シラバス案

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 対象教科・科目 | 単位数 | 学年・学級 |
| 外国語科・英語コミュニケーションⅠ | 3 |  |

1　科目の目標等

|  |  |
| --- | --- |
| 科目の目標 | 外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ，以下の5つの領域において言語活動及びこれらを結び付けた統合的な言語活動を通して，情報や考えなどを的確に理解したり，適切に表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を養う。具体的な活動・領域は以下の通り。(1) 聞くこと日常的・社会的な話題について，話される速さや，使用される語句や文，情報量などにおいて，多くの支援を活用すれば，必要な情報を聞き取り，概要や要点を目的に応じて捉えることができるようにする。(2) 読むこと日常的・社会的な話題について，使用される語句や文，情報量などにおいて，多くの支援を活用すれば，必要な情報を読み取り，書き手の意図を把握したり，概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができるようにする。(3) 話すこと［やり取り］日常的・社会的な話題について，使用する語句や文，対話の展開などにおいて，多くの支援を活用すれば，聞いたり読んだりしたことを基に，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して伝え合うやり取りを続けることができるようにする。(4) 話すこと［発表］日常的・社会的な話題について，使用する語句や文，事前の準備などにおいて，多くの支援を活用すれば，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して伝えることができるようにする。(5) 書くこと日常的・社会的な話題について，使用する語句や文，事前の準備などにおいて，多くの支援を活用すれば，聞いたり，読んだりしたことを基に，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して伝える文章を書くことができる |
| 使用教科書・副教材等 | LANDMARK English CommunicationⅠ(CⅠ713)，WORKBOOK，サブノート |

2　英語コミュニケーションⅠの評価の観点，規準及び評価方法

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 観点 | ①知識・技能 | ②思考，判断，表現 | ③主体的に学習に取り組む態度 |
| 聞くこと | [知識]英語の特徴やきまりに関する事項を理解している。[技能]コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題について話された文等を聞いて，その内容を捉える技能を身に付けている。 | コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題について，必要な情報を聞き取り，話し手の意図や概要，要点を捉えている。 | 外国語の背景にある文化に対する理解を深め，話し手に配慮しながら，主体的，自律的に英語で話されることを聞こうとしている。 |
| 読むこと | [知識]英語の特徴やきまりに関する事項を理解している。[技能]コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題について書かれた文等を読んで，その内容を捉える技能を身に付けている。 | コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題について，必要な情報を読み取り，書き手の意図や概要，要点を捉えている。 | 外国語の背景にある文化に対する理解を深め，書き手に配慮しながら，主体的，自律的に英語で書かれたことを読もうとしている。 |
| 話すこと［やり取り］ | [知識]英語の特徴やきまりに関する事項を理解している。[技能]コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題について，情報や考え，気持ちなどを，論理性に注意して伝え合う技能を身に付けている。 | コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題について，情報や考え，気持ちなどを，話して伝え合うやり取りを続けたり，論理性に注意して話して伝え合ったりしている。 | 外国語の背景にある文化に対する理解を深め，聞き手，話し手に配慮しながら，主体的，自律的に英語を用いて伝え合おうとしている。 |
| 話すこと［発表］ | [知識]英語の特徴やきまりに関する事項を理解している。[技能]コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題などについて，情報や考え，気持ちなどを，論理性に注意して話して伝える技能を身に付けている。 | コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題について，情報や考え，気持ちなどを，論理性に注意して話して伝えている。 | 外国語の背景にある文化に対する理解を深め，聞き手に配慮しながら，主体的，自律的に英語を用いて話そうとしている。 |
| 書くこと | [知識]英語の特徴やきまりに関する事項を理解している。[技能]コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題などについて，情報や考え，気持ちなどを，論理性に注意して書いて伝える技能を身に付けている。 | コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題などについて，情報や考え，気持ちなどを，論理性に注意して書いて伝えている。 | 外国語の背景にある文化に対する理解を深め，読み手に配慮しながら，主体的，自律的に英語を用いて書こうとしている。 |
|  | a. 活動観察 ／ b. パフォーマンステスト ／ c. 課題の提出 ／ d. ペーパーテスト |

