



1-65
-66

Have you ever tried it before?

以前に試したことはありますか？

Lesson

4



トピック：趣味・関心 **Interests**

TM: pp.98-110

Lesson Goals

- これまでの経験について質問したり、答えたりすることができる。
自分の経験について書いてまとめ、パートナーに伝えることができる。
- I can ask a partner some questions about past experiences.
 - I can write about my experience and tell a partner about it.

Example Bank (文法): 完了形
Function (機能)
・ 経験を尋ねる
・ 初めての経験を述べる

◆ Warm-up

Look at the picture.

- a What is the woman on the stage doing?
b What is the man in the blue shirt doing?
c Have you ever played any musical instruments?

解答例：
a. She is singing.
b. He is playing the guitar.
c. Yes, I have played the piano.

Extra Questions : (質問例)

- What band do you like?
(どのバンドが好きですか。)
- Have you ever been to the concert?
(コンサートに行ったことはありますか。)
- Have you ever sung songs in public?
(人前で歌を歌ったことはありますか。)
- Do you get nervous when you stand on stage?
(ステージに立つときは緊張しますか。)
- Have you ever tried the drums before?
(ドラムを叩いたことはありますか。)
- How long have you been playing it?
(どのくらいやっていますか。)
- How many hours a day do you practice it?
(1日何時間練習しますか。)



指導例：

1. 生徒同士ペアになり、イラストの写真を見ながらWarm upの質問に英語で答え合う。
2. いくつかのペアを指名して、話し合ったことを伝えてもらう。
3. レッソンのトピックは趣味・関心なので、イラスト以外にも生徒が興味のあるような質問を投げかける。

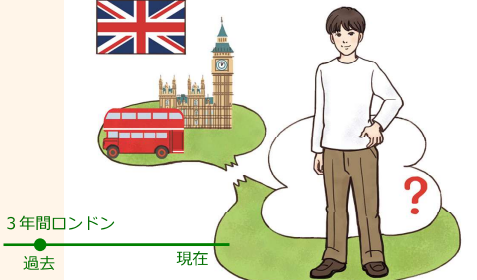
Visual Image

▶ 現在完了形は過去の事柄が現在と結びついていることを表す。

1. I **lived** in London for three years.

[私はロンドンに3年間住んでいた。]

= 過去のある時点に3年間ロンドンに住んでいた。

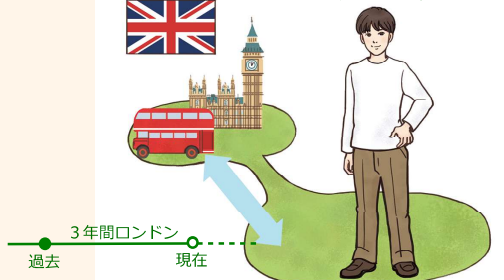


過去形を表す「時」。過去形で「時」を表す場合、「今」とのつながりはなく、「(過去のある時点に)ロンドンに3年間住んでいた。」という事実を伝える。そのため、現在のどこに住んでいるのかという点は述べられていない。

2. I **have lived** in London for three years.

[私はロンドンに3年間住んでいる。]

= 過去から現時点まで3年間ロンドンに住んでいる。



現在完了形は、過去のある時点から現在までのつながりを表す。「(過去のある時点から現在に至るまで)3年間ロンドンに住んでいて、今も住んでいる。」という意味になる。

4 Logic & Expression 1

1-67
-68

TM: pp.100-104 アニメーション:音声付き動画 L4 Model Conversation 1

Model Conversation

John and Kaito are talking about playing the guitar.

ジョンと海斗はギターを弾くことについて話しています。

- J1: Kaito, I heard you are a good guitarist.
K1: Well, I don't know, but I **have been playing** it for three years. I love it. Example Bank A-5: 現在完了進行形 <動作の継続> 「ずっと~し続けている」
J2: Great. I want to learn something new while I'm in Japan. I **'ve** always **wanted** to play the guitar. 位置に注意 Example Bank A-4: 現在完了 <状態の継続>
K2: **Have you ever tried** it before? Function 1.: 経験を探る (現在完了形)
J3: **Never, but I am ready to try!** Do you know a good teacher? = I have never tried it before. ~する準備ができています 一度もありません。
K3: I can teach you!

