年間指導計画　(4単位)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 課 | タイトル | 内　　容 | 学習指導要領との対照 | 配当時間 |
| (1)知識及び技能 | 思考力・判断力・表現力 |
| (２)情報整理・表現 | (３)言語活動及び言語の働き |
| ①言語活動 | ②言語の働き |
| 1 | Cultures around the World | <異文化理解>あなたの国の位置は？文化の世界地図 | アイウエ | アイウ | アイウエオカ | 場面：(ｱ)(ｲ)(ｳ)働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | 8 |
| 2 | Power of Words | <スピーチ・生き方>スティーブ・ジョブズの名スピーチ | アイウエ | アイウ | アイウエオカ | 場面：(ｱ)(ｲ)(ｳ)働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | 8 |
| 3 | Preconception | <ジェンダー・ファッション>ピンクは女の子の色？先入観はどこから来たか | アイウエ | アイウ | アイウエオカ | 場面：(ｱ)(ｲ)(ｳ)働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | 8 |
| FR1 | The True Story of the Bear behind Winnie-the-Pooh | <動物・文学>名作『くまのプーさん』誕生秘話 | アイウエ | ア | アウ | 働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | 5 |
| Communication in Practice 1 | CEFR尺度に基づいたコミュニケーション活動 | アイウエ | アイウ | アイウエカ | 場面：(ｱ)(ｲ)(ｳ)働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | 1 |
| 4 | The Century of War | <平和・人権>2,500人のユダヤ人を救った命のリスト | アイウエ | アイウ | アイウエオカ | 場面：(ｱ)(ｲ)(ｳ)働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | 9 |
| 5 | How Our Minds Work | <心理・経済>予想通りに不合理？買い物の心理トリック | アイウエ | アイウ | アイウエオカ | 場面：(ｱ)(ｲ)(ｳ)働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | 9 |
| 6 | IT and Life | <現代社会・家族愛>ぼくの名前は…25年目の「ただいま」 | アイウエ | アイウ | アイウエオカ | 場面：(ｱ)(ｲ)(ｳ)働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | 9 |
| FR2 | Miss Moore Thought Otherwise | <教育・女性>子ども図書館を開設したムーア氏の奮闘 | アイウエ | ア | アウ | 働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | 6 |
| Communication in Practice 2 | CEFR尺度に基づいたコミュニケーション活動 | アイウエ | アイウ | アイウエカ | 場面：(ｱ)(ｲ)(ｳ)働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | 1 |
| 7 | Advances in Medical Technology | <医学・科学技術>世紀の大発見iPS細胞とは | アイウエ | アイウ | アイウエオカ | 場面：(ｱ)(ｲ)(ｳ)働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | 10 |
| 8 | A Tiny Step, a Big Impact | <歴史・科学技術>ガラスから見る歴史発明の連鎖がつくる世界 | アイウエ | アイウ | アイウエオカ | 場面：(ｱ)(ｲ)(ｳ)働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | 10 |
| FR3 | Moufflon—The Dog of Florence | <動物・文学>フローレンスの忠犬少年と犬の友情物語 | アイウエ | ア | アウ | 働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | 7 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 課 | タイトル | 内　　容 | 学習指導要領との対照 | 配当時間 |
| (1)知識及び技能 | 思考力・判断力・表現力 |
| (２)情報整理・表現 | (３)言語活動及び言語の働き |
| ①言語活動 | ②言語の働き |
| Communication in Practice 3 | CEFR尺度に基づいたコミュニケーション活動 | アイウエ | アイウ | アイウエオカ | 場面：(ｱ)(ｲ)(ｳ)働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | 1 |
| Explore England! | イギリスについて知ろう！ | アイウエ | ア | アイウ | 場面：(ｱ)(ｲ)(ｳ)働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | 0.5 |
| Communication Strategy 1～2 | スピーチとディベート活動 | アイウエ | アイウ | アイウエオカ | 場面：(ｱ)(ｲ)(ｳ)働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | 2 |
| Communication Tip 1～3 | 英語でのコミュニケーションのこつ | イウエ | アイウ | アイウエ | 働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | 1.5 |
| Speed Reading 1～8 | 各課に関連する速読ページ | イウエ | ア | アウ | 働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | 4 |

|  |
| --- |
| 注：学習指導要領との対照[知識及び技能](１)英語の特徴やきまりに関する事項1. 音声
2. 句読法
3. 語，連語及び慣用表現
4. 文構造及び文法事項

[思考力・判断力・表現力等](２)情報を整理しながら考えなどを形成し，英語で表現したり，伝え合ったりすることに関する事項1. 日常的な話題や社会的な話題について，英語を聞いたり読んだりして，情報や考えなどの概要や要点，詳細，話し手や書き手の意図などを的確に捉えたり，自分自身の考えをまとめたりすること。
2. 日常的な話題や社会的な話題について，英語を聞いたり読んだりして得られた情報や考えなどを活用しながら，話したり書いたりして情報や自分自身の考えなどを適切に表現すること。
3. 日常的な話題や社会的な話題について，伝える内容を整理し，英語で話したり書いたりして，要点や意図などを明確にしながら，情報や自分自身の考えなどを伝え合うこと。

(３)言語活動及び言語の働きに関する事項①言語活動に関する事項1. 「英語コミュニケーションⅡ」の2の(3)の①に示す言語活動のうち，「英語コミュニケーションⅡ」における学習内容の定着を図るために必要なもの。
2. 聞くこと
3. 読むこと
4. 話すこと[やり取り]
5. 話すこと[発表]
6. 書くこと

②言語の働きに関する事項ア　言語の使用場面1. 生徒の暮らしに関わる場面
2. 多様な手段を通して情報などを得る場面
3. 特有の表現がよく使われる場面

イ　言語の働き1. コミュニケーションを円滑にする
2. 気持ちを伝える
3. 事実・情報を伝える
4. 考えや意図を伝える
5. 相手の行動を促す
 |