3　学習計画及び評価方法等

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学期 | 月 | 考査範囲 | 学習内容 | ねらい | 評価の観点 | 評価方法 |
| ① | ② | ③ |
| １学期 | 4 | 中間考査 | Preparatory Lesson1～3 | **〈聞くこと〉**クラスメイトの自己紹介を聞いて必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握する。**〈話すこと［やり取り］〉**自己紹介を通して，自分についての情報や考えを伝え合うやり取りを続ける。**〈話すこと［発表］〉**自己紹介を通して，自分についての情報や考えを話して伝える。 | 〇〇〇 | 〇〇〇 | 〇〇〇 | ab |
| Lesson 1Enjoy Your Journey! | **〈聞くこと〉**高校生活における目標についての会話を聞いて，必要な情報を聞き取り理解する。**〈読むこと〉**高校生活における目標についての文章を通して不定詞，動名詞の意味や構造を理解する。また文章の要点を捉える。**〈話すこと［やり取り］〉**高校生活における目標についての英文を読み，読んだことを基に自分の目標について伝え合うやり取りを続ける。**〈話すこと［発表］〉**コンクールの申込書の英文を読み，読んだことを基にしながら自分が挑戦したいことについて話して伝える。**〈書くこと〉**自分の高校生活における目標について，自分の考えを書いて伝える。 | 〇〇〇〇〇 | 〇〇〇〇〇 | 〇〇〇〇〇 | abcd |
| 5 |
| Lesson 2Curry Travels around the World | **〈聞くこと〉**カレーについての説明や会話を聞き，必要な情報を聞き取り，要点を捉える。**〈読むこと〉**カレーについての文章を通して分詞の後置修飾，現在完了形の意味や構造を理解する。またカレーの歴史や発展についてなど，文章の要点を捉える。**〈話すこと［やり取り］〉**カレー料理の好みについて，自分の考えを伝え合うやり取りを続ける。**〈話すこと［発表］〉**自分のカレー料理の好みについて，話して伝える。**〈書くこと〉**自分の好きな食べ物の食材や調理方法等の情報について，書いて伝える。 | 〇〇〇〇〇 | 〇〇〇〇〇 | 〇〇〇〇〇 | abcd |
| 6 |
| 期末考査 | Lesson 3School Uniforms | **〈聞くこと〉**学校の制服についての会話を聞き，必要な情報を聞き取り，要点を捉える。**〈読むこと〉**学校の制服についての文章を通して受動態の意味や構造を理解する。また制服についてのさまざまな意見の要点を把握する。**〈話すこと［やり取り］〉**学校の制服着用について賛成か反対か，自分の意見を伝え合うやり取りを続ける。**〈話すこと［発表］〉**学校の制服着用について，自分の考えを話して伝える。**〈書くこと〉**自分の学校を紹介するために学期や学校行事等の情報について，書いて伝える。 | 〇〇〇〇〇 | 〇〇〇〇〇 | 〇〇〇〇〇 | abcd |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学期 | 月 | 考査範囲 | 学習内容 | ねらい | 評価の観点 | 評価方法 |
| ① | ② | ③ |
| １学期 | 7 | 期末考査 | Tips for Speaking 1, 2 | **〈聞くこと〉**語や句，文における強勢などの英語の特長やきまりに関する事項を理解し，話し手の意図を把握する。**〈話すこと［やり取り］〉**語や句，文における強勢などの英語の特長やきまりに関する事項を理解し，情報や考えを伝え合うやり取りを続ける。**〈話すこと［発表］〉**語や句，文における強勢などの英語の特長やきまりに関する事項を理解し，情報や考えを話して伝える。 | 〇〇〇 | 〇〇〇 | 〇〇〇 | ab |
| ReadingEncyclopedia Brown | **〈読むこと〉**エンサイクロペディアブラウンの物語の文章を読み，物語の流れやその概要を把握する。**〈話すこと［やり取り］〉**エンサイクロペディアブラウンを読んだ内容を基に，物語の感想について自分の考えや気持ちを伝え合うやりとりを続ける。 | 〇〇 | 〇〇 | 〇〇 | acd |
| 《課題・提出物等》各課のWritingやワークブックを課題として出す。 |
| 《1学期の評価方法》評価方法と割合a. 活動観察〇% ／ b. パフォーマンステスト〇% ／ c. 課題の提出〇% ／ d. ペーパーテスト〇% |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学期 | 月 | 考査範囲 | 学習内容 | 学習のねらい | 評価の観点 | 評価方法 |
| ① | ② | ③ |
| ２学期 | 9 | 中間考査 | Lesson 4Eco-Tour on Yakushima | **〈聞くこと〉**世界遺産についての会話から必要な情報を聞き取り，要点を捉える.**〈読むこと〉**屋久島についての文章を通して受動態や関係副詞の意味や構造を理解する。また屋久島のエコツアーや環境保全について，要点を把握する。**〈話すこと［やり取り］〉**自分が訪ねてみたい世界遺産について，自分の考えを伝え合うやり取りを続ける。**〈話すこと［発表］〉**リーフレットから必要な情報を理解して，自分が参加したいエコツアーについて話して伝える。**〈書くこと〉**外国人観光客におすすめの日本の世界遺産を紹介するために必要な情報を，書いて伝える。 | 〇〇〇〇〇 | 〇〇〇〇〇 | 〇〇〇〇〇 | abcd |
| Lesson 5Bailey the Facility Dog | **〈聞くこと〉**身近な動物についての会話から必要な情報を聞き取り，話の要点を捉える。**〈読むこと〉**ファシリティドッグについての文章を通して過去完了形，不定詞と原形不定詞，不定詞の意味上の主語の意味や構造を理解する。またファシリティドッグについて必要な情報を読み取り，要点を把握する。**〈話すこと［やり取り］〉**ペットを飼うことについて，自分の考えを伝え合うやり取りを続ける。**〈話すこと［発表］〉**高校生活で行うべき重要なことについて，自分の考えや気持ちなどを話して伝える。**〈書くこと〉**自分が住む街の病院にファシリティドッグ導入の提案するために，導入の利点や自分の考えを書いて伝える。 | 〇〇〇〇〇 | 〇〇〇〇〇 | 〇〇〇〇〇 | abcd |
| 10 |
| 学期 | 月 | 考査範囲 | 学習内容 | 学習のねらい | 評価の観点 | 評価方法 |
| ① | ② | ③ |
| ２学期 | 10 | 期末考査 | Lesson 6Communication without Words | **〈聞くこと〉**非言語コミュニケーションについての会話から必要な情報を聞き取り，要点を把握する。**〈読むこと〉**非言語コュニケーションについての文書を通して対比や難易，繰り返しを避ける表現や，分詞構文の意味や構造を理解する。また非言語コミュニケーションについて必要な情報を読み取り，概要を把握する。**〈話すこと［やり取り］〉**日常で使用するジェスチャーと使用する理由について，自分の考えを伝え合うやり取りを続ける。**〈話すこと［発表］〉**普段身につけるものの色とその色が与える影響について，話して伝える。**〈書くこと〉**色が人に与える影響についての情報を読んだ後に，その情報を活用しながら，Tシャツに使用する色についての提案を書いて伝える。 | 〇〇〇〇〇 | 〇〇〇〇〇 | 〇〇〇〇〇 | abcd |
| 11 |
| Lesson 7Dear World: Bana’s War | **〈聞くこと〉**情報の入手方法についての会話から必要な情報を聞き取り，それぞれの話し手の意図を把握する。**〈読むこと〉**バナの平和への思いや，SNSを用いた活動についての文章を通して，関係代名詞の非限定用法，関係副詞の非限定用法の意味や構造を理解する。また文章を読み，バナの話について概要を捉える。**〈話すこと［やり取り］〉**情報の入手手段としてインターネットを使うことについて賛成か反対か，自分の意見を伝え合うやり取りを続ける。**〈話すこと［発表］〉**バナを励ますためにどのようなメッセージを送るか，自分の考えや気持ちを話して伝える。**〈書くこと〉**社会問題を解決するためにどのようにSNSを活用するか，自分の考えを書いて伝える。 | 〇〇〇〇〇 | 〇〇〇〇〇 | 〇〇〇〇〇 | abcd |
| 12 | Tips for Speaking 3Tips for Listening 1 | **〈聞くこと〉**イントネーションや語と語の音の繋がりなどの英語の特長やきまりに関する事項を理解し，話し手の意図を把握する。**〈話すこと［やり取り］〉**イントネーションや語と語の音の繋がりなどの英語の特長やきまりに関する事項を理解し，情報や考えを伝え合うやり取りを続ける。**〈話すこと［発表］〉**イントネーションや語と語の音の繋がりなどの英語の特長やきまりに関する事項を理解し，情報や考えを話して伝える。 | 〇〇〇 | 〇〇〇 | 〇〇〇 | ab |
| Reading 2Enjoy Food with Your Five Senses! | **〈読むこと〉**食べ物と人間がもつ五感の関係についての文章から必要な情報を読み取り，文章の要点を捉える。**〈話すこと［やり取り］〉**食べ物と人間がもつ五感の関係についての文章を読んだ内容を基に，この文章について自分の考えや気持ちを伝え合うやり取りを続ける。**〈話すこと［発表］〉**最近食べて美味しかった食べ物について，情報を話して伝える。 | 〇〇〇 | 〇〇〇 | 〇〇〇 | acd |
| 《課題・提出物等》各課のWritingやワークブックを課題として出す。 |
| 《2学期の評価方法》評価方法と割合a. 活動観察〇% ／ b. パフォーマンステスト〇% ／ c. 課題の提出〇% ／ d. ペーパーテスト〇% |
| 学期 | 月 | 考査範囲 | 学習内容 | 学習のねらい | 評価の観点 | 評価方法 |
| ① | ② | ③ |
| ３学期 | 1 | 学年末考査 | Lesson 8The Best Education to Everyone, Everywhere | **〈聞くこと〉**将来の職業選択についての会話を聞いて必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握する。**〈読むこと〉**職業選択や社会起業家についての文章を読み，部分否定や知覚動詞を使用した表現，目的を表す表現の意味と構造を理解する。また文章を読み，社会起業家について情報を読み取り，要点を把握する。**〈話すこと［やり取り］〉**将来どのような社会問題を解決したいか，また自分のキャリアプランについて，自分の考えを相手に伝え合うやり取りを続ける。**〈話すこと［発表］〉**自分のキャリアプランについて，自分の考えや気持ちを話して伝える。**〈書くこと〉**自分のキャリアプランについて，自分の考えや気持ちを書いて伝える。 | 〇〇〇〇〇 | 〇〇〇〇〇 | 〇〇〇〇〇 | abcd |
| Lesson 9Space Elevator | **〈聞くこと〉**宇宙エレベーターで宇宙に行けるとしたらしてみたいことについて話している会話から，必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握する。**〈読むこと〉**宇宙エレベーターについての文章を読み，仮定法過去や倍数表現の意味や構造を理解する。また必要な情報を読み取り，概要を把握する。**〈話すこと［やり取り］〉**宇宙に関する自分の関心のある事柄について，考えや気持ちを伝え合うやり取りを続ける。**〈話すこと[発表]〉**宇宙エレベーターで宇宙に行けるとしたらどんなことをしたいか，考えを話して伝える。**〈書くこと〉**JAXAにこれから取り組んで欲しい宇宙探査についてのeメールを書いて，自分の考えを書いて伝える。 | 〇〇〇〇〇 | 〇〇〇〇〇 | 〇〇〇〇〇 | abcd |
| 2 |
| Tips for Listening 2, 3 | **〈聞くこと〉**音の脱落，同化などの英語の特徴やきまりに関する事項を理解し，話し手の意図を把握する。**〈話すこと［やり取り］〉**音の脱落，同化などの英語の特徴やきまりに関する事項を理解し，情報や考えを伝え合うやり取りを続ける。**〈話すこと［発表］〉**音の脱落，同化などの英語の特徴やきまりに関する事項を理解し，情報や考えを話して伝える。 | 〇〇〇 | 〇〇〇 | 〇〇〇 | ab |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学期 | 月 | 考査範囲 | 学習内容 | 学習のねらい | 評価の観点 | 評価方法 |
| ① | ② | ③ |
| ３学期 | 2 | 学年末考査 | Lesson 10Friendship over Time | **〈聞くこと〉**高校にやってくる留学生についての会話を聞いて，必要な情報を聞き取り，要点を把握する。**〈読むこと〉**日本とトルコの友好関係についての文章を読み，仮定法過去完了の意味や構造を理解する。また必要な情報を読み取り，話の概要を捉える。**〈話すこと［やり取り］〉**外国に住む友人との交流について，自分の考えを伝え合うやり取りを続ける。**〈話すこと［発表］〉**自分が住んでいる街を海外の姉妹都市に住んでいる人たちに紹介するためのイベントを企画し，そのイベントについての情報を話して伝える。**〈書くこと〉**当時の大島の住人になったと仮定して，自分だったらエルトゥールル号の乗組員のためにどのようことをしたか，自分の考えを書いて伝える。 | 〇〇〇〇〇 | 〇〇〇〇〇 | 〇〇〇〇〇 | abcd |
| 3 |
| 《課題・提出物等》各課のWritingやワークブックを課題として出す。 |
| 《3学期の評価方法》評価方法と割合a. 活動観察〇% ／ b. パフォーマンステスト〇% ／ c. 課題の提出〇% ／ d. ペーパーテスト〇% |
| 《学年の評価》①知識・技能，②思考・判断・表現，③主体的に学習に取り組む態度の3つの観点から，各学期の成績を総合的に判断して，年間の評価とする。 |

