シラバス案

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 対象教科・科目 | 単位数 | 学年・学級 |
| 外国語科・英語コミュニケーションⅠ | 3 |  |

1　科目の目標等

|  |  |
| --- | --- |
| 科目の目標 | 外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ，以下の5つの領域において言語活動及びこれらを結び付けた統合的な言語活動を通して，情報や考えなどを的確に理解したり，適切に表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を養う。  具体的な活動・領域は以下の通り。  (1) 聞くこと  日常的・社会的な話題について，話される速さや，使用される語句や文，情報量などにおいて，多くの支援を活用すれば，必要な情報を聞き取り，概要や要点を目的に応じて捉えることができるようにする。  (2) 読むこと  日常的・社会的な話題について，使用される語句や文，情報量などにおいて，多くの支援を活用すれば，必要な情報を読み取り，書き手の意図を把握したり，概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができるようにする。  (3) 話すこと［やり取り］  日常的・社会的な話題について，使用する語句や文，対話の展開などにおいて，多くの支援を活用すれば，聞いたり読んだりしたことを基に，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して伝え合うやり取りを続けることができるようにする。  (4) 話すこと［発表］  日常的・社会的な話題について，使用する語句や文，事前の準備などにおいて，多くの支援を活用すれば，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して伝えることができるようにする。  (5) 書くこと  日常的・社会的な話題について，使用する語句や文，事前の準備などにおいて，多くの支援を活用すれば，聞いたり，読んだりしたことを基に，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して伝える文章を書くことができる |
| 使用教科書・副教材等 | LANDMARK Fit English CommunicationⅠ(CⅠ714)，WORKBOOK，サブノート |

2　英語コミュニケーションⅠの評価の観点，規準及び評価方法

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 観点 | ①知識・技能 | ②思考，判断，表現 | ③主体的に学習に取り組む態度 |
| 聞くこと | [知識]  英語の特徴やきまりに関する事  項を理解している。  [技能]  コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題について話された文等を聞いて，その内容を捉える技能を身に付けている。 | コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題について，必要な情報を聞き取り，話し手の意図や概要，要点を捉えている。 | 外国語の背景にある文化に対する理解を深め，話し手に配慮しながら，主体的，自律的に英語で話されることを聞こうとしている。 |
| 読むこと | [知識]  英語の特徴やきまりに関する事  項を理解している。  [技能]  コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題について書かれた文等を読んで，その内容を捉える技能を身に付けている。 | コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題について，必要な情報を読み取り，書き手の意図や概要，要点を捉えている。 | 外国語の背景にある文化に対する理解を深め，書き手に配慮しながら，主体的，自律的に英語で書かれたことを読もうとしている。 |
| 話すこと［やり取り］ | [知識]  英語の特徴やきまりに関する事  項を理解している。  [技能]  コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題について，情報や考え，気持ちなどを，論理性に注意して伝え合う技能を身に付けている。 | コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題について，情報や考え，気持ちなどを，話して伝え合うやり取りを続けたり，論理性に注意して話して伝え合ったりしている。 | 外国語の背景にある文化に対する理解を深め，聞き手，話し手に配慮しながら，主体的，自律的に英語を用いて伝え合おうとしている。 |
| 話すこと［発表］ | [知識]  英語の特徴やきまりに関する事項を理解している。  [技能]  コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題などについて，情報や考え，気持ちなどを，論理性に注意して話して伝える技能を身に付けている。 | コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題について，情報や考え，気持ちなどを，論理性に注意して話して伝えている。 | 外国語の背景にある文化に対する理解を深め，聞き手に配慮しながら，主体的，自律的に英語を用いて話そうとしている。 |
| 書くこと | [知識]  英語の特徴やきまりに関する事項を理解している。  [技能]  コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題などについて，情報や考え，気持ちなどを，論理性に注意して書いて伝える技能を身に付けている。 | コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題などについて，情報や考え，気持ちなどを，論理性に注意して書いて伝えている。 | 外国語の背景にある文化に対する理解を深め，読み手に配慮しながら，主体的，自律的に英語を用いて書こうとしている。 |
|  | a. 活動観察 ／ b. パフォーマンステスト ／ c. 課題の提出 ／ d. ペーパーテスト | | |

