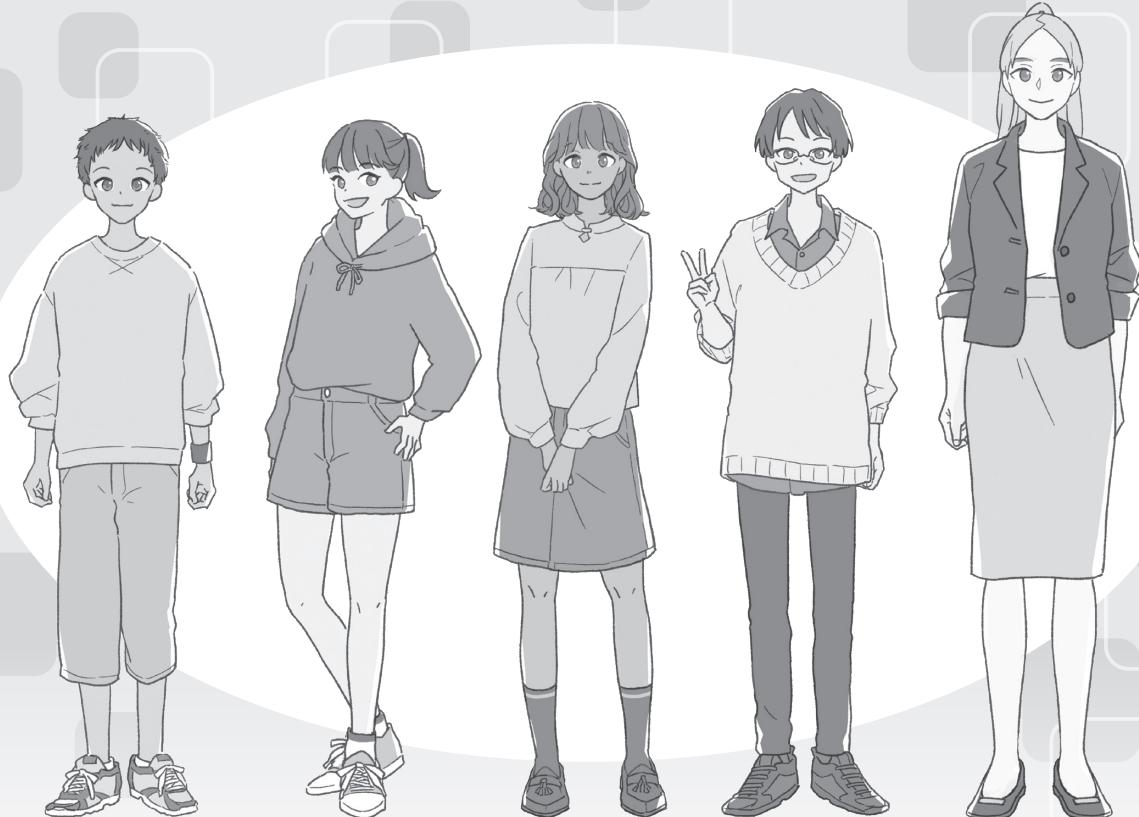


編修趣意書

(教育基本法との対照表)

受理番号	学校	教科	種目	学年
105-73	中学校	外国語	英語	第1学年
発行者の番号・略称	教科書の記号・番号	教科書名		
61 啓林館	英語 061-72	BLUE SKY English Course 1		

1 編修の基本方針



～「青空」のもとで英語を学ぶ～



教育基本法の第一章「教育の目的及び理念」における「教育の目的」と「教育の目標」を実現するため、また、日々変化している社会情勢に柔軟に対応する人物を育成するために、生徒がさまざまな変化に積極的に向き合い、他者と協働して課題を解決したり、膨大な情報を見極めながら複雑な状況変化の中で目的を再構築したりするなど、持続可能な社会の担い手となるための資質・能力を培う観点から、以下の3点を基本方針として位置づけました。

1 確かな英語力を育成する教科書

ICTの活用

3つの基本方針を実現させるために、授業・学習をフォローするデジタルコンテンツ(QRコード)を各所に配置し、さらに充実させました。

2 生徒の興味・関心と現代の諸課題に対応する教科書

3 指導と評価の一体化を体現した教科書

1

確かな英語力を育成する教科書

- コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じた言語活動を積極的に取り入れました。
 - スパイラルな学びを通して知識・技能、思考力・判断力・表現力を育成することを目指しました。