- J1: 海斗, ギターがうまいらしいね。
K1: うーん, どうか, でも3年続けているよ。好きなんだ。
J2: すごいね。日本にいる間に何か新しいことを習いたいと思っているんだ。ギターはずっと弾いてみたいと思っていたんだ。
K2: 前に弾いてみたことはあるの?
J3: ないよ, でも挑戦する準備はできているよ! いい先生を知っている?
K3: 僕が教えてあげられるよ!

Listening Task Circle T for True or F for False. 1. T / (F) 2. (T) / F 3. (T) / F

Listening Task スクリプト:

- Kaito has been a member of the acoustic guitar club for three years.
- John has never played the guitar before.
- Kaito will give John lessons.

Example Bank

TM: pp.105-106

完了形 Perfect aspect

補充シート L4 L&E 1

ワークシート集 p.9 VVQ

PowerPoint 音声付きパワーポイント

A 完了・結果, 経験, 継続を表す現在完了形(have[has]+過去分詞)

- I **have just heard** the news. 位置に注意
主語が3人称単数の場合にはhasになる
<ちょうどその知らせを聞いた: 完了・結果>
「~したところだ」
- I **have lost** my cell phone. <携帯電話をなくしてしまった(今もない): 完了・結果>
「~してしまった(今も...だ)」
- I **have met** Judy's brother **twice**. <ジュディーのお兄さんに2度会ったことがある: 経験>
「~したことがある」
- She **has lived** in Paris **for three years**. <パリに3年間住んでいる: 状態の継続>
「ずっと~である」
- He **has been watching** TV **since this morning**. <ずっとテレビを見続けている: 動作の継続>
「ずっと~し続けている」

進行形を伴うため, 動作動詞を用いることに意識させる。
進行形にできない状態動詞と動作動詞を再確認しておく。

1. 知らせを聞いた

I heard the news.
過去の一時点の出来事
過去 現在

知らせを聞いた

現在の状況と関係がある
過去 現在

聞いたところ

I have just heard the news.
完了・結果・経験・継続を見分ける際は下記の語句が手掛かりになる。
◎完了・結果と共に使う語句
just (ちょうど)
already (すでに)
yet (もう, まだ) など

3. ジュディーの兄に会った
1回 2回
現時点で(2回ある)
過去から現在までの経験
過去 現在

4. パリに住んだ
過去から今まで住んでいる
過去 現在

◎経験と共に使う語句
once (一度) *three times (3回)
before (以前に)
ever (これまでに)
never (一度もない) など
◎継続と共に使う語句
for (~の間)
since (~以来)
How long...? (どのくらいの間~?)

B 現在完了形と共に使える語句(6.)・使えない語句(7.)

- I **haven't seen** him **lately**. <ほかに recently, now, so far, How long ~? など>
latelyは過去とつながりのある現在を述べる現在完了と共に使われる。 補: He has left now.
- I **received** a letter from him six months **ago**. <ほかに last week など>
agoは現在とは切り離れた過去の時点を表す語句であるため, 現在完了形と共に使えない。 補: When did you finish your homework?



1-70

Function 経験を尋ねる TM: pp.106-107

1. **"Have you ever tried durian?"** "No. I heard it smells bad but tastes good." (経験を表す現在完了形)
2. **"How many times have you been abroad?"** "Twice. I went to London and Paris with my family." (How many times (回数を問う疑問詞) + 経験を表す現在完了形)
3. **"Do you have any experience in volunteer activities?"** "No, but I hope to do something in the near future." ~の経験はありますか? (経験を問う疑問文)

Tips! Yes. / No. だけではなく一言加えるようにしましょう。

How many times have you been to Hokkaido?

Extra question : How many times have you been to Osaka?

I have never been there.

別解 : I have been there twice.

1-71
-72
-73

Try it out!

TM: pp.108-109

Which form fits best? Choose the appropriate one in parentheses.