3　学習計画及び評価方法等など

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学期 | 月 | 考査範囲 | 学習内容 | ねらい | 評価の観点 | | | 評価方法 |
| ① | ② | ③ |
| １学期 | 4 | 中間考査 | Preparatory Lesson | **〈聞くこと〉**クラスメイトの自己紹介を聞いて話し手の情報を聞き取り，話し手の意図を把握する。  **〈話すこと[やり取り]〉**クラスメイトとの自己紹介を通して，自分の情報や考えを伝え合うやり取りを続ける。  **〈話すこと[発表]〉**自己紹介を通して，自分の情報や考えを話して伝える。 | 〇  〇  〇 | 〇  〇  〇 | 〇  〇  〇 | a  b |
| Lesson 1  Enjoy Your Journey! | **〈聞くこと〉**これからの高校生活で関心があることについての話を聞いて必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握する。  **〈読むこと〉**高校生活における目標設定について書かれている文章を読み，不定詞や動名詞の意味や構造を理解する。また文章から必要な情報を読み取り，要点を捉える。  **〈話すこと［やり取り］〉**高校生活で関心がある学校行事について，自分の考えを伝え合うやり取りを続ける。  **〈話すこと［発表］〉**自分がこれから挑戦したいことについて，自分の考えを話して伝える。  **〈書くこと〉**チャレンジリストを作成し自分がこれから挑戦したいことについて，自分の考えを書いて伝える。 | 〇  〇  〇  〇  〇 | 〇  〇  〇  〇  〇 | 〇  〇  〇  〇  〇 | a  b  c  d |
| 5 | Lesson 2  Curry Travels around the World | **〈聞くこと〉**好きなカレーについての会話から必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握する。  **〈読むこと〉**カレーの歴史と現在の様子についての文章を読んで，必要な情報を読み取り，概要を捉える。また，文章を通して受動態や現在完了形の意味や構造について，理解する。  **〈話すこと［やり取り］〉**食べたことがあるカレー料理について，自分の経験や好み等の情報を伝え合うやり取りを続ける。  **〈話すこと［発表］〉**自分の好きなカレーについて，食材や味などの情報を話して伝える。  **〈書くこと〉**自分の好きなカレーについて，食材や味などの情報を文章に書いて伝える。 | 〇  〇  〇  〇  〇 | 〇  〇  〇  〇  〇 | 〇  〇  〇  〇  〇 | a  b  c  d |
| 6 | 期末考査 | Lesson 3  School Uniforms | **〈聞くこと〉**学校の制服についての会話を聞いて必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握する。  **〈読むこと〉**学校の制服についての文章を読んで必要な情報を読み取り，要点を捉える。また比較の表現や，分詞，関係代名詞の意味や構造を理解する。  **〈話すこと［やり取り］〉**自分が通っている学校の制服について，自分の考えや気持ちを伝え合う。  **〈話すこと［発表］〉**学校の制服着用について賛成か反対か，自分の考えを相手に話して伝える。  **〈書くこと〉**学校の制服着用について賛成か反対か，自分の考えを文章に書いて伝える。 | 〇  〇  〇  〇  〇 | 〇  〇  〇  〇  〇 | 〇  〇  〇  〇  〇 | a  b  c  d |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学期 | 月 | 考査範囲 | 学習内容 | ねらい | 評価の観点 | | | 評価方法 |
| ① | ② | ③ |
| １学期 | 7 | 期末考査 | SDGs 01 | **〈話すこと［やり取り］〉**世界の国や地域についての情報を基に，自分がもっとも関心をもった項目について自分の考えや気持ちを伝え合う。 | 〇 | 〇 | 〇 | a  b |
| Lesson 4  Eco-Tour on Yakushima | **〈聞くこと〉**日本の世界遺産についてのスピーチを聞いて必要な情報を聞き取り，スピーチの要点を捉える。  **〈読むこと〉**屋久島のエコツアーについての文章を読んで，必要な情報を読み取り，要点を捉える。また，関係代名詞や関係副詞の意味や構造を理解する。  **〈話すこと［やり取り］〉**自分が訪れてみたい世界遺産について，自分の考えや気持ちを話して伝え合う。  **〈話すこと［発表］〉**自分が訪れたことがある，または訪れてみたい日本の世界遺産について，その場所についての情報や自分の考えを話して伝える。  **〈書くこと〉**自分が訪れたことがある，または訪れてみたい日本の世界遺産について，その場所についての情報や自分の考えを文章に書いて伝える。 | 〇  〇  〇  〇  〇 | 〇  〇  〇  〇  〇 | 〇  〇  〇  〇  〇 | a  c  d |
| 《課題・提出物等》各課のWritingやワークブックを課題として出す。 | | | | | | | |
| 《1学期の評価方法》評価方法と割合  a. 活動観察〇% ／ b. パフォーマンステスト〇% ／ c. 課題の提出〇% ／ d. ペーパーテスト〇% | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学期 | 月 | 考査範囲 | 学習内容 | 学習のねらい | 評価の観点 | | | 評価方法 |
| ① | ② | ③ |
| ２学期 | 9 | 中間考査 | Lesson 5  Bailey the Facility Dig | **〈聞くこと〉**ファシリティドッグ導入に賛成か反対かについての会話を聞いて必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握する。  **〈読むこと〉**ファシリティドッグについての文章を読んで必要な情報を読み取り，要点を捉える。また，不定詞の意味上の主語や間接疑問文，依頼の表現，原形不定詞を使用する表現について，理解する。  **〈話すこと［やり取り］〉**飼っているペットや好きな動物について，自分の考えや気持ちを話して伝え合う。  **〈話すこと［発表］〉**ファシリティドッグの導入について賛成か反対か，自分の考えを話して伝える。  **〈書くこと〉**ファシリティドッグを導入することについて賛成か反対か，自分の考えを文章に書いて伝える。 | 〇  〇  〇  〇  〇 | 〇  〇  〇  〇  〇 | 〇  〇  〇  〇  〇 | a  b  c  d |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学期 | 月 | 考査範囲 | 学習内容 | 学習のねらい | 評価の観点 | | | 評価方法 |
| ① | ② | ③ |
| ２学期 | 10 | 中間考査 | Lesson 6  Communication without Words | **〈聞くこと〉**ジャスチャーが持つ意味について話されている会話を聞いて，必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握する。  **〈読むこと〉**世界の非言語コミュニケーションについて書かれている文章から必要な情報を読み取り，要点を捉える。またbe動詞の補語になるthat節を含む表現や，対比を表す表現，形式目的語，間接疑問文の意味や構造を理解する。  **〈話すこと［やり取り］〉**自分が話す時によく使用しているジェスチャーとその利点について，自分の考えを伝え合うやり取りを続ける。  **〈話すこと［発表］〉**自分が関心を持っている非言語コミュニケーションについて，その意味や自分の考えを話して伝える。  **〈書くこと〉**自分が関心を持っている非言語コミュニケーションについて，その意味や自分の考えを文章に書いて伝える。 | 〇  〇  〇  〇  〇 | 〇  〇  〇  〇  〇 | 〇  〇  〇  〇  〇 | a  b  c  d |
