1年生 単元一覧表

話すＡ＝やりとり　話すＢ＝発表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学期 | 月 | Unit　（単元）テーマ | 項目 | 内容 | 読む | 聞く | 話すA | 話すB | 書く | 時数 |
| 1 | 4 | Let’s Start 1　学校での会話を聞こう | 教科の名前を聞き取る |  | ○ |  |  |  | 7 |
| Let’s Start 2　町での会話を聞こう | 建物の名前を聞き取る |  | ○ |  |  |  |
| Let’s Start 3　アルファベットを読み書きしよう | アルファベットを復習して自分の名刺を作る | ○ | ○ |  |  | ○ |
| Let’s Start 4　英語の文字が表す音を聞こう | 英語の文字が表す音を確認する | ○ | ○ |  |  |  |
| Let’s Start 5　英語の文字が表す音に慣れよう | 英語の文字と音を結びつける | ○ | ○ |  |  | ○ |
| Let’s Start 6　数字を聞いて使ってみよう | 値段や誕生日を聞き取ったり書いたりする |  | ○ | ○ |  |  |
| Let’s Start 7　英語を聞いて使ってみよう | 小学校の思い出と中学校でしたいことを話す |  | ○ |  | ○ |  |
| Unit 1英語で話そう | Part 1 | be動詞am | ○ | ○ |  | ○ | ○ | 4 |
| 5 | Part 2 | be動詞are | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| Unit 2学校で | Part 1 | 指示代名詞this，that／be動詞is | ○ | ○ | ○ |  | ○ | 6 |
| Part 2 | whatを使う疑問文（be動詞） | ○ | ○ | ○ |  | ○ |
| Part 3 | 人称代名詞he，she | ○ | ○ |  | ○ | ○ |
| Let’s Talk 1　時刻 | 時刻をたずねたり答えたりする（What time is it?／It’s ～.） | ○ |  | ○ |  |  | 1 |
| Targetのまとめ ① | be動詞 | ○ |  | ○ | ○ |  | 1 |
| Unit 3海外からの転校生 | Part 1 | 一般動詞 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 6 |
| 6 | Part 2 | 一般動詞の疑問文・否定文 | ○ | ○ | ○ |  | ○ |
| Part 3 | 命令文・否定命令文 | ○ | ○ |  | ○ | ○ |
| Let’s Talk 2　私もです | あいづちをうつ | ○ |  | ○ |  |  | 1 |
| Targetのまとめ ② | 一般動詞 | ○ |  | ○ |  |  | 1 |
| Unit 4美術館で | Part 1 | what を使う疑問文（一般動詞） | ○ | ○ | ○ |  | ○ | 6 |
| Part 2 | 名詞の複数形 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| Part 3 | How many ～? | ○ | ○ | ○ |  | ○ |
| 7 | Let’s Talk 3　ショッピング | 値段をたずねる | ○ |  | ○ |  |  | 1 |
| Let’s Listen 1　フロア案内 | 店内の情報を聞き取る／アクセント |  | ○ |  |  |  | 1 |
| Targetのまとめ ③ | 名詞の複数形 | ○ |  | ○ |  |  | 1 |
| Project 1自己紹介をしよう | 自己紹介文を書いて発表する | ○ |  | ○ | ○ | ○ | 2 |
| 2 | 9 | Unit 5エミリーの家で | Part 1 | can | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 6 |
| Part 2 | whoを使う疑問文 | ○ | ○ | ○ |  | ○ |
| Part 3 | 人称代名詞（目的格） | ○ | ○ | ○ |  | ○ |
| Let’s Talk 4　だれのもの？ | 持ち主をたずねたり答えたりする | ○ |  | ○ |  |  | 1 |
| Targetのまとめ ④ | can | ○ |  | ○ |  |  | 1 |
