**シラバス案**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 対象教科・科目 | 単位数 | 学年・学級 |
| 外国語科・英語コミュニケーションⅢ | 4 |  |

**１　学習の到達目標等**

|  |  |
| --- | --- |
| 科目の目標 | 外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ，以下の5つの領域において言語活動及びこれらを結び付けた統合的な言語活動を通して，情報や考えなどを的確に理解したり，適切に表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を養う。具体的な活動・領域は以下の通り。(1) 聞くこと日常的・社会的な話題について，話される速さや，使用される語句や文，情報量などにおいて，支援をほとんど活用しなくても，必要な情報を聞き取り，話の展開や話し手の意図，概要や要点，詳細を目的に応じて把握することができるようにする。(2) 読むこと日常的・社会的な話題について，使用される語句や文，情報量などにおいて，支援をほとんど活用しなくても，必要な情報を読み取り，文章の展開や書き手の意図，概要や要点，詳細を目的に応じて把握することができるようにする。(3) 話すこと[やり取り]日常的・社会的な話題について，使用する語句や文，対話の展開などにおいて，支援をほとんど活用しなくても，多様な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝え合うやり取りを続けることができるようにする。(4) 話すこと[発表]日常的・社会的な話題について，使用する語句や文，事前の準備などにおいて，支援をほとんど活用しなくても，多様な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えることができるようにする。(5) 書くこと日常的・社会的な話題について，使用する語句や文，事前の準備などにおいて，支援をほとんど活用しなくても，多様な語句や文を用いて，聞いたり読んだりしたことを基に，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝えることができるようにする。 |
| 使用教科書・副教材等 | ELEMENT English CommunicationⅢ(CⅢ710)，ワークブック，サブノート |

**２　英語コミュニケーションⅢの評価の観点，規準及び評価方法**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 観点 | ①知識・技能 | ②思考，判断，表現 | ③主体的に学習に取り組む態度 |
| 聞くこと | [知識]英語の特徴やきまりに関する事項を理解している。[技能]コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題について話された文等を聞いて，その内容を捉える技能を身に付けている。 | コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題について，必要な情報を聞き取り，話し手の意図や概要，要点を捉えている。 | 外国語の背景にある文化に対する理解を深め，話し手に配慮しながら，主体的，自律的に英語で話されることを聞こうとしている。 |
| 読むこと | [知識]英語の特徴やきまりに関する事項を理解している。[技能]コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題について書かれた文等を読んで，その内容を捉える技能を身に付けている。 | コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題について，必要な情報を読み取り，書き手の意図や概要，要点を捉えている。 | 外国語の背景にある文化に対する理解を深め，書き手に配慮しながら，主体的，自律的に英語で書かれたことを読もうとしている。 |
| 話すこと[やり取り] | [知識]英語の特徴やきまりに関する事項を理解している。[技能]コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題について，情報や考え，気持ちなどを，論理性に注意して伝え合う技能を身に付けている。 | コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題について，情報や考え，気持ちなどを，話して伝え合うやり取りを続けたり，論理性に注意して話して伝え合ったりしている。 | 外国語の背景にある文化に対する理解を深め，聞き手，話し手に配慮しながら，主体的，自律的に英語を用いて伝え合おうとしている。 |
