年間指導計画 　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　(4単位)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課 | タイトル | | 内　　容 | 学習指導要領との対照 | | | 配当時間 |
| (1)  言語活動 | (2)言語活動の取扱い | |
| 言語の使用場面と働き | 文法事項 |
| Preparatory Lesson | | | 英文の展開パターンとディスコースマーカー |  |  |  | 2 |
| 1 | I’m the Strongest! | | <スポーツ・生き方>  車いすテニスプレーヤー，  国枝慎吾選手 | アイ  ウエ | 場面：a b c  働き：c d | ・繰り返しを避けるための省略  ・過去完了進行形 | 7 |
| 2 | Tokyo’s Seven-minute Miracle | | <職業・日本文化>  世界を驚かせた新幹線清掃チームTESSEI | アイ  ウエ | 場面：a b c  働き：c d | ・強調のための倒置  ・形式目的語のit | 7 |
| 3 | Saint Bernard Dogs | | <動物・外国>  スイスの国犬 セントバーナードの歴史 | アイ  ウエ | 場面：a c  働き：c d | ・受動態の分詞構文  ・完了形の分詞構文 | 7 |
| Tips for Listening | | 1 | 3桁以上の数字・小数・分数 |  |  |  | 0.5 |
| 2 | 金額・数式 |  |  |  | 0.5 |
| R  1 | The Richard Flemings’ Appointment | | <物語・笑い話>  同じ名前がもたらしたドタバタ喜劇 | イエ | 場面：a c  働き：a b c  d e |  | 4 |
| 4 | Chanel’s Style | | <女性・生き方>  ファッション界のカリスマ  シャネルの生き方 | アイ  ウエ | 場面：a c  働き：c d | ・S＋V＋分詞／S＋V＋O＋分詞  ・付帯状況を表すwith＋O＋C | 7 |
| 5 | Science of Love | | <心理・科学>  科学で解明する恋に落ちる原因 | アイ  ウエ | 場面：a b c  働き：a c  d e | ・同格のthat節  ・疑問詞＋do you think(＋S)＋V? | 7 |
| 6 | Gaudi and His Messenger | | <芸術・生き方>  建築家ガウディとその遺志を継ぐ日本人彫刻家 | アイ  ウエ | 場面：a c  働き：c d | ・関係副詞の非限定用法  ・if節を用いない仮定法 | 7 |
| Tips for Listening | | 3 | 時刻・時間 |  |  |  | 0.5 |
| 4 | 日付・年号・電話番号・温度 |  |  |  | 0.5 |
| 7 | Letters from a Battlefield | | <戦争・平和>  硫黄島の戦いと兵士からの手紙 | アイ  ウエ | 場面：a b c  働き：b c  d e | ・譲歩を表す複合関係詞  ・動名詞の意味上の主語 | 8 |
| R  2 | The Gift of the Magi | | <物語・愛情>  貧しい夫妻のクリスマスの贈り物 | イエ | 場面：a c  働き：a b c  d e |  | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課 | タイトル | 内　　容 | 学習指導要領との対照 | | | 配当時間 |
| (1)  言語活動 | (2)言語活動の取扱い | |
| 言語の使用場面と働き | 文法事項 |
| 8 | Edo: A Sustainable Society | <環境・歴史>  江戸時代のリサイクル社会 | アイ  ウエ | 場面：a b c  働き：c d | ・注意すべき関係代名詞の非限定用法  ・独立分詞構文 | 8 |
| 9 | AI and Our Future | <科学・生活>  AI技術が切り開く未来 | アイ  ウエ | 場面：a b c  働き：c d | ・as if[though]＋仮定法  ・助動詞＋have＋過去分詞 | 8 |
| 10 | Bhutan: A Happy Country | <外国・国際社会>  幸福の国ブータン | アイ  ウエ | 場面：a c  働き：c d | ・強調構文  ・副詞節中の<S＋be>の省略 | 8 |
| R3 | My Education, My Future | <教育・生き方>  オバマ元大統領が高校生に語ったスピーチ | イエ | 場面：a b c  働き：a b c  d e |  | 4 |

|  |
| --- |
| 注：学習指導要領との対照  　(1) 言語活動  　　ア　事物に関する紹介や対話などを聞いて，情報や考えなどを理解したり，概要や要点をとらえたりする。  　　イ　説明や物語などを読んで，情報や考えなどを理解したり，概要や要点をとらえたりする。また，聞き手に伝わるように音読する。  　　ウ　聞いたり読んだりしたこと，学んだことや経験したことに基づき，情報や考えなどについて，話し合ったり意見の交換をしたりする。  　　エ　聞いたり読んだりしたこと，学んだことや経験したことに基づき，情報や考えなどについて，簡潔に書く。  　(2) 言語活動の取扱い  　 ［言語の使用場面］  　　a　特有の表現がよく使われる場面  　 b　生徒の身近な暮らしや社会での暮らしにかかわる場面  　　c　多様な手段を通じて情報などを得る場面  　 ［言語の働き］  　　a　コミュニケーションを円滑にする　　　b　気持ちを伝える　　　　　c　情報を伝える  　　d　考えや意図を伝える　　　　　　　　　e　相手の行動を促す |