年間指導計画・シラバス案

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 科目 | 論理・表現Ⅲ | | 単位数 | 2単位 | 学科 |  | 学年 |  |
| 使用教科書 | | Vision Quest English Logic and Expression Ⅲ （論Ⅲ706） | | | | | | |
| 副教材等 | | 教科書準拠サブノート（啓林館） | | | | | | |

**１　学習の到達目標等**

|  |
| --- |
| 「論理・表現Ⅰ，Ⅱ」の学習内容を踏まえ，「話すこと（やり取り）」「話すこと（発表）」「書くこと」を中心とした統合的な言語活動を通して，発信能力を強化するための発展的な活動に行うとともに，論理の構成や展開を工夫して詳しく伝えたり，伝え合ったりすることができる能力を養う。  具体的な活動と領域は以下の通り。  (1) 話すこと[やり取り]  日常的・社会的な話題について，使用する語句や文，対話の展開などにおいて，支援をほとんど活用しなくても，ディベートやディスカッションなどの活動を通して，複数の資料を活用しながら，多様な語句や文を用いて，意見や主張，課題の解決策などを論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合うことができるようにする。  (2) 話すこと[発表]  日常的・社会的な話題について，使用する語句や文，事前の準備などにおいて，支援をほとんど活用しなくても，スピーチやプレゼンテーションなどの活動を通して，複数の資料を活用しながら，多様な語句や文を用いて，意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝えることができるようにする。  (3) 書くこと  日常的・社会的な話題について，複数の資料を活用して，段階的な手順を踏みながら，読み手を説得することができるよう，意見や主張などを効果的な理由や根拠とともに，複数の段落を用いて書いて伝えることができるようにする。 |

**２　論理・表現Ⅲの評価の観点と評価方法**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **評価の観点** | | |
| ① 知識・技能 | ② 思考・判断・表現 | ③ 主体的に学習に取り組む態度 |
| ［知識］  英語の特徴やきまりに関する事項及びその働きや役割を理解している。  ［技能］  目的や場面，状況に応じて，自分の意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して，詳しく話したり書いたりして伝え合うことができる技能を身に付けている。 | 目的や場面，状況に応じて，自分の意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して，詳しく話したり書いたりして伝え合っている。 | 外国語の背景にある文化に対する理解を深め，聞き手・読み手など他者に配慮しながら，主体的・自律的に表現しようとている。 |
| **評価方法** | | |
| 上に示す観点に基づいて学習のまとまりごとにA，B，Cで評価し，学年末に5段階評価の評定にまとめる。  学習に応じて，それぞれの観点を適切に配分し，評価する。 | | |
| 【評価対象】  (a) 授業中の活動への取り組み状況  (b) パフォーマンステスト：発表（スピーチ・プレゼンテーション）・ディベート・ディスカッション  (c) ノート・ワーク・レポート等の提出物  (d) ペーパーテスト：小テスト・定期考査等 | | |
| 【評価結果】  A (3)：十分満足できる状況  B (2)：おおむね満足できる状況  C (1)：努力を要する状況 | | |