● Unit 内 Part

本文、表現活動、言語活動を通して、知識・技能の習得をはかります。

Listen, Speak, Write

目的・場面・状況を設定した言語活動に取り組むことで、知識・技能の育成を図ります。

Express Yourself

ここまででの言語活動をふまえて、自分の感想や考えを表現する力を育みます。

デジタルコンテンツ

本文・Listen の音声(速度変化可能)、
Words の音声、本文のアニメーション
動画、Target の解説動画

● Let's Talk, Let's Listen, Let's Write

タスク性があり、即興力を育成する言語活動を取り入れました。

Let's Talk

校舎の案内

(単語: 階段: 部屋)

目標: 教室への行き方をたずねたり説明したりができる。

Scene 1 あなたは、新しいクラス ALT の先生から図書室への行き方をたずねています。どのように説明しますか。

Step 1 モルタル全員で会話を練習し、その後ペアになってそれなりの人達を演じましょう。



Excuse me. How can I get to the library?



You're welcome.

Step 2 ペアになり、Step 1 を参考に、次の案内を使って教室への行き方をたずねてみましょう。(あなたの△印のことになります)。

The library → the science room → Room 1-A → Room 1-B → the third floor
 the art room → the cooking room → Room 2-A → Room 2-B → the second floor
 the teachers' room → stairs → Room 3-A → Room 3-B → the first floor

Step 3 ペアになり、あなたの学校の教室への行き方をたずねるスキームを作って演じましょう。

Tool Box

* go up the stairs. 階段を上る。
 * go down the stairs. 階段を下る。
 * turn left/right. 左/右を曲がる。
 * It's next to... 隣には...があります。
 * It's across from... 遠くには...があります。

Word Box 12

How can I get to the library?
 Go up the stairs and turn left. It's next to the science room.

With

Present: ...is / ...are / ...am
 Past: ...was / ...were
 Future: ...will be / ...will have
 Present continuous: ...is doing / ...are doing
 Past continuous: ...was doing / ...were doing
 Future continuous: ...will be doing / ...will have been doing
 Present perfect: ...have been / ...has been
 Past perfect: ...had been
 Future perfect: ...will have been

With

Yes / No
 Who / What
 When / Where
 Why / How

Bottom Line

It's next to the science room. 隣には科学室があります。
 Across from the science room. 遠くには科学室があります。
 The science room is across from the teachers' room. 科学室は教師室の隣です。
 The teachers' room is across from the science room. 教師室は科学室の隣です。

Meaning: 意味のあるやりとり

Let's Listen

買いたい物

目次：買い物をする際のお金から必要な機器を聞き取り、クラスメートに伝えることができる。

Scene アメリカに留学しているRyoは、リュックを買いたいとショッピングホールにています。

Before Listening 組を見て、自分がどのようなくつ（backpack）を買いたいと考えて、ペアグループで話し合いましょう。

Backpacks many pockets not get wet open wide














Step 1 買いとRyoの会話を聞いて、「①②③の間に箭印に答えましょう。」

Ryoが購入する予定ならリュックの特徴に合っているものに手で矢印をしましょう。

① large □ concept
 a large pocket many pockets a pocket for shoes a pocket for a water bottle
 not get wet not get dirty open wide become compact light strong

② 2番目 すなはち3番目の特徴に合っているものに手で矢印をしましょう。

large □ concept
 a large pocket many pockets a pocket for shoes a pocket for a water bottle
 not get wet not get dirty open wide become compact light strong

Step 2 あなたの国で買い物をする時に、() 内に英語で多少钱を書めましょう。
 - 食品: () dollars () cents
 - サービス品: () euros () cents
 - おみやげ: () yen () cents

Step 3 あなたはRyoと一緒にリュックが好きですか？ペアグループで質問と答えましょう。

Q: Words: backpacks pocket(s) wide wet dirty get dirty light
 bottle water bottle for food cleaner Can't help you? why Right this way.
 everything come with change take off paper Here goes no.
 A: Words: strong light afternoon

Outcome: ゴールのある活動、結果をもたらす活動

▲ 63 ページ | Let's Talk

Authenticity: 実生活の言語コミュニケーションと関連のある活動

デジタルコンテンツ

モデル会話・Words の音声、
アニメーション動画



2

生徒の興味・関心と現代の諸課題に対応する教科書

- 現代社会の諸課題に対応する題材を採用しました。
 - 英語圏以外も含めた外国文化の紹介や他教科との連携の要素を取り入れました。

Unit
10

Plastic Waste

Unit Goal: 海洋プラスティックごみについて書かれた文書を読んで、要点を覚えることができる。

Lesson: 自分の大切なものについて、まとまりのある内容を語ることができる。

Picture 1

Two images below: a beach covered in trash and a close-up of a plastic bottle.