- 1 () 内のどちらの語句が最も適切か考えてみましょう。

1. The singer (came / has come) to Japan two years ago and will come again next month.
2. "I (didn't see / haven't seen) him since last Friday." "I heard he's been sick."
3. "I (didn't send / haven't sent) him the letter yet." "You should hurry up."
4. Paul (played / has played) baseball when he was in junior high school.
5. Bob and Tom (have played / have been playing) tennis since 2:00. They must be tired.

playが動作動詞であること、今までである一定期間、動作が継続していることを表すので現在完了形にする。

- 2 あなたはクラスメートとこれまでしてきたことを話しています。下線部の語句を自分の言葉で言い伝えて伝え合ってみよう。下のボックスの語句を使ってもかまいません。答えるときは理由や具体例も加えてみましょう。 You are talking with your classmate. Learn more about things you have done. Ask Questions. You can use the phrases in the box if necessary. Then, change the underlines words to make your own conversation.

ex. A: What languages do you study?

B: Japanese and English. cf. What sport do you play?
I play badminton.

A: How long have you been studying English?

B: I've been studying it since elementary school.

soccer team, support / sport, play /
musical instruments, play

Try it out 2~3 指導例 : (補充シート L4 L&E 1)

1. 生徒同士ペアになり、例文の会話の練習を行う。

2. 文法ターゲットとなる現在完了進行形を理解できているか確認する。必要であれば、補足説明を行う。

- 3 ペアになって、次の質問を尋ね合ひましょう。追加の質問をして会話を続けてみよう。答えるときは理由や具体例も加えてみましょう。 In pairs, talk about things you have done.
Give reasons and details.

1. **Have you ever been abroad?** Ask follow-up questions.

ex. I've been to Korea. I went there with my family in Golden Week two years ago.

2. How many times **have you taken** the *Shinkansen*?

ex. I've taken it about six times, mainly between Tokyo and Osaka.

主に

3. **Have you finished** your homework yet?

ex. I've just done it. It was a little difficult, but I think I understand it now.



1-74



Use it

あなたが行ったことのある場所について、3つの文を書いてみよう。

Tell your classmates about a place you have visited. Answer in three sentences. Include how many times you have been there.

ex. 説明

主題

I have been to Hokkaido twice with my family.

説明する文章を構成する
論理パターン

詳述

We went to Asahiyama Zoo.

コメント

The penguins were very cute.

主題 : 自分が言いたいことを簡潔に述べた文

詳述 : 主題文を裏付ける根拠や具体例を述べた文

コメント : 自分の主張について、考えや理由を述べた文



1-75



STEP 1

ジョンと陸は映画について話しています。会話を聞いて、正しい答えにチェックを入れましょう。

John and Riku are talking about movies. Listen to the conversation and check (☒) the correct answers.

1. Has Riku seen an American movie?

陸はアメリカ映画を見たことがありますか？

☒ Yes, he has. ☐ No, he hasn't.

2. Has John seen a Japanese movie?

ジョンは日本映画を見たことがありますか？

☒ Yes, he has. ☐ No, he hasn't.

3. When will they have their movie night?

彼らはいつ映画ナイトを開きますか？

☐ They will have it tonight. ☒ They will have it next weekend.

Listening Task スクリプト：

John: Riku, do you like American movies?

Riku: Yes. Actually, I have seen many of them.

John: Which one is your favorite?

Riku: Let me see... Well, that's a difficult question!

John: So, you have a lot of favorite ones?

Riku: Yes, I can't decide. How about you? Do you like Japanese movies?

John: I had never seen a Japanese movie until I came to Japan, but in fact

I'm a big fan now. I especially like animated movies.

Riku: Great. Then, let's have a movie night at my house this weekend!

John: That's a good idea.

【this weekend / next weekend】

this weekend と next weekend はどちらもその週の週末を指している。生徒が間違い易い表現である。this coming weekend と表すこともできる。



STEP 2

With a partner, answer the questions below. For No.6, make a question of your own and ask your partner.

