シラバス案

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **対象教科・科目** | **単位数** | **学年・学級** |
| 外国語科・英語コミュニケーションⅢ | 4 |  |

1　科目の目標など

|  |  |
| --- | --- |
| 科目の目標 | 外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ，以下の5つの領域において言語活動及びこれらを結び付けた統合的な言語活動を通して，情報や考えなどを的確に理解したり，適切に表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を養う。  具体的な活動・領域は以下の通り。  (1) 聞くこと  日常的・社会的な話題について，話される速さや，使用される語句や文，情報量などにおいて，支援をほとんど活用しなくても，必要な情報を聞き取り，話の展開や話し手の意図を把握したり，概要や要点，詳細を目的に応じて捉えたりすることができるようにする。  (2) 読むこと  日常的・社会的な話題について，使用される語句や文，情報量などにおいて，支援をほとんど活用しなくても，必要な情報を読み取り，文章の展開や書き手の意図を把握したり，概要や要点，詳細を目的に応じて捉えたりすることができるようにする。  (3) 話すこと［やり取り］  日常的・社会的な話題について，使用する語句や文，対話の展開などにおいて，支援をほとんど活用しなくても，多様な語句や文を適切に用いて，情報や考え，気持ちなどを詳しく話して伝え合うやりとりを続けたり，課題の解決策などを論理的に詳しく話して伝え合ったりすることができるようにする。  (4) 話すこと［発表］  日常的・社会的な話題について，使用する語句や文，事前の準備などにおいて，支援をほとんど活用しなくても，聞いたり読んだりしたことを基に，多様な語句や文を適切に用いて，情報や考え，気持ちなどを論理的に詳しく話して伝えることができるようにする。  (5) 書くこと  日常的・社会的な話題について，使用する語句や文，事前の準備などにおいて，支援をほとんど活用しなくても，聞いたり読んだりしたことを基に，多様な語句や文を適切に用いて，情報や考え，気持ちなどを複数のパラグラフから成る文章で，論理的に詳しく書いて伝えることができるようにする。 |
| 使用教科書・副教材等 | LANDMARK Fit English CommunicationⅢ(CⅢ712)，WORKBOOK，サブノート |

2　英語コミュニケーションⅢの評価の観点，規準及び評価方法

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 観点 | ①知識・技能 | ②思考，判断，表現 | ③主体的に学習に取り組む態度 |
| 聞くこと | [知識]  英語の特徴やきまりに関する事項を理解している。  [技能]  コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題について話された文等を聞いて，その内容を捉える技能を身に付けている。 | コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題について，必要な情報を聞き取り，話の展開や話し手の意図，概要，要点，詳細を捉えている。 | 外国語の背景にある文化に対する理解を深め，話し手に配慮しながら，主体的，自律的に英語で話されることを聞こうとしている。 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 読むこと | [知識]  英語の特徴や決まりに関する事項を理解している。  [技能]  コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題について書かれた文等を読んで，その内容を捉える技能を身に付けている。 | コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題について，必要な情報を読み取り，文章の展開や書き手の意図，概要，要点，詳細を捉えている。 | 外国語の背景にある文化に対する理解を深め，書き手に配慮しながら，主体的，自律的に英語で書かれたことを読もうとしている。 |
| 話すこと［やり取り］ | [知識]  英語の特徴や決まりに関する事項を理解している。  [技能]  コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題について，情報や考え，気持ちなどを，論理的に詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。 | コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題について，情報や考え，気持ちなどを話して伝え合うやり取りを続けたり，課題の解決策などを論理的に詳しく話して伝え合ったりしている。 | 外国語の背景にある文化に対する理解を深め，聞き手，話し手に配慮しながら，主体的，自律的に英語を用いて伝え合おうとしている。 |