Unit Goal: うミガメ (sea turtle) とゴリ袋 (plastic bag) に関する話を聞いて、そのあとに質ひをしよう。

Words: plastic waste turtle sea turtle fish plastic bag dangerous pollution water sea

QR code

one hundred and thirteen 113

Jin in London

A Fascinating Island in Hawaii

Unit 5

Unit Goal 場所や物語、時間などをすばらしく書きとることができます。

Objectives 場所や時間、時間などをすばらしく書きとることができます。

MAP 1

MAP 2

Words

- Fascinating /'fæsɪnɪtɪŋ/
- Island /'aɪlənd/
- Hawai'i /'hæwai'i/
- Pacific Ocean /pæsɪfɪk 'oʊʃən/
- Globe Island /'gləʊb ˈaɪlənd/
- Wetland /'wɛtlənd/
- Forest /'fɔːstər/
- Rocky /'rɒki/
- Cliff /klɪf/
- Waterfall /'wɔːtəfɔːl/
- Mountain /'moutən/
- Valley /'væləti/
- Peak /piːk/
- Cloud /klaʊd/
- Cloud forest /'klaʊd fɔːstər/
- Water /'wɔːtər/
- Rock /rɒk/
- Tree /triː/
- Lot /lɒt/
- A lot of ~
- people /'piːplə/
- every year /'evri 'yɪər/
- Wetland /'wɛtlənd/
- Learn /lɜːrn/
- Light /laɪt/
- Bleach /bleɪtʃ/

Skills

- Speaking
- Listening
- Reading
- Writing
- Speaking
- Listening
- Reading
- Writing

【 113 ページ Unit 10 】

SDGs:海岸清掃のボランティアを通して、海洋ごみの問題について考え、クラスメートに自分の考えを発表する。

[87 ページ Unit 8]

外国文化の紹介：ロンドンにいる友人とのビデオ通話を通して、ロンドンの町並みやイギリスのスポーツや食文化を紹介してもらう。

(55 ページ Unit 5)

他教科との連携(社会、理科):
ハワイの住人との対話を通じて、日本との時差や気候の違いを知る。

3

指導と評価の一体化を体現した教科書

- 「目標確認→指導→自己評価」が明確になるように紙面構成を工夫しました。

Unit

My Aunt

Top Chef

【会話】 あなたはおじいちゃんの手で作られたお餅を食べること好きですか。
【会話】 おじいちゃんがお餅を作るときに何を大切にしますか。




【英語】 お餅子について書いてある英語を聞いて、その意味を図を見ながらましょう。

【英語】 Unit	bun	bread	traditional	course	Of course	express	glutathione
【英語】 play	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
【英語】 sweet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

【QR】 [http://www.scholastic.com/japan/lesson/unit1.html](#)

65 ページ

Input と Output の
それぞれの目標を
「Unit Goal」に示し
ています。

66-71 ページ
Unit 6 Part 1-3

左ページの本文を読んだうえで、各技能のActivityを通して知識・技能の定着をはかり、最終的に自分の意見や考えを表現する活動を「Express Yourself」で示しています。

72 ページ Unit 6
Think & Write

各 Unit の最後に配置されている Output 活動のページです。最後に「Check」で自分の目標達成度を自己評価できます。

2 対照表

図書の構成・内容	特に意を用いた点や特色	該当箇所
全体	<p>①コミュニケーションにおいて大切なことに触れる機会をたくさん設け、聞き手および相手に配慮した伝え方を考えさせ、豊かな情操と道徳心を培います。(第1号)</p> <p>②言語活動を通じて、伝え方や使えるフレーズを学び、コミュニケーションに活かせる幅広い知識と教養を身に付けます。(第1号) また、それらを実生活で活かせる力を養います。(第2号)</p> <p>③個人の考えを大切にしながら、学習の見通しを持たせたり、振り返らせたりすることで、自主及び自律の精神を養い、主体的に学習をすすめられるようにします。(第2号)</p> <p>④社会の一員として、他者への敬意と共働の精神を涵養し、主体的に社会に参画する態度が身に付くようにします。(第3号)</p> <p>⑤イラストや写真において、固定観念で性の区別をしない、男女の社会的役割を平等にするなど、ジェンダーへの配慮をしています。(第3号)</p> <p>⑥ペアやグループで取り組むコミュニケーション活動を豊富に用意し、他者と協働することで言語面や態度面などにおける様々な気づきが生まれるようにしています。(第3号)</p> <p>⑦環境問題を通して、生命の尊さや自然保護の重要性を意識し、将来に向けて共存していく態度を養います。(第4号)</p> <p>⑧世界の人たちの生活や文化を知ることで、幅広い知識と教養を身に付け、他国のこと理解・尊重する心を育み、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養います。(第1号、第5号)</p>	全体随所
Unit 1	①新しい仲間との出会いを通して、世界の文化、言語などに関する幅広い知識と教養を身に付けようとする態度を養います。(第1号)	p. 11-18 Let's Be Friends!
Unit 2	②新入生の部活動の検討を通して、相手の好きなものや得意なことを知り、自主及び自律の精神を養います。(第2号)	p. 21-28 Club Activities
Unit 3	③転校生とのコミュニケーションを通して、個人の価値を尊重し、学校生活や日常生活との関連を重視する態度を養います。(第2号)	p. 33-40 Hello, New Friend.
Unit 4	④身近な人物を他者に紹介することを通して、他者のできること、得意なことなどを理解し、他の協力を重んずる態度を養います。(第2号)	p. 43-50 My Brother in Canada
Unit 5	⑤海外在住の人物とのビデオ通話を通して、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養います。(第5号)	p. 55-62 A Fascinating Island in Hawaii
Unit 6	⑥紹介された人物への理解や質問を通して、相手の好きなものや得意なことなどを知り、個人の価値を尊重する態度を養います。(第2号)	p. 65-72 My Aunt