パートナーに下記の質問をしよう。6番の問題は自分で考えた質問をパートナーに尋ねてみよう。

Question	You	Your Partner
1. Have you ever played the drums?	<input type="checkbox"/> Yes, I have. <input type="checkbox"/> No, I haven't.	<input type="checkbox"/> Yes, I have. <input type="checkbox"/> No, I haven't.
2. Have you ever played the flute?	<input type="checkbox"/> Yes, I have. <input type="checkbox"/> No, I haven't.	<input type="checkbox"/> Yes, I have. <input type="checkbox"/> No, I haven't.
3. Have you ever gone ice skating?	<input type="checkbox"/> Yes, I have. <input type="checkbox"/> No, I haven't.	<input type="checkbox"/> Yes, I have. <input type="checkbox"/> No, I haven't.
4. Have you ever played golf?	<input type="checkbox"/> Yes, I have. <input type="checkbox"/> No, I haven't.	<input type="checkbox"/> Yes, I have. <input type="checkbox"/> No, I haven't.
5. Have you ever gone camping?	<input type="checkbox"/> Yes, I have. <input type="checkbox"/> No, I haven't.	<input type="checkbox"/> Yes, I have. <input type="checkbox"/> No, I haven't.
6. Have you ever watched frozen ?	<input type="checkbox"/> Yes, I have. <input type="checkbox"/> No, I haven't.	<input type="checkbox"/> Yes, I have. <input type="checkbox"/> No, I haven't.



STEP 3

Write about an experience of your own and tell your story to your partner.

あなた自身の経験について書き、パートナーにその内容を話しましょう。

ex. I have gone ice skating with my family twice. At first, I couldn't even stand up on the ice, but after some practice I was soon able to go around the rink. It was very fun and we went again just a week later.

別解（解答例）：

Have you ever been asked for directions in English? I was asked for the direction to the nearest station for the first time in English when I was shopping with my family.

I got nervous and could not speak any words in English, so my mother answered.

This experience made me study English harder.

ライティングの評価のポイント例（参考）

- ・生徒が自身の経験を書くために、経験を表す表現や文法を正しく使えているか
- ・Example Bank, Function, Try it out で学習した過去形や現在完了形、現在完了進行形を正確に使い分けられているか
- ・Use it の論理パターンを参考に、論理的な展開を踏んだ文書になっているか
- ・生徒自身の主張（主題文）について、詳しい詳細や説明、理由や根拠・具体例などが述べられているか



1-76

Words & Phrases

アウトドア (Outdoor)	音楽 (Music)	美術 (Art)
<input checked="" type="checkbox"/> ピクニックに行く have [go on] a picnic <input checked="" type="checkbox"/> ハイキングに行く go hiking / go on a hike <input checked="" type="checkbox"/> キャンプに行く go camping <input checked="" type="checkbox"/> 山登りに行く go climbing <input checked="" type="checkbox"/> 釣りに行く go fishing <input checked="" type="checkbox"/> 海水浴に行く go swimming in the sea	<input checked="" type="checkbox"/> 音楽を聴く listen to music <input checked="" type="checkbox"/> クラシック音楽 classical music <input checked="" type="checkbox"/> ギター guitar <input checked="" type="checkbox"/> ドラム drum <input checked="" type="checkbox"/> バイオリン violin <input checked="" type="checkbox"/> トランペット trumpet <input checked="" type="checkbox"/> フルート flute <input checked="" type="checkbox"/> 楽器 (musical) instrument <input checked="" type="checkbox"/> 練習する practice	<input checked="" type="checkbox"/> 美術館 museum [mju:ziəm] <input checked="" type="checkbox"/> 展示会 exhibition [eksəbiʃən] <input checked="" type="checkbox"/> (ペンで)描く draw <input checked="" type="checkbox"/> (絵具で)描く paint <input checked="" type="checkbox"/> 絵画 painting <input checked="" type="checkbox"/> 絵筆 paintbrush <input checked="" type="checkbox"/> 水彩画 watercolor painting <input checked="" type="checkbox"/> 油絵 oil painting <input checked="" type="checkbox"/> 肖像画 portrait <input checked="" type="checkbox"/> 風景画 landscape <input checked="" type="checkbox"/> 彫刻 sculpture