| 話すこと［発表］ | [知識]  英語の特徴や決まりに関する事項を理解している。  [技能]  コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題などについて，情報や考え，気持ちなどを，論理的に詳しく話して伝える技能を身に付けている。 | コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題などについて，情報や考え，気持ちなどを論理的に詳しく話して伝えている。 | 外国語の背景にある文化に対する理解を深め，聞き手に配慮しながら，主体的，自律的に英語を用いて話そうとしている。 |
| 書くこと | [知識]  英語の特徴や決まりに関する事項を理解している。  [技能]  コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題などについて，情報や考え，気持ちなどを，論理的に詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 | コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題などについて，情報や考え，気持ちなどを，複数のパラグラフから成る文章で論理的に詳しく書いて伝えている。 | 外国語の背景にある文化に対する理解を深め，読み手に配慮しながら，主体的，自律的に英語を用いて書こうとしている。 |
|  | a. 活動観察 ／ b. パフォーマンステスト ／ c. 自己評価・リフレクション ／ d. ペーパーテスト・課題 | | |

3　学習計画及び評価方法など

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学期 | 月 | 考査範囲 | 学習内容 | ねらい | 評価の観点 | | | 評価方法 |
| ① | ② | ③ |
| １学期 | 4 | 中間考査 | Lesson for Presentation  プレゼンテーションをしよう！ | 〈聞くこと〉お勧めの店についてのクラスメートの発表を聞いて，概要や要点を捉える。  〈読むこと〉お勧めの店についての発表の原稿を読んで，概要や要点を捉える。  〈話すこと［発表］〉お勧めの店について情報や考えを論理的に詳しく話して伝える。 | 〇  〇  〇 | 〇  〇  〇 | 〇  〇  〇 | a  b |
| Lesson 1  Incredible Edible | 〈聞くこと〉野菜の栽培や地域の活動についての会話を聞いて，必要な情報を聞き取り，概要や要点を捉える。  〈読むこと〉イギリスの小さな町の町おこしについて書かれた文章を読んで，必要な情報を読み取り，文章の展開や書き手の意図，概要，要点，詳細を捉える。  〈話すこと［やり取り］〉野菜・果物の栽培や本文の内容について，情報や考えなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続ける。  〈話すこと［発表・やり取り］〉関心のある地域の活動について，情報や考えなどを論理的に詳しく話して伝えたり，伝え合ったりする。  〈書くこと〉関心のある地域の活動について，情報や考えなどを，複数のパラグラフから成る文章で論理的に詳しく書いて伝える。 | 〇  〇  〇  〇  〇 | 〇  〇  〇  〇  〇 | 〇  〇  〇  〇  〇 | a  b  c  d |
| 5 | Lesson 2  Blood Is Blood | 〈聞くこと〉血液型性格診断や献血についての会話を聞いて，必要な情報を聞き取り，概要や要点を捉える。  〈読むこと〉チャールズ・ドルー医師について書かれた文章を読んで，必要な情報を読み取り，文章の展開や書き手の意図，概要，要点，詳細を捉える。  〈話すこと［やり取り］〉血液型性格診断や本文の内容について，情報や考えなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続ける。  〈話すこと［発表・やり取り］〉自身の献血について，情報や考えなどを論理的に詳しく話して伝えたり，伝え合ったりする。  〈書くこと〉自身の献血について，情報や考えなどを，複数のパラグラフから成る文章で論理的に詳しく書いて伝える。 | 〇  〇  〇  〇  〇 | 〇  〇  〇  〇  〇 | 〇  〇  〇  〇  〇 | a  b  c  d |
| SDGs 07 | 〈話すこと［発表・やり取り］〉フェアトレード製品について，情報や考えなどを論理的に詳しく話して伝えたり，伝え合ったりする。 | 〇 | 〇 | 〇 | a |