Unit 7	⑦海外との学校環境や教育事情との情報交換を通して、双方の文化を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養います。(第5号)	p. 77-84 Our Sports Day
Unit 8	⑧外国の社会構成や文化を知ることを通して、世界の文化、言語などに関する知識を身に付け、豊かな情操を培います。(第1号)	p. 87-94 Jin in London
Unit 9	⑨他者の冬休みの過ごし方を理解し、質問することを通して、個人のもつ価値を尊重する態度を養います。(第2号)	p. 101-108 Winter Vacation in New York
Unit 10	⑩ウミガメの保護をはじめとした環境保全に向けた活動を通して、生命や自然を大切にする心を育みます。(第4号)	p. 113-120 Plastic Waste

3 上記の記載事項以外に特に意を用いた点や特色

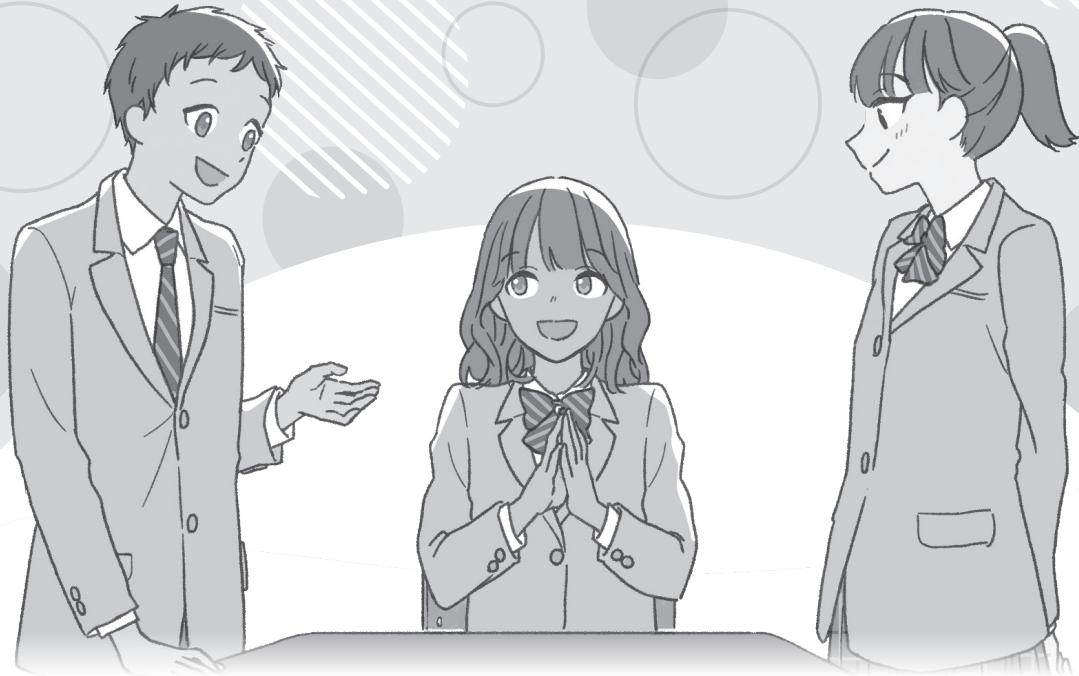
観点	留意点	該当箇所
指導経験の浅い先生方への配慮	<p>① Unit の各 Part は見開きで2時間という余裕をもたせた時間配当をするなど着実に授業が進められるよう配慮しました。</p> <p>② 音声や映像教材など ICT を使った教材を充実させ、授業の中で適切に生かせるよう配慮しました。</p> <p>③ 教科書をより有効にご活用いただくための朱註や指導案集、ワークシート集など充実した指導書を発刊予定です。</p>	全般
特別支援教育・ユニバーサルデザイン	<p>① 本文には UD フォントをメイン書体として使用し、視認性・可読性を高めました。 </p> <p>② 学習のめあてを明記したりするなど、インクルーシブ教育に配慮しました。</p> <p>③ 色覚特性や障害のある生徒などにもわかりやすいよう、判別しにくい配色を避けたり、シンプルなイラストを扱ったりするなどの配慮をしました。メディア・ユニバーサル・デザイン協会 (MUD) による検証を受けています。 </p> <p>④ デジタル教科書や拡大教科書を用意し、生徒の様々な学習形態に対応できるように配慮しました。</p>	全般
人権、福祉、国際理解・異文化理解、ジェンダーへの配慮	<p>① 外国とのさまざまな話題を取り上げて、自分の国との違いや共通点などに気づかせるなど、国際理解・異文化理解を深められるようにしました。</p> <p>② 教科書には多くの人種・民族の人々を登場させています。</p> <p>③ 女性は赤色・男性は青色といった固定観念で性の区別をしない、男女の社会的役割を平等にするなど、ジェンダーへの配慮をしました。</p>	全般
家庭や地域との連携	<p>① 家族やホストファミリーの紹介などを取り上げ、生徒が家庭における役割について意識できるようにしました。</p> <p>② 特定の外国の街のイベントや食文化を取り上げ、生徒が自分の住む地域についても意識できるようにしました。</p>	p.44-49: Unit 4 p.56-61: Unit 5 p.102-107: Unit 9