**Lesson 1 Enjoy Your Journey!**

**【単元目標】**

1. **聞くこと**

高校生活の目標について，多くの支援を活用すれば，必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握することができる。

1. **読むこと**

高校生活における目標設定について，多くの支援を活用すれば，必要な情報を読み取り，書き手の意図を把握することができる。

1. **話すこと［やり取り］**

自分の高校生活の目標について，多くの支援を活用すれば，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを話して伝え合うやり取りを続けることができる。

1. **話すこと［発表］**

自分がこれから挑戦したいことについて，多くの支援を活用すれば，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して話して伝えることができる。

1. **書くこと**

自分がこれから挑戦したいことについて，多くの支援を活用すれば，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して文章に書いて伝えることができる。

**【領域ごとの評価規準】**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 聞くこと | 〈知識〉文章を聞き取るために必要となる語彙や表現，を理解している。〈技能〉高校生活の目標について話されている会話を聞き取る技能を身に付けている。 | 自分が挑戦してみたいことを説明するために，高校生活の目標についての会話文を聞いて，概要や要点を捉えている。 | 自分が挑戦してみたいことを説明するために，高校生活の目標についての会話文を聞いて，概要や要点を捉えようとしている。 |
| 読むこと | 〈知識〉文章を読み取るために必要となる語彙や表現，不定詞や動名詞の意味や働きを理解している。〈技能〉高校生活における目標設定について書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 | 自分が挑戦してみたいことを説明するために，高校生活における目標設定について書かれた文章を読んで，概要や要点を捉えている。 | 自分が挑戦してみたいことを説明するために，高校生活における目標設定について書かれた文章を読んで，概要や要点を捉えようとしている。 |
| 話すこと［やり取り］ | 〈知識〉自分の考えや気持ちを話して伝え合うために必要となる語彙や表現を理解している。〈技能〉高校生活の目標について，情報や考え，気持ちなどを，話して伝え合う技能を身に付けている。 | 自分の考えを相手によりよく理解してもらえるように，自分の高校生活の目標について，話して伝え合うやり取りを続けている。 | 自分の考えを相手によりよく理解してもらえるように，自分の高校生活の目標について，話して伝え合うやり取りを続けようとしている。 |
| 話すこと［発表］ | 〈知識〉自分の考えや気持ちを話して伝えるために必要となる語彙や表現を理解している。〈技能〉自分が達成したい目標について，情報や考え，気持ちなどを，理由とともに話して伝える技能を身に付けている。 | 聞き手に自分の考えをよりよく理解してもらえるように，自分がコンテストに参加して達成したい目標について，考えや気持ちなどを話して伝えている。 | 聞き手に自分の考えをよりよく理解してもらえるように，自分がコンテストに参加して達成したい目標について，考えや気持ちなどを話して伝えようとしている。 |
| 書くこと | 〈知識〉自分の考えや気持ちを書いて伝えるために必要となる語彙や表現を理解している。〈技能〉高校生活の目標について，情報や考え，気持ちなどを，書いて伝える技能を身に付けている。 | 自分の考えを相手によりよく理解してもらえるように，自分の高校生活の目標について，情報や考え，気持ちなどを，書いて伝えている。 | 自分の考えを相手によりよく理解してもらえるように，自分の高校生活の目標について，情報や考え，気持ちなどを，書いて伝えようとしている。 |