| 6 | 期末考査 | Lesson for Discussion  ディスカッションをしよう！ | 〈聞くこと〉クラスメートのディスカッションを聞いて，概要や要点を捉える。  〈読むこと〉スマートフォンについてのディスカッションを読んで，概要や要点を捉える。  〈話すこと［やりとり］〉選択したトピックについて，情報や考えなどを論理的に詳しく話して伝え合う。 | 〇  〇  〇 | 〇  〇  〇 | 〇  〇  〇 | a  b |
| Lesson 3  Biomimetics | 〈聞くこと〉生物を模倣した製品や関心をもったバイオミメティクスの例についての会話を聞いて，必要な情報を聞き取り，概要や要点を捉える。  〈読むこと〉バイオミメティクスについて書かれた文章を読んで，必要な情報を読み取り，文章の展開や書き手の意図，概要，要点，詳細を捉える。 | 〇  〇 | 〇  〇 | 〇  〇 | a  b  c  d |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学期 | 月 | 考査範囲 | 学習内容 | ねらい | 評価の観点 | | | 評価方法 |
| ① | ② | ③ |
| １学期 | 6 | 期末考査 |  | 〈話すこと［やり取り］〉生物が持つ能力や本文の内容について，情報や考えなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続ける。  〈話すこと［発表・やり取り］〉関心をもったバイオミメティクスの例について，情報や考えなどを論理的に詳しく話して伝えたり，伝え合ったりする。  〈書くこと〉関心をもったバイオミメティクスの例について，情報や考えなどを複数のパラグラフから成る文章で論理的に詳しく書いて伝える。 | 〇  〇  〇 | 〇  〇  〇 | 〇  〇  〇 |  |
| 7 | Lesson 4  Political Correctness | 〈聞くこと〉名前の呼び方や日本におけるポリティカル・コレクトネスについての会話を聞いて，必要な情報を聞き取り，概要や要点を捉える。  〈読むこと〉ポリティカル・コレクトネスについて書かれた文章を読んで，文章の展開や書き手の意図，概要，要点，詳細を捉える。  〈話すこと［やり取り］〉名前の呼び方や本文の内容について，情報や考えなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続ける。  〈話すこと［発表・やり取り］〉日本におけるポリティカル・コレクトネスについて，情報や考えなどを論理的に詳しく話して伝えたり，伝え合ったりする。  〈書くこと〉日本におけるポリティカル・コレクトネスについて，情報や考えなどを，複数のパラグラフから成る文章で論理的に詳しく書いて伝える。 | 〇  〇  〇  〇  〇 | 〇  〇  〇  〇  〇 | 〇  〇  〇  〇  〇 | a  b  c  d |
| SDGs 08 | 〈話すこと［発表・やり取り］〉エシカル消費について，情報や考えなどを論理的に詳しく話して伝えたり，伝え合ったりする。 | 〇 | 〇 | 〇 | a |
| 《課題・提出物等》各課のWritingやワークブックを課題として出す。 | | | | | | | |
| 《第１学期の評価と評価方法》  ①知識・技能，②思考・判断・表現，③主体的に学習に取り組む態度の３つの観点の評価の割合に従って，それぞれを評価するのに適した以下の評価方法により評価する。  a. 活動観察 ／ b. パフォーマンステスト ／ c. 自己評価・リフレクション ／ d. ペーパーテスト・課題 | | | | | | | |
| ２学期 | 9 | 中間考査 | Lesson 5  Saving Our Treasures from the Sea | 〈聞くこと〉世界遺産や町の災害対策についての会話を聞いて，必要な情報を聞き取り，概要や要点を捉える。  〈読むこと〉ベニスと厳島神社の高波対策について書かれた文章を読んで，必要な情報を読み取り，文章の展開や書き手の意図，概要，要点，詳細を捉える。  〈話すこと［やり取り］〉世界遺産や本文の内容について，情報や考えなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続ける。  〈話すこと［発表・やり取り］〉町の災害対策について，情報や考えなどを論理的に詳しく話して伝えたり，伝え合ったりする。  〈書くこと〉町の災害対策について，情報や考えなどを，複数のパラグラフから成る文章で論理的に詳しく書いて伝える。 | 〇  〇  〇  〇  〇 | 〇  〇  〇  〇  〇 | 〇  〇  〇  〇  〇 | a  b  c  d |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学期 | 月 | 考査範囲 | 学習内容 | ねらい | 評価の観点 | | | 評価方法 |
| ① | ② | ③ |
| ２学期 | 9 | 中間考査 | Daily English Around You① | 〈聞くこと〉顧客と旅行会社の電話での会話を聞いて，必要な情報を聞き取り，概要や要点を捉える。  〈読むこと〉姫路城の観光パンフレットを読んで，必要な情報を読み取り，概要や要点を捉える。  〈書くこと〉町の観光パンフレットを作るにあたり，情報や考えなどを論理的に詳しく書いて伝える。 | 〇  〇  〇 | 〇  〇  〇 | 〇  〇  〇 | a |