映画 (Movie)	テレビ (TV)
<input checked="" type="checkbox"/> 映画 movie / film <input checked="" type="checkbox"/> 映画を見に行く go to (see) a movie / go to the movies <input checked="" type="checkbox"/> 前売り券 advance ticket <input checked="" type="checkbox"/> チケット売り場 box office <input checked="" type="checkbox"/> 上映時間 running time <input checked="" type="checkbox"/> 主演俳優 leading actor <input checked="" type="checkbox"/> 字幕 subtitle <input checked="" type="checkbox"/> 吹き替え映画 dubbed movie <input checked="" type="checkbox"/> アクション映画 action movie <input checked="" type="checkbox"/> 冒険映画 adventure movie	<input checked="" type="checkbox"/> バラエティー番組 variety show <input checked="" type="checkbox"/> 音楽番組 music show <input checked="" type="checkbox"/> トーク番組 talk show <input checked="" type="checkbox"/> クイズ番組 quiz show <input checked="" type="checkbox"/> スポーツ番組 sports program <input checked="" type="checkbox"/> テレビドラマ TV drama <input checked="" type="checkbox"/> 再放送番組 rerun <input checked="" type="checkbox"/> テレビ番組を録画する record a TV program <input checked="" type="checkbox"/> テレビをつける [消す] turn on [off] the TV



Word Network



1-77

【動詞 + movie】

watch / see / rent / direct / stream
 別例:
 go to (see)
 make
 release
 shoot
 produce

【形容詞 + movie】

fun / popular / recent / favorite

別例:
 wonderful, classic, hit, successful,
 high(low)-budget, in flight

(名詞 : noun)

movie

star / fan / character

別例:
 actor, director, company, business, industry,
 channel, camera, poster

ex. I watched my favorite **movie** on DVD yesterday.

My favorite **movie** character is Jack Sparrow in *Pirates of the Caribbean*.

別例文: I often go to movies with my friends and talk a lot about popular movies.
 One day, I want to be a movie director and shoot a high-budget movie such as Avatar.



Additional Activity

1

Work with a partner. Ask and answer the questions.

パートナーと取り組みましょう。質問をしたり、答えたりしましょう。

A : What is a musical instrument ① usually with six strings and a long neck and made of wood?

B : I think it's ② a guitar.

A: ①たいていは6つの弦と長いネックを持ち、木で作られた楽器は何ですか。

B: それは②ギターだと思います。

指導例:

1. AとBのやりとりをペアで練習後、下の表を使って①を言いかえて問題を出し合う。

2. 英英辞典を使うなどし、他にも①問題を作り生徒同士で質問し合う。

3. 青下線の a musical instrument を別のお題にして、問題を作成して質問し合う。

① 例: a sport, Japanese food, a game, a snack, a song

②

made of skin stretched over a circular frame and played by hitting it with a stick **drums** 円形の枠組みに張られた皮で作られており、棒でたたいて演奏する

a trumpet

like a thin pipe and you blow over a hole and press down buttons with your fingers **a flute** 細長い筒のように、穴を吹いて指でボタンを押す

a violin

made of wood and you hold it under your chin to play by pulling a bow across the strings **a violin** 木で作られ、弦と交差させた弓を引いて演奏し、あごの下で支える

a flute

usually made of golden metal with three buttons to change the notes

drums

a trumpet たいていは金の金属から作られており、3つのボタンで音を変える

2

Find someone!

1. Work in groups. Find someone to fill in the first blank A by following the example below.
グループで取り組みましょう。下の例のように、最初の空欄Aに当てはまる人を見つけてみましょう。
2. When someone answers "Yes" to the first question, ask him/her the second question
その人が最初の質問に「はい」と答えたら、2つ目の質問をして、2つ目の空欄Bを完成させましょう。
and complete the second blank B.

ex. John: Have you ever played the guitar?

Riku: Yes, I have.

John: Good. When was the first time you played it?

Riku: When I was ten.

使用フレーズ:

・ Have you ever ~?

・ When was the first time ~?

やりとり訳例:

A: ギターを弾いたことがありますか。

B: はい、あります。

A: 良いですね。初めて弾いたのはいつですか。

B: 10歳のときです。



1 A : Kaito has played the guitar before.

B : ~~He~~ She played it for the first time when **ex) he was a junior high school student.**

2 A : Misaki has played the violin before.

B : ~~He~~ She played it for the first time when **ex) she was in elementary school**.

3 A : John has gone fishing before.

B : ~~He~~ She did it for the first time when **ex) he was nine**.

4 A : Emily has tried an oil painting before.

B : ~~He~~ She tried it for the first time when **ex) she was eleven**.