| Targetのまとめ ⑤ | 代名詞の変化 | ○ |  | ○ |  |  | 1 |
| 10 | Unit 6ぼくのおじいさん | Part 1 | 3人称・単数・現在 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 6 |
| Part 2 | 3人称・単数・現在の疑問文 | ○ | ○ | ○ |  | ○ |
| Part 3 | 3人称・単数・現在の否定文 | ○ | ○ |  | ○ | ○ |
| Let’s Talk 5　お願い | 相手に依頼する | ○ |  | ○ |  |  | 1 |
| Targetのまとめ ⑥ | 3人称・単数・現在 | ○ |  | ○ |  |  | 1 |
| Unit 7アメリカの学校 | Part 1 | whenを使う疑問文 | ○ | ○ | ○ |  | ○ | 6 |
| 11 | Part 2 | whereを使う疑問文 | ○ | ○ | ○ |  | ○ |
| Part 3 | howを使う疑問文 | ○ | ○ | ○ |  | ○ |
| Let’s Talk 6　道案内 | 道順を伝える | ○ |  | ○ |  |  | 1 |
| Targetのまとめ ⑦ | 疑問詞を使う疑問文 | ○ |  | ○ |  |  | 1 |
| Unit 8ベル先生の買い物 | Part 1 | whichを使う疑問文 | ○ | ○ | ○ |  | ○ | 6 |
| Part 2 | whyを使う疑問文 | ○ | ○ | ○ |  | ○ |
| Part 3 | be動詞の過去形 | ○ | ○ |  | ○ | ○ |
| 12 | Let’s Talk 7　ファーストフード店 | 飲食店で注文する | ○ |  | ○ |  |  | 1 |
| Let’s Listen 2　コマーシャル | 金額などの情報を聞き取る／リズム |  | ○ |  |  |  | 1 |
| Targetのまとめ ⑧ | be動詞の過去形 | ○ |  | ○ |  |  | 1 |
| Project 2友だちにインタビューしよう | 友だちや先生にインタビューして紹介文を書く | ○ |  | ○ | ○ | ○ | 3 |
| 3 | 1 | Unit 9冬休みの思い出 | Part 1 | 一般動詞の過去形（規則動詞） | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 8 |
| Part 2 | 一般動詞の過去形（不規則動詞） | ○ | ○ |  | ○ | ○ |
| Part 3 | 一般動詞の過去形の疑問文・否定文 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| Read & Think | My Trip to New York［説明文］ベル先生の冬休み ニューヨーク旅行記 | ○ |  |  |  |  |
| Let’s Talk 8　なんてすてきなの | 感動や驚きを表す | ○ |  | ○ |  |  | 1 |
| Targetのまとめ ⑨ | 一般動詞の過去形 | ○ |  | ○ |  |  | 1 |
| 2 | Unit 10日本のマンガ文化 | Part 1 | 現在進行形 | ○ | ○ |  | ○ | ○ | 8 |
| Part 2 | 現在進行形の疑問文・否定文 | ○ | ○ | ○ |  | ○ |
| Part 3 | whatを使う現在進行形の疑問文 | ○ | ○ | ○ |  | ○ |
| Read & Think | Japanese Manga and Anime［説明文］毎年パリで開催されるジャパンエキスポ | ○ |  |  |  |  |
| Let’s Talk 9　電話 | 電話をかける | ○ |  | ○ |  |  | 1 |
| Let’s Listen 3　ニュース | どこで何が起きているのかを聞き取る／イントネーション |  | ○ |  |  |  | 1 |
| Targetのまとめ ⑩ | 現在進行形 | ○ |  | ○ |  |  | 1 |
| 3 | Project 3日記を書こう | 日記を書いて交換し，相手の日記について質問する | ○ |  | ○ |  | ○ | 3 |
| Let’s Read 1 | The Crow and the Pitcher［物語文］カラスと水差し（イソップ物語より） | ○ |  |  |  |  | 2 |
| Let’s Read 2 | River Crossing Puzzle［説明文］オオカミ・ヤギ・キャベツの川渡しの組み合わせ | ○ |  |  |  |  | 2 |