編修趣意書

(学習指導要領との対照表、配当授業時数表)

受理番号	学校	教科	種目	学年
105-73	中学校	外国語	英語	第1学年
発行者の番号・略称	教科書の記号・番号	教科書名		
61 啓林館	英語 061-72	BLUE SKY English Course 1		

1 編修上特に意を用いた点や特色



～はじまる：新しい仲間とたくさんやりとりをしよう～

1

知識・技能を確実に習得できるよう、スマールステップによる学習場面を設定する。

○教師にも生徒にも授業の流れがイメージできる紙面構成にしました。

○コミュニケーション活動の基礎となる知識・技能を、十分親しみながら、段階を踏んで、確実に身に付くよう配慮しました。

Unit Part 1-3

Listen & Read

本文ははじめにリスニングから入ります。聞くためのポイント(問い合わせ)を読んでから本文を聞きます。

Enjoy Chatting

即興的なやりとりができるようになるための活動を示しています。

Target

Part で学習する目標文と文法の解説を示しています。

Ellaからの電話

Scene ニュージーランドにいる友達のEllaからKiriに電話がかかってきました。

Ella うちこのうちで何で電話をかけていますか。

Kiri Hi, Ella. What's up?

Ella I'm researching school events in other countries. Please tell me about Japanese school events.

Kiri Sure. Good timing! We're preparing for our sports day right now.

Ella Preparing? In my school, we don't prepare for our sports day.

Kiri Oh, I know that. Japanese sports day is quite different.

Ella はどうなっていますか。

Target 1b

I study English every day.
I'm studying English now.

Good English! Intelligent people are always interested in learning more about English. You're very good at English!

Extra **Question** What is your favorite school event?

Answer

- The sports day
- What's up?
- research(ing)
- love
- finding
- right now
- quite
- different

May: パーティーを開いたいのの人についてお話を続けています。
内田さんへ入場です。 ② さるび、歌をうたわなさい。

① Jack () ② Mary () ③ Bill ()

【参考】内田さんへ入場する人はさるび(さるび)、やまと(やまと)、くわん(くわん)、くわん(くわん)、くわん(くわん)など、動物をモチーフで自分认为か野獸を表現しましょう。新しい言葉を覚えていて、歌を歌っている人がいるときに喜んでね。

男: The girl is reading a book.
B: Is she Katz?
A: That's right.

Speakで話したこと書きなさい。

Express Yourself

【参考】アリナ、ヨウにちりをつけてお手本が作れていますことを世人。手本手本(てほんてほん)あります。

Mary: Hello, Jack. This is Mary.
Jack: Hi, Mary. What's up?
Mary: I'm baking cookies with Sam right now.
Please come and join us.