指導例: (指導用データ: Expressingワークシート)

1. やりとりの例(ex.)を通して、使用フレーズを確認する。

2. ルールを確認し、1~4.をクラスで質問し合う。

(「はい」と答えた人を探し出し、Bを解答した人から席に座らせるなど)

Extra:

ワークシートを利用して、生徒にオリジナル質問リストを作らせ、同様にゲーム感覚で進める。

やりとりの評価のポイント例(参考)

- ・ 自分の経験について、即興で伝えることができるか
- ・ やりとりの例(ex.)のように、相手の経験を聞き出す表現を使用できているか
- ・ 1つのみ質問してやりとりを終えるのではなく、相づちや応答、追加の質問を加えて、やりとりを積極的に続けようとしているか



1-49
-50

What do you want to do after high school?

卒業後、何がしたいですか。

トピック：将来・進路 TM: pp.98-100



Lesson Goals

I can explain my future dreams to a partner.

I can express what I need to do for a dream come true.

パートナーに自分の将来の夢を話すことができる。

夢の実現のために必要なことについて述べるができる。

Example Bank (文法): 助動詞
Function (機能)

- ・許可を求める・依頼する
- ・義務・必要を表す
- ・回想する・自省する



Lesson 5



1-51

Warm-up

1. What do these people do?
2. What do you know about their jobs?

Warm up 解答例：

1. A: She takes care of animals. B: She works on the aircraft.
C: He works in a library. D: She does some scientific research.
2. A: It needs special knowledge about animal anatomy.
B: It needs language skills.
C: It needs knowledge about all kinds of books.
D: It needs to wear a white coat to do experiments.

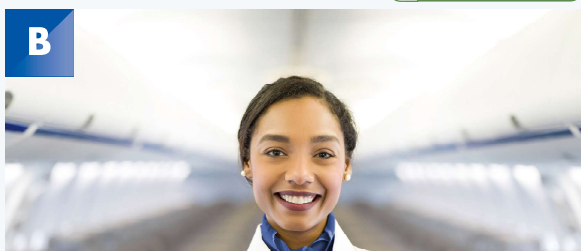
Listening Task



A. I'm Anna. I liked taking care of animals when I was a child. Now I'm happy that I can work as a vet, that is, an animal doctor.

Question: What is Anna's occupation?

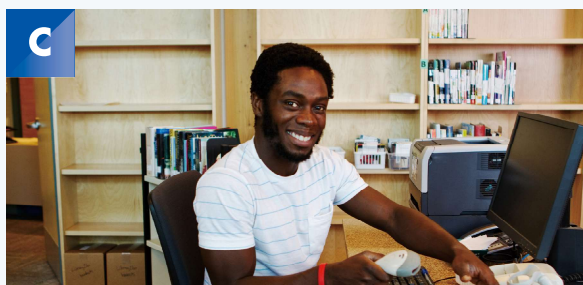
Answer: A vet (veterinarian).



B. I'm Rebecca. I'm a flight attendant. I work on international flights. The job is very hard, but I can travel around the world.

Question: Does Rebecca work on domestic flights, or international flights?

Answer: She works on international flights.



C. I'm Tom. I'm working in a library. I like to read very much. I often read mysteries. I'm lucky that I'm always surrounded by books.

Question: What kind of books does Tom like?

Answer: He likes mysteries.



D. I'm Jenny. I work in a laboratory. I do medical research every day. Being a researcher is not an easy occupation, but I hope my research will lead to better medicines.

Question: What kind of research is Jenny engaged in?

Answer: She is engaged in medical research.



Speak

- Find out what your partner wants to do in the future.

①

What kind of job are you interested in? Extra Question : Why are you interested in the job?

ex. I'm interested in working at an airport.

別解 : I'm interested in working in a medical field.

②

What do you want to do after high school? Extra Question : Do you have anything you want to try?

ex. I want to go to university.

別解 : I want to study abroad and learn child care.

③

Extra Question : What kind of skills can you gain with it?
What do you have to do for that?

本課のターゲット文法の1つ。have to do 「～しなければならない」客観的な状況から判断した義務・必要を表す。将来・やりたいことのために何が必要なのかを問う質問。導入のため、積極的に取り入れたい。21stも意図的に使い分け、ニュアンスの違いを提起しておくとうい。

ex. I have to keep studying hard.