**Lesson 2 Curry Travels around the World**

**【単元目標】**

1. **聞くこと**

カレー料理について，多くの支援を活用すれば，必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握することができる。

1. **読むこと**

カレーの歴史について，多くの支援を活用すれば，必要な情報を読み取り，書き手の意図を把握することができる。

1. **話すこと［やり取り］**

好きなカレー料理とその特徴について，多くの支援を活用すれば，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して話して伝え合うやり取りを続けることができる。

1. **話すこと［発表］**

好きなカレー料理とその特徴について，多くの支援を活用すれば，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して話して伝えることができる。

1. **書くこと**

自分の好きな料理について，多くの支援を活用すれば，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して文章に書いて伝えることができる。

**【領域ごとの評価規準】**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 聞くこと | 〈知識〉文章を聞き取るために必要となる語彙や表現を理解している。〈技能〉カレー料理の好みについて話されている会話文を聞き取る技能を身に付けている。 | 好きなカレー料理とその特徴について，自分の考えや気持ちを説明するために，カレー料理について話されている会話を聞いて，概要や要点を捉えている。 | 好きなカレー料理とその特徴について，自分の考えや気持ちを説明するために，カレー料理について話されている会話を聞いて，概要や要点を捉えようとしている。 |
| 読むこと | 〈知識〉文章を読み取るために必要となる語彙や表現，分詞の後置修飾や現在完了形の意味や働きを理解している。〈技能〉カレーの歴史について書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 | 好きなカレー料理とその特徴について，自分の考えや気持ちを説明するために，カレーの歴史について書かれている文章を読んで，概要や要点を捉えている。 | カレーについて自分の考えや気持ちを説明するために，カレーの歴史について書かれた文章を読んで，概要や要点を捉えようとしている。 |
| 話すこと［やり取り］ | 〈知識〉自分の考えや気持ちを話して伝え合うために必要となる語彙や表現を理解している。〈技能〉好きなカレー料理とその特徴について，情報や考え，気持ちなどを理由とともに話して伝え合う技能を身に付けている。 | 自分の考えを相手によりよく理解してもらえるように，好きなカレー料理とその特徴について，情報や考え，気持ちなどを理由とともに話して伝え合うやりとりを続けている。 | 自分の考えを相手によりよく理解してもらえるように，好きなカレー料理とその特徴について，情報や考え，気持ちなどを理由とともに話して伝え合うやりとりを続けようとしている。 |
| 話すこと［発表］ | 〈知識〉自分の考えや気持ちを話して伝えるために必要となる語彙や表現を理解している。〈技能〉好きなカレー料理とその特徴について，情報や考え，気持ちなどを，話して伝える技能を身に付けている。 | 自分の考えを聞き手によりよく理解してもらえるように，好きなカレー料理とその特徴について，情報や考え，気持ちなどを理由とともに話して伝える技能を身に付けている。 | 自分の考えを聞き手によりよく理解してもらえるように，自分のカレーの好みについて，情報や考え，気持ちなどを理由とともに話して伝えようとしている。 |
| 書くこと | 〈知識〉自分の考えや気持ちを書いて伝えるために必要となる語彙や表現を理解している。〈技能〉自分の好きな料理について，情報や考え，気持ちなどを，理由とともに書いて伝える技能を身に付けている。 | 自分の考えを読み手によりよく理解してもらえるように，自分の好きな料理について，情報や考え，気持ちなどを理由とともに書いて伝えている。 | 自分の考えを読み手によりよく理解してもらえるように，自分の好きな料理について，情報や考え，気持ちなどを理由とともに書いて伝えようとしている。 |

**Lesson 3 School Uniforms**

**【単元目標】**

1. **聞くこと**

学校制服について，多くの支援を活用すれば，必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握することができる。

1. **読むこと**

学校制服について，多くの支援を活用すれば，必要な情報を読み取り，書き手の意図を把握することができる。

1. **話すこと［やり取り］**

学校での制服の着用について，多くの支援を活用すれば，聞いたり読んだりしたことを基に，賛成，反対の立場から情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して話して伝え合うやり取りを続けることができる。

1. **話すこと［発表］**

学校での制服の着用について，多くの支援を活用すれば，聞いたり読んだりしたことを基に，賛成，反対の立場から情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して話して伝えることができる。

1. **書くこと**

自分の学校の学期と行事について，多くの支援を活用すれば，聞いたり読んだりしたことを基に，情報や自分の考えを論理性に注意しながら書いて伝えることができる。

**【領域ごとの評価規準】**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 聞くこと | 〈知識〉文章を聞き取るために必要となる語彙や表現を理解している。〈技能〉学校での制服着用の賛成，反対について話されている会話文を聞き取る技能を身に付けている。 | 学校での制服の着用について自分の意見を発表するために，学校での制服着用の賛成，反対について話されている会話を聞いて，概要や要点を捉えている。 | 学校での制服の着用について自分の意見を発表するために，学校での制服着用の賛成，反対について話されている会話を聞いて，概要や要点を捉えようとしている。 |
| 読むこと | 〈知識〉文章を読み取るために必要となる語彙や表現，受動態の意味や働きを理解している。〈技能〉世界の学校制服について書かれている文章を読み取る技能を身に付けている。 | 学校での制服の着用について自分の意見を発表するために，世界の学校制服について書かれている文章を読んで，概要や要点を捉えている。 | 学校での制服の着用について自分の意見を発表するために，世界の学校制服について書かれている文章を読んで，概要や要点を捉えようとしている。 |
| 話すこと［やり取り］ | 〈知識〉自分の考えや気持ちを話して伝え合うために必要となる語彙や表現を理解している。〈技能〉学校での制服の着用について，情報や考えを理由とともに話して伝え合う技能を身に付けている。 | 自分の考えをよく理解してもらえるように，学校での制服の着用について，情報や自分の賛成，反対の意見を，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝え合うやり取りを続けている。 | 自分の考えをよく理解してもらえるように，学校での制服の着用について，情報や自分の賛成，反対の意見を，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝え合うやり取りを続けている。 |
| 話すこと［発表］ | 〈知識〉自分の考えや気持ちを話して伝えるために必要となる語彙や表現を理解している。〈技能〉学校での制服の着用について，情報や考えを理由とともに話して伝える技能を身に付けている。 | 自分の考えをよく理解してもらえるように，学校での制服の着用について，情報や自分の賛成，反対の意見を，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝えている。 | 自分の考えをよく理解してもらえるように，学校での制服の着用について，情報や自分の賛成，反対の意見を，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝えている。 |
| 書くこと | 〈知識〉自分の考えや気持ちを書いて伝えるために必要となる語彙や表現を理解している。〈技能〉自分の学校の学期と行事について，情報や考えを理由とともに書いて伝える技能を身に付けている。 | 留学生に自分の学校のことを知ってもらうために，自分の学校の学期と行事について，情報や考えを，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに書いて伝えている。 | 留学生に自分の学校のことを知ってもらうために，自分の学校の学期と行事について，情報や考えを，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに書いて伝えている。 |

