年間指導計画　（4単位）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 課 | タイトル | 内　　容 | 学習指導要領との対照 | 配当時間 |
| (1)知識及び技能 | 思考力・判断力・表現力 |
| (２)思考・判断・表現 | (3)言語活動及び言語の働き |
| ①言語活動 | ②言語の働き |
| Lesson for Activities | スピーチをしよう | アイウエ | ウ | アイエオ | 場面：(ｱ)働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | 1 |
| 1 | A Swedish Girl’s Discoveries in Japan | 北欧女子が見つけた日本の不思議 | アイウエ | アイウ | アイウエオ | 場面：(ｱ)(ｲ)働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | 8 |
| 2 | A Message from the Emperor Penguins | 南極で暮らすコウテイペンギンからのメッセージ | アイウエ | アイウ | アイウエオ | 場面：(ｱ)(ｲ)働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | 8 |
| Lesson for Paragraph Writing 1 | 順序を示しながら説明しよう／原因［理由］・結果を示して説明しよう | アイウエ | ウ | アイエオ | 場面：(ｱ)働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | 1 |
| SDGs 04 | Let’s Find SDGs around YOU! (Food bank) | アウ | ウ | ア | 場面：(ｱ)働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | 1 |
| 3 | Tokyo’s Seven-minute Miracle | 世界を驚かせた新幹線清掃チームTESSEI | アイウエ | アイウ | アイウエオ | 場面：(ｱ)(ｲ)働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | 8 |
| 4 | Seeds for the Future | 絶滅に瀕するタネを守るために活動する高校生の取り組み | アイウエ | アイウ | アイウエオ | 場面：(ｱ)(ｲ)働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | 8 |
| Lesson for Paragraph Writing 2 | ２つのものを比べて説明しよう／例を挙げながら説明しよう | アイウエ | ウ | アイエオ | 場面：(ｱ)働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | 1 |
| SDGs 05 | Let’s Find SDGs around You! (Plastics) | アウ | アイウ | ア | 場面：(ｱ)働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | 1 |
| 5 | Gaudi and His Messenger | 建築家ガウディとその意志を継ぐ日本人彫刻家 | アイウエ | アイウ | アイウエオ | 場面：(ｱ)(ｲ)働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | ８ |
| 6 | Edo: A Sustainable Society | 江戸時代のリサイクル社会 | アイウエ | アイウ | アイウエオ | 場面：(ｱ)(ｲ)働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | ８ |
| Lesson for Paragraph Writing 3 | エッセイを書いてみよう！ | アイウエ | ウ | アイ | 場面：(ｱ)働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | 1 |
| SDGs 06 | Let’s Find SDGs around YOU! (Sustainable communities) | ア | アイ | アイエオカ | 場面：(ｱ)働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 課 | タイトル | 内　　容 | 学習指導要領との対照 | 配当時間 |
| (1)知識及び技能 | 思考力・判断力・表現力 |
| (２)思考・判断・表現 | (3)言語活動及び言語の働き |
| ①言語活動 | ②言語の働き |
| 7 | Biodiesel Adventure: From Global to Glocal | 山田周生さんのグローカルな取り組み | アイウエ | アイウ | アイウエオカ | 場面：(ｱ)(ｲ)働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | 8 |
| 8 | Our Future with AI | AI技術が切り開く未来 | アイウエ | アイウ | アイウエオカ | 場面：(ｱ)(ｲ)働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | 8 |
| OL1 | Language Change over Time | 時代とともに変化する言葉が持つ意味 | アイウエ | アイウ | アイウエオカ | 場面：(ｱ)(ｲ)働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | ８ |
| OL2 | Letters from a Battlefield | 硫黄島の戦いと兵士からの手紙 | アイウエ | アイウ | アイウエオカ | 場面：(ｱ)(ｲ)(ｳ)働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | 8 |
| R | 100 Voices from Denmark | 高校生が取り組んだデンマークでのフィールドワーク | アイウエ | アイウ | アイウエオカ | 場面：(ｱ)(ｲ)働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | 4 |

|  |
| --- |
| 注：学習指導要領との対照[知識及び技能](1)英語の特徴やきまりに関する事項1. 音声
2. 句読法
3. 語，連語及び慣用表現
4. 文構造及び文法事項

[思考力・判断力・表現力等](2)情報を整理しながら考えなどを形成し，英語で表現したり，伝え合ったりすることに関する事項1. 日常的な話題や社会的な話題について，英語を聞いたり読んだりして，情報や考えなどの概要や要点，詳細，話し手や書き手の意図などを的確に捉えたり，自分自身の考えをまとめたりすること。
2. 日常的な話題や社会的な話題について，英語を聞いたり読んだりして得られた情報や考えなどを活用しながら，話したり書いたりして情報や自分自身の考えなどを適切に表現すること。
3. 日常的な話題や社会的な話題について，伝える内容を整理し，英語で話したり書いたりして，要点や意図などを明確にしながら，情報や自分自身の考えなどを伝え合うこと。

(3)言語活動及び言語の働きに関する事項①言語活動に関する事項1. 中学校学習指導要領第2章第9節の第2の2の(3)の①に示す言語活動のうち，中学校における学習内容の定着を図るために必要なもの。
2. 聞くこと
3. 読むこと
4. 話すこと[やり取り]
5. 話すこと[発表]
6. 書くこと

②言語の働きに関する事項ア　言語の使用場面1. 生徒の暮らしに関わる場面
2. 多様な手段を通して情報などを得る場面
3. 特有の表現がよく使われる場面

イ　言語の働き1. コミュニケーションを円滑にする
2. 気持ちを伝える
3. 事実・情報を伝える
4. 考えや意図を伝える
5. 相手の行動を促す
 |