別解 : I have to do volunteer work to gain experience.
I must study chemistry to be a researcher.



1-52

TM: pp.100-101

日本語訳: pp.126-127

Model Conversation

アニメーション: 音声付き動画 L5 Model Conversation 1



Mr. William is asking Misaki what she wants to do after high school.

W1: Misaki, **can I** ask you a question? What do you want to do after high school?

Function 1.: 許可を表す can

M1: I want to study abroad. I've found a study abroad program. Here is the brochure.

海外留学する

= I have found

(findの過去分詞)

卒業後

Here is/are~, 話し手が近くのもの聞き手に示すときに使う。「こちらが~です。」 ~ is/are here. の倒置表現となる。

W2: It looks good. Look at this section on "how to apply." It says you **have to** write an essay about why you want to study abroad.

~についての

itは前文のthis sectionを指す。it saysはitが指す文書などに, says 以下の内容が「~と書かれている」という意味となる。

M2: That's right. So I **must** improve my writing skills. I'm going to write a practice essay this weekend. **Could you** check it for me?

Example Bank C-1: 義務を表す must. 話し手が主観的にライティングスキルを向上させなければならないと話している。

Function 2.: 依頼を表す could. canよりも丁寧な言い方。

W3: Of course. We **can** meet next week if you like.

Example Bank A-1: 可能を表す can.

M3: Thank you. That would be great.

そうしていただくと嬉しいです。

相手の申し出に対して, 「そうしたい」と返事をする表現。仮定 would を使うことで, 「そうであれば」というニュアンスを表現する。

ポイント: Model Conversationの会話を通して, have to do と mustのニュアンスの違いに気づかせる。

W2: You have to write an essay.

M2: I must improve my writing skills.

Listening Task

Circle T for True or F for False.

1. T F 2. T F 3. T F

Listening Task スクリプト:

- Misaki answered Mr. William's question clearly.
- Mr. William is going to write the essay for Misaki.
- Mr. William and Misaki will meet next week.

Function

許可を求める・依頼する Asking for permission / Asking favors

- "**Can [May]** I ask you a personal question?" "OK. / Sure."
 個人的な質問
- "**Can [Could]** you help me with my homework tonight?"
 help 人 with (人の~を手伝う)
 "Sorry, I already have plans." ①
- "**Do you mind** if I take a picture?" "Not at all. Go ahead." ②

Tips!

- 断る場合には理由を述べよう。
- mindは「嫌がる, 気にする」の意なので許可する場合は否定形で答える。

助動詞 Auxiliary verbs

補充シート L5 L&E

ワークシート集 p.9 VVQ

PowerPoint 音声付きパワーポイント

Example Bank

(→ p.146

付表 1)

A can / could canは多くの意味を持つが, 「実現可能」のイメージを理解させる。

参: F050, 051, 052

- She **can** play the piano. 過去形はcould. can/couldは一定期間備わっていた能力を表すのに対し, be able toは一度だけの実現した能力を表す。 <~することができる: 能力・可能を表す>
 否定文 She can't [cannot] play the piano. <~してもよい: 許可を表す>
- You **can** use my cell phone. 比較: I were able to reach the top of the mountain. <~はあり得る: 推量(可能性)を表す>
- An accident **can [could]** happen at any time.

B may / might

mayの持つイメージは「容認」である。そこから「許可(~してもよい)」や「~と考えてよい」→「推量(~かもしれない)」が派生したと考える。

参: F053 054

- "**May** I ask you a question?" "Sure." <~してもよい: 許可を表す>
- He **may [might]** be at home. <~かもしれない: 推量を表す>

C must / have to do

mustの持つイメージは「強制」である。そこから「義務・必要(~しなければならない)」や「~と考えなければならない」→「確信(~に違いない)」が派生したと考える。

参: F055, 056, 057

- You **must** get some sleep. / I **have to** go to the dentist today. mustとhave to doのニュアンスの違いを説明する。どちらも義務・必要を表すが, mustは主観的に「~しなければならない」と感じている場合に用いられ, have to doは客観的に判断して状況から判断した場合に用いる。 <~しなければならない: 義務・必要を表す>
- You **must not** take pictures here. <~してはいけない: 禁止を表す>
- You **don't have to** take off your shoes. <~する必要はない: 不必要を表す>
- He **must** be tired. <~に違いない: 推量(確信)を表す>



Compare can と could TM: pp.106-107

Look at the conversations and the pictures below.