**Lesson 4 Eco-Tour on Yakushima**

**【単元目標】**

1. **聞くこと**

屋久島のエコツアーについて，多くの支援を活用すれば，必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握することができる。

1. **読むこと**

屋久島のエコツアーについて，多くの支援を活用すれば，必要な情報を読み取り，書き手の意図を把握することができる。

1. **話すこと［やり取り］**

自分が参加してみたいエコツアーについて，多くの支援を活用すれば，聞いたり読んだりしたことを基に，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して話して伝え合うことができる。

1. **話すこと［発表］**

自分が参加してみたいエコツアーについて，多くの支援を活用すれば，聞いたり読んだりしたことを基に，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して話して伝えることができる。

1. **書くこと**

日本の世界遺産について，多くの支援を活用すれば，聞いたり読んだりしたことを基に，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して書いて伝えることができる。

**【領域ごとの評価規準】**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 聞くこと | 〈知識〉文章を聞き取るために必要となる語彙や表現を理解している。〈技能〉屋久島のエコツアーについて話されている会話を聞き取る技能を身に付けている。 | 自分が参加してみたいエコツアーについて，情報や考えを発表するために，屋久島のエコツアーについて話されている会話を聞いて，概要や要点を捉えている。 | 自分が参加してみたいエコツアーについて，情報や考えを発表するために，屋久島のエコツアーについて話されている会話を聞いて，概要や要点を捉えようとしている。 |
| 読むこと | 〈知識〉文章を読み取るために必要となる語彙や表現，SVOCの受動態や関係副詞の意味や働きを理解している。〈技能〉屋久島のエコツアーについて書かれている文章を読み取る技能を身に付けている。 | 自分が参加してみたいエコツアーについて，情報や考えを発表するために，屋久島のエコツアーについて書かれている文章を読んで，概要や要点を捉えている。 | 自分が参加してみたいエコツアーについて，情報や考えを発表するために，屋久島のエコツアーについて書かれている文章を読んで，概要や要点を捉えようとしている。 |
| 話すこと［やり取り］ | 〈知識〉自分の考えや気持ちを話して伝え合うために必要となる語彙や表現を理解している。〈技能〉自分が参加してみたいエコツアーについて，情報や考えを理由とともに話して伝え合う技能を身に付けている。 | 自分の考えをよく理解してもらえるように，自分が参加してみたいエコツアーについて，情報や考えを，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝え合うやり取りを続けている。 | 自分の考えをよく理解してもらえるように，自分が参加してみたいエコツアーについて，情報や考えを，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝え合うやり取りを続けようとしている。 |
| 話すこと［発表］ | 〈知識〉自分の考えや気持ちを話して伝えるために必要となる語彙や表現を理解している。〈技能〉自分が参加してみたいエコツアーについて，情報や考えを理由とともに話して伝える技能を身に付けている。 | 自分の考えをよく理解してもらえるように，自分が参加してみたいエコツアーについて，情報や考えを，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝えている。 | 自分の考えをよく理解してもらえるように，自分が参加してみたいエコツアーについて，情報や考えを，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝えようとしている |
| 書くこと | 〈知識〉自分の考えや気持ちを書いて伝えるために必要となる語彙や表現を理解している。〈技能〉日本の世界遺産について，情報や考えを理由とともに書いて伝える技能を身に付けている。 | 外国人観光客に日本の世界遺産を紹介するために，お薦めの日本の世界遺産について，情報や考えを，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに書いて伝えている。 | 外国人観光客に日本の世界遺産を紹介するために，お薦めの日本の世界遺産について，情報や考えを，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに書いて伝えようとしている。 |

**Lesson 5 Baily the Facility Dog**

**【単元目標】**

1. **聞くこと**

ファシリティドッグについて，多くの支援を活用すれば，必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握することができる。

1. **読むこと**

ファシリティドッグについて，多くの支援を活用すれば，必要な情報を読み取り，書き手の意図を把握することができる。

1. **話すこと［やり取り］**

ペットを飼うことについて，多くの支援を活用すれば，聞いたり読んだりしたことを基に，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して話して伝え合うことができる。

1. **話すこと［発表］**

ペットを飼うことについて，多くの支援を活用すれば，聞いたり読んだりしたことを基に，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して話して伝えることができる。

1. **書くこと**

病院へのファシリティドッグ導入について，多くの支援を活用すれば，聞いたり読んだりしたことを基に，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して書いて伝えることができる。