| 10 | Lesson 6  Body Imperfect | 〈聞くこと〉車いす利用者や中途障がい者についての会話を聞いて，必要な情報を聞き取り，概要や要点を捉える。  〈読むこと〉中途障がい者の女性について書かれた文章を読んで必要な情報を読み取り，文章の展開や書き手の意図，概要，要点，詳細を捉える。  〈話すこと［やり取り］〉困ったときの親切や本文の内容について，情報や考えなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続ける。  〈話すこと［発表・やり取り］〉中途障がい者から学んだことについて，情報や考えなどを論理的に詳しく話して伝えたり，伝え合ったりする。  〈書くこと〉中途がい者から学んだことについて，情報や考えなどを，複数のパラグラフから成る文章で論理的に詳しく書いて伝える。 | 〇  〇  〇  〇  〇 | 〇  〇  〇  〇  〇 | 〇  〇  〇  〇  〇 | a  b  c  d |
| Daily English Around You② | 〈読むこと〉ユニバーサルデザインを扱ったウェブサイトの情報を読んで，概要や要点を捉える。  〈話すこと［やり取り］〉町で困っている人たちの絵やユニバーサルデザインについて，情報や考えを詳しく話して伝え合うやり取りを続けたり，課題の解決策などを論理的に詳しく話して伝え合ったりする。 | 〇  〇 | 〇  〇 | 〇  〇 | a  b |
| 11 | 期末考査 | Lesson 7  Christmas Truce | 〈聞くこと〉サンタクロースや奇跡的な出来事についての会話を聞いて，必要な情報を聞き取り，概要や要点を捉える。  〈読むこと〉第１次世界大戦中のクリスマス休戦について書かれた文章を読んで，必要な情報を読み取り，文章の展開や書き手の意図，概要，要点，詳細を捉える。  〈話すこと［やり取り］〉サンタクロースや幸福な気分になる日，さらに本文の内容ついて，情報や考えなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続ける。  〈話すこと［発表・やり取り］〉奇跡的な出来事について，情報や考えなどを論理的に詳しく話して伝えたり，伝え合ったりする。  〈書くこと〉奇跡的な出来事について，情報や考えなどを，複数のパラグラフから成る文章で論理的に詳しく書いて伝える。 | 〇  〇  〇  〇  〇 | 〇  〇  〇  〇  〇 | 〇  〇  〇  〇  〇 | a  b  c  d |
|  | SDGs 09 | 〈話すこと［発表・やり取り］〉平等と公平について，情報や考えなどを論理的に詳しく話して伝えたり，伝え合ったりする。 | 〇 | 〇 | 〇 | a |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学期 | 月 | 考査範囲 | 学習内容 | ねらい | 評価の観点 | | | 評価方法 |
| ① | ② | ③ |
| ２学期 | 12 | 期末考査 | Lesson 8  Global Water Crisis | 〈聞くこと〉水の節約や仮想水を減らす方法についての会話を聞いて，必要な情報を聞き取り，概要や要点を捉える。  〈読むこと〉世界的な水の危機について書かれた文章を読んで，必要な情報を読み取り，文章の展開や書き手の意図，概要，要点，詳細を捉える。  〈話すこと［やり取り］〉水の節約方法や本文の内容について，情報や考えなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続ける。  〈話すこと［発表・やり取り］〉世界的な水の危機への対処方法について，情報や考えなどを論理的に詳しく話して伝えたり，伝え合ったりする。  〈書くこと〉世界的な水の危機への対処方法について，情報や考えなどを，複数のパラグラフから成る文章で論理的に詳しく書いて伝える。 | 〇  〇  〇  〇  〇 | 〇  〇  〇  〇  〇 | 〇  〇  〇  〇  〇 | a  b  c  d |
| Daily English Around You③ | 〈読むこと〉東京の水不足についての雑誌記事や，水の消費量についての情報を読んで，必要な情報を読み取り，概要や要点を捉える。  〈話すこと［発表・やり取り］〉水の消費量の減らし方などについて，情報や考え，課題の解決策などを論理的に詳しく話して伝えたり，伝え合ったりする。 | 〇  〇 | 〇  〇 | 〇  〇 | a |
|  | 《課題・提出物等》各課のWritingやワークブックを課題として出す。 | | | | | | | |
| 《第２学期の評価と評価方法》  ①知識・技能，②思考・判断・表現，③主体的に学習に取り組む態度の３つの観点の評価の割合に従って，それぞれを評価するのに適した以下の評価方法により評価する。  a. 活動観察 ／ b. パフォーマンステスト ／ c. 自己評価・リフレクション ／ d. ペーパーテスト・課題 | | | | | | | |