［合計時数：103時間］

２年生 単元一覧表

話すＡ＝やりとり　話すＢ＝発表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学期 | 月 | Unit　（単元）テーマ | 項目 | 内容 | 読む | 聞く | 話すA | 話すB | 書く | 時数 |
| 1 | 4 | Unit 1What is a Hero?やなせたかしさんが考えるヒーローとは | Part 1～3 | ①There is [are] ～の文　②接続詞when　③過去進行形 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 9 |
| Read & Think | A True Hero［説明文］アンパンマン誕生秘話 | ○ |  | ○ |  |  |
| Express Yourself | アニメやマンガのキャラクターを紹介する | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| More Information | アンパンマンのマーチ |  |
| Let’s Talk 1　待ち合わせ | 場所を伝える（in front of ／next to） | ○ |  | ○ |  |  | 1 |
| 5 | Unit 2Traveling Overseas海外旅行 | Part 1～3 | ①助動詞will　②be going to　③助動詞must | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 9 |
| Read & Think | The Maori in New Zealand［会話文］ニュージーランドのマオリ族 | ○ |  | ○ |  |  |
| Express Yourself | 海外旅行の計画を発表する | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| More Information | ニュージーランド |  |
| Let’s Talk 2　旅行の準備 | しなければならないことを言う（have to／don’t have to） | ○ |  | ○ |  |  | 1 |
| 6 | Unit 3In Case of Emergency災害に備えて | Part 1～3 | ①接続詞if　②接続詞because　③接続詞that | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 9 |
| Read & Think | Emergency Parks［説明文］防災公園 | ○ |  | ○ |  |  |
| Express Yourself | 非常用持出袋に入れたい防災用品を発表する | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| More Information | 簡易ランタンの作り方 |  |
| Targetのまとめ ① | 助動詞 | ○ |  | ○ |  |  | 1 |
| 7 | Targetのまとめ ② | 接続詞 | ○ |  | ○ |  |  | 1 |
| Let’s Talk 3　体調 | 助言する（should） | ○ |  | ○ |  |  | 1 |
| Let’s Listen 1　天気予報 | 天気や気温を聞き取る／つながる音 |  | ○ |  |  |  | 1 |
| Project 1学校を紹介しよう | ホームページにのせる学校紹介を書いて発表する | ○ |  |  | ○ | ○ | 3 |
| 2 | 9 | Unit 4My Future Dream将来の夢 | Part 1～3 | ①動名詞　②不定詞（名詞的用法）　③ It is ～ (for …) to do | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 9 |
| Read & Think | Sign Language Robot［説明文］中学生が作った手話ロボット | ○ |  | ○ |  |  |
| Express Yourself | 将来の夢を発表しよう | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| More Information | 手話ロボットと指文字 |  |
| Let’s Talk 4　レストラン | ほしいものや，したいことを丁寧に言う（would like／What would you like to ～?） | ○ |  | ○ |  |  | 1 |
| 10 | Unit 5Festivals Have Meanings祭りの背景 | Part 1～3 | ①②不定詞（副詞的用法）　③不定詞（形容詞的用法） | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 9 |
| Read & Think | Nagaoka Fireworks［説明文］長岡花火の背景 | ○ |  | ○ |  |  |
| Express Yourself | 学校の行事を説明する | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| More Information | 世界のさまざまな祭り |  |
| Let’s Talk 5　機内 | 丁寧に依頼する（Could you ～, please?／Could I ～, please?） | ○ |  | ○ |  |  | 1 |
| 11 | Unit 6Unique Animals動物のめずらしい生態 | Part 1～3 | ①SVC　②SVOO　③SVOC［C＝名詞］ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 9 |
| Read & Think | Sloths［対話文］ナマケモノの不思議な生態 | ○ |  | ○ |  |  |
| Express Yourself | 動物の生態を紹介する | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| More Information | 動物の不思議な生態 |  |
| Targetのまとめ ③ | 動名詞・不定詞 | ○ |  | ○ |  |  | 1 |
| 12 | Targetのまとめ ④ | 英語の語順 | ○ |  | ○ |  |  | 1 |
| Let’s Talk 6　道案内 | バスでの行き方などをたずねる（Which ～?／How often ～?） | ○ |  | ○ |  |  | 1 |
| Let’s Listen 2　搭乗案内 | 飛行機のフライト情報を聞き取る／聞こえなくなる音 |  | ○ |  |  |  | 1 |
| Project 2あこがれの職業を発表しよう | あこがれの職業についてスピーチ原稿を書いて発表する | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 3 |
| 3 | 1 | Unit 7Let’s Compareデータを比較しよう | Part 1～3 | ①比較級と最上級（～er，～est）　②比較級と最上級（more，the most）③as ～ as …（同等比較） | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 9 |
| Read & Think | Popular Sports in New Zealand［説明文］日本とニュージーランドの人気スポーツ比較 | ○ |  | ○ |  |  |
| Express Yourself | 睡眠時間を比較して発表する | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| More Information | ネットボール |  |
| Let’s Talk 7　ショッピング | サイズについての希望などを伝える（try ～ on／too ～／a bigger one） | ○ |  | ○ |  |  | 1 |
| 2 | Unit 8Working Overseas海外で働く日本人 | Part 1～3 | ①受け身　②受け身の疑問文・否定文　③助動詞を含む受け身 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 9 |
| Read & Think | Save Elephants in Kenya［対話文］アフリカゾウの保護に取り組む滝田明日香さんへのインタビュー | ○ |  | ○ |  |  |
| Express Yourself | 将来，海外でしてみたいことを発表する | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| More Information | ケニア |  |
| Targetのまとめ ⑤ | 比較表現 | ○ |  | ○ |  |  | 1 |
| Targetのまとめ ⑥ | 受け身 | ○ |  |  | ○ |  | 1 |
| 3 | Let’s Talk 8　電話 | 相手を誘う（Would you like to ～?） | ○ |  | ○ |  |  | 1 |
| Let’s Listen 3　場内アナウンス | 何時に何が行われるか聞き取る／変わる音 |  | ○ |  |  |  | 1 |
| Project 3自分の意見を言おう | 都会と田舎のどちらが好きかについて自分の意見を書いて発表する | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 3 |
| Let’s Read | The Zoo［英語落語］喜六が動物園で始めた新しい仕事とは | ○ |  | ○ |  |  | 5 |