**【領域ごとの評価規準】**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 聞くこと | 〈知識〉文章を聞き取るために必要となる語彙や表現を理解している。〈技能〉ファシリティドッグのプラス面とマイナス面について話されている会話を聞き取る技能を身に付けている。 | 病院へのファシリティドッグの導入について，情報や考えを書いて伝えるために，ファシリティドッグについての会話を聞いて，概要や要点を捉えている。 | 病院へのファシリティドッグの導入について，情報や考えを書いて伝えるために，ファシリティドッグについての会話を聞いて，概要や要点を捉えようとしている。 |
| 読むこと | 〈知識〉文章を読み取るために必要となる語彙や表現，過去完了形やSVO+to不定詞，使役動詞，不定詞の意味上の主語の意味や働きを理解している。〈技能〉ファシリティドッグについて書かれている文章を読み取る技能を身に付けている。 | 病院へのファシリティドッグの導入について，情報や考えを書いて伝えるために，ファシリティドッグについての会話を読んで，概要や要点を捉えている。 | 病院へのファシリティドッグの導入について，情報や考えを書いて伝えるために，ファシリティドッグについての会話を読んで，概要や要点を捉えようとしている。 |
| 話すこと［やり取り］ | 〈知識〉自分の考えや気持ちを話して伝え合うために必要となる語彙や表現を理解している。〈技能〉ペットを飼うことについて，情報や考えを理由とともに話して伝え合う技能を身に付けている。 | 自分の考えをよく理解してもらえるように，ペットを飼うことのプラス面とマイナス面について，情報や考えを，聞いたりしたことを基に，理由とともに話して伝え合うやり取りを続けている。 | 自分の考えをよく理解してもらえるように，ペットを飼うことのプラス面とマイナス面について，情報や考えを，聞いたりしたことを基に，理由とともに話して伝え合うやり取りを続けようとしている。 |
| 話すこと［発表］ | 〈知識〉自分の考えや気持ちを話して伝えるために必要となる語彙や表現を理解している。〈技能〉ペットを飼うことについて，情報や考えを理由とともに話して伝える技能を身に付けている。 | 自分の考えをよく理解してもらえるように，ペットを飼うことのプラス面とマイナス面について，情報や考えを，聞いたりしたことを基に，理由とともに話して伝えている。 | 自分の考えをよく理解してもらえるように，ペットを飼うことのプラス面とマイナス面について，情報や考えを，聞いたりしたことを基に，理由とともに話して伝えようとしている。 |
| 書くこと | 〈知識〉自分の考えや気持ちを書いて伝えるために必要となる語彙や表現を理解している。〈技能〉病院へのファシリティドッグの導入について，情報や考えを理由とともに書いて伝える技能を身に付けている。 | 病院へファシリティドッグの導入を依頼するために，ファシリティドッグについて，情報や考えを，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに書いて伝えている。 | 病院へファシリティドッグの導入を依頼するために，ファシリティドッグについて，情報や考えを，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに書いて伝えている。 |

**Lesson 6 Communication without Words**

**【単元目標】**

1. **聞くこと**

非言語コミュニケーションについて，多くの支援を活用すれば，必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握することができる。

1. **読むこと**

非言語コミュニケーションについて，多くの支援を活用すれば，必要な情報を読み取り，書き手の意図を把握することができる。

1. **話すこと［やり取り］**

日常で使用する非言語コミュニケーションについて，多くの支援を活用すれば，聞いたり読んだりしたことを基に，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して話して伝え合うことができる。

1. **話すこと［発表］**

日常で使用する非言語コミュニケーションについて，多くの支援を活用すれば，聞いたり読んだりしたことを基に，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して話して伝えることができる。

1. **書くこと**

非言語コミュニケーションや色が人に与える影響について，多くの支援を活用すれば，聞いたり読んだりしたことを基に，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して書いて伝えることができる。

**【領域ごとの評価規準】**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 聞くこと | 〈知識〉文章を聞き取るために必要となる語彙や表現を理解している。〈技能〉非言語コミュニケーションついて話されている会話を聞き取る技能を身に付けている。 | 自分が日常で使用する非言語コミュニケーションについて，情報や考えを発表するために，非言語コミュニケーションについての会話を聞いて，概要や要点を捉えている。 | 自分が日常で使用する非言語コミュニケーションについて，情報や考えを発表するために，非言語コミュニケーションについての会話を聞いて，概要や要点を捉えようとしている。 |
| 読むこと | 〈知識〉文章を読み取るために必要となる語彙や表現，対比を表すwhileや難易を表す形容詞の修飾，前出の語の繰り返しを避けるthat，分詞構文の意味や働きを理解している。〈技能〉非言語コミュニケーションについて書かれている文章を読み取る技能を身に付けている。 | 自分が日常で使用する非言語コミュニケーションについて，情報や考えを発表するために，非言語コミュニケーションについての文章を読んで，概要や要点を捉えている。 | 自分が日常で使用する非言語コミュニケーションについて，情報や考えを発表するために，非言語コミュニケーションについての文章を読んで，概要や要点を捉えようとしている。 |
| 話すこと［やり取り］ | 〈知識〉自分の考えや気持ちを話して伝え合うために必要となる語彙や表現を理解している。〈技能〉自分が日常で使用する非言語コミュニケーションについて，情報や考えを理由とともに話して伝え合う技能を身に付けている。 | クラスメイトに紹介するために，自分が日常で使用する非言語コミュニケーションについて，情報や考えを，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝え合うやり取りを続けている。 | クラスメイトに紹介するために，自分が日常で使用する非言語コミュニケーションについて，情報や考えを，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝え合うやり取りを続けようとしている。 |
| 話すこと［発表］ | 〈知識〉自分の考えや気持ちを話して伝えるために必要となる語彙や表現を理解している。〈技能〉自分が日常で使用する非言語コミュニケーションについて，情報や考えを理由とともに話して伝える技能を身に付けている。 | クラスメイトに紹介するために，自分が日常で使用する非言語コミュニケーションについて，情報や考えを，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝えている。 | クラスメイトに紹介するために，自分が日常で使用する非言語コミュニケーションについて，情報や考えを，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝えようとしている。 |
| 書くこと | 〈知識〉自分の考えや気持ちを書いて伝えるために必要となる語彙や表現を理解している。〈技能〉色が人に与える影響について，情報や考えを理由とともに書いて伝える技能を身に付けている。 | ボランティア活動で着用するTシャツの色を提案するために，色が人に与える影響について，情報や考えを，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに書いて伝えている。 | ボランティア活動で着用するTシャツの色を提案するために，色が人に与える影響について，情報や考えを，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに書いて伝えようとしている。 |

**Lesson 7 Dear World: Bana’s War**

**【単元目標】**

1. **聞くこと**

バナが世界に発信したメッセージについて，多くの支援を活用すれば，必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握することができる。

1. **読むこと**

平和とSNSの在り方について，多くの支援を活用すれば，必要な情報を読み取り，書き手の意図を把握することができる。

1. **話すこと［やり取り］**

バナへ送る励ましのメッセージについて，多くの支援を活用すれば，聞いたり読んだりしたことを基に，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して話して伝え合うことができる。

1. **話すこと［発表］**

バナへ送る励ましのメッセージについて，多くの支援を活用すれば，聞いたり読んだりしたことを基に，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して話して伝えることができる。

1. **書くこと**

ソーシャルメディアを活用した社会問題の解決について，多くの支援を活用すれば，聞いたり読んだりしたことを基に，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して書いて伝えることができる。