| 話すこと[発表] | [知識]英語の特徴やきまりに関する事項を理解している。[技能]コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題などについて，情報や考え，気持ちなどを，論理性に注意して話して伝える技能を身に付けている。 | コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題について，情報や考え，気持ちなどを，論理性に注意して話して伝えている。 | 外国語の背景にある文化に対する理解を深め，聞き手に配慮しながら，主体的，自律的に英語を用いて話そうとしている。 |
| 書くこと | [知識]英語の特徴やきまりに関する事項を理解している。[技能]コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題などについて，情報や考え，気持ちなどを，論理性に注意して書いて伝える技能を身に付けている。 | コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題などについて，情報や考え，気持ちなどを，論理性に注意して書いて伝えている。 | 外国語の背景にある文化に対する理解を深め，読み手に配慮しながら，主体的，自律的に英語を用いて書こうとしている。 |
|  | a. 活動観察 ／ b. パフォーマンステスト ／ c. 課題の提出 ／ d. ペーパーテスト |

**3　学習計画及び評価方法等**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学期 | 月 | 考査範囲 | 学習内容 | 学習のねらい | 評価の観点 | 評価方法 |
| ① | ② | ③ |
| １学期 | ４５６７７ | 中間考査 | **Communication Explorer 1-2** | 〈読むこと〉パラグラフについて理解し，文章の構成を考えながら，概要や要点をとらえることができる。 | 〇 | 〇 | 〇 | ad |
| **Lesson 1**Energy | 〈聞くこと〉・バイオ燃料の種類についての説明を聞き取る。〈読むこと〉・Numbers Don’t Lieを読んで，グラフなどを参考にしながら概要や詳細を理解したり，情報を事実と意見に整理したりする。〈話すこと[発表]〉・交通機関ごとのエネルギー消費量の違いについての論説文を読み，その内容についてリテリングを行う。〈話すこと[やり取り]〉・発電方法のそれぞれのメリットとデメリットについてペアで話し合い，各国の温暖化を止める取り組みについてグループで話し合う。〈書くこと〉・温室効果ガスに関するグラフを読み取り，二酸化炭素排出量を削減する方法について自分の考えを書く。 | 〇〇〇〇〇 | 〇〇〇〇〇 | 〇〇〇〇〇 | abcd |
| **Lesson 2**Environment and Life | 〈聞くこと〉・イギリスの電球の規格についてのニュースを聞き取る。〈読むこと〉・Environment or Orangutans?を読んで，グラフなどを参考にしながら概要や詳細を理解したり，情報を事実と意見に整理したりする。〈話すこと[発表]〉・バイオ燃料のメリットとデメリットについての論説文を読み，その内容についてリテリングを行う。・オランウータンの保護についてプレゼンテーションを行う。〈書くこと〉・環境に関するSDGsへの興味の度合いを表すグラフの特徴を読み取り，SDGsを促進する方法について自分の考えを書く。 | 〇〇〇〇〇 | 〇〇〇〇〇 | 〇〇〇〇〇 | abcd |
| ５ |
| 中間考査 | **Lesson 3**Health and Life | 〈聞くこと〉・弱冷房車についてのアナウンスを聞き取る。〈読むこと〉・睡眠不足によって引き起こされる健康被害についての２つのパッセージを読み比べて，概要や詳細を理解したり，書き手の主張や目的を判断したりする。〈話すこと[発表]〉・睡眠不足によって引き起こされる健康被害についての2つのパッセージを読み，その内容についてリテリングを行う。〈話すこと[やり取り]〉・日本人の睡眠時間の現状とその理由，SDGsとの関連についてペアで話し合う。〈書くこと〉・健康のためにすべきこと・すべきでないことについての話し合いをもとに，どのように健康的な生活を送るかについて自分の考えを書く。 | 〇〇〇〇〇 | 〇〇〇〇〇 | 〇〇〇〇〇 | abcd |
| ６ | 期末考査 | **Lesson 4**Humans and Technology | 〈聞くこと〉・AIに関するイベントの説明を聞き取る。〈読むこと〉・デジタル化によって変わる人間の記憶力についての2つのパッセージを読み比べて，概要や詳細を理解したり，書き手の主張や目的を判断したりする。〈話すこと[発表]〉・デジタル化によって変わる人間の記憶力についての2つのパッセージを読み，その内容についてリテリングを行う。〈話すこと[やり取り]〉・インターネットの良い点・悪い点について多様な観点からグループで話し合う。〈書くこと〉・対面とオンラインでのコミュニケーションを比較し，コミュニケーション技術が人をより孤独にするかどうかについて自分の考えを書く。 | 〇〇〇〇〇 | 〇〇〇〇〇 | 〇〇〇〇〇 | abcd |