| Supplementary Lesson | **〈聞くこと〉**クラスメイトの好きなものについての発表を聞いて，必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握する。  **〈読むこと〉**クラスメイトの好きなものについて書かれた文章を読んで必要な情報を読み取り，書き手の意図を把握する。  **〈話すこと［やり取り］〉**自分の好きなものについて，自分の考えを伝え合うやり取りを続ける。  **〈話すこと［発表］〉**作成したパラグラフを参考にしながら自分の好きなものについて，自分の考えを話して伝える。  **〈書くこと〉**つなぎ言葉を用いて論理性を意識しながら，自分の好きなものについての情報や考えを書いて伝える。 | 〇  〇  〇  〇  〇 | 〇  〇  〇  〇  〇 | 〇  〇  〇  〇  〇 | a  b  c  d |
| 11 | 期末考査 | SDGs 02 | **〈話すこと［発表］〉**SDGsの各項目について自分で取り組めそうなことを考え，それを話して伝える。 | 〇 | 〇 | 〇 | a  b |
| Lesson 7  Dear World:  Bana’s War | **〈聞くこと〉**インターネットの活用方法について話している会話を聞いて，必要な情報を聞き取り，話し手の意図を聞き取る。  **〈読むこと〉**バナの平和への思いとソーシャルメディアを利用した平和活動についての文章から必要な情報を読み取り，要点を捉える。また，関係代名詞や関係副詞の非限定用法，分詞構文の意味や構造を理解する。  **〈話すこと［やり取り］〉**インターネットの良い点，悪い点についての自分の考えを，理由を示しながら伝え合う。  **〈話すこと［発表］〉**インターネットの良い点，悪い点について自分の考えを，書いた文章をもとにしながら話して伝える。  **〈書くこと〉**インターネットの良い点，悪い点について自分の考えを，理由を示しながら文章に書いて伝える。 | 〇  〇  〇  〇  〇 | 〇  〇  〇  〇  〇 | 〇  〇  〇  〇  〇 | a  c  d |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学期 | 月 | 考査範囲 | 学習内容 | 学習のねらい | 評価の観点 | | | | | | 評価方法 |
| ① | | ② | | ③ | |
| ２学期 | 12 | 期末考査 | Lesson 8  The Best Education to Everyone, Everywhere | **〈聞くこと〉**将来就きたい職業についての会話を聞いて，必要な情報を聞き取り，会話の要点を捉える。  **〈読むこと〉**社会起業家について書かれた文章を読み，必要な情報を読み取り，概要を捉える。また，lessを用いた比較の表現，知覚動詞を用いた表現や過去完了形，仮定法過去の意味や構造を理解する。  **〈話すこと［やり取り］〉**将来自分が就く職業を選ぶ際に重要なことについて，自分の考えを伝え合うやり取りを行う。  **〈話すこと［発表］〉**将来自分が就きたい職業について，理由を示しながら自分の考えを話して伝える。  **〈書くこと〉**将来自分が就きたい職業について，理由を示しながら自分の考えを文章に書いて伝える。 | 〇  〇  〇  〇  〇 | | 〇  〇  〇  〇  〇 | | 〇  〇  〇  〇  〇 | | a  b  c  d |
| 《課題・提出物等》各課のWritingやワークブックを課題として出す。 | | | | | | | | | | |
| 《2学期の評価方法》評価方法と割合  a. 活動観察〇% ／ b. パフォーマンステスト〇% ／ c. 課題の提出〇% ／ d. ペーパーテスト〇% | | | | | | | | | | |
| 学期 | 月 | 考査範囲 | 学習内容 | 学習のねらい | | 評価の観点 | | | | | 評価方法 |
| ① | | ② | | ③ |
| ３学期 | 1 | 学年末考査 | SDGs 03 | **〈書くこと〉**SDGsを達成するために行うことができる取り組みを考え，その取り組みを文章に書いて伝える。 | | 〇 | | 〇 | | 〇 | a  b |
| Optional Lesson 1  Space Elevator | **〈聞くこと〉**宇宙エレベーターで宇宙に行けたらしてみたいことについて話されている会話から必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握する。  **〈読むこと〉**宇宙エレベーターについての文章を読み，必要な情報を読み取り，要点を把握する。  **〈話すこと［やり取り］〉**宇宙について自分の関心がある事柄を伝え合うやり取りを続ける。  **〈話すこと［発表］〉**もしも宇宙エレベーターで宇宙に行けるとしたらどんなことをしてみたいか，自分の考えを話して伝える。  **〈書くこと〉**もしも宇宙エレベーターで宇宙に行けるとしたらどんなことをしてみたいか，自分の考えを文章に書いて伝える。 | | 〇  〇  〇  〇  〇 | | 〇  〇  〇  〇  〇 | | 〇  〇  〇  〇  〇 | a  b  c  d |
| 2 | Optional Lesson 2  Friendship over Time | **〈聞くこと〉**友情についてのエピソードを聞いて，必要な情報を聞き取り話し手の意図を把握する。  **〈読むこと〉**日本とトルコの時を超えた友情についての文章を読んで，必要な情報を読み取り，概要を捉える。  **〈話すこと［やり取り］〉**海外を訪れた経験や訪れてみたい外国について，自分の考えを伝え合うやり取りを続ける。  **〈話すこと［発表］〉**友情において大切なことについて，自分の考えや気持ちを話して伝える。  **〈書くこと〉**友情において大切なことについて，自分の考えや気持ちを文章に書いて伝える。 | | 〇  〇  〇  〇  〇 | | 〇  〇  〇  〇  〇 | | 〇  〇  〇  〇  〇 | a  b  c  d |
| ３学期 | 3 | 学年末考査 | Reading  One Autumn Date | **〈読むこと〉**アメリカで出会ったアユコとトニーの物語を読んで，必要な情報を読み取り，概要を把握する。  **〈話すこと［やり取り］〉**物語から読み取ったことを基に，最後のシーンでアユコがどのような思いを抱いていたか，自分の考えを伝え合う。 | | 〇  〇 | | 〇  〇 | | 〇  〇 | a  c |
| 《課題・提出物等》各課のWritingやワークブックを課題として出す。 | | | | | | | | | | |
| 《3学期の評価方法》評価方法と割合  a. 活動観察〇% ／ b. パフォーマンステスト〇% ／ c. 課題の提出〇% ／ d. ペーパーテスト〇% | | | | | | | | | | |
| 《学年の評価》  ①知識・技能，②思考・判断・表現，③主体的に学習に取り組む態度の3つの観点から，各学期の成績を総合的に判断して，年間の評価とする。 | | | | | | | | | | | |