**3　学習計画及び評価方法等**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **３**  **学期制** | **２**  **学期制** | **月** | **学習項目** | **学習内容（学習のねらい）** | **評価の**  **観点** | | | **配当時間** | |
| **①** | **②** | **③** | **A**  **案** | **B**  **案** |
| 1  学  期 | 1  学期 | 4  **月** | Lesson 1  学習／言語  Friendship and improvement | 話題 **学生の悩み解決**：留学中の2人の日本人学生から送られた相談メールを読んで，それぞれの悩みを解決する。  表現 **助言（Advice）**：助言を与える表現を理解し，場面や状況，目的に応じた適切な文を組み立てる。  論理 **パラグラフ［書くこと］**：留学中の学生に悩みの解決策を助言するために，論理的な構成や展開を工夫して書いて伝える。 | ○  ○  ○ | ○  〇  ○ | ○  ○  ○ | 1 | 2 |
| 5  **月** | Lesson 2  学習／言語  Which is better, a paper or an electronic dictionary? | 話題 **紙の辞書と電子辞書**：書店で販売員が話す「紙の辞書」と「電子辞書」の説明を聞いて，それぞれの特徴や違いを理解する。  表現 **譲歩（Concession）**：譲歩する表現を理解し，場面や状況，目的に応じた適切な文を組み立てる。  論理 **プレゼンテーション［話すこと（発表）］**：初級言語学習者は「紙の辞書」と「電子辞書」のどちらを使うのが良いかについて，自分の意見を論理的な構成や展開を工夫して話して伝える。 | ○  ○  ○ | ○  ○  ○ | ○  ○  ○ | 1 | 2 |
| Activate  学習／言語  Level 1  複数パラグラフ | 話題 **日本語学習方法の提案**：日本に留学予定の学生が投稿したメッセージを読んで，提案できる日本語の学習方法を考える。  論理 複数**パラグラフ［書くこと］**：留学生の日本語学習方法に関する質問に返信するために，自分の考えを論理的な構成や展開を工夫して書いて伝える。 | ○  ○ | ○  ○ | ○  ○ | 1 | 2 |
| Lesson 3  心理  Can you change your personality? | 話題 **悩み相談コラム**：相談コラムに寄せられた性格に関する悩みと返信の投稿を読んで，悩みと助言を理解する。  表現 **関係（Relationship）**：物事の関係を表す表現を理解し，場面や状況，目的に応じた適切な文を組み立てる。  論理 **パラグラフ［書くこと］**：自分の性格について，子供の頃の性格と比較しながら，理由や具体例とともに，論理的な構成や展開を工夫して書いて伝える。 | ○  ○  ○ | ○  ○  ○ | ○  ○  ○ | 1 | 2 |
|  |  |  | Lesson 4  心理  How do we make decisions? | 話題 **決断**：心理学の授業で，2つの異なる「決断スタイル」に関する講義を聞いて、それぞれの特徴や違いを理解する。  表現 **判断の根拠（Bases of decisions）**：判断の根拠を表す表現を理解し，場面や状況，目的に応じた適切な文を組み立てる。  論理 **パラグラフ［書くこと］**：これまで重大な決断について，いつどのように決断したか，また決断の結果について，論理的な構成や展開を工夫して書いて伝える。 | ○  ○  ○ | ○  ○  ○ | ○  ○  ○ | 1 | 2 |