［合計時数：103時間］

３年生 単元一覧表

話すＡ＝やりとり　話すＢ＝発表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学期 | 月 | Unit　（単元）テーマ | 項目 | 内容 | 読む | 聞く | 話すA | 話すB | 書く | 時数 |
| 1 | 4 | Unit 1Food Culturesさまざまな食文化 | Part 1～3 | ①現在完了形（経験用法）　②現在完了形（経験用法）の疑問文③現在完了形（完了用法） | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 9 |
| Read & Think | Halal Food［説明文］日本で広がりを見せるハラール・フード | ○ |  | ○ |  |  |
| Express Yourself | 好きな食べ物・苦手な食べ物を伝える | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| More Information | 世界の食事方法 |  |
| Let’s Talk 1　食事 | 食べ物などをすすめる（Would you like ～?） | ○ |  | ○ |  |  | 1 |
| 5 | Unit 2Living Side by Side動物と共に生きる | Part 1～3 | ①現在完了形（継続用法）　②現在完了形（How long ～?）③現在完了進行形 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 9 |
| Read & Think | Pathways for Wild Animals［説明文］野生動物を守る通り道 | ○ |  | ○ |  |  |
| Express Yourself | 動物や植物を育てた体験を発表する | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| More Information | さまざまな動物の通り道 |  |
| Targetのまとめ ① | 現在完了形 | ○ |  | ○ |  |  | 2 |
| 6 | Let’s Talk 2　体調 | 症状を説明する（have a sore throat） | ○ |  | ○ |  |  | 1 |
| Unit 3Passing Down Memories原爆について伝え続ける | Part 1～3 | ①間接疑問文（know where ～）　②間接疑問文（tell me who ～）③疑問詞＋to＋動詞の原形 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 9 |
| Read & Think | Never Forget the Day［説明文］原爆の記憶を語り継ぐ | ○ |  | ○ |  |  |
| Express Yourself | 被爆体験者の話を読んだ感想を発表する | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| More Information | 佐々木禎子さんと原爆の子の像 |  |
| 7 | Let’s Talk 3　道案内１ | 乗り換えの案内をする | ○ |  | ○ |  |  | 1 |
| Let’s Listen 1　機内放送 | 到着時刻や天候などを聞き取る／文の区切り |  | ○ |  |  |  | 1 |
| Project 1有名人にインタビューしよう | 有名人や歴史上の人物へのインタビュー原稿を書いて発表する | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 3 |
| 2 | 9 | Unit 4Society for Allみんなにやさしい社会 | Part 1～3 | ①make＋人＋形容詞　②want＋人＋to＋動詞の原形③help＋人＋動詞の原形 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 9 |
| Read & Think | Braille Blocks Story［説明文］点字ブロックを開発した日本人 | ○ |  | ○ |  |  |
| Express Yourself | すべての人にとって使いやすい道具・設備を紹介する | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| More Information | ユニバーサルデザイン |  |
| Targetのまとめ ② | 間接疑問文／疑問詞＋不定詞 | ○ |  | ○ |  |  | 1 |
| Targetのまとめ ③ | さまざまな文の形 | ○ |  |  | ○ |  | 1 |
| Let’s Talk 4　電話 | 電話で，伝言を頼んだりする（Could you please ～?） | ○ |  | ○ |  |  | 1 |
| 10 | Unit 5What Can Photos Tell?写真で見る人物・出来事 | Part 1～3 | ①関係代名詞who（主格）　②関係代名詞that [which]（主格）③関係代名詞that [which]（目的格） | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 9 |
| Read & Think | Historical Events in Photos［説明文］写真で見る歴史的な出来事 | ○ |  | ○ |  |  |
| Express Yourself | 自分の好きな有名人を紹介する