**Lesson 1 Enjoy Your Journey!**

**【単元目標】**

1. **聞くこと**

これからの高校生活で関心があることについて，多くの支援を活用すれば，必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握することができる。

1. **読むこと**

高校生活における目標設定について，多くの支援を活用すれば，必要な情報を読み取り，書き手の意図を把握することができる。

1. **話すこと［やり取り］**

高校生活で関心があることについて，多くの支援を活用すれば，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを話して伝え合うやり取りを続けることができる。

1. **話すこと［発表］**

自分がこれから挑戦したいことについて，多くの支援を活用すれば，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して話して伝えることができる。

1. **書くこと**

自分がこれから挑戦したいことについて，多くの支援を活用すれば，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して文章に書いて伝えることができる。

**【領域ごとの評価規準】**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 聞くこと | 〈知識〉文章を聞き取るために必要となる語彙や表現を理解している。  〈技能〉高校生活における目標設定についての文章を聞き取る技能を身に付けている。 | 自分が挑戦してみたいことを説明するために，目標設定についての会話文を聞いて，概要や要点を捉えている。 | 自分が挑戦してみたいことを説明するために，目標設定についての会話文を聞いて，概要や要点を捉えようとしている。 |
| 読むこと | 〈知識〉文章を読み取るために必要となる語彙や表現，不定詞や動名詞の意味や働きを理解している。  〈技能〉高校生活における目標設定について書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 | 自分が挑戦してみたいことを説明するために，目標設定について書かれた文章を読んで，概要や要点を捉えている。 | 自分が挑戦してみたいことを説明するために，目標設定について書かれた文章を読んで，概要や要点を捉えようとしている。 |
| 話すこと［やり取り］ | 〈知識〉自分の考えや気持ちを話して伝え合うために必要となる語彙や表現を理解している。  〈技能〉新たに挑戦してみたいことについて，情報や考え，気持ちなどを，話して伝え合う技能を身に付けている。 | 自分の考えを相手によりよく理解してもらえるように，自分が挑戦してみたいことについて，話して伝え合うやり取りを続けている。 | 自分の考えを相手によりよく理解してもらえるように，自分が挑戦してみたいことについて，話して伝え合うやり取りを続けようとしている。 |
| 話すこと［発表］ | 〈知識〉自分の考えや気持ちを話して伝えるために必要となる語彙や表現を理解している。  〈技能〉自分が挑戦してみたいことについて，情報や考え，気持ちなどを，理由とともに話して伝える技能を身に付けている。 | 自分の考えを聞き手によりよく理解してもらえるように，自分が挑戦してみたいことについて，考えや気持ちなどを理由とともに話して伝えている。 | 自分の考えを聞き手によりよく理解してもらえるように，自分が挑戦してみたいことについて，考えや気持ちなどを理由とともに話して伝えようとしている。 |
| 書くこと | 〈知識〉自分の考えや気持ちを書いて伝えるために必要となる語彙や表現を理解している。  〈技能〉自分が挑戦してみたいことについて，情報や考え，気持ちなどを，理由とともに書いて伝える技能を身に付けている。 | 自分の考えを読み手によりよく理解してもらえるように，自分が挑戦してみたいことについて，考えや気持ちなどを理由とともに書いて伝えている。 | 自分の考えを読み手によりよく理解してもらえるように，自分が挑戦してみたいことについて，考えや気持ちなどを理由とともに書いて伝えようとしている。 |

**Lesson 2 Curry Travels around the World**

**【単元目標】**

1. **聞くこと**

カレー料理について，多くの支援を活用すれば，必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握することができる。

1. **読むこと**

カレーの歴史について，多くの支援を活用すれば，必要な情報を読み取り，書き手の意図を把握することができる。

1. **話すこと［やり取り］**

カレーの好みやそのカレーの特徴について，多くの支援を活用すれば，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを話して伝え合うやり取りを続けることができる。

1. **話すこと［発表］**

カレーの好みやそのカレーの特徴について，多くの支援を活用すれば，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して話して伝えることができる。

1. **書くこと**

カレーの好みやそのカレーの特徴について，多くの支援を活用すれば，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して文章に書いて伝えることができる。

**【領域ごとの評価規準】**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 聞くこと | 〈知識〉文章を聞き取るために必要となる語彙や表現を理解している。  〈技能〉カレーの好みについて話されている会話文を聞き取る技能を身に付けている。 | カレーについて自分の考えや気持ちを説明するために，カレーについての会話文を聞いて，概要や要点を捉えている。 | カレーについて自分の考えや気持ちを説明するために，カレーについての会話文を聞いて，概要や要点を捉えようとしている。 |
| 読むこと | 〈知識〉文章を読み取るために必要となる語彙や表現，受動態や現在完了形の意味や働きを理解している。  〈技能〉カレーの歴史について書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 | カレーについて自分の考えや気持ちを説明するために，カレーの歴史について書かれた文章を読んで，概要や要点を捉えている。 | カレーについて自分の考えや気持ちを説明するために，カレーの歴史について書かれた文章を読んで，概要や要点を捉えようとしている。 |
| 話すこと［やり取り］ | 〈知識〉自分の考えや気持ちを話して伝え合うために必要となる語彙や表現を理解している。  〈技能〉自分のカレーの好みについて，情報や考え，気持ちなどを，話して伝え合う技能を身に付けている。 | 自分の考えを相手によりよく理解してもらえるように，自分のカレーの好みについて，話して伝え合うやり取りを続けている。 | 自分の考えを相手によりよく理解してもらえるように，自分のカレーの好みについて，話して伝え合うやり取りを続けようとしている。 |
| 話すこと［発表］ | 〈知識〉自分の考えや気持ちを話して伝えるために必要となる語彙や表現を理解している。  〈技能〉自分のカレーの好みについて，情報や考え，気持ちなどを，理由とともに話して伝える技能を身に付けている。 | 自分の考えを聞き手によりよく理解してもらえるように，自分のカレーの好みについて，情報や考え，気持ちなどを，理由とともに話して伝えている。 | 自分の考えを聞き手によりよく理解してもらえるように，自分のカレーの好みについて，情報や考え，気持ちなどを，理由とともに話して伝えようとしている。 |
| 書くこと | 〈知識〉自分の考えや気持ちを書いて伝えるために必要となる語彙や表現を理解している。  〈技能〉自分のカレーの好みについて，情報や考え，気持ちなどを，理由とともに書いて伝える技能を身に付けている。 | 自分の考えを読み手によりよく理解してもらえるように，自分のカレーの好みについて，情報や考え，気持ちなどを，理由とともに書いて伝えている。 | 自分の考えを読み手によりよく理解してもらえるように，自分のカレーの好みについて，情報や考え，気持ちなどを，理由とともに書いて伝えようとしている。 |

**Lesson 3 School Uniforms**

**【単元目標】**

1. **聞くこと**

学校制服について，多くの支援を活用すれば，必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握することができる。

1. **読むこと**

学校制服について，多くの支援を活用すれば，必要な情報を読み取り，書き手の意図を把握することができる。

1. **話すこと［やり取り］**

学校での制服の着用について，多くの支援を活用すれば，聞いたり読んだりしたことを基に，賛成，反対の立場から情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して話して伝え合うことができる。

1. **話すこと［発表］**

学校での制服の着用について，多くの支援を活用すれば，聞いたり読んだりしたことを基に，賛成，反対の立場から情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して話して伝えることができる。

1. **書くこと**

学校での制服の着用について，多くの支援を活用すれば，聞いたり読んだりしたことを基に，賛成，反対の立場から情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して書いて伝えることができる。