話題：INPUT 　　　 表現：Key Phrases 　 論理：OUTPUT［書くこと／話すこと（発表・やり取り）］

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **３**  **学期制** | **２**  **学期制** | **月** | **学習項目** | **学習内容（学習のねらい）** | **評価の**  **観点** | | | **配当時間** | |
| **①** | **②** | **③** | **A**  **案** | **B**  **案** |
| 1  **学**  **期** | 1  **学**  **期** | 7  **月** | Activate  心理  Level 1  スピーチ | 話題 **自分の性格**：英語の授業の課題「私という人」について，自分の性格を理解し，その性格が表れるエピソードなどの具体例を考える。  論理 **スピーチ［話すこと（発表）］**：パートナーがどんな性格なのかについて，理由や具体例を示しながら，論理的な構成や展開を工夫して話して伝える。 | ○  ○ | ○  ○ | ○  ○ | 1 | 2 |
| Lesson 5  医療／健康  Online doctor consultations | 話題 **オンライン診療**：留学中にインターネットで調べた病院のウェブサイトを見て，オンライン診療と対面診療の利点について考える。  表現 **代替（Alternative）**：代替を表す表現を理解し，場面や状況，目的に応じた適切な文を組み立てる。  論理 **パラグラフ［書くこと］**：オンライン診療と対面診療の利点について考え，どちらがより良いと思うかについて，論理的な構成や展開を工夫して書いて伝える。 | ○  ○  ○ | ○  〇  ○ | ○  ○  ○ | 1 | 2 |
| 9**月** | Lesson 6  医療／健康  Healthy lifestyle | 話題 **健康的なライフスタイル**：クラスメートのジェイクと沙也加との会話を聞いて，ジェイクの状況や問題点を理解し，健康的な生活へのアドバイスを考える。  表現 **結果（Result）**：結果を表す表現を理解し，場面や状況，目的に応じた適切な文を組み立てる。  論理 **パラグラフ［書くこと］**：ジェイクのクラスメートとして，生活の問題点と改善策を示して助言するため，論理的な構成や展開を工夫して書いて伝える。 | ○  ○  ○ | ○  〇  ○ | ○  ○  ○ | 1 | 2 |
| Activate  医療／健康  Level 1  プレゼンテーション | 話題 **心身の健康を維持する方法**：健康を維持する方法について紹介する動画をSNSに投稿するため，その方法や自分の考え，具体例を考えてまとめる。  論理 **プレゼンテーション［話すこと（発表）］**：日常生活で避けるべき習慣について，自分の考えを理由や具体例などとともに，論理的な構成や展開を工夫して話して伝える。 | ○  ○ | ○  ○ | ○  ○ | 1 | 2 |
|  |  |  | Lesson 7  異文化  What do you do after school? | 話題 **部活動の違い**：日本とアメリカの部活動の形態について，やり取りされる学生同士のメール文を読んで，それぞれの部活動の特徴や違いを理解する。  表現 **物事の正負の影響（Positive and negative affects）**：物事の正負の影響に関する表現を理解し，場面や状況，目的に応じた適切な文を組み立てる。  論理 **パラグラフ［書くこと］**：アメリカの部活動と日本の部活動の形態のどちらが良いと思うかについて，自分の経験を踏まえて，自分の意見を理由や具体例などとともに，論理的な構成や展開を工夫して書いて伝える。 | ○  ○  ○ | ○  〇  ○ | ○  ○  ○ | 1 | 2 |

話題：INPUT 　　　 表現：Key Phrases 　 論理：OUTPUT［書くこと／話すこと（発表・やり取り）］

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **３**  **学期制** | **２**  **学期制** | **月** | **学習項目** | **学習内容（学習のねらい）** | **評価の**  **観点** | | | **配当時間** | |
| **①** | **②** | **③** | **A**  **案** | **B案** |
| 2  **学**  **期** | 1  **学**  **期** | 10  **月** | Lesson 8  異文化  Direct and indirect ways of communication | 話題 **コミュニケーションの方法**：２つのコミュニケーション文化（高コンテクストと低コンテクスト）について話される講義を聞いて，それぞれの特徴や違いを理解する。  表現 **差異（Differences）**：差異を表す表現を理解し，場面や状況，目的に応じた適切な文を組み立てる。  論理 **パラグラフ［書くこと］**：日本人にとって，高コンテクストのコミュニケーションが有益かどうかについて，自分の考えを理由や具体例などとともに，論理的な構成や展開を工夫して書いて伝える。 | ○  ○  ○ | ○  〇  ○ | ○  〇  ○ | 1 | 2 |
| 2  **学**  **期** | Activate  異文化  Level 1  ディベート | 話題 **部活動の選択**：複数の部活動への参加することについて，賛成か反対かの意見を理由や根拠とともに考える。  論理 **ディベート［話すこと（やり取り）］**：「学生は飛び級できるべきか」について，自分の考えを理由や具体例などとともに，論理的な構成や展開を工夫して話し合って伝える。 | ○  ○ | ○  ○ | ○  ○ | 1 | 2 |
| 11  **月** | Lesson 9  情報化社会  Should we use social media? | 話題 **SNSの好影響と悪影響**： SNSのプラス面とマイナス面について書かれた記事を読んで，SNSが日常生活に与える影響について考える。  表現 **類似（Similarity）**：類似を表す表現を理解し，場面や状況，目的に応じた適切な文を組み立てる。  論理 **パラグラフ［書くこと］**：SNSの使用のメリットとデメリットについて，自分の考えを理由や具体例などとともに，論理的な構成や展開を工夫して書いて伝える。 | ○  ○  ○ | ○  〇  ○ | ○  〇  ○ | 1 | 2 |
| Lesson 10  情報化社会  Are you a good user of social media? | 話題 **SNS上のトラブル**：学生に頻発するSNS上のトラブルについて話される講義を聞いて，その問題点や予防のために必要なスキルを理解する。  表現 **理由（Reasons）**：理由を表す表現を理解し，場面や状況，目的に応じた適切な文を組み立てる。  論理 **パラグラフ［書くこと］**：SNSの適切な使用を奨励するために，自分の考えを理由や具体例などとともに，論理的な構成や展開を工夫して書いて伝える。 | ○  ○  ○ | ○  〇  ○ | ○  〇  ○ | 1 | 2 |
|  |  |  | Activate  情報化社会  Level 1  ディスカッション | 話題 **SNSの問題点と予防法**：新聞部の活動で，SNSの使用についての記事を書くため，SNSで起こる得る問題点とその予防法について，自分の考えや体験談とともに話し合う。  論理 **ディスカッション［話すこと（やり取り）］**：SNSを使用する利点について，自分の意見を理由や具体例などとともに，論理的な構成や展開を工夫して話し合って伝える。 | ○  ○ | ○  ○ | ○  ○ | 1 | 2 |