1. A: Hi Tom, **can** I get some advice?

B: Sure.

A: I have English vocabulary test tomorrow and need to memorize 50 words!

B: Read the words over and over.

指導例:

- (1.)と(2.)それぞれのイラストを見ながら、ロールプレイなどで状況を理解する。
- 青字の箇所に注目させ、ニュアンスの違いを考えさせたり、話し合わせたりする。
- 理解した上で、下線を言いかえて、生徒同士でやりとりする。

2. A: Excuse me, Mr. Tanaka. **Could** I get some advice?

B: Yes, Daisuke. What can I help you with?

A: I want to study abroad when I'm in university, but what should I do now?

B: Try to watch news in English.



【Can I ~? / Could I ~?】はどちらも相手に許可を求めるときに使うが、相手の立場によって使い分けられることが多い。
 ◎ can を使った許可 (ラフな言い方)
 友だちや家族など、よく知る相手に使う。
 ◎ could を使った許可 (より丁寧な言い方)
 目上の人やあまり親しくない人、また店で店員と話すときにも使う。



◎ポイント:
相手に依頼する際に使う
【Can you ~? / Could you ~?】も同様のニュアンスの違いがある。

In pairs, take turns asking for advice. Look at the conversations above. Change the underlined words.

- Ask your partner for advice about something concerning you, such as how to get better at cooking, a sport or a musical instrument.
- Imagine that your partner is your teacher. Ask for advice, such as how to study at home.

Try it out

TM: pp.108-109

あなたは友だちの家にいます。ペアになって、友だちに「依頼する」表現の練習をしましょう。

- You are at your friend's house. Practice in pairs. Then, make your own requests. You can use the sentences in the box. See **Function**.

1. Do you mind if I open the window?

2. Oh, it's raining. May I borrow your umbrella?

3. And my phone is out of battery. Can I use yours?

- Not at all. I also think it's hot here.
- Sorry. I'm using it now.
- OK. Can you bring it back tomorrow?

- What qualities do you think a good class leader needs? Discuss your opinion with your partner. Give reasons and examples. Then, change the underlined words to make your own conversation. You can use the phrases in the box if necessary. See **Example Bank**.

下線の語句を自分の言葉で言いかえて会話してみましょう。ボックスの語句を使っても構いません。

ex. A: I think a class leader **has to** be kind to everyone.

B: I think so too. They **must** be responsible because it's important for good leaders.

A: That's right. And they **don't have to** ...

belong to a club / be open to new ideas / have good communication skills / be courageous

Try it out 2~3 指導例: (補充シート L5 L&E 1)

- 生徒同士ペアになり、例文の会話の練習を行う。
- 文法ターゲットとなる現在完了進行形を理解できているか確認する。必要であれば、補足説明を行う。

- In pairs, ask and answer the following questions about yourself. Give reasons or examples. Ask follow-up questions.

1. Can you play any musical instruments?

ex. Yes, I **can** play the harmonica. I played it in a talent show.

2. Do you have any plans for the weekend?

ex. Yes, I **have to** go shopping with my family, and I **might** see some friends.

- 指導書データ収録の補充シートを活用し、文法項目を使い生徒自身の言葉で会話を置き換える練習をする。
- 下線のみに捉われず、生徒自身で会話を続ける練習をする。

Use it

An exchange student is going to stay with you for a month. You should tell him what your home rules are. Write three sentences.

留学生があなたの家に1か月滞在します。家のルールを彼に伝えましょう。3文で書いてみましょう。

ex. 列挙

項目 ①

We have to come home by 8 o'clock.

列挙・・・並列関係にある文を列挙する。

列挙する文章を構成する論理パターン

項目 ②

We cannot use smartphones after 9 p.m.

項目①: 家のルール その1

項目 ③

We must go to bed before midnight.

項目②: 家のルール その2

項目③: 家のルール その3