**【領域ごとの評価規準】**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 聞くこと | 〈知識〉文章を聞き取るために必要となる語彙や表現を理解している。  〈技能〉学校での制服着用の賛成，反対について話されている会話を聞き取る技能を身に付けている。 | 学校での制服の着用について自分の意見を発表するために，学校での制服着用の賛成，反対について話されている会話を聞いて，概要や要点を捉えている。 | 学校での制服の着用について自分の意見を発表するために，学校での制服着用の賛成，反対について話されている会話を聞いて，概要や要点を捉えようとしている。 |
| 読むこと | 〈知識〉文章を読み取るために必要となる語彙や表現，比較の表現や分詞，関係代名詞の意味や働きを理解している。  〈技能〉世界の学校制服について書かれている文章を読み取る技能を身に付けている。 | 学校での制服の着用について自分の意見を発表するために，世界の学校制服について書かれている文章を読んで，概要や要点を捉えている。 | 学校での制服の着用について自分の意見を発表するために，世界の学校制服について書かれている文章を読んで，概要や要点を捉えようとしている。 |
| 話すこと［やり取り］ | 〈知識〉自分の考えや気持ちを話して伝え合うために必要となる語彙や表現を理解している。  〈技能〉学校での制服の着用について，情報や考えを理由とともに話して伝え合う技能を身に付けている。 | 自分の賛成，反対の意見をよく理解してもらえるように，学校での制服の着用について，情報や考えを，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝え合うやり取りを続けている。 | 自分の賛成，反対の意見をよく理解してもらえるように，学校での制服の着用について，情報や考えを，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝え合うやり取りを続けようとしている。 |
| 話すこと［発表］ | 〈知識〉自分の考えや気持ちを話して伝えるために必要となる語彙や表現を理解している。  〈技能〉学校での制服の着用について，情報や考えを理由とともに話して伝える技能を身に付けている。 | 自分の賛成，反対の意見をよく理解してもらえるように，学校での制服の着用について，情報や考えを，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝えている。 | 自分の賛成，反対の意見をよく理解してもらえるように，学校での制服の着用について，情報や考えを，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝えようとしている。 |
| 書くこと | 〈知識〉自分の考えや気持ちを書いて伝えるために必要となる語彙や表現を理解している。  〈技能〉学校での制服の着用について，情報や考えを理由とともに書いて伝える技能を身に付けている。 | 自分の賛成，反対の意見をよく理解してもらえるように，学校での制服の着用について，情報や考えを，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに書いて伝えている。 | 自分の賛成，反対の意見をよく理解してもらえるように，学校での制服の着用について，情報や考えを，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに書いて伝えようとしている。 |

**Lesson 4 Eco-Tour on Yakushima**

**【単元目標】**

1. **聞くこと**

日本の世界遺産について，多くの支援を活用すれば，必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握することができる。

1. **読むこと**

屋久島のエコツアーについて，多くの支援を活用すれば，必要な情報を読み取り，書き手の意図を把握することができる。

1. **話すこと［やり取り］**

日本の世界遺産について，多くの支援を活用すれば，聞いたり読んだりしたことを基に，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して話して伝え合うことができる。

1. **話すこと［発表］**

日本の世界遺産について，多くの支援を活用すれば，聞いたり読んだりしたことを基に，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して話して伝えることができる。

1. **書くこと**

日本の世界遺産について，多くの支援を活用すれば，聞いたり読んだりしたことを基に，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して書いて伝えることができる。

**【領域ごとの評価規準】**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 聞くこと | 〈知識〉文章を聞き取るために必要となる語彙や表現を理解している。  〈技能〉日本の世界遺産について話されている説明を聞き取る技能を身に付けている。 | 日本の世界遺産について，情報や考えを発表するために，日本の世界遺産についてのスピーチを聞いて，概要や要点を捉えている。 | 日本の世界遺産について，情報や考えを発表するために，日本の世界遺産についてのスピーチを聞いて，概要や要点を捉えようとしている。 |
| 読むこと | 〈知識〉文章を読み取るために必要となる語彙や表現，関係代名詞や関係副詞の意味や働きを理解している。  〈技能〉屋久島のエコツアーについて書かれている文章を読み取る技能を身に付けている。 | 日本の世界遺産について，情報や考えを発表するために，屋久島のエコツアーについて書かれている文章を読んで，概要や要点を捉えている。 | 日本の世界遺産について，情報や考えを発表するために，屋久島のエコツアーについて書かれている文章を読んで，概要や要点を捉えている。 |
| 話すこと［やり取り］ | 〈知識〉自分の考えや気持ちを話して伝え合うために必要となる語彙や表現を理解している。  〈技能〉，日本の世界遺産について，情報や考えを理由とともに話して伝え合う技能を身に付けている。 | 自分の考えをよく理解してもらえるように，行ったことのある，または行ってみたい日本の世界遺産について，情報や考えを，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝え合うやり取りを続けている。 | 自分の考えをよく理解してもらえるように，行ったことのある，または行ってみたい日本の世界遺産について，情報や考えを，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝え合うやり取りを続けようとしている。 |
| 話すこと［発表］ | 〈知識〉自分の考えや気持ちを話して伝えるために必要となる語彙や表現を理解している。  〈技能〉日本の世界遺産について，情報や考えを理由とともに話して伝える技能を身に付けている。 | 自分の考えをよく理解してもらえるように，行ったことのある，または行ってみたい日本の世界遺産について，情報や考えを，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝えている。 | 自分の考えをよく理解してもらえるように，行ったことのある，または行ってみたい日本の世界遺産について，情報や考えを，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝えようとしている。 |
| 書くこと | 〈知識〉自分の考えや気持ちを書いて伝えるために必要となる語彙や表現を理解している。  〈技能〉日本の世界遺産について，情報や考えを理由とともに書いて伝える技能を身に付けている。 | 自分の考えをよく理解してもらえるように，行ったことのある，または行ってみたい日本の世界遺産について，情報や考えを，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに書いて伝えている。 | 自分の考えをよく理解してもらえるように，行ったことのある，または行ってみたい日本の世界遺産について，情報や考えを，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに書いて伝えようとしている。 |

**Lesson 5 Baily the Facility Dog**

**【単元目標】**

1. **聞くこと**

ファシリティドッグについて，多くの支援を活用すれば，必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握することができる。

1. **読むこと**

ファシリティドッグについて，多くの支援を活用すれば，必要な情報を読み取り，書き手の意図を把握することができる。

1. **話すこと［やり取り］**

病院にファシリティドッグがいることについて，多くの支援を活用すれば，聞いたり読んだりしたことを基に，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して話して伝え合うことができる。

1. **話すこと［発表］**

病院にファシリティドッグがいることについて，多くの支援を活用すれば，聞いたり読んだりしたことを基に，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して話して伝えることができる。

1. **書くこと**

病院にファシリティドッグがいることについて，多くの支援を活用すれば，聞いたり読んだりしたことを基に，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して書いて伝えることができる。