話題：INPUT 　　　 表現：Key Phrases 　 論理：OUTPUT［書くこと／話すこと（発表・やり取り）］

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **３**  **学期制** | **２**  **学期制** | **月** | **学習項目** | **学習内容（学習のねらい）** | **評価の**  **観点** | | | **配当時間** | |
| **①** | **②** | **③** | **A**  **案** | **B**  **案** |
| 2  **学期** | 2  **学期** | 11  **月** | Lesson 11  社会構成  Lifetime employment or career changes? | 話題 **終身雇用と転職**：終身雇用と転職の比較について，オンラインでやり取りされる生徒同士のやり取りを読んで，現状や傾向を理解する。  表現 **可能性（Probability）**：可能性を表す表現を理解し，場面や状況，目的に応じた適切な文を組み立てる。  論理 **パラグラフ［書くこと］**：日本の終身雇用と転職について，どちらの立場を支持するかの意見を理由や詳細，具体例などとともに，論理的な構成や展開を工夫して書いて伝える。 | ○  ○  ○ | ○  〇  ○ | ○  〇  ○ | 1 | 2 |
|  | Lesson 12  社会構成  Diversity in the workplace | 話題 **職場の多様性**：テレビ番組のジャーナリストが多様性の促進について話すのを聞いて，日本の職場で起こり得る多様性と現状を理解する。  表現 **情報の追加（Further Information）**：情報の追加を表す表現を理解し，場面や状況，目的に応じた適切な文を組み立てる。  論理 **パラグラフ［書くこと］**：社会の多様性について，どのような場所で求められ，どのように促進するのかという点を含めて，自分の考えを理由や詳細，具体例などとともに，論理的な構成や展開を工夫して書いて伝える。 | ○  ○  ○ | ○  〇  ○ | ○  〇  ○ | 1 | 2 |
|  |  |  | Activate  社会構成  Level 2  複数パラグラフ | 話題 **会社情報**：人生設計について考えるグループプロジェクトで取り上げた会社情報を読み取り，会社の条件や状況を理解する。  論理 **パラグラフ［書くこと］**：会社情報から読み取った会社の条件や状況から，自分の意見を理由や詳細，具体例などとともに，論理的な構成や展開を工夫して書いて伝える。 | ○  ○ | ○  ○ | ○  ○ | 1 | 2 |
|  |  |  | Lesson 13  経済  The rise of the cashless society | 話題 **キャッシュレス社会**：電子決済システムについて発表するため，キャッシュレス社会に関する記事と投稿を読んで，その利点と欠点を理解する。  表現 **対照（Contrast）**：対照を表す表現を理解し，場面や状況，目的に応じた適切な文を組み立てる。  論理 **スピーチ［話すこと（発表）］**：電子決済システムのメリットとデメリットについて，自分の考えを理由や詳細，具体例などとともに，論理的な構成や展開を工夫して話して伝える。 | ○  ○  ○ | ○  〇  ○ | ○  〇  ○ | 1 | 2 |