**【領域ごとの評価規準】**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 聞くこと | 〈知識〉文章を聞き取るために必要となる語彙や表現を理解している。〈技能〉バナが世界に発信したメッセージについて話されている会話を聞き取る技能を身に付けている。 | バナへ送る励ましのメッセージについて，自分の考えや気持ちを発表するために，バナが世界に発信したメッセージついての会話を聞いて，概要や要点を捉えている。 | バナへ送る励ましのメッセージについて，自分の考えや気持ちを発表するために，バナが世界に発信したメッセージついての会話を聞いて，概要や要点を捉えようとしている。 |
| 読むこと | 〈知識〉文章を読み取るために必要となる語彙や表現，関係代名詞の非限定用法と関係副詞の非限定用法の意味や働きを理解している。〈技能〉平和とSNSの在り方について書かれている文章を読み取る技能を身に付けている。 | バナへ送る励ましのメッセージについて，自分の考えや気持ちを発表するために，平和とSNSの在り方についての文章を読んで，概要や要点を捉えている。 | バナへ送る励ましのメッセージについて，自分の考えや気持ちを発表するために，平和とSNSの在り方についての文章を読んで，概要や要点を捉えている。 |
| 話すこと［やり取り］ | 〈知識〉自分の考えや気持ちを話して伝え合うために必要となる語彙や表現を理解している。〈技能〉バナへ送る励ましのメッセージについて，考えや気持ちを理由ともに話して伝え合う技能を身に付けている。 | 自分の考えをよく理解してもらうために，バナへ送る励ましのメッセージについて，考えや気持ちを，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝え合うやり取りを続けている。 | 自分の考えをよく理解してもらうために，バナへ送る励ましのメッセージについて，考えや気持ちを，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝え合うやり取りを続けようとしている。 |
| 話すこと［発表］ | 〈知識〉自分の考えや気持ちを話して伝えるために必要となる語彙や表現を理解している。〈技能〉バナへ送る励ましのメッセージについて，考えや気持ちを理由とともに話して伝え合う技能を身に付けている。 | 自分の考えをよく理解してもらうために，バナへ送る励ましのメッセージについて，考えや気持ちを，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝えている。 | 自分の考えをよく理解してもらうために，バナへ送る励ましのメッセージについて，考えや気持ちを，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝えようとしている。 |
| 書くこと | 〈知識〉自分の考えや気持ちを書いて伝えるために必要となる語彙や表現を理解している。〈技能〉ソーシャルメディアを活用した社会問題の解決について，情報や考えを理由とともに書いて伝え合う技能を身に付けている。 | 自分の考えをよく理解してもらうために，ソーシャルメディアを活用した社会問題の解決について，情報や考えを，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに書いて伝えている。 | 自分の考えをよく理解してもらうために，ソーシャルメディアを活用した社会問題の解決について，情報や考えを，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに書いて伝えようとしている。 |

**Lesson 8 The Best Education to Everyone, Everywhere**

**【単元目標】**

1. **聞くこと**

将来の職業と解決したい問題について，多くの支援を活用すれば，必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握することができる。

1. **読むこと**

社会企業家とその活動について，多くの支援を活用すれば・必要な情報を読み取り，書き手の意図を把握することができる。

1. **話すこと［やり取り］**

将来自分がなりたい職業について，多くの支援を活用すれば，聞いたり読んだりしたことを基に，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して話して伝え合うことができる。

1. **話すこと［発表］**

将来自分がなりたい職業について，多くの支援を活用すれば，聞いたり読んだりしたことを基に，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して話して伝えることができる。

1. **書くこと**

将来自分がなりたい職業について，多くの支援を活用すれば，聞いたり読んだりしたことを基に，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して書いて伝えることができる。

**【領域ごとの評価規準】**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 聞くこと | 〈知識〉文章を聞き取るために必要となる語彙や表現を理解している。〈技能〉将来の職業と解決したい問題について話されている会話を聞き取る技能を身に付けている。 | 自分が将来なりたい職業について，考えや気持ち発表するために，将来の職業と解決したいことについての会話を聞いて，概要や要点を捉えている。 | 自分が将来なりたい職業について，考えや気持ち発表するために，将来の職業と解決したいことについての会話を聞いて，概要や要点を捉えようとしている。 |
| 読むこと | 〈知識〉文章を読み取るために必要となる語彙や表現，部分否定や知覚動詞，目的を表すso thatの意味や働きを理解している。〈技能〉社会企業家とその活動について書かれている文章を読み取る技能を身に付けている。 | 自分が将来なりたい職業について，考えや気持ちを発表するために，社会起業家とその活動についての文章を読んで，概要や要点を捉えている。 | 自分が将来なりたい職業について，考えや気持ちを発表するために，社会起業家とその活動についての文章を読んで，概要や要点を捉えようとしている。 |
| 話すこと［やり取り］ | 〈知識〉自分の考えや気持ちを話して伝え合うために必要となる語彙や表現を理解している。〈技能〉将来自分がなりたい職業について，考えや気持ちを理由とともに話して伝え合う技能を身に付けている。 | 自分の考えをよく理解してもらうために，自分が将来なりたい職業について，考えや気持ちを，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝え合うやり取りを続けている。 | 自分の考えをよく理解してもらうために，自分が将来なりたい職業について，考えや気持ちを，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝え合うやり取りを続けようとしている。 |
| 話すこと［発表］ | 〈知識〉自分の考えや気持ちを話して伝えるために必要となる語彙や表現を理解している。〈技能〉将来自分がなりたい職業について，考えや気持ちを理由とともに話して伝える技能を身に付けている。 | 自分の考えをよく理解してもらうために，自分が将来なりたい職業について，考えや気持ちを，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝えている。 | 自分の考えをよく理解してもらうために，自分が将来なりたい職業について，考えや気持ちを，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝えている。 |
| 書くこと | 〈知識〉自分の考えや気持ちを書いて伝えるために必要となる語彙や表現を理解している。〈技能〉将来自分がなりたい職業について，考えや気持ちを理由とともに書いて伝える技能を身に付けている。 | 自分の考えをよく理解してもらうために，自分が将来なりたい職業について，考えや気持ちを，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに書いて伝えている。 | 自分の考えをよく理解してもらうために，自分が将来なりたい職業について，考えや気持ちを，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに書いて伝えている。 |

**Lesson 9 Space Elevator**

**【単元目標】**

1. **聞くこと**

宇宙エレベーターについて，多くの支援を活用すれば，必要な情報を聞き取り，話しての意図を把握することができる。

1. **読むこと**

宇宙エレベーターについて，多くの支援を活用すれば，必要な情報を読み取り，書き手の意図を把握することができる。

1. **話すこと［やり取り］**

宇宙エレベータで宇宙に行くことができたらしてみたいことについて，多くの支援を活用すれば，聞いたり読んだりしたことを基に，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して話して伝え合うことができる。

1. **話すこと［発表］**

宇宙エレベータで宇宙に行くことができたらしてみたいことについて，多くの支援を活用すれば，聞いたり読んだりしたことを基に，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して話して伝えることができる。

1. **書くこと**

JAXAに要望したい宇宙探査について，多くの支援を活用すれば，聞いたり読んだりしたことを基に，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して書いて伝えることができる。

