年間指導計画　(4単位)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課 | タイトル | 内　　容 | 学習指導要領との対照 | | | | 配当時間 | |
| (1)  知識及び技能 | 思考力・判断力・表現力 | | |
| (２)情報整理・表現 | (３)言語活動及び言語の働き | |
| ①言語活動 | ②言語の働き |
| Note-Taking | | 効果的なメモの取り方 | アイウエ | アイウ | アイウ | 場面：(ｱ)(ｲ)(ｳ)  働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | １ | |
| Communication Explorer 1-2 | | 4技能5領域で役立つスキルの解説と演習 | アイウエ | アイウ | アイウエオカ | 場面：(ｱ)(ｲ)(ｳ)  働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | １ | |
| 1 | Energy | <エネルギー・環境>  移動の際に最も環境負荷の低い交通手段は？ | アイウエ | アイウ | アイウエオカ | 場面：(ｱ)(ｲ)(ｳ)  働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | 6 | |
| 2 | Environment and Life | ＜自然・環境＞  環境保護がオランウータンを減少させる？ | アイウエ | アイウ | アイウエオカ | 場面：(ｱ)(ｲ)(ｳ)  働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | 6 | |
| 3 | Health and Life | ＜健康・医学＞  ①人は何時間眠ればよい？  ②人は睡眠を奪われるとどうなる？ | アイウエ | アイウ | アイウエオカ | 場面：(ｱ)(ｲ)(ｳ)  働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | 6 | |
| 4 | Humans and Technology | ＜科学技術・脳科学＞  ①インターネットは記憶力をダメにした？  ②デジタル時代の記憶力の変化とは | アイウエ | アイウ | アイウエオカ | 場面：(ｱ)(ｲ)(ｳ)  働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | 6 | |
| Communication Explorer 3-4 | | 4技能5領域で役立つスキルの解説と演習 | アイウエ | アイウ | アイウエオカ | 場面：(ｱ)(ｲ)(ｳ)  働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | 1 | |
| 5 | Diversity | ＜人権・多様性＞  絵文字の抱える多様性への問題とは | アイウエ | アイウ | アイウエオカ | 場面：(ｱ)(ｲ)(ｳ)  働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | 7 | |
| 6 | Education | ＜教育・経済＞  5ドルと2時間で何ができる？ | アイウエ | アイウ | アイウエオカ | 場面：(ｱ)(ｲ)(ｳ)  働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | 9 | |
| Communication Explorer 5-6 | | 4技能5領域で役立つスキルの解説と演習 | アイウエ | アイウ | アイウエオカ | 場面：(ｱ)(ｲ)(ｳ)  働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | １ | |
| 7 | Miracles of Nature | ＜自然科学＞  卵の形はなぜ違う？ | アイウエ | アイウ | アイウエオカ | 場面：(ｱ)(ｲ)(ｳ)  働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | 7 | |
| 8 | Sustainable Development | ＜科学技術＞  持続可能な社会を目指すフードテック産業とは | アイウエ | アイウ | アイウエオカ | 場面：(ｱ)(ｲ)(ｳ)  働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | 9 | |
| Communication Explorer 7-8 | | 4技能5領域で役立つスキルの解説と演習 | アイウエ | アイウ | アイウエオカ | 場面：(ｱ)(ｲ)(ｳ)  働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | １ | |
| 9 | Art and Heart | ＜人間愛・家族＞  デューラーの「祈りの手」にまつわる逸話 | アイウエ | アイウ | アイウエオカ | 場面：(ｱ)(ｲ)(ｳ)  働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | 7 | |
| 10 | Human Relationships | ＜人間愛・学校＞  人生を支えた学校時代の思い出 | アイウエ | アイウ | アイウエオカ | 場面：(ｱ)(ｲ)(ｳ)  働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | 9 | |
| PR1 | San Fairly Ann | ＜文学＞  ある人形をめぐる世代をこえた奇跡 | アイウエ | ア | アウ | 働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | 5 | |
| PR2 | An Alien Megastructure? | ＜SF・自然科学＞  ある観測データから導き出される答えは…宇宙人？ | アイウエ | ア | アウ | 働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | 6 | |
| PR3 | Sapiens―The Cognitive Revolution: How We Parted from Chimpanzees | ＜歴史＞  人間を人間たらしめた「認知革命」とは | アイウエ | ア | アウ | 働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | 7 | |
| Communication in Practice 1-2 | | CEFR尺度に基づいたコミュニケーション活動 | アイウエ | アイウ | アイウエオカ | 場面：(ｱ)(ｲ)(ｳ)  働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | 2 | |
| Speed Reading 1-10 | | 各課に関連する速読ページ | イウエ | ア | アウ | 働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | 5 | |
| Pros and Cons 1-2 | | ディベート活動 | アイウエ | アイウ | アウエ | 場面：(ｱ)(ｲ)(ｳ)  働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | 2 | |
| Boost Your English 1-4 | | 英語のなぞなぞや慣用表現など | アイウエ | ア | アイウ | 場面：(ｱ)(ｲ)(ｳ)  働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | 2 | |
| 注：学習指導要領との対照  [知識及び技能]  (１)英語の特徴やきまりに関する事項   1. 音声 2. 句読法 3. 語，連語及び慣用表現 4. 文構造及び文法事項   [思考力・判断力・表現力等]  (２)情報を整理しながら考えなどを形成し，英語で表現したり，伝え合ったりすることに関する事項   1. 日常的な話題や社会的な話題について，英語を聞いたり読んだりして，情報や考えなどの概要や要点，詳細，話し手や書き手の意図などを的確に捉えたり，自分自身の考えをまとめたりすること。 2. 日常的な話題や社会的な話題について，英語を聞いたり読んだりして得られた情報や考えなどを活用しながら，話したり書いたりして情報や自分自身の考えなどを適切に表現すること。 3. 日常的な話題や社会的な話題について，伝える内容を整理し，英語で話したり書いたりして，要点や意図などを明確にしながら，情報や自分自身の考えなどを伝え合うこと。   (３)言語活動及び言語の働きに関する事項  ①言語活動に関する事項   1. 「英語コミュニケーションⅢ」の2の(3)の①に示す言語活動のうち，「英語コミュニケーションⅢ」における学習内容の定着を図るために必要なもの。 2. 聞くこと 3. 読むこと 4. 話すこと[やり取り] 5. 話すこと[発表] 6. 書くこと   ②言語の働きに関する事項  ア　言語の使用場面   1. 生徒の暮らしに関わる場面 2. 多様な手段を通して情報などを得る場面 3. 特有の表現がよく使われる場面   イ　言語の働き   1. コミュニケーションを円滑にする 2. 気持ちを伝える 3. 事実・情報を伝える 4. 考えや意図を伝える 5. 相手の行動を促す | | | | | | | |