話題：INPUT 　　　 表現：Key Phrases 　 論理：OUTPUT［書くこと／話すこと（発表・やり取り）］

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **３**  **学期制** | **２**  **学期制** | **月** | **学習項目** | **学習内容（学習のねらい）** | **評価の**  **観点** | | | **配当時間** | |
| **①** | **②** | **③** | **A**  **案** | **B**  **案** |
|  |  |  | Lesson 14  経済  The gap is widening. | 話題 **収入格差**：収入格差に関するニュースとクラスメートの会話を聞いて，その原因や解決策について考える。  表現 **意見（Opinions）**：意見を表す表現を理解し，場面や状況，目的に応じた適切な文を組み立てる。  論理 **スピーチ［話すこと（発表）］**：貧富の差の原因と解決策について，自分の考えを理由や詳細，具体例などとともに，論理的な構成や展開を工夫して話して伝える。 | ○  ○  ○ | ○  〇  ○ | ○  〇  ○ | 1 | 2 |
|  |  |  | Activate  経済  Level 2  スピーチ | 話題 **地域活性化**：自分の住む地域の活性化について，地域の現状や問題点，解決策などを考える。  論理 **スピーチ［話すこと（発表）］**：自分が選んだ場所について，どのようにその場所を活性化できるかについて，自分の意見や考えを詳細や具体例などとともに，論理的な構成や展開を工夫して話して伝える。 | ○  ○ | ○  ○ | ○  ○ | 1 | 2 |
|  |  |  | Lesson 15  環境問題  What can we do to solve global warming? | 話題 **近年の環境問題**：地球温暖化の変化について書かれた記事を読んで，近年の現状や気付きをまとめる。  表現 **変化（Changes）**：変化を表す表現を理解し，場面や状況，目的に応じた適切な文を組み立てる。  論理 **プレゼンテーション［話すこと（発表）］**：地球温暖化を食い止めるために，国や地方レベルでできることについて，自分の考えを理由や詳細，具体例などとともに，論理的な構成や展開を工夫して話して伝える。 | ○  ○  ○ | ○  〇  ○ | ○  〇  ○ | 1 | 2 |
|  |  |  | Lesson 16  環境問題  Saving the earth from plastic waste | 話題 **環境保護**：環境保護についての情報を得るため，プラスティック汚染に関するポッドキャストを聞いて，原因や影響を理解する。  表現 **要約・結論（Summary and Conclusion）**：要約・結論を表す表現を理解し，場面や状況，目的に応じた適切な文を組み立てる。  論理 **スピーチ［話すこと（発表）］**：プラスティックごみから環境を守る方法について発表するため，現状や問題点，自分の考えを理由や具体例などとともに，論理的な構成や展開を工夫して話して伝える。 | ○  ○  ○ | ○  〇  ○ | ○  〇  ○ | 1 | 2 |
|  |  |  | Activate  環境問題  Level 2  プレゼンテーション | 話題 **環境問題**：地理の授業で環境問題について発表するため，その現状や問題点，会社や政府の取り組みを考える。  論理 **プレゼンテーション［話すこと（発表）］**：環境問題への取り組みについて発表するため，自分の意見を理由や具体例などとともに論理的な構成や展開を工夫して話して伝える。 | ○  ○ | ○  ○ | ○  ○ | 1 | 2 |