**【領域ごとの評価規準】**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 聞くこと | 〈知識〉文章を聞き取るために必要となる語彙や表現を理解している。〈技能〉宇宙エレベーターについて話されている会話を聞き取る技能を身に付けている。 | 宇宙エレベーターで宇宙に行くことができるとしたらしてみたいことについて，自分の考えや気持ち発表するために，宇宙エレベーターについての会話を聞いて，概要や要点を捉えている。 | 宇宙エレベーターで宇宙に行くことができるとしたらしてみたいことについて，自分の考えや気持ち発表するために，宇宙エレベーターについての会話を聞いて，概要や要点を捉えようとしている |
| 読むこと | 〈知識〉文章を読み取るために必要となる，語彙や表現，仮定法過去と倍数表現の意味や働きを理解している。〈技能〉宇宙エレベーターについて書かれている文章を読み取る技能を身に付けている。 | 宇宙エレベーターで宇宙に行くことができるとしたらしてみたいことについて，自分の考えや気持ち発表するために，宇宙エレベーターについて書かれた文章を読んで，概要や要点を捉えている。 | 宇宙エレベーターで宇宙に行くことができるとしたらしてみたいことについて，自分の考えや気持ち発表するために，宇宙エレベーターについて書かれた文章を読んで，概要や要点を捉えようとしている。 |
| 話すこと［やり取り］ | 〈知識〉自分の考えや気持ちを話して伝え合うために必要となる語彙や表現を理解している。〈技能〉宇宙エレベーターで宇宙に行くことができるとしたらしてみたいことについて，考えや気持ちを理由とともに話して伝え合う技能を身に付けている。 | 自分の考えをよく理解してもらうために，宇宙エレベーターで宇宙に行くことができるとしたらしてみたいことについて，考えや気持ちを，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝え合うやり取りを続けている。 | 自分の考えをよく理解してもらうために，宇宙エレベーターで宇宙に行くことができるとしたらしてみたいことについて，考えや気持ちを，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝え合うやり取りを続けようとしている。 |
| 話すこと［発表］ | 〈知識〉自分の考えや気持ちを話して伝えるために必要となる語彙や表現を理解している。〈技能〉宇宙エレベーターで宇宙に行くことができるとしたらしてみたいことについて，考えや気持ちを理由とともに話して伝える技能を身に付けている。 | 自分の考えをよく理解してもらうために，宇宙エレベーターで宇宙に行くことができるとしたらしてみたいことについて，考えや気持ちを，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝えている。 | 自分の考えをよく理解してもらうために，宇宙エレベーターで宇宙に行くことができるとしたらしてみたいことについて，考えや気持ちを，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝えようとしている。 |
| 書くこと | 〈知識〉自分の考えや気持ちを書いて伝えるために必要となる語彙や表現を理解している。〈技能〉JAXAに要望したい宇宙探査について，考えや気持ちを理由とともに書いて伝える技能を身に付けている。 | JAXAに要望を提案するために，今後取り組んで欲しい宇宙探査について，考えや気持ちを，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに書いて伝えている。 | JAXAに要望を提案するために，今後取り組んで欲しい宇宙探査について，考えや気持ちを，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに書いて伝えようとしている。 |

**Lesson 10 Friendship over Time**

**【単元目標】**

1. **聞くこと**

日本とトルコの時を超えた友情について，多くの支援を活用すれば，必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握することができる。

1. **読むこと**

日本とトルコの時を超えた友情について，多くの支援を活用すれば，必要な情報を読み取り，書き手の意図を把握することができる。

**話すこと［やり取り］**

1. 自分が住んでいる街を紹介するイベントについて，多くの支援を活用すれば，聞いたり読んだりしたことを基に，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して話して伝え合うことができる。
2. **話すこと［発表］**

自分が住んでいる街を紹介するイベントについて，多くの支援を活用すれば，聞いたり読んだりしたことを基に，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して話して伝えることができる。

1. **書くこと**

当時のエルトゥールル号の乗組員のためにどんなことができたかについて，多くの支援を活用すれば，聞いたり読んだりしたことを基に，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して書いて伝えることができる。

**【領域ごとの評価規準】**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 聞くこと | 〈知識〉文章を聞き取るために必要となる語彙や表現を理解している。〈技能〉日本とトルコの時を超えた友情について話されている会話を聞き取る技能を身に付けている。 | 当時のエルトゥールル号の乗組員のためにどんなことができたかについて，考えや気持ちを書いて伝えるために，日本とトルコの時を超えた友情についての会話を聞いて，概要や要点を捉えている。 | 当時のエルトゥールル号の乗組員のためにどんなことができたかについて，考えや気持ちを書いて伝えるために，日本とトルコの時を超えた友情についての会話を聞いて，概要や要点を捉えようとしている。 |
| 読むこと | 〈知識〉文章を読み取るために必要となる，語彙や表現，仮定法過去完了の意味や働きを理解している。〈技能〉日本とトルコの時を超えた友情について書かれている文章を読み取る技能を身に付けている。 | 当時のエルトゥールル号の乗組員のためにどんなことができたかについて，考えや気持ちを書いて伝えるために，日本とトルコの時を超えた友情についての文章を読んで，概要や要点を捉えている。 | 当時のエルトゥールル号の乗組員のためにどんなことができたかについて，考えや気持ちを書いて伝えるために，日本とトルコの時を超えた友情についての会話を読んで，概要や要点を捉えようとしている。 |
| 話すこと［やり取り］ | 〈知識〉自分の考えや気持ちを話して伝え合うために必要となる語彙や表現を理解している。〈技能〉友情の大切さについて，考えや気持ちを理由とともに話して伝え合う技能を身に付けている。 | 自分の考えをよく理解してもらうために，友情の大切さについて，考えや気持ちを，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝え合うやり取りを続けている。 | 自分の考えをよく理解してもらうために，友情の大切さについて，考えや気持ちを，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝え合うやり取りを続けようとしている。 |
| 話すこと［発表］ | 〈知識〉自分の考えや気持ちを話して伝えるために必要となる語彙や表現を理解している。〈技能〉自分が住んでいる街を紹介するイベントについて，情報や考えを理由とともに話して伝える技能を身に付けている。 | 海外の姉妹都市の人達に自分が住んでいる街を紹介するために，自分の街を紹介するイベントについて，情報や考えを，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝えている。 | 海外の姉妹都市の人達に自分が住んでいる街を紹介するために，自分の街を紹介するイベントについて，情報や考えを，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝えようとしている。 |
| 書くこと | 〈知識〉自分の考えや気持ちを書いて伝えるために必要となる語彙や表現を理解している。〈技能〉当時のエルトゥールル号の乗組員のためにどんなことができたかについて，考えや気持ちを理由とともに書いて伝える技能を身に付けている。 | 自分の考えをよく理解してもらうために，もしも自分が当時の大島の村民だったら，エルトゥールル号の乗組員のためにどんなことができたか，考えや気持ちを，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに書いて伝えている。 | 自分の考えをよく理解してもらうために，もしも自分が当時の大島の村民だったら，エルトゥールル号の乗組員のためにどんなことができたか，考えや気持ちを，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに書いて伝えようとしている。 |