年間指導計画　（4単位）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課 | | タイトル | | 内　　容 | 学習指導要領との対照 | | | | 配当時間 |
| (1)  知識及び技能 | 思考力・判断力・表現力 | | |
| (２)  思考・判断・  表現 | (3)言語活動及び言語の働き | |
| ①  言語活動 | ②言語の働き |
| Lesson for Presentation | | | | プレゼンテーション | アイウエ | アイ | アイウオ | 場面：(ｱ)(ｳ)  働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | 1 |
| 1 | | Incredible Edible | | イギリスの小さな町を有名にした町おこし | アイウエ | アイウ | アイウエオ | 場面：(ｱ)(ｲ)  働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | 8 |
| 2 | | Blood Is Blood | | 輸血技術の向上に貢献した黒人医師 | アイウエ | アイウ | アイウエオ | 場面：(ｱ)(ｲ)  働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | 8 |
| SDGs 07 | | | | フェアトレード | アイウエ | アイ | アエオ | 場面：(ｱ)(ｲ)  働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | 1 |
| Lesson for Discussion | | | | ディスカッション | アイウエ | アイウ | アイウエオカ | 場面：(ｱ)(ｲ)(ｳ)  働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | 1 |
| 3 | | Biomimetics | | 自然界のものをヒントに開発された発明品 | アイウエ | アイウ | アイウエオ | 場面：(ｱ)(ｲ)  働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | 8 |
| 4 | | Political Correctness | | 避けられるべき差別的な言葉 | アイウエ | アイウ | アイウエオ | 場面：(ｱ)(ｲ)  働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | 8 |
| SDGs 08 | | | | エシカル消費 | アイウエ | アイ | アエオ | 場面：(ｱ)(ｲ)  働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | 1 |
| 5 | | Saving Our Treasures from the Sea | | イタリアのベニスと広島の厳島神社の高波対策 | アイウエ | アイウ | アイウエオ | 場面：(ｱ)(ｲ)  働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | ８ |
| Daily English Around You ① | | | | パンフレット | アイウエ | アイ | アイウカ | 場面：(ｱ)(ｲ)(ｳ)  働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | １ |
| 6 | | Body Imperfect | | 病気で両脚を失った女性の新しい生き方 | アイウエ | アイウ | アイウエオ | 場面：(ｱ)(ｲ)  働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | ８ |
| Daily English Around You ② | | | | ウェブサイト | アイウエ | アイ | アウエ | 場面：(ｱ)(ｲ)(ｳ)  働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | 1 |
| 7 | | Christmas Truce | | 第１次世界大戦中に実現したクリスマス休戦 | アイウエ | アイウ | アイエオカ | 場面：(ｱ)(ｲ)  働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | 8 |
| SDGs 09 | | | | 平等と公平 | アイウエ | アイ | アエオ | 場面：(ｱ)(ｲ)  働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | 1 |
| 8 | Global Water Crisis | | | 世界的な水不足に対して日本ができること | アイウエ | アイウ | アイウエオカ | 場面：(ｱ)(ｲ)  働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | 8 |
| Daily English Around You ③ | | | | 雑誌記事 | アイウエ | アイウ | アウエオ | 場面：(ｱ)(ｲ)(ｳ)  働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | 1 |
| 9 | | | Extinction of Languages | 世界的に進む言語の消滅とそれが意味するもの | アイウエ | アイウ | アイウエオカ | 場面：(ｱ)(ｲ)  働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | 8 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課 | タイトル | 内　　容 | 学習指導要領との対照 | | | | 配当時間 |
| (1)  知識及び技能 | 思考力・判断力・表現力 | | |
| (２)  思考・判断・表現 | (3)言語活動及び言語の働き | |
| ①  言語活動 | ②言語の働き |
| 10 | José Mujica: The World’s Poorest President | 世界一貧しい大統領ホセ・ムヒカの考え方 | アイウエ | アイウ | アイウエオカ | 場面：(ｱ)(ｲ)  働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | 8 |
| Daily English Around You ④ | | インタビュー | アイウエ | アイウ | アウエオカ | 場面：(ｱ)(ｲ)(ｳ)  働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | １ |
| SDGs 10 | | 企業の社会的責任 | アイウエ | アイ | アエオ | 場面：(ｱ)(ｲ)  働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | 1 |
| R1 | The Tablecloth | 戦争で生き別れた夫婦に起こった奇跡 | アイウエ | アイウ | アイウエオカ | 場面：(ｱ)(ｲ)(ｳ)  働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | 5 |
| R2 | My Messages to You | 教師が卒業生に送る最後のメッセージ | アイウエ | アイウ | アイウエオカ | 場面：(ｱ)(ｲ)  働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | 6 |

|  |
| --- |
| 注：学習指導要領との対照  [知識及び技能]  (1)　英語の特徴やきまりに関する事項  ア　音声　　　イ　句読法　　　ウ　語，連語及び慣用表現　　　エ　文構造及び文法事項  [思考力・判断力・表現力等]  (2)　情報を整理しながら考えなどを形成し，英語で表現したり，伝え合ったりすることに関する事項  ア　日常的な話題や社会的な話題について，英語を聞いたり読んだりして，情報や考えなどの概要や要点，詳細，話し手や書き手の意図などを的確に捉えたり，自分自身の考えをまとめたりすること。  イ　日常的な話題や社会的な話題について，英語を聞いたり読んだりして得られた情報や考えなどを活用しながら，話したり書いたりして情報や自分自身の考えなどを適切に表現すること。  ウ　日常的な話題や社会的な話題について，伝える内容を整理し，英語で話したり書いたりして，要点や意図などを明確にしながら，情報や自分自身の考えなどを伝え合うこと。  (3)　言語活動及び言語の働きに関する事項  ①言語活動に関する事項  ア　中学校学習指導要領第2章第9節の第2の2の(3)の①に示す言語活動のうち，中学校における学習内容の定着を図るために必要なもの。  イ　聞くこと  ウ　読むこと  エ　話すこと[やり取り]  オ　話すこと[発表]  カ　書くこと  ②言語の働きに関する事項  ア　言語の使用場面   1. 生徒の暮らしに関わる場面 2. 多様な手段を通して情報などを得る場面 3. 特有の表現がよく使われる場面   イ　言語の働き   1. コミュニケーションを円滑にする 2. 気持ちを伝える 3. 事実・情報を伝える 4. 考えや意図を伝える 5. 相手の行動を促す |