**シラバス案**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 対象教科・科目 | 単位数 | 学年・学級 |
| 外国語科・英語コミュニケーションⅠ | 3 |  |

**１　学習の到達目標等**

|  |  |
| --- | --- |
| 科目の目標 | 外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ，以下の5つの領域において言語活動及びこれらを結び付けた統合的な言語活動を通して，情報や考えなどを的確に理解したり，適切に表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を養う。  具体的な活動・領域は以下の通り。  (1) 聞くこと  日常的・社会的な話題について，話される速さや，使用される語句や文，情報量などにおいて，多くの支援を活用すれば，必要な情報を聞き取り，概要や要点を目的に応じて捉えることができるようにする。  (2) 読むこと  日常的・社会的な話題について，使用される語句や文，情報量などにおいて，多くの支援を活用すれば，必要な情報を読み取り，書き手の意図を把握したり，概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができるようにする。  (3) 話すこと[やり取り]  日常的・社会的な話題について，使用する語句や文，対話の展開などにおいて，多くの支援を活用すれば，聞いたり読んだりしたことを基に，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して伝え合うやり取りを続けることができるようにする。  (4) 話すこと[発表]  日常的・社会的な話題について，使用する語句や文，事前の準備などにおいて，多くの支援を活用すれば，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して伝えることができるようにする。  (5) 書くこと  日常的・社会的な話題について，使用する語句や文，事前の準備などにおいて，多くの支援を活用すれば，聞いたり，読んだりしたことを基に，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して伝える文章を書くことができるようにする。 |
| 使用教科書・・  副教材等 | ELEMENT English CommunicationⅠ(CⅠ712)，ワークブック，サブノート |

**２　英語コミュニケーションⅠの評価の観点，規準及び評価方法**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 観点 | ①知識・技能 | ②思考，判断，表現 | ③主体的に学習に取り組む態度 |
| 聞くこと | [知識]  英語の特徴やきまりに関する事  項を理解している。  [技能]  コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題について話された文等を聞いて，その内容を捉える技能を身に付けている。 | コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題について，必要な情報を聞き取り，話し手の意図や概要，要点を捉えている。 | 外国語の背景にある文化に対する理解を深め，話し手に配慮しながら，主体的，自律的に英語で話されることを聞こうとしている。 |
| 読むこと | [知識]  英語の特徴やきまりに関する事  項を理解している。  [技能]  コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題について書かれた文等を読んで，その内容を捉える技能を身に付けている。 | コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題について，必要な情報を読み取り，書き手の意図や概要，要点を捉えている。 | 外国語の背景にある文化に対する理解を深め，書き手に配慮しながら，主体的，自律的に英語で書かれたことを読もうとしている。 |
| 話すこと[やり取り] | [知識]  英語の特徴やきまりに関する事  項を理解している。  [技能]  コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題について，情報や考え，気持ちなどを，論理性に注意して伝え合う技能を身に付けている。 | コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題について，情報や考え，気持ちなどを，話して伝え合うやり取りを続けたり，論理性に注意して話して伝え合ったりしている。 | 外国語の背景にある文化に対する理解を深め，聞き手，話し手に配慮しながら，主体的，自律的に英語を用いて伝え合おうとしている。 |