| ３学期 | 1 | 学年末考査 | Lesson 9  Extinction of Languages | 〈聞くこと〉ハワイ語や日本語の方言についての会話を聞いて，必要な情報を聞き取り，概要や要点を捉える。  〈読むこと〉言語の絶滅について書かれた文章を読んで，必要な情報を読み取り，文章の展開や書き手の意図，概要，要点，詳細を捉える。  〈話すこと［やり取り］〉日本語独自の言葉や英語の使用，さらに本文の内容について，情報や考えなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続ける。  〈話すこと［発表・やり取り］〉言語とアイデンティティについて，情報や考えなどを論理的に詳しく話して伝えたり，伝え合ったりする。  〈書くこと〉言語とアイデンティティについて，情報や考えなどを，複数のパラグラフから成る文章で論理的に詳しく書いて伝える。 | 〇  〇  〇  〇  〇 | 〇  〇  〇  〇  〇 | 〇  〇  〇  〇  〇 | a  b  c  d |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学期 | 月 | 考査範囲 | 学習内容 | 学習のねらい | 評価の観点 | | | 評価方法 |
| ① | ② | ③ |
| ３学期 | 2 | 学年末考査 | Lesson 10  Jos**é** Mujica: The World**’**s Poorest President | 〈聞くこと〉ウルグアイやホセ・ムヒカの考えについての会話を聞いて，必要な情報を聞き取り，概要や要点を捉える。  〈読むこと〉ホセ・ムヒカについて書かれた文章を読んで，必要な情報を読み取り，文章の展開や書き手の意図，概要，要点，詳細を捉える。  〈話すこと［やり取り］〉ウルグアイや英語以外に習いたい言語について，情報や考えなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続ける。  〈話すこと［発表］〉現代の日本人は幸福かどうかについて，情報や考えなどを論理的に詳しく話して伝える。  〈書くこと〉現代の日本人は幸福かどうかについて，情報や考えなどを，複数のパラグラフから成る文章で論理的に詳しく書いて伝える。 | 〇  〇  〇  〇  〇 | 〇  〇  〇  〇  〇 | 〇  〇  〇  〇  〇 | a  b  c  d |
| Daily English Around You④ | 〈読むこと〉ホセ・ムヒカへのインタビューを読んで，必要な情報を読み取り，概要や要点を捉える。  〈話すこと［やり取り］〉労働時間や人生で大切なものについて，情報や考えなどを論理的に詳しく話して伝え合うやりとりを続ける。  〈話すこと［発表］／書くこと〉どうやって日本を住みやすい国にするかについて，情報や考えなどを論理的に詳しく話したり書いたりして伝える。 | 〇  〇  〇 | 〇  〇  〇 | 〇  〇  〇 | a |
| 3 | SDGs 10 | 〈話すこと［発表・やり取り］〉企業の社会的責任や，就職先としての企業選びの観点について，情報や考えなどを論理的に詳しく話して伝えたり，伝え合ったりする。 | 〇 | 〇 | 〇 | a |
| Reading 1  The Tablecloth | 〈読むこと〉戦争で生き別れた夫婦に起こった奇跡の物語を読んで，必要な情報を読み取り，文章の展開や書き手の意図，概要，要点を捉える。  〈書くこと〉思いがけない再会について，情報や考え，気持ちなどを，複数のパラグラフから成る文章で論理的に詳しく書いて伝える。 | 〇  〇 | 〇  〇 | 〇  〇 | a  c  d |
| Reading 2  My Messages to You | 〈読むこと〉卒業を控えた生徒たちに贈る教師のメッセージを読んで，必要な情報を読み取り，文章の展開や書き手の意図，概要，要点を捉える。  〈書くこと〉高校時代に最も触発された先生に感謝の手紙を書くにあたり，複数のパラグラフから成る文章で論理的に詳しく書いて伝える。 | 〇  〇 | 〇  〇 | 〇  〇 | a  c  d |
| 《課題・提出物等》各課のWritingやワークブックを課題として出す。 | | | | | | | |
| 《第３学期の評価と評価方法》  ①知識・技能，②思考・判断・表現，③主体的に学習に取り組む態度の３つの観点の評価の割合に従って，それぞれを評価するのに適した以下の評価方法により評価する。  a. 活動観察 ／ b. パフォーマンステスト ／ c. 自己評価・リフレクション ／ d. ペーパーテスト・課題 | | | | | | | |
| 《学年の評価》  ①知識・技能，②思考・判断・表現，③主体的に学習に取り組む態度の３つの観点から，各学期の成績を総合的に判断して，年間の評価とする。 | | | | | | | | |