【参考】cake, cookie, table -one (-one)

cake	cookie	table	-one	-one
------	--------	-------	------	------

【Words】

- desk
- table
- singing - hike
- elephant
- tiger
- monkey
- sheep
- plate

ride a bike
walk a dog
play badminton

Start Here
world's a oink place card / game pizza / sandwich shay for the next make pizza / one

【Smart Box】

Listen

学習した目標文を聞き取る 知識・技能を身に付けます。

Speak

目標文を使ったやり取りや発表をすることで、知識・技能を身に付けます。

Write

Speakで話したことを正確に書く技能を身に付けます。

Express Yourself

Listen や Speak で身に付
けた技能を使って自己表現
をします。

知識・技能の定着をふまえて、思考・判断・表現の力を育成する。

- 主に日常的な話題や社会的な話題について具体的に設定された課題（コミュニケーションを行う目的や場面・状況）に応じて、定着した「知識・技能」を活用しながら情報を整理して自分の考えをまとめられる構成としました。
- 言語活動として、整理した自分の考えについて「話す」または「書く」を通して表現することができる目標としました。

■ Input

This screenshot shows a page from Unit 10 titled "海岸清掃で" (Beach Cleaning). It features a dialogue between two characters, Hina and Kiri, discussing trash on the beach. Below the dialogue is a writing task where students are asked to describe what they usually do when they're free. The page also includes a QR code and a small illustration of people cleaning a beach.

Think



■ Output

This screenshot shows a page from Unit 10 titled "大切なものについてスピーチをしよう" (Let's give speeches about things we care about). It includes a dialogue between Hina and Kiri about their favorite bags. Below the dialogue is a writing task where students are asked to write about their favorite things. The page also includes a QR code and a small illustration of people talking.

▲ 114-119 ページ Unit 10

SDGs「14 海の豊かさを守ろう」：海岸清掃のボランティアを通して、海洋ごみの問題について自分の考えをまとめる。

▲ 120 ページ Think & Speak

ここまで「環境を守る」というテーマから派生した「自分の大切なもの」について考えをまとめて発表する。

3

各所に主体的に学習を進めることができるよう工夫を配置する。

- 生徒が自身の問題として主体的に学習を進められるよう、生徒にとって身近な題材や興味深い題材の選定、場面の設定を考慮しました。
- Unit のとびらには、その Unit の目標と題材に関する情報を掲載し、音声や写真・イラストなどで確認することによって、生徒のスキーマを活性化し、その Unit を学習する意欲を持てるように工夫しました。
- 数 Unit ごとに統合的な活動である「Project」を配置し、それまでの Unit で学んだ内容を活用しながら、生徒が実際の言語の使用場面を想起して臨場感をもって学習が進められるようにしました。

Project

これまで学んだことを生かしながら、設定された課題に対して自分の考えや意見をまとめ、話したり書いたりする統合的な活動です。

目標

Project の目標は、基本的に Output (話すこと・書くこと) について設定しています。

Step 1-3

Input (聞くこと・読むこと) を通して自分の感想や考えをまとめ、相手に伝える活動を段階ごとに進めます。

52-53 ページ Project 1

This screenshot shows a page from Project 1 titled "自己紹介をしよう" (Let's introduce ourselves). It includes a template for a self-introduction speech with fields for name, class, hobbies, and interests. Below the template is a "Tool Box" section with various tips and resources for giving speeches. The page also includes a QR code and a small illustration of a person speaking.

教科書の構成

		聞く	読む	話す (やり取り)	話す (発表)	書く
導入	英語の学び方	○	○	○	○	○
	Let's Start	○		○	○	
Unit	とびら	○		○		
	Part 1	○	○	○	○	○
	Part 2	○	○	○	○	○
	Part 3	○	○	○	○	○
	Think & Speak / Write	○	○	○	○	○
領域	Let's Talk			○	○	
	Let's Listen	○		○	○	
	Let's Write		○	○		○
	Let's Read		○	○	○	
復習	Focus on Form	-	-	○	○	○
統合	Project	○	○	○	○	○
補充	文の書き方、Classroom English、Sing a Song、Listening Script、発音とつづり、基本文のまとめ、ローマ字表、筆記体、Word Box、Word List、CAN-DO List					