| ７ | **Pleasure Reading 1**San Fairly Ann | 〈読むこと〉・San Fairly Annを読んで，構成を把握したり，概要や詳細を理解したりする。〈話すこと[やり取り]〉・San Fairly Annを読んで，印象に残った場面や部分についてペアで話し合う。 | 〇〇 | 〇〇 | 〇〇 | abd |
| **Communication in Practice 1** | 〈聞くこと〉・美術館のワークショップに参加し，レンブラントの絵画についての講義を聞き取る。〈読むこと〉・レンブラントの絵画についての講義の配布物を読む。〈書くこと〉・レンブラントの絵画に関する講義で読んだり聞いたりした内容についてメモを取り，美術館のウェブページにコメントを書く。 | 〇〇〇 | 〇〇〇 | 〇〇〇 | abcd |
| 《課題・提出物等》各課のWritingやワークブックの問題を課題として出す。 |
| 《第１学期の評価方法と割合》1. 評価対象；a. 授業に対する意欲 / b. 発表(内容・態度) / c. 課題等の提出(内容・態度) / d. 小テスト・定期考査
2. 評価方式：a. 授業に対する意欲〇％ / b. 発表〇％ / c. 課題等の提出〇％ / d. 小テスト・定期考査〇％
 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学期 | 月 | 考査範囲 | 学習内容 | 学習のねらい | 評価の観点 | 評価方法 |
| ① | ② | ③ |
| ２学期 | ９ | 中間考査 | **Communication Explorer 3-4** | 〈読むこと〉ディスコースマーカーについて理解し，文章の構成を考えながら，概要や要点をとらえることができる。 | 〇 | 〇 | 〇 | ad |
| **Lesson 5**Diversity | 〈聞くこと〉・多様性についての講演を聞き取る。〈読むこと〉・Emoji―The Language of the Online Worldを読んで，概要や詳細を理解したり，情報を事実と意見に整理したりする。〈話すこと[発表]〉・Emoji―The Language of the Online Worldを読み，その内容についてリテリングを行う。〈話すこと[やり取り]〉・イラストが表す内容や，性差による家事労働時間の違いとその理由について，ペアで話し合う。〈書くこと〉・講演の案内を読んで，多様性を尊重する社会にするために，どちらの講演内容がより役立つかについて自分の考えを書く。 | 〇〇〇〇〇 | 〇〇〇〇〇 | 〇〇〇〇〇 | abcd |
| **Lesson 6**Education | 〈聞くこと〉・アメリカの大学教授から出された課題について，教授と生徒の会話を聞き取る。〈読むこと〉・A Class from Stanford Universityを読んで，概要や詳細を理解したり，情報を事実と意見に整理したりする。〈話すこと[発表]〉・A Class from Stanford Universityを読んで，その内容についてリテリングを行う。〈話すこと[やり取り]〉・オンライン大学と海外留学のメリットとデメリットを比較し，ロールプレイで相手を説得する。〈書くこと〉・大学へ進学する理由について自分の考えを書く。 | 〇〇〇〇〇 | 〇〇〇〇〇 | 〇〇〇〇〇 | abcd |
| 10 |
| 期末考査 | **Communication Explorer 5-6** | 〈読むこと〉ディスコースマーカーについて理解し，文章の構成を考えながら，概要や要点をとらえることができる。 | 〇 | 〇 | 〇 | ad |
| **Lesson 7**Miracles of Nature | 〈聞くこと〉・自然についてインターネットで見つけた説明を聞き取る。〈読むこと〉・Not All Eggs Are Created Equalを読んで，概要や詳細を理解したり，書き手の主張や目的を判断したりする。〈話すこと[発表]〉・Not All Eggs Are Created Equalを読んで，その内容についてリテリングを行う。〈話すこと[やり取り]〉・生物の持つ驚くべき能力の中から，どのような能力を人間社会に生かしたらよいかについて，ペアで話し合う。〈書くこと〉・ある会社の社会支援プロジェクトの案を読んで，どちらの案を推し進めるべきかについて自分の考えを書く。 | 〇〇〇〇〇 | 〇〇〇〇〇 | 〇〇〇〇〇 | abcd |
| 11 | **Lesson 8**Sustainable Development | 〈聞くこと〉・食べ物の保存方法についてのプレゼンテーションを聞き取る。〈読むこと〉・The Present and Future of Food Techを読んで，概要や詳細を理解したり，書き手の主張や目的を判断したりする。〈話すこと[発表]〉・The Present and Future of Food Techを読んで，その内容についてリテリングを行う。〈話すこと[やり取り]〉・食品廃棄物が生まれる理由を考え，問題解決のために何ができるかについてペアで話し合う。〈書くこと〉・昔と今の生活を比較して，科学技術によって私たちの生活がより環境に優しいものになったかどうかについて，自分の考えを書く。 | 〇〇〇〇〇 | 〇〇〇〇〇 | 〇〇〇〇〇 | abcd |
