


学び直しの機会

既習の関連する内容を再度取り上げ、基礎的・基本的な知識・技能を確実に定着できる教科書です。

●ふりかえり

例4 乗法の交換法則
乗法の交換法則
 $\bigcirc \times \square = \square \times \bigcirc$
は、文字 a, b を使って、次のように表される。
 $a \times b = b \times a$

例3 加法の交換法則
 $\bigcirc + \square = \square + \bigcirc$
を、文字 a, b を使って表しなさい。




1年 p.46

例題2で、 $y = ax + b$ の a と b を決めるには、次の方法もあります。

$x = 1$ のとき $y = 2$ だから、 $2 = a + b$ …… ①
 $x = 5$ のとき $y = -6$ だから、 $-6 = 5a + b$ …… ②
この①と②を、 a, b の連立方程式とみて解く。

例5 上の連立方程式を解いて、一次関数の式を求めなさい。



2年 p.59



2 平行線と線分の比

・1 平行線と線分の比



考えてみよう

右の図の $\triangle ABC$ で、 $PQ \parallel BC$ のとき、 $\triangle APQ \sim \triangle ABC$ であるといえるでしょうか。また、 AQ, PQ の長さは、それぞれ何 cm でしょうか。



平行線と線分の比の関係について学びましょう。



上の★の $\triangle APQ$ と $\triangle ABC$ で、 $PQ \parallel BC$ から、
 $\angle APQ = \angle ABC, \angle AQP = \angle ACB$ となり、2組の角が、それぞれ等しいので、
 $\triangle APQ \sim \triangle ABC$ がいえます。



3年 p.104

本文ページの右端には「ふりかえり」を適宜設定し、既習事項を振り返って学習できるようにしています。また、章末の「基本のたしかめ」では、その章の基本事項を確認できるようにするとともに、問題ごとに学習事項と該当ページを掲載しています。

●基本のたしかめ

5章の 基本のたしかめ

1 下の図で、 $\triangle ABC \sim \triangle DEF$ です。

(1) $\triangle ABC$ と $\triangle DEF$ の相似比を求めなさい。
(2) 辺 EF の長さを求めなさい。

5章で学習したこと
相似な図形
↓
P.90～P.95

3年 p.112

言語力の育成・活用の重視 (数学的活動の充実)

数学的活動に取り組める場面が豊富にあり、言語力や活用する力が育める教科書です。

ア 既習の数学を基にして、数や図形の性質などを見だし、発展させる活動

教科書「多角形の内外角の和」のページ。左側には「多角形の内外角の和」の導入と、三角形、四角形、五角形の内外角の和の計算が示されています。右側には「多角形の内外角の和」の発展的な考察と、五角形の内外角の和の計算が示されています。

辺の数	三角形の内角	四角形の内角	五角形の内角
3	1	$180^\circ \times 1$	
4	2	$180^\circ \times 2$	
5	3	$180^\circ \times 3$	
6	4	$180^\circ \times 4$	
7		$180^\circ \times \square$	
8		$180^\circ \times \square$	
9		$180^\circ \times \square$	
10		$180^\circ \times \square$	

2年 p.78-79

- ①多角形の内外角の和を帰納的に調べてきまりを見だし、その理由を明らかにする。
- ②多角形を三角形に分割する他の方法を考える。
- ③考察の対象を内角から外角に変える。



1年 p.114

イ 日常生活や社会で数学を利用する活動

ウ 数学的な表現を用いて、根拠を明らかにし筋道立てて説明し伝え合う活動

●話しあってみよう

教科書「話しあってみよう」のページ。連続する10個の自然数の和を求める問題が示されています。

7 連続する10個の自然数をいろいろとり、その和を求めてみましょう。

$$1+2+3+4+5+6+7+8+9+10=$$

$$8+9+10+11+12+13+14+15+16+17=$$

$$72+73+74+75+76+77+78+79+80+81=$$

求めた結果について、どんなことがいえるでしょうか。

2年 p.24

●レポートをかいてみよう

教科書「レポートをかいてみよう」のページ。レポートをかいてみようという活動が示されています。

1. レポートのテーマ、調査方法、成果
2. 調べたこと、その結果のまとめ、自分の考え
3. 調べたことの結果をわかりやすくまとめる
4. 調べたことの結果をわかりやすくまとめる
5. 調べたことの結果をわかりやすくまとめる

2年 p.156-157



●観点別特色一覧表（新学習指導要領対応部分のみ）

観 点	啓 林 館 の 特 色	具 体 例
小・中学校の学習の円滑な接続に配慮されているか。	・「章とびら」や「考えてみよう」などで、新しい学習の導入をていねいにしたり、小学校の内容を補ったりするなど、小学校とのギャップを感じさせないよう配慮しています。	●正の数・負の数の導入(1年 p.8-11) ●文字式の導入(1年 p.42-44) ●方程式の導入(1年 p.64-67) ●空間図形の導入(1年 p.128-129) ●計算の復習(1年 p.170) など
知識・技能を活用する力を育成できるような教科書になっているか。	・本文においては、既習の内容から新しい学習にスムーズにつながるよう展開を工夫するとともに、知識・技能を活用できるような題材、コーナーを随所に設けています。	●本文、数学展望台、もっと知りたい、みつけた! 数学 1年 p.99-100, p.103, p.114-115, p.127, p.157 2年 p.25, p.36, p.65, p.137, p.140, p.151-153 3年 p.31, p.83-84, p.115, p.128, p.146-147 など
言語力を育成できるような教科書になっているか。	・章末問題の「話しあってみよう」や「レポートをかいてみよう」(2,3年)では、自分の考えを説明したり、レポートにまとめたりできるよう工夫しています。	●話しあってみよう、レポートをかいてみよう 1年 p.40, p.63, p.81, p.102, p.127, p.151 2年 p.24, p.42, p.68, p.93, p.120, p.136, p.156-157 3年 p.30, p.50, p.64, p.86, p.114, p.131, p.152-153 など
学び直しの機会を設定できるような教科書になっているか。	・本文中の「ふりかえり」や章末の「基本のたしかめ」では、その内容に関連するページや内容を振り返って学習できるようにしています。また、「もっとくわしく」では、学んだことがらを、くわしくみたり、違った見方でみて、さらに理解を深めることができるように工夫しています。	●ふりかえり、基本のたしかめ、もっとくわしく 1年 p.39, p.46, p.85, p.145, p.156 2年 p.59, p.67, p.113, p.144-145 3年 p.47, p.104, p.105, p.112, p.134-135 など

平成22年度用 内容解説資料

教科書書名・番号

未来へひろがる数学	1-712
	2-812
	3-912



本 社	〒543-0052	大阪市天王区大道 4 - 3 - 25	TEL(06)6779-1531
札幌支社	〒003-0005	札幌市白石区東札幌 5 条 2 - 6 - 1	TEL(011)842-8595
東京支社	〒113-0023	東京都文京区向丘 2 - 3 - 10	TEL(03)3814-2151
東海支社	〒461-0004	名古屋市東区葵 1 - 4 - 34 双栄ビル 2F	TEL(052)935-2585
広島支社	〒732-0052	広島市東区光町 1 - 7 - 11 広島 CD ビル 5F	TEL(082)261-7246
九州支社	〒810-0022	福岡市中央区薬院 1 - 5 - 6 ハイヒルズビル 5F	TEL(092)725-6677