教科書の観点別特色

観点	留意点	該当箇所
教育基本法・学習指導要領の遵守	①教育基本法及び学習指導要領で示された目標を達成するため、次の基本方針のもと、編修しました。 ・生徒が主体的に関わりながら学びを進める。 ・コミュニケーションを図るための基礎的な資質・能力を身に付ける。 ・知識・技能を活用して、思考力・判断力・表現力を育成する。	全般
コミュニケーション活動・4技能5領域への対応	①生徒に身近な題材を使ったコミュニケーション活動を通じて英語の学習ができるように配慮しました。 ②学期末の Project では、「聞くこと」「読むこと」「話すこと（やり取り）」「話すこと（発表）」「書くこと」の4技能5領域を統合する活動を設定し、コミュニケーション活動を図れるようにしました。 ③4技能5領域の内容を各 Unit 内で適切に取り上げ、言語活動に4技能5領域のマークを表示して、身に付ける知識・技能を明確にしました。	①全般 ②p.52-53, 96-97, 126-127 ③全般
【知識及び技能】の習得、【思考力・判断力・表現力等】の育成、【学びに向かう力・人間性等】の涵養・学習評価への連携	①【知識及び技能】細かいステップを踏んだ活動を通じて、知識・技能を養い、「知識・技能」の評価ができるようにしました。 ②【思考力・判断力・表現力等】各 Unit 末の Think & Speak/Write には、Unit で学んだ言語材料を使って場面や状況に応じて思考・判断・表現する活動を設け、「思考・判断・表現」の評価ができるようにしました。 ③【学びに向かう力・人間性等】各 Unit の活動が終了する最終段階において、Check として生徒自身で評価することで学習を振り返る機会を設け、「主体的に学習に取り組む態度」を見取ることができますようにしました。	①全般 ②③ Unit 末

学習内容定着への配慮	<p>①数 Unit ごとに配置した Focus on Form では、Unit で学習した文法項目についてより詳しく整理して学ぶことができます。</p> <p>②巻末の Can-Do List で学習事項を振り返り、基礎・基本の定着を図ることができます。</p> <p>③生徒が巻末の Word Box などを参考にして言語活動を行ったり、Word List で語彙の意味を確認したりすることを通して、基礎・基本の定着が図れるようになりました。</p>	① p.30-31, 41-42,64, 74-75, 86,99, 111-112 124-125 ②③巻末
小中・他教科の連携	<p>①巻頭には小学校の復習 Let's Start を設定し、小学校英語からの学習がスムーズにつながるよう配慮しました。</p> <p>②欄外の Words には、小学校英語の授業にて音声で慣れ親しんだ単語を新出単語とは別に表示しました。</p> <p>③「気候、時差、地理」を扱った題材を取り上げました。</p>	① p.4-10 ②全般 ③ Unit 5
内容・配列・分量	<p>①生徒の身近な場面から導入を図るなど、自然に英語に接することができるよう配慮しました。</p> <p>②時間内に授業ができるような題材・分量を設定しました。</p> <p>③3年間で約 2,400 語程度 (小学校既習語を含む)に触れられるようにしました。</p>	全般
1人1台端末環境への対応	<p>①音声や動画などデジタルコンテンツを使って繰り返し学習が有効な箇所には、QR コードを明示しました。また、QR コード対応機器以外でもデジタルコンテンツを活用できるように、「この教科書の使い方」のページに URL を掲載しました。</p> <p>②音声などを用いた教材を随所に設定し、臨場感をもってコミュニケーション場面に即した音声に触れることができるようになりました。</p> <p>③生徒の書き込みが保存できる学習者用デジタル教科書を発刊します。</p>	全般
オールイングリッシュへの配慮	<p>①小学校から慣れ親しんでいる教室英語を活用して授業を進めやすい題材を扱いました。</p> <p>② Let's Talk では、即興的なやり取りを促せる題材を設定しました。</p>	全般
家庭学習・自学自習への対応	<p>①Unit を通しての目標を Input と Output の技能それぞれで設定し、Unit とびらで Unit Goal として明示することで、生徒自らが見通しを立てたり、振り返ったりできるようにしました。</p> <p>②紙面に適宜 QR コードを掲載して、家庭でも音声を使って学習ができるよう配慮しました。</p> <p>③音声教材については、速度調整できる機能を付加することで、学習者ごとのペースで利用可能な個別最適化を目指しました。</p> <p>④「英語の学び方」を配置し、効果的な英語学習のヒントを紹介しました。</p>	① Unit 該当箇所 ②③④全般
持続可能な開発目標 (SDGs) の扱い	<p>①目標項目 13 「気候変動に具体的な対策を」、14 「海の豊かさを守ろう」に関する話題を取り上げました。</p>	① Unit 10
全国学力・学習状況調査への対応	<p>①各 Unit の間に Let's Talk または Let's Write を設け、重要な要素であるアクトゥアットの技能を集中的に養うためのコーナーを用意しました。</p>	① Unit 間該当箇所
文字・印刷・用紙・製本	<p>①すべての人が識別しやすい UD フォントを使用しました。</p> <p>②余白部分、行間スペースに配慮し、文章が読みやすくなるように配慮しました。</p> <p>③大きな判型 (A4 判)を採用してイラストや写真を効果的に掲載することで、学習効果が上がるよう配慮しました。</p> <p>④針金を使わない堅牢な PUR 製本を採用し、ページを大きく開けるよう配慮しました。</p> <p>⑤書き込みやすく消しやすい軽量で丈夫な用紙を採用しました。</p> <p>⑥アレルギーや環境に配慮し、植物油インキ・再生紙を使用しました。</p>	全般