**【領域ごとの評価規準】**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 聞くこと | 〈知識〉文章を聞き取るために必要となる語彙や表現を理解している。  〈技能〉ファシリティドッグについて話されている会話を聞き取る技能を身に付けている。 | 病院にファシリティドッグがいることについて，情報や考えを発表するために，ファシリティドッグについての会話を聞いて，概要や要点を捉えている。 | 病院にファシリティドッグがいることについて，情報や考えを発表するために，ファシリティドッグについての会話を聞いて，概要や要点を捉えようとしている。 |
| 読むこと | 〈知識〉文章を読み取るために必要となる語彙や表現，不定詞の意味上の主語や間接疑問文，依頼の表現，原型不定詞を使用する表現の意味や働きを理解している。  〈技能〉ファシリティドッグについて書かれている文章を読み取る技能を身に付けている。 | 病院にファシリティドッグがいることについて，情報や考えを発表するために，ファシリティドッグについての文章を読んで，概要や要点を捉えている。 | 病院にファシリティドッグがいることについて，情報や考えを発表するために，ファシリティドッグについての文章を読んで，概要や要点を捉えようとしている。 |
| 話すこと［やり取り］ | 〈知識〉自分の考えや気持ちを話して伝え合うために必要となる語彙や表現を理解している。  〈技能〉病院にファシリティドッグがいることについて，情報や考えを理由とともに話して伝え合う技能を身に付けている。 | 自分の意見をよく理解してもらえるように，病院にファシリティドッグがいることについて，情報や考えを，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝え合うやり取りを続けている。 | 自分の意見をよく理解してもらえるように，病院にファシリティドッグがいることについて，情報や考えを，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝え合うやり取りを続けようとしている。 |
| 話すこと［発表］ | 〈知識〉自分の考えや気持ちを話して伝えるために必要となる語彙や表現を理解している。  〈技能〉病院にファシリティドッグがいることについて，情報や考えを理由とともに話して伝える技能を身に付けている。 | 自分の意見をよく理解してもらえるように，病院にファシリティドッグがいることについて，情報や考えを，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝えている。 | 自分の意見をよく理解してもらえるように，病院にファシリティドッグがいることについて，情報や考えを，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝えようとしている。 |
| 書くこと | 〈知識〉自分の考えや気持ちを書いて伝えるために必要となる語彙や表現を理解している。  〈技能〉病院にファシリティドッグがいることについて，情報や考えを理由とともに書いて伝える技能を身に付けている。 | 自分の意見をよく理解してもらえるように，病院にファシリティドッグがいることについて，情報や考えを，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに書いて伝えている。 | 自分の意見をよく理解してもらえるように，病院にファシリティドッグがいることについて，情報や考えを，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに書いて伝えようとしている。 |

**Lesson 6 Communication without Words**

**【単元目標】**

1. **聞くこと**

非言語コミュニケーションについて，多くの支援を活用すれば，必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握することができる。

1. **読むこと**

非言語コミュニケーションについて，多くの支援を活用すれば，必要な情報を読み取り，書き手の意図を把握することができる。

1. **話すこと［やり取り］**

自分が興味のある非言語コミュニケーションについて，多くの支援を活用すれば，聞いたり読んだりしたことを基に，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して話して伝え合うことができる。

1. **話すこと［発表］**

自分が興味のある非言語コミュニケーションについて，多くの支援を活用すれば，聞いたり読んだりしたことを基に，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して話して伝えることができる。

1. **書くこと**

自分が興味のある非言語コミュニケーションについて，多くの支援を活用すれば，聞いたり読んだりしたことを基に，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して書いて伝えることができる。

**【領域ごとの評価規準】**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 聞くこと | 〈知識〉文章を聞き取るために必要となる語彙や表現を理解している。  〈技能〉非言語コミュニケーションついて話されている会話を聞き取る技能を身に付けている。 | 自分が興味のある非言語コミュニケーションについて，情報や考えを発表するために，非言語コミュニケーションについての会話を聞いて，概要や要点を捉えている。 | 自分が興味のある非言語コミュニケーションについて，情報や考えを発表するために，非言語コミュニケーションについての会話を聞いて，概要や要点を捉えようとしている。 |
| 読むこと | 〈知識〉文章を読み取るために必要となる語彙や表現，be動詞の補語になるthat節を含む表現や対比を表す表現，形式目的語，関節疑問文の意味や働きを理解している。  〈技能〉非言語コミュニケーションについて書かれている文章を読み取る技能を身に付けている。 | 自分が興味のある非言語コミュニケーションについて，情報や考えを発表するために，非言語コミュニケーションについての会話を読んで，概要や要点を捉えている。 | 自分が興味のある非言語コミュニケーションについて，情報や考えを発表するために，非言語コミュニケーションについての会話を読んで，概要や要点を捉えようとしている。 |
| 話すこと［やり取り］ | 〈知識〉自分の考えや気持ちを話して伝え合うために必要となる語彙や表現を理解している。  〈技能〉自分が興味のある非言語コミュニケーションについて，情報や考えを理由とともに話して伝え合う技能を身に付けている。 | クラスメイトに紹介するために，自分が興味のある非言語コミュニケーションについて，情報や考えを，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝え合うやり取りを続けている。 | クラスメイトに紹介するために，自分が興味のある非言語コミュニケーションについて，情報や考えを，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝え合うやり取りを続けようとしている。 |
| 話すこと［発表］ | 〈知識〉自分の考えや気持ちを話して伝えるために必要となる語彙や表現を理解している。  〈技能〉自分が興味のある非言語コミュニケーションについて，情報や考えを理由とともに話して伝える技能を身に付けている。 | クラスメイトに紹介するために，自分が興味のある非言語コミュニケーションについて，情報や考えを，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝えている。 | クラスメイトに紹介するために，自分が興味のある非言語コミュニケーションについて，情報や考えを，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝えようとしている。 |
| 書くこと | 〈知識〉自分の考えや気持ちを書いて伝えるために必要となる語彙や表現を理解している。  〈技能〉自分が興味のある非言語コミュニケーションについて，情報や考えを理由とともに書いて伝える技能を身に付けている。 | クラスメイトに紹介するために，自分が興味のある非言語コミュニケーションについて，情報や考えを，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに書いて伝えている。 | クラスメイトに紹介するために，自分が興味のある非言語コミュニケーションについて，情報や考えを，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに書いて伝えようとしている。 |

**Lesson 7 Dear World: Bana’s War**

**【単元目標】**

1. **聞くこと**

インターネットの活用について，多くの支援を活用すれば，必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握することができる。

1. **読むこと**

平和とSNSの在り方について，多くの支援を活用すれば，必要な情報を読み取り，書き手の意図を把握することができる。

1. **話すこと［やり取り］**

インターネットの活用について，多くの支援を活用すれば，聞いたり読んだりしたことを基に，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して話して伝え合うことができる。

1. **話すこと［発表］**

インターネットの活用について，多くの支援を活用すれば，聞いたり読んだりしたことを基に，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して話して伝えることができる。

1. **書くこと**

インターネットの活用について，多くの支援を活用すれば，聞いたり読んだりしたことを基に，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して書いて伝えることができる。

