "Yes, I do." / "No, I don't."
("あなたはテニスをしますか?") "はい、します。" / "いいえ、しません。"

▶ be 動詞の疑問文は、be 動詞を文頭に出してつくる。
▶ 一般動詞の疑問文は、Do[Does] を文頭に置き、動詞は原形になる。

次の日本語に合うように、() に適切な語を入れなさい。

- あなたは忙しいですか。—はい、忙しいです。
() you busy? —Yes, I () .
- 彼女は日本語を話しますか。—いいえ、話しません。
() she () Japanese?
- No, she () .
- あの男性は医者ですか。—いいえ、違います。
() that man a doctor?
- No, () () .
- 生徒たちはこの部屋を使いますか。—はい、使います。
() the students () this room?
- Yes, () () .
- あなたはネコが好きですか、それともイヌが好きですか。
() you like cats () dogs?

4 命令文 Focus 005

Be careful. (注意しなさい。) Come here. (ここにきなさい。)

▶ be 動詞の命令文は、Be で始める。
▶ 一般動詞の命令文は、動詞の原形で始める。

次の日本語に合うように、() に適切な語を入れなさい。

- 一生懸命勉強しなさい。
() hard.
- その写真を私に見せてください。
() () me the picture.
- そのようなことを言ってはいけません。
() () such a thing.
- 音楽を聞きましょう。
() () to music.

- 中学校で学習した文法の総復習
- 『VQ 総合英語』の例文を使用。Focus 番号を記載

指導用データを
サイトから
ダウンロード!



KEIRINKAN Portal

※総合英語および
グラマーテキストを
一括採用時に利用可能

Vision Quest 総合英語

- 総合英語 Ultimate 2nd (本文データ)
- 総合英語 3rd (本文データ)
- 基本例文集

Chromebook 対応!
Google 形式のデータを用意しています。

タイトル	最終更新	Google Spreadsheet	Excel
基本例文集 (3rd)	2022.04.04	Google Spreadsheet	Excel
基本例文集 (Ultimate-2nd)	2022.04.07	Google Spreadsheet	Excel

データサンプル
はこちら >>



総合英語 収録コンテンツ

補助教材や教科書のテキストデータ等も収録!

問題作成プログラム (Test Factory) 搭載!



※ Microsoft Forms は
2026 年春対応予定

**Google Forms
テストに対応!**

入試に役立つ 4技能を鍛える文法・語法演習



Vision Quest
ビジョン・クエスト
入試対策

Insight

インサイト

英文法・語法・熟語 問題集

KEIRINKAN

A5 版 | 584 ページ
3色刷
定価 1,650 円 (税込)
付録: 赤シート

問題文音声
ダウンロード

+

教師用 DVD-ROM
・Test Factory インストール版
・確認テスト・各種データ

KEIRINKAN Portal
・Test Factory ブラウザ版
・Portal 限定データ等