| 12 | **Pleasure Reading 2**An Alien Megastructure? | 〈読むこと〉・An Alien Megastructure?を読んで，構成を把握したり，概要や詳細を理解したりする。〈話すこと[やり取り]〉・An Alien Megastructure?を読んで，印象に残った場面や部分についてペアで話し合う。 | 〇〇 | 〇〇 | 〇〇 | abd |
| **Communication in Practice 2** | 〈聞くこと〉・海外の大学のオープンキャンパスに参加し，環境科学に関するTV番組と講義を聞きとる。〈話すこと[やり取り]〉・環境科学について聞いた複数の情報を整理し，動物を比較するディスカッションを行う。 | 〇〇〇 | 〇〇〇 | 〇〇〇 | abcd |
| 《課題・提出物等》各課のWritingやワークブックの問題を課題として出す。 |
| 《第１学期の評価方法と割合》1. 評価対象；a. 授業に対する意欲 / b. 発表(内容・態度) / c. 課題等の提出(内容・態度) / d. 小テスト・定期考査
2. 評価方式：a. 授業に対する意欲〇％ / b. 発表〇％ / c. 課題等の提出〇％ / d. 小テスト・定期考査〇％
 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学期 | 月 | 考査範囲 | 学習内容 | 学習のねらい | 評価の観点 | 評価方法 |
| ① | ② | ③ |
| ３学期 | １ | 学年末考査 | **Communication Explorer 7-8** | 〈読むこと〉ディスコースマーカーについて理解し，文章の構成を考えながら，概要や要点をとらえる。〈聞くこと〉未知語を推測しながら読んだり聞いたりするための活動を行う。 | 〇〇 | 〇〇 | 〇〇 | ad |
| **Lesson 9**Art and Heart | 〈聞くこと〉・公共物への落書きは芸術か破壊行為かについて，先生同士の会話を聞き取る。〈読むこと〉・Praying Handsを読んで，構成を把握したり，概要や詳細を理解したり，行間を読んだりする。〈話すこと[発表]〉・Praying Handsを読んで，その内容についてリテリングを行う。〈話すこと[やり取り]〉・読んだ英文の一場面を描いた脚本を完成させ，ロールプレイを行う。〈書くこと〉・音楽を聞きながら勉強することに対する賛成意見と反対意見を考え，それに対する自分の考えを書く。 | 〇〇〇〇〇 | 〇〇〇〇〇 | 〇〇〇〇〇 | abcd |
| ２ |
| **Lesson 10**Human Relationships | 〈聞くこと〉・人間の社会的ネットワークの仕組みについて，インターネットで見つけた説明を聞き取る。〈読むこと〉・All the Good Thingsを読んで，構成を把握したり，概要や詳細を理解したり，行間を読んだりする。〈話すこと[発表]〉・All the Good Thingsを読んで，その内容についてリテリングを行う。〈話すこと[やり取り]〉・高校生活で思い出に残ったイベントについて話し合い，ロールプレイで相手にインタビューを行う。〈書くこと〉・高校生活を振り返り，感謝をしている相手について，どのようなところに感謝しているのか象徴的なエピソードを書く。 | 〇〇〇〇〇 | 〇〇〇〇〇 | 〇〇〇〇〇 | abcd |
| ３ |
| **Pleasure Reading 3***Sapiens*―The Cognitive Revolution: How We Parted from Chimpanzees | 〈読むこと〉・*Sapiens*―The Cognitive Revolution: How We Parted from Chimpanzeesを読んで，構成を把握したり，概要や詳細を理解したりする。〈話すこと[やり取り]〉・*Sapiens*―The Cognitive Revolution: How We Parted from Chimpanzeesを読んで，印象に残った場面や部分についてペアで話し合う。 | 〇〇 | 〇〇 | 〇〇 | abd |
| 《課題・提出物等》各課のWritingやワークブックの問題を課題として出す。 |
| 《第３学期の評価方法》1. 評価対象；a. 授業に対する意欲 / b. 発表(内容・態度) / c. 課題等の提出(内容・態度) / d. 小テスト・定期考査
2. 評価方式：a. 授業に対する意欲〇％ / b. 発表〇％ / c. 課題等の提出〇％ / d. 小テスト・定期考査〇％
 |
| 《学年の評価方法と割合》①知識・技能，②思考・判断・表現，③主体的に学習に取り組む態度の３つの観点から，表した各学期の成績を総合的に判断して，年間の評価とする。 |