**【領域ごとの評価規準】**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 聞くこと | 〈知識〉文章を聞き取るために必要となる語彙や表現を理解している。  〈技能〉インターネットの活用ついて話されている会話を聞き取る技能を身に付けている。 | インターネットについて，情報や自分の意見を発表するために，インターネットの活用についての会話を聞いて，概要や要点を捉えている。 | インターネットについて，情報や自分の意見を発表するために，インターネットの活用についての会話を聞いて，概要や要点を捉えようとしている。 |
| 読むこと | 〈知識〉文章を読み取るために必要となる語彙や表現，関係代名詞と関係副詞の非限定用法や分詞構文の意味や働きを理解している。  〈技能〉平和とSNSの在り方について書かれている文章を読み取る技能を身に付けている。 | インターネットについて，情報や自分の意見を発表するために，平和とSNSの在り方についての文章を読んで，概要や要点を捉えている。 | インターネットについて，情報や自分の意見を発表するために，平和とSNSの在り方についての文章を読んで，概要や要点を捉えようとしている。 |
| 話すこと［やり取り］ | 〈知識〉自分の考えや気持ちを話して伝え合うために必要となる語彙や表現を理解している。  〈技能〉インターネットの活用について，情報や考えを理由とともに話して伝え合う技能を身に付けている。 | 自分の考えをよく理解してもらうために，インターネットの活用について，情報や考えを，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝え合うやり取りを続けている。 | 自分の考えをよく理解してもらうために，インターネットの活用について，情報や考えを，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝え合うやり取りを続けようとしている。 |
| 話すこと［発表］ | 〈知識〉自分の考えや気持ちを話して伝えるために必要となる語彙や表現を理解している。  〈技能〉インターネットの活用について，情報や考えを理由とともに話して伝え合う技能を身に付けている。 | 自分の考えをよく理解してもらうために，インターネットの活用について，情報や考えを，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝えている。 | 自分の考えをよく理解してもらうために，インターネットの活用について，情報や考えを，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝えようとしている。 |
| 書くこと | 〈知識〉自分の考えや気持ちを書いて伝えるために必要となる語彙や表現を理解している。  〈技能〉インターネットの活用について，情報や考えを理由とともに書いて伝え合う技能を身に付けている。 | 自分の考えをよく理解してもらうために，インターネットの活用について，情報や考えを，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに書いて伝えている。 | 自分の考えをよく理解してもらうために，インターネットの活用について，情報や考えを，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに書いて伝えようとしている。 |

**Lesson 8 The Best Education to Everyone, Everywhere**

**【単元目標】**

1. **聞くこと**

将来なりたい職業について，多くの支援を活用すれば，必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握することができる。

1. **読むこと**

社会企業家とその活動について，多くの支援を活用すれば・必要な情報を読み取り，書き手の意図を把握することができる。

1. **話すこと［やり取り］**

将来自分がなりたい職業について，多くの支援を活用すれば，聞いたり読んだりしたことを基に，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して話して伝え合うことができる。

1. **話すこと［発表］**

将来自分がなりたい職業について，多くの支援を活用すれば，聞いたり読んだりしたことを基に，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して話して伝えることができる。

1. **書くこと**

将来自分がなりたい職業について，多くの支援を活用すれば，聞いたり読んだりしたことを基に，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して書いて伝えることができる。

**【領域ごとの評価規準】**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 聞くこと | 〈知識〉文章を聞き取るために必要となる語彙や表現を理解している。  〈技能〉将来なりたい職業について話されている会話を聞き取る技能を身に付けている。 | 自分が将来なりたい職業について，考えや気持ち発表するために，将来なりたい職業についての会話を聞いて，概要や要点を捉えている。 | 自分が将来なりたい職業について，考えや気持ち発表するために，将来なりたい職業についての会話を聞いて，概要や要点を捉えようとしている。 |
| 読むこと | 〈知識〉文章を読み取るために必要となる語彙や表現，lessを用いた比較の表現や知覚動詞を用いた表現，過去完了形，仮定方過去の意味や働きを理解している。  〈技能〉社会企業家とその活動について書かれている文章を読み取る技能を身に付けている。 | 自分が将来なりたい職業について，考えや気持ちを発表するために，社会起業家とその活動についての文章を読んで，概要や要点を捉えている。 | 自分が将来なりたい職業について，考えや気持ちを発表するために，社会起業家とその活動についての文章を読んで，概要や要点を捉えようとしている。 |
| 話すこと［やり取り］ | 〈知識〉自分の考えや気持ちを話して伝え合うために必要となる語彙や表現を理解している。  〈技能〉将来自分がなりたい職業について，考えや気持ちを理由とともに話して伝え合う技能を身に付けている。 | 自分の考えをよく理解してもらうために，自分が将来なりたい職業について，考えや気持ちを，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝え合うやり取りを続けている。 | 自分の考えをよく理解してもらうために，自分が将来なりたい職業について，考えや気持ちを，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝え合うやり取りを続けようとしている。 |
| 話すこと［発表］ | 〈知識〉自分の考えや気持ちを話して伝えるために必要となる語彙や表現を理解している。  〈技能〉将来自分がなりたい職業について，考えや気持ちを理由とともに話して伝える技能を身に付けている。 | 自分の考えをよく理解してもらうために，自分が将来なりたい職業について，考えや気持ちを，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝えている。 | 自分の考えをよく理解してもらうために，自分が将来なりたい職業について，考えや気持ちを，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝えている。 |
| 書くこと | 〈知識〉自分の考えや気持ちを書いて伝えるために必要となる語彙や表現を理解している。  〈技能〉将来自分がなりたい職業について，考えや気持ちを理由とともに書いて伝える技能を身に付けている。 | 自分の考えをよく理解してもらうために，自分が将来なりたい職業について，考えや気持ちを，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに書いて伝えている。 | 自分の考えをよく理解してもらうために，自分が将来なりたい職業について，考えや気持ちを，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに書いて伝えようとしている。 |

**Optional Lesson 1 Space Elevator**

**【単元目標】**

1. **聞くこと**

宇宙エレベーターについて，多くの支援を活用すれば，必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握することができる。

1. **読むこと**

宇宙エレベーターについて，多くの支援を活用すれば，必要な情報を読み取り，書き手の意図を把握することができる。

1. **話すこと［やり取り］**

宇宙エレベーターで宇宙に行くことができたらしてみたいことについて，多くの支援を活用すれば，聞いたり読んだりしたことを基に，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して話して伝え合うことができる。

1. **話すこと［発表］**

宇宙エレベーターで宇宙に行くことができたらしてみたいことについて，多くの支援を活用すれば，聞いたり読んだりしたことを基に，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して話して伝えることができる。