| 話すこと[発表] | [知識]  英語の特徴やきまりに関する事項を理解している。  [技能]  コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題などについて，情報や考え，気持ちなどを，論理性に注意して話して伝える技能を身に付けている。 | コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題について，情報や考え，気持ちなどを，論理性に注意して話して伝えている。 | 外国語の背景にある文化に対する理解を深め，聞き手に配慮しながら，主体的，自律的に英語を用いて話そうとしている。 |
| 書くこと | [知識]  英語の特徴やきまりに関する事項を理解している。  [技能]  コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題などについて，情報や考え，気持ちなどを，論理性に注意して書いて伝える技能を身に付けている。 | コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題などについて，情報や考え，気持ちなどを，論理性に注意して書いて伝えている。 | 外国語の背景にある文化に対する理解を深め，読み手に配慮しながら，主体的，自律的に英語を用いて書こうとしている。 |
|  | a. 活動観察 ／ b. パフォーマンステスト ／ c. 課題の提出 ／ d. ペーパーテスト | | |

**3　学習計画及び評価方法等**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学期 | 月 | 考査範囲 | 学習内容 | 学習のねらい | 評価の観点 | | | 評価方法 |
| ① | ② | ③ |
| １学期 | ４ | 中間考査 | **Lesson 1**  Intercultural Relationships | 〈聞くこと〉  ・強弱のリズム・イントネーションを聞き取る。  ・海外の高校生に日本の文化を紹介する計画についての会話を聞き取る。  〈読むこと〉  ・Scidmore’s Cherry Treesを読み，概要を理解する。  ・英語の5文型，受動態，to不定詞を用いた文の構造を理解する。  〈話すこと[発表]〉  ・ワシントンの桜についての物語を読み，その内容についてリテリングを行う。  〈話すこと[やり取り]〉  ・自分のことについてクラスメートと情報を伝え合う。  〈書くこと〉  ・アメリカからの交換留学生に，自己紹介のメールを書く。 | 〇  〇  〇  〇  〇  〇  〇 | 〇  〇  〇  〇  〇 | 〇  〇  〇  〇  〇  〇  〇 | a  b  c  d |
| **Lesson 2**  Love beyond Species | 〈聞くこと〉  ・つながりやすい音・変化しやすい音を聞き取る。  ・ペットを友人に預ける際の注意点を聞き取る。  〈読むこと〉  ・Christian the Lionを読み，概要を理解する。  ・現在完了形／現在完了進行形，分詞の限定用法を用いた文の構造を理解する。  〈話すこと[発表]〉  ・ペットとして飼われたライオンの物語を読み，その内容についてリテリングを行う。  〈話すこと[やり取り]〉  ・ペットを飼いたい子どもと反対する親という設定でロールプレイを行う。  〈書くこと〉  ・Christian the Lionのストーリー・レポートを書く。 | 〇  〇  〇  〇  〇  〇  〇 | 〇  〇  〇  〇  〇 | 〇  〇  〇  〇  〇  〇  〇 | a  b  c  d |
| ５ |
| 期末考査 | **Lesson 3**  Contributing to Our Planet | 〈聞くこと〉  ・消える音・弱くなる音，短縮形を聞き取る。  ・使い捨てのビニール袋とエコバッグのメリット・デメリットを聞き取る。  〈読むこと〉  ・Bye Bye Plasticsを読み，概要を理解する。  ・関係代名詞，使役動詞を用いた文の構造を理解する。  〈話すこと[発表]〉  ・バリ島のプラスチック問題についての英文を読み，その内容についてリテリングを行う。  〈話すこと[やり取り]〉  ・身近な環境問題とその解決策について話し合う。  〈書くこと〉  ・アメリカからの交換留学生に，ボランティアに参加するように誘うメールを書く。 | 〇  〇  〇  〇  〇  〇  〇 | 〇  〇  〇  〇  〇 | 〇  〇  〇  〇  〇  〇  〇 | a  b  c  d |
