

中学校「BLUE SKY English Course 3（英語 906）」

下記の訂正を行いますこと、謹んでお詫び申し上げます。

指導に際しましてご配慮いただきますようお願い申し上げます。

学年・ 巻	頁・ 箇所	原文	訂正文	理由
3	58 ページ Tool Box	● <u>ensor</u> faucet	● <u>sensor</u> faucet	誤りを正しくします。
	65 ページ Use ①	例 Yanase Takashi is <u>a</u> picture book writer who <u>created</u> Anpanman.	例 Yanase Takashi is <u>the</u> picture book writer who <u>created</u> Anpanman.	誤りを正しくします。
	65 ページ Use ②	例 Yanase Takashi is <u>a</u> picture book writer who <u>created</u> Anpanman.	例 Yanase Takashi is <u>the</u> picture book writer who <u>created</u> Anpanman.	誤りを正しくします。
	79 ページ Use ②	例 If I were a doctor, I would help sick people <u>aroud</u> the world.	例 If I were a doctor, I would help sick people <u>around</u> the world.	誤りを正しくします。
	103 ページ Words 3 行目	<i>So did</i> ～. ～もまた <u>…だった</u>	<i>So did</i> ～. ～もまた <u>そうだった。</u>	誤りを正しくします。
	109 ページ 右欄 24-25 行目	What will you do if an earthquake happens?	What will you do if an earthquake happens?	誤りを正しくします。
	112 ページ 8 行目	アルファベットの読みと同じ。「オ ウ」と発音する。	アルファベットの読みと同じ「オ ウ」と発音する。 削除	2 年生 130 ページの関 連修正。
	121 ページ 左欄 29 行目	Mother <u>Th</u> eresa	Mother Teresa 削除	誤りを正しくします。
	122 ページ 左欄 18 行目	<u>こが</u> わって	<u>こわ</u> がって	誤りを正しくします。
	124 ページ 中欄 35 行目	②～に電話する ②	②～に電話する 62	2 年生 145 ページの関 連修正。
	127 ページ 左欄 12 行目	enter 動 ～に入る	enter 動 (～に) 入る	1 年生 142 ページの関 連修正。
	127 ページ 中欄 7 行目	fairy tale 名 おとぎ <u>語</u>	fairy tale 名 おとぎ <u>話</u>	2 年生 147 ページの関 連修正。
	130 ページ 左欄 4 行目	<u>形</u> 在宅して 62	<u>副</u> 在宅して 62	誤りを正しくします。
	137 ページ 中欄 6 行目	<i>So did</i> ～. ～もまた <u>…だった。</u>	<i>So did</i> ～. ～もまた <u>そうだった。</u>	3 年 103 ページの関連 修正。
138 ページ 右欄 18 行目	<u>than</u> 前 ～よりも	<u>than</u> 接 ～よりも	2 年生 155 ページの関連 修正。	

(裏面に続きます)

なお、教科書をよりよくするために、次の箇所も修正します。

学年・ 巻	頁・ 箇所	原文	修正文	理由
3	8 ページ Q	Why was Emily surprised to find raw egg in a bowl?	Why was Emily surprised to find <u>a</u> raw egg in a bowl?	より分かりやすくします。
	11 ページ Target	現在完了形（経験用法）の疑問文	現在完了形（経験用法）の疑問文 <u>と</u> <u>否定文</u>	より分かりやすくします。
	40 ページ 本文 14-15 行 目	She says “It is important to continue talking about that day.”	She says, <u>]</u> “It is important to continue talking about that day.”	より分かりやすくします。
	41 ページ Understanding g 1	(2) <u>Successors of kataribe are</u> decreasing in Hiroshima.	(2) <u>The number of successors of kataribe is</u> decreasing in Hiroshima.	より分かりやすくします。
	54 ページ Q	What features do multipurpose <u>toilets</u> have?	What features do multipurpose <u>restrooms</u> have?	より分かりやすくします。
	63 ページ 質問文	Do you know these people?	Do you know <u>about</u> these people?	より分かりやすくします。
	79 ページ Notes 3-5 行目	口語では、主語が 3 人称単数のときは was も使います。	口語では、主語が <u>I</u> や 3 人称単数のときは was も使います。	より分かりやすくします。
	129 ページ 右欄 39 行目	②～を襲う	② <u>～に当たる,</u> ～を襲う	より分かりやすくします。
	135 ページ 左欄 32 行目	power <u>名</u> 電力, エネルギー	power <u>名</u> 電力, エネルギー, <u>力</u>	2 年生 153 ページの関連修正。
	135 ページ 左欄 42 行目	<i>prepare for</i> ～ <u>～に備える</u>	<i>prepare for</i> ～ <u>～の準備をする</u>	2 年生 153 ページの関連修正。