2

対照表

	図書の構成・内容・言語材料	学習指導要領の内容	該当箇所	配当時数
Let's Start	聞く／話す／英語の文字／発音とつづり	(1) アイウエ、 (2) アイウ、 (3) ①アイウエオカ、②アイ	p.4-10	3
Unit 1 Let's Be Friends!	1人称の be 動詞／1人称の一般動詞／can (肯定・否定)	(1) アイウエ、 (2) アイウ、 (3) ①アイウエオカ、②アイ	p.11-18	7
Unit 2 Club Activities	2人称の be 動詞／2人称の一般動詞(疑問・否定)／can (疑問)	(1) アイウエ、 (2) アイウ、 (3) ①アイウエオカ、②アイ	p.21-28	7
Unit 3 Hello, New Friend.	How many ~?／数えられる名詞と数えられない名詞／What+名詞 do you ~?／What do you ~?	(1) アイウエ、 (2) アイウ、 (3) ①アイウエオカ、②アイ	p.33-40	7
Unit 4 My Brother in Canada	3人称単数現在の be 動詞(肯定・否定・疑問)／Who is ~?／What is ~? (be 動詞)	(1) アイウエ、 (2) アイウ、 (3) ①アイウエオカ、②アイ	p.43-50	7
Unit 5 A Fascinating Island in Hawaii	[Where ~?／What time ~?／When ~?] be 動詞・一般動詞	(1) アイウエ、 (2) アイウ、 (3) ①アイウエオカ、②アイ	p.55-62	7
Unit 6 My Aunt	3人称単数現在の一般動詞(肯定・疑問・否定)	(1) アイウエ、 (2) アイウ、 (3) ①アイウエオカ、②アイ	p.65-72	7
Unit 7 Our Sports Day	現在進行形(肯定・疑問)／S+V(≠ be) +C(形容詞)	(1) アイウエ、 (2) アイウ、 (3) ①アイウエオカ、②アイ	p.77-84	7
Unit 8 Jin in London	動名詞(目的語・主語・前置詞の目的語の位置)／不定詞【名詞的用法】(目的語・補語の位置)／Which is ~?／do you ~?	(1) アイウエ、 (2) アイウ、 (3) ①アイウエオカ、②アイ	p.87-94	7
Unit 9 Winter Vacation in New York	一般動詞の過去形【規則・不規則】(肯定・疑問・否定) be 動詞の過去形(肯定・疑問)	(1) アイウエ、 (2) アイウ、 (3) ①アイウエオカ、②アイ	p.101-108	7
Unit 10 Plastic Waste	複文(接続詞when)／過去進行形(肯定・疑問)／S+V+O+O(名詞)	(1) アイウエ、 (2) アイウ、 (3) ①アイウエオカ、②アイ	p.113-120	7
Let's Talk	ショッピングモールで／校舎の案内／だれのもの?／ファストフード店で／お願い	(1) アイウエ、 (2) アイウ、 (3) ①アイウエオ、②アイ	p.51/63/73/109/121	5
Let's Listen	ビデオメッセージ／買い物／今日のニュース	(1) アイウエ、 (2) アイウ、 (3) ①アイウエオカ、②アイ	p.54/95/122	3
Let's Write	日本の学校生活を紹介するメールを書こう／日記を書こう	(1) アイウエ、 (2) アイウ、 (3) ①アウカ、②アイ	p.85/110	2
Let's Read	The Frogs and the Well／Eeyore Has a Birthday and Gets Two Presents	(1) アイウエ、 (2) アイウ、 (3) ①アウエオ、②アイ	p.98/128-131	4
Project	自己紹介をしよう／好きな人や尊敬する人を紹介しよう／先生に感謝の手紙を書こう	(1) アイウエ、 (2) アイウ、 (3) ①アイウエオカ、②アイ	p.52-53/96-97/126-127	8
Focus on Form	これまでに学んだ言語材料の復習	(1) イウエ (3) ①アイウエオカ、②アイ	p.30-31/ 41-42/64/ 74-75/86/ 99/111-112/ 124-125	8
合計				103