年間指導計画　（4単位）

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課 | タイトル | 内　　容 | 学習指導要領との対照 | | | | 配当時間 |
| (1)  知識及び技能 | 思考力・判断力・表現力 | | |
| (２)  思考・判断・  表現 | (3)言語活動及び言語の働き | |
| ①  言語活動 | ②言語の働き |
| Tips for Discussing a Topic | | ディスカッションの流れ | アイウエ | ウ | エ | 場面：(ｱ)(ｳ)  働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | 2 |
| 1 | Incredible Edible | イギリス北部の町の地方創生の取り組み | アイウエ | アイウ | アイウエオカ | 場面：(ｱ)(ｲ)  働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | 6 |
| 2 | Blood Is Blood | 血液の研究と差別撤廃に生涯をささげた黒人医師 | アイウエ | アイウ | アイウエオカ | 場面：(ｱ)(ｲ)  働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | 6 |
| 3 | Saving Our Treasures from the Sea | 世界遺産ベニスと厳島神社を支える科学技術 | アイウエ | アイウ | アイウエオカ | 場面：(ｱ)(ｲ)  働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | 6 |
| 4 | Men’s Brains vs. Women’s Brains | 男脳と女脳の違いは本当にあるのか | アイウエ | アイウ | アイウエオカ | 場面：(ｱ)(ｲ)  働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | 6 |
| 5 | Political Correctness | 差別へ偏見のない中立的な用語の利点と問題点 | アイウエ | アイウ | アイウエオカ | 場面：(ｱ)(ｲ)  働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | 7 |
| R1 | The Tablecloth | 生き別れた夫婦を引き合わせた1枚のテーブルクロス | アイウエ | アイウ | アイウカ | 場面：(ｱ)(ｲ)(ｳ)  働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | 4 |
| 6 | José Mujica: The World’s Poorest President | 「世界一貧しい大統領」と呼ばれたホセ・ムヒカ | アイウエ | アイウ | アイウエオカ | 場面：(ｱ)(ｲ)  働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | 7 |
| 7 | Where Did Dogs Come from? | どのように進化して犬は私たちの仲間となったのか | アイウエ | アイウ | アイウエオカ | 場面：(ｱ)(ｲ)  働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | 7 |
| 8 | The Story of My Life | サリバン先生がヘレン・ケラーに教えた「愛」とは | アイウエ | アイウ | アイウエオカ | 場面：(ｱ)(ｲ)  働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | 8 |
| 9 | Extinction of Languages | 文化や伝統そのものである言語の消失危機 | アイウエ | アイウ | アイウエオカ | 場面：(ｱ)(ｲ)  働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | 8 |
| 10 | Light Pollution | 「光害」がもたらすさまざま問題点 | アイウエ | アイウ | アイウエオカ | 場面：(ｱ)(ｲ)  働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | 8 |
| R2 | They Are Us | ニュージーランドのアーダーン首相の演説 | アイウエ | アイウ | アイウエオ | 場面：(ｱ)(ｲ)(ｳ)  働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | 4 |

|  |
| --- |
| 注：学習指導要領との対照  [知識及び技能]  (1)英語の特徴やきまりに関する事項   1. 音声 2. 句読法 3. 語，連語及び慣用表現 4. 文構造及び文法事項   [思考力・判断力・表現力等]  (2)情報を整理しながら考えなどを形成し，英語で表現したり，伝え合ったりすることに関する事項   1. 日常的な話題や社会的な話題について，英語を聞いたり読んだりして，情報や考えなどの概要や要点，詳細，話し手や書き手の意図などを的確に捉えたり，自分自身の考えをまとめたりすること。 2. 日常的な話題や社会的な話題について，英語を聞いたり読んだりして得られた情報や考えなどを活用しながら，話したり書いたりして情報や自分自身の考えなどを適切に表現すること。 3. 日常的な話題や社会的な話題について，伝える内容を整理し，英語で話したり書いたりして，要点や意図などを明確にしながら，情報や自分自身の考えなどを伝え合うこと。   (3)言語活動及び言語の働きに関する事項  ①言語活動に関する事項   1. 中学校学習指導要領第2章第9節の第2の2の(3)の①に示す言語活動のうち，中学校における学習内容の定着を図るために必要なもの。 2. 聞くこと 3. 読むこと 4. 話すこと[やり取り] 5. 話すこと[発表] 6. 書くこと   ②言語の働きに関する事項  ア　言語の使用場面   1. 生徒の暮らしに関わる場面 2. 多様な手段を通して情報などを得る場面 3. 特有の表現がよく使われる場面   イ　言語の働き   1. コミュニケーションを円滑にする 2. 気持ちを伝える 3. 事実・情報を伝える 4. 考えや意図を伝える 5. 相手の行動を促す |