1. **書くこと**

宇宙エレベーターで宇宙に行くことができたらしてみたいことについて，多くの支援を活用すれば，聞いたり読んだりしたことを基に，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して書いて伝えることができる。

**【領域ごとの評価規準】**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 聞くこと | 〈知識〉文章を聞き取るために必要となる語彙や表現を理解している。  〈技能〉宇宙エレベーターについて話されている会話を聞き取る技能を身に付けている。 | 宇宙エレベーターで宇宙に行くことができるとしたらしてみたいことについて，自分の考えや気持ち発表するために，宇宙エレベーターについての会話を聞いて，概要や要点を捉えている。 | 宇宙エレベーターで宇宙に行くことができるとしたらしてみたいことについて，自分の考えや気持ち発表するために，宇宙エレベーターについての会話を聞いて，概要や要点を捉えようとしている |
| 読むこと | 〈知識〉文章を読み取るために必要となる，語彙や表現を理解している。  〈技能〉宇宙エレベーターについて書かれている文章を読み取る技能を身に付けている。 | 宇宙エレベーターで宇宙に行くことができるとしたらしてみたいことについて，自分の考えや気持ち発表するために，宇宙エレベーターについて書かれた文章を読んで，概要や要点を捉えている。 | 宇宙エレベーターで宇宙に行くことができるとしたらしてみたいことについて，自分の考えや気持ち発表するために，宇宙エレベーターについて書かれた文章を読んで，概要や要点を捉えようとしている。 |
| 話すこと［やり取り］ | 〈知識〉自分の考えや気持ちを話して伝え合うために必要となる語彙や表現を理解している。  〈技能〉宇宙エレベーターで宇宙に行くことができるとしたらしてみたいことについて，考えや気持ちを理由とともに話して伝え合う技能を身に付けている。 | 自分の考えをよく理解してもらうために，宇宙エレベーターで宇宙に行くことができるとしたらしてみたいことについて，考えや気持ちを，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝え合うやり取りを続けている。 | 自分の考えをよく理解してもらうために，宇宙エレベーターで宇宙に行くことができるとしたらしてみたいことについて，考えや気持ちを，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝え合うやり取りを続けようとしている。 |
| 話すこと［発表］ | 〈知識〉自分の考えや気持ちを話して伝えるために必要となる語彙や表現を理解している。  〈技能〉宇宙エレベーターで宇宙に行くことができるとしたらしてみたいことについて，考えや気持ちを理由とともに話して伝える技能を身に付けている。 | 自分の考えをよく理解してもらうために，宇宙エレベーターで宇宙に行くことができるとしたらしてみたいことについて，考えや気持ちを，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝えている。 | 自分の考えをよく理解してもらうために，宇宙エレベーターで宇宙に行くことができるとしたらしてみたいことについて，考えや気持ちを，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝え合うようとしている。 |
| 書くこと | 〈知識〉自分の考えや気持ちを書いて伝えるために必要となる語彙や表現を理解している。  〈技能〉宇宙エレベーターで宇宙に行くことができるとしたらしてみたいことについて，考えや気持ちを理由とともに書いて伝える技能を身に付けている。 | 自分の考えをよく理解してもらうために，宇宙エレベーターで宇宙に行くことができるとしたらしてみたいことについて，考えや気持ちを，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに書いて伝えている。 | 自分の考えをよく理解してもらうために，宇宙エレベーターで宇宙に行くことができるとしたらしてみたいことについて，考えや気持ちを，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに書いて伝えようとしている。 |

**Optional Lesson 2 Friendship over Time**

**【単元目標】**

1. **聞くこと**

友情に関するエピソードについて，多くの支援を活用すれば，必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握することができる。

1. **読むこと**

日本とトルコの時を超えた友情について，多くの支援を活用すれば，必要な情報を読み取り，書き手の意図を把握することができる。

**話すこと［やり取り］**

友情の大切さについて，多くの支援を活用すれば，聞いたり読んだりしたことを基に，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して話して伝え合うことができる。

1. **話すこと［発表］**

友情の大切さについて，多くの支援を活用すれば，聞いたり読んだりしたことを基に，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して話して伝えることができる。

1. **書くこと**

友情の大切さについて，多くの支援を活用すれば，聞いたり読んだりしたことを基に，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して書いて伝えることができる。

**【領域ごとの評価規準】**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 聞くこと | 〈知識〉文章を聞き取るために必要となる語彙や表現を理解している。  〈技能〉友情に関するエピソードについて話されている会話を聞き取る技能を身に付けている。 | 友情の大切さについて，自分の考えや気持ちを発表するために，友情に関するエピソードについての会話を聞いて，概要や要点を捉えている。 | 友情の大切さについて，自分の考えや気持ちを発表するために，友情に関するエピソードについての会話を聞いて，概要や要点を捉えようとしている。 |
| 読むこと | 〈知識〉文章を読み取るために必要となる，語彙や表現を理解している。  〈技能〉時を超えた友情について書かれている文章を読み取る技能を身に付けている。 | 友情の大切さについて，自分の考えや気持ち発表するために，時を超えた友情について書かれた文章を読んで，概要や要点を捉えている。 | 友情の大切さについて，自分の考えや気持ち発表するために，時を超えた友情について書かれた文章を読んで，概要や要点を捉えようとしている。 |
| 話すこと［やり取り］ | 〈知識〉自分の考えや気持ちを話して伝え合うために必要となる語彙や表現を理解している。  〈技能〉友情の大切さについて，考えや気持ちを理由とともに話して伝え合う技能を身に付けている。 | 自分の考えをよく理解してもらうために，友情の大切さについて，考えや気持ちを，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝え合うやり取りを続けている。 | 自分の考えをよく理解してもらうために，友情の大切さについて，考えや気持ちを，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝え合うやり取りを続けようとしている。 |
| 話すこと［発表］ | 〈知識〉自分の考えや気持ちを話して伝えるために必要となる語彙や表現を理解している。  〈技能〉友情の大切さについて，考えや気持ちを理由とともに話して伝える技能を身に付けている。 | 自分の考えをよく理解してもらうために，友情の大切さについて，考えや気持ちを，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝えている。 | 自分の考えをよく理解してもらうために，友情の大切さについて，考えや気持ちを，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝えようとしている。 |
| 書くこと | 〈知識〉自分の考えや気持ちを書いて伝えるために必要となる語彙や表現を理解している。  〈技能〉友情の大切さについて，考えや気持ちを理由とともに書いて伝える技能を身に付けている。 | 自分の考えをよく理解してもらうために，友情の大切さについて，考えや気持ちを，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに書いて伝えている。 | 自分の考えをよく理解してもらうために，友情の大切さについて，考えや気持ちを，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに書いて伝えようとしている。 |