| ６ |
| 学期 | 月 | 考査範囲 | 学習内容 | 学習のねらい | 評価の観点 | | | 評価方法 |
| ① | ② | ③ |
| １学期 | ７  ７ | 期末考査 | **Further Reading 1**  Toward Sustainable Development Goals | 〈読むこと〉  ・SDGsについてのスピーチを読み，情報を事実と意見に整理する。 | 〇 | 〇 | 〇 | a  b  d |
| **Communication in Practice 1** | 〈読むこと〉  ・アミューズメントパークのパンフレットを読み，必要な情報を読み取る。  〈話すこと[やり取り]〉  ・どの順番でアトラクションやアクティビティ，昼食を回るかについて話し合う。  〈書くこと〉  ・これまで行ったことのあるアミューズメントパークについての感想を書き，SNSに投稿する。 | 〇  〇  〇 | 〇  〇  〇 | 〇  〇  〇 | a  b  c |
| 《課題・提出物等》各課のWritingやワークブックの問題を課題として出す。 | | | | | | | |
| 《第１学期の評価方法と割合》   1. 評価対象；a. 授業に対する意欲 / b. 発表(内容・態度) / c. 課題等の提出(内容・態度) / d. 小テスト・定期考査 2. 評価方式：a. 授業に対する意欲〇％ / b. 発表〇％ / c. 課題等の提出〇％ / d. 小テスト・定期考査〇％ | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学期 | 月 | 考査範囲 | 学習内容 | 学習のねらい | 評価の観点 | | | 評価方法 |
| ① | ② | ③ |
| ２学期 | 9 | 中間考査 | **Lesson 4**  Messages for  World Peace | 〈聞くこと〉  ・博物館を訪れた生徒に先生がしている諸注意を聞き取る。  〈読むこと〉  ・Twice Bombed, Twice Survivedを読み，登場人物の心情を理解する。  ・過去完了形，知覚動詞を用いた文の構造を理解する。  〈話すこと[発表]〉  ・二重被爆についての物語を読み，その内容についてリテリングを行う。  〈話すこと[やり取り]〉  ・山口さんの願いを継ぐために自分たちがすべきことについてディスカッションをする。  〈書くこと〉  ・平和について自分の意見を書く。 | 〇  〇  〇  〇  〇  〇 | 〇  〇  〇  〇  〇 | 〇  〇  〇  〇  〇  〇 | a  b  c  d |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学期 | 月 | 考査範囲 | 学習内容 | 学習のねらい | 評価の観点 | | | 評価方法 |
| ① | ② | ③ |
| ２学期 | 10 | 中間考査 | **Lesson 5**  Respecting Each Other | 〈聞くこと〉  ・身近な人や物について話している会話を聞き取る。  〈読むこと〉  ・Nobody’s Perfectを読み，登場人物の心情をおさえ，概要を理解する。  ・関係代名詞のwhat，関係副詞を用いた文の構造を理解する。  〈話すこと[発表]〉  ・野球の投手と誤審を行った審判についての物語を読み，その内容についてリテリングを行う。  ・イラストを見て，状況を説明する。  〈話すこと[やり取り]〉  ・示された状況に沿って感謝の気持ちを伝えるとともに行事に招待する。  〈書くこと〉  ・困難な状況にある友人を元気づける電子メールを書く。 | 〇  〇  〇  〇  〇  〇  〇 | 〇  〇  〇  〇  〇  〇 | 〇  〇  〇  〇  〇  〇  〇 | a  b  c  d |
| 期末考査 | **Lesson 6**  Language and  Culture | 〈聞くこと〉  ・ラジオニュースを聞き取る。  〈読むこと〉  ・The Power of Wordsを読み，概要を理解する。  ・関係代名詞の非限定用法，分詞構文を用いた文の構造を理解する。  〈話すこと[発表]〉  ・作家のスピーチを読み，その内容についてリテリングを行う。  ・好きなアニメや漫画，映画について発表する。  〈話すこと[やり取り]〉  ・相手の話に対して興味があることを示す。  〈書くこと〉  ・日本文化が楽しめる場所を例示しながら説明する文章を書く。 | 〇  〇  〇  〇  〇  〇  〇 | 〇  〇  〇  〇  〇 | 〇  〇  〇  〇  〇  〇  〇 | a  b  c  d |
| 11 |
| **Further Reading ２**  Pictures without Shadows | 〈読むこと〉  ・モード・ルイスについてのエッセイを読み，概要を理解する。 | 〇 | 〇 | 〇 | a  b  d |
| 12 |
| **Communication in Practice 2** | 〈読むこと〉  ・国際ボランティアの案内を読み，必要な情報を読み取る。  〈話すこと[やり取り]〉  ・どのボランティアに参加するかを話し合う。  〈書くこと〉  ・国際ボランティアへの参加フォームに記入する。 | 〇  〇  〇 | 〇  〇  〇 | 〇  〇  〇 | a  b  c |
| 《課題・提出物等》各課のWritingやワークブックの問題を課題として出す。 | | | | | | | |
| 《第２学期の評価方法と割合》   1. 評価対象；a. 授業に対する意欲 / b. 発表(内容・態度) / c. 課題等の提出(内容・態度) / d. 小テスト・定期考査 2. 評価方式：a. 授業に対する意欲〇％ / b. 発表〇％ / c. 課題等の提出〇％ / d. 小テスト・定期考査〇％ | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学期 | 月 | 考査範囲 | 学習内容 | 学習のねらい | 評価の観点 | | | 評価方法 |
| ① | ② | ③ |
| ３学期 | １月 | 学年末考査 | **Lesson 7**  Technology and  Discoveries | 〈聞くこと〉  ・科学イベントのスケジュールと講演の内容を聞き取る。  〈読むこと〉  ・Serendipityを読み，概要を理解する。  ・形式主語のit，be動詞の補語になるthat節を用いた文の構造を理解する。  〈話すこと[発表]〉  ・偶然の発見による発明についての英文を読み，その内容についてリテリングを行う。  〈話すこと[やり取り]〉  ・歴史上最も偉大な発明は何かについて話し合う。  〈書くこと〉  ・電子書籍より紙の書籍を好む理由を対比しながら書く。 | 〇  〇  〇  〇  〇  〇 | 〇  〇  〇  〇  〇 | 〇  〇  〇  〇  〇  〇 | a  b  c  d |
| ２月 |
| **Lesson 8**  Standing Up for Human Rights | 〈聞くこと〉  ・人権を守る試みについての会話を聞き取る。  〈読むこと〉  ・Playing the Enemyを読み，登場人物の心情をおさえ，概要を理解する。  ・仮定法過去／仮定法過去完了，過去完了進行形を用いた文の構造を理解する。  〈話すこと[発表]〉  ・ネルソン・マンデラとラグビーについての物語を読み，その内容についてリテリングを行う。  ・ある人物の経歴についてまとめ，発表する。  〈書くこと〉  ・Playing the Enemy で人権に関する状況がどのように変わったかを時系列に沿って書く。 | 〇  〇  〇  〇  〇  〇 | 〇  〇  〇  〇  〇 | 〇  〇  〇  〇  〇  〇 | a  b  c  d |
| ３月 |
| **Communication in Practice 3** | 〈読むこと〉  ・アパートの広告を読み，必要な情報を読み取る。  〈話すこと[やり取り]〉  ・ウェブサイトの情報と親の希望をもとに, アパートを借りる際の条件について話し合い，アパートを決める。  〈書くこと〉  ・アパートの見学の申し込みフォームに記入する。 | 〇  〇  〇 | 〇  〇  〇 | 〇  〇  〇 | a  b  c |
| 《課題・提出物等》各課のWritingやワークブックの問題を課題として出す。 | | | | | | | |
| 《第３学期の評価方法》   1. 評価対象；a. 授業に対する意欲 / b. 発表(内容・態度) / c. 課題等の提出(内容・態度) / d. 小テスト・定期考査 2. 評価方式：a. 授業に対する意欲〇％ / b. 発表〇％ / c. 課題等の提出〇％ / d. 小テスト・定期考査〇％ | | | | | | | |
| 《学年の評価方法と割合》  ①知識・技能，②思考・判断・表現，③主体的に学習に取り組む態度の３つの観点から，表した各学期の成績を総合的に判断して，年間の評価とする。 | | | | | | | | |