話題：INPUT 　　　 表現：Key Phrases 　 論理：OUTPUT［書くこと／話すこと（発表・やり取り）］

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **３**  **学期制** | **２**  **学期制** | **月** | **学習項目** | **学習内容（学習のねらい）** | **評価の**  **観点** | | | **配当時間** | |
| **①** | **②** | **③** | **A**  **案** | **B**  **案** |
|  |  |  | Lesson 17  技術  Innovation in machine translation | 話題 **機械翻訳**：機械翻訳と近年の進歩に関する記事を読んで，その特徴や従来の人間翻訳との比較において，それぞれの利点と欠点について考える。  表現 **目的（Purposes）**：目的を表す表現を理解し，場面や状況，目的に応じた適切な文を組み立てる。  論理 **ディベート［話すこと（やり取り）］**：「機械翻訳は人間の翻訳者に取って替わるだろうか」というテーマについて，自分の考えを理由や詳細，具体例などとともに，論理的な構成や展開を工夫して話して伝え合う。 | ○  ○  ○ | ○  〇  ○ | ○  〇  ○ | 1 | 2 |
|  |  |  | Lesson 18  技術  Technological changes in agriculture | 話題 **農業における技術の変化**：農業技術の変化に関するオンラインの動画を聞いて，技術の進化やその利点と欠点，また20年後の農業について考える。  表現 **例示（Examples）**：例示を表す表現を理解し，場面や状況，目的に応じた適切な文を組み立てる。  論理 **プレゼンテーション［話すこと（発表）］**：「20年後の農業がどうなっているか」というテーマで発表をするため，農業における新しい技術の利点と欠点について，自分の考えを理由や詳細，具体例などとともに，論理的な構成や展開を工夫して話して伝える。 | ○  ○  ○ | ○  ○  ○ | ○  ○  ○ | 1 | 2 |
|  |  |  | Activate  技術  Level 2  ディベート | 話題 **AIと人間の仕事：**「AIは人間の仕事に取って代わり得るか」について，自分の意見を根拠，具体例とともに考える。  論理 **ディベート［話すこと（やり取り）］**：「AIは教師に取って代わり得るか」について，自分の意見を理由や根拠，具体例とともに考え，論理的な構成や展開を工夫して話して伝え合う。 | ○  ○ | ○  ○ | ○  ○ | 1 | 2 |
|  |  |  | Lesson 19  SDGs  Just knowing about SDGs is enough? | 話題 **SDGｓの認識**： SDGsの認識と取り組みについて書かれた雑誌記事を読んで，成功のカギや達成するためにできることを考える。  表現 **情報源（Source of Information）**：情報源を表す表現を理解し，場面や状況，目的に応じた適切な文を組み立てる。  論理 **スピーチ［話すこと（発表）］**：SDGｓの成功のカギと達成のためにできることについて議論するため，自分の意見を，理由や具体例などとともに考え，論理的な構成や展開を工夫して話して伝える。 | ○  ○  ○ | ○  〇  ○ | ○  〇  ○ | 1 | 2 |

話題：INPUT 　　　 表現：Key Phrases 　 論理：OUTPUT［書くこと／話すこと（発表・やり取り）］

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **３**  **学期制** | **２**  **学期制** | **月** | **学習項目** | **学習内容（学習のねらい）** | **評価の**  **観点** | | | **配当時間** | |
| **①** | **②** | **③** | **A**  **案** | **B**  **案** |
|  |  |  | Lesson 20  SDGs  Importance of education | 話題 **教育の重要性**：世界の学校教育の現状について話されるクラスメートの発表を聞いて，世界の不就学率の現状や改善点を考える。  表現 **義務（Duty and Obligation）**：義務を表す表現を理解し，場面や状況，目的に応じた適切な文を組み立てる。  論理 **スピーチ［話すこと（発表）］**：世界の教育の現状を改善するためにできることについて議論するため，自分の意見を理由や根拠，具体例などとともに考え，論理的な構成や展開を工夫して話して伝え合う。 | ○  ○  ○ | ○  〇  ○ | ○  〇  ○ | 1 | 2 |
|  |  |  | Activate  SDGs  Level 2  ディスカッション | 話題 **SDGsの達成**：SDGｓの達成のためにクラスや学校でできることについて話し合うため，目標の1つを取り上げ，自分の意見を，理由や詳細，具体例とともに考える。  論理 ディスカッション**［話すこと（やり取り）］**：SDGｓの達成のために，クラスや学校でできることを話し合うため，その難点や対処方法について，自分の意見を理由や具体例などとともに考え,論理的な構成や展開を工夫して話して伝え合う。 | ○  ○ | ○  ○ | ○  ○ | 1 | 2 |

**計 　30 6０**

（考査・インタビュー等の時間は含まない）

話題：INPUT 　　　 表現：Key Phrases 　 論理：OUTPUT［書くこと／話すこと（発表・やり取り）］