

① 編 修 趣 意 書

(教育基本法との対照表)

受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
106-194	高等学校	外国語	英語コミュニケーション I	
発行者の 番号・略称	教科書の 記号・番号	教 科 書 名		
61 啓林館	C I 061-903	Revised LANDMARK Fit English Communication I		

1. 編修の基本方針

- ・教師にとって教えやすく、生徒にとって学びやすい教科書とする。
- ・題材や活動を通じて、生徒の学力向上や精神的な成長に寄与できる教科書とする。
- ・生徒が自律的に学び、何ができるようになるのか、どのように身に付けるのかわかる教科書とする。
- ・古今東西の話題から、生徒が積極的に接することができる題材を厳選して提示し、生徒が知識・技能を活用して思考力・判断力・表現力を養える教科書とする。

2. 対照表

図書の構成・内容	特に意を用いた点や特色	該当箇所
Lesson 1	・題材や活動を通じて、個人の価値を尊重して、その能力を伸ばし、創造性を培い、自主及び自立の精神を養えるようにした。(第 2 号)	pp.6-17
Lesson 2	・題材や活動を通じて、伝統と文化を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養えるようにした。(第 5 号)	pp.18-33
Lesson 3	・題材や活動を通じて、男女の平等を重んずる態度を養えるようにした。(第 3 号) ・題材や活動を通じて、伝統と文化を尊重する態度を養えるようにした。(第 5 号)	pp.34-49
Lesson 4	・題材や活動を通じて、生命を尊び、自然を大切にし、環境の保全に寄与する態度を養えるようにした。(第 4 号)	pp.52-67
Lesson 5	・題材や活動を通じて、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養えるようにした。(第 5 号)	pp.68-83
Lesson 6	・題材や活動を通じて、正義と責任を重んずるとともに、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養えるようにした。(第 3 号)	pp.84-99
Lesson 7	・題材や活動を通じて、自他の敬愛と協力を重んずるとともに、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養えるようにした。(第 3 号)	pp.102-117

	・題材や活動を通じて、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養えるようにした。(第 5 号)	
Lesson 8	・題材や活動を通じて、個人の価値を尊重して、その能力を伸ばし、創造性を培い、自主及び自律の精神を養えるようにした。(第 2 号)	pp.118-133
Lesson 9	・題材や活動を通じて、幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養えるようにした。(第 1 号) ・題材や活動を通じて、伝統と文化を尊重する態度を養えるようにした。(第 5 号)	pp.134-149
Lesson 10	・題材や活動を通じて、正義と責任、自他の敬愛と協力を重んずる態度を養えるようにした。(第 3 号) ・題材や活動を通じて、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養えるようにした。(第 5 号)	pp.152-169
3. 上記の記載事項以外に特に意を用いた点や特色		
・紙面レイアウトを工夫し、写真やイラストを適切に用いるなどして、視覚的にも理解しやすい教科書とした。		

① 編 修 趣 意 書

(学習指導要領との対照表, 配当授業時数表)

受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
106-194	高等学校	外国語	英語コミュニケーション I	
発行者の 番号・略称	教科書の 記号・番号	教 科 書 名		
61 啓林館	C I 061-903	Revised LANDMARK Fit English Communication I		

1. 編修上特に意を用いた点や特色

- ・生徒が積極的に読んだり, 聞いたり, 話したり, 書いたりできる興味深い題材を様々な分野から採用した。
- ・情報や考えなどを的確に理解したり適切に伝えたりする基本的な能力を養える構成とした。
- ・バランスよく, 4 技能 5 領域にわたるコミュニケーション能力の基礎が身に付く構成とした。

2. 対照表

図書の構成・内容	学習指導要領の内容	該当箇所	配当 時数
Lesson 1 Enjoy Your Journey!	(1) アイウエ (2) アイウ (3) ①アイウエオカ ②アイ	pp.6-17	6
Lesson 2 Curry Travels around the World	(1) アイウエ (2) アイウ (3) ①アイウエオカ ②アイ	pp.18-33	8
Lesson 3 What Do You Wear to School?	(1) アイウエ (2) アイウ (3) ①アイウエオカ ②アイ	pp.34-49	8
SDGs ①	(2) アイウ (3) ①アエオ ②アイ	pp.50-51	1
Lesson 4 Eco-Tour on Yakushima	(1) アイウエ (2) アイウ (3) ①アイウエオカ ②アイ	pp.52-67	8

Lesson 5 Communication without Words	(1) アイウエ (2) アイウ (3) ①アイウエオカ ②アイ	pp.68-83	8
Lesson 6 Chirori the Therapy Dog	(1) アイウエ (2) アイウ (3) ①アイウエオカ ②アイ	pp.84-99	8
SDGs ⑫	(2) アイウ (3) ①アエオ ②アイ	pp.100-101	1
Lesson 7 Cacao Revolution	(1) アイウエ (2) アイウ (3) ①アイウエオカ ②アイ	pp.102-117	8
Lesson 8 The Secret Life of a Gamer	(1) アイウエ (2) アイウ (3) ①アイウエオカ ②アイ	pp.118-133	8
Lesson 9 The Moon	(1) アイウエ (2) アイウ (3) ①アイウエオカ ②アイ	pp.134-149	8
SDGs ⑬	(2) アイウ (3) ①アエオ ②アイ	pp.150-151	1
Lesson 10 Friendship over Time	(1) アイウエ (2) アイウ (3) ①アイウエオカ ②アイ	pp.152-169	10
Reading One Autumn Date	(1) アイウエ (3) ①アウ ②アイ	pp.170-175	5

パラブラフの構成	(1) ウ (2) オカ (3) ①カウ ②アイ	後ろ見返し	2
		計	90

年間配当時数 90 時間（予備時間 15 時間）

学習指導要領の内容の取扱い	図書の構成・内容	該当箇所
(1) 中学校におけるコミュニケーションを図る資質・能力を育成するための総合的な指導を踏まえ、五つの領域別の言語活動及び複数の領域を結び付けた統合的な言語活動を通して、総合的に指導するものとする。	図書全体において、4 技能 5 領域を結び付けた統合的な言語活動を通して統合的な言語能力を身に付けられるよう配慮した。	pp.6-17 など
(2) 中学校における学習との接続のため、既習の語句や文構造、文法事項などの学習内容を繰り返したり、特にこの科目の学習の初期の段階においては中学校における基礎的な学習内容を整理したりして指導し、定着を図るよう配慮するものとする。	図書全体において、中学校における既習の語句や文構造、文法事項などを繰り返し用いて定着を図るよう配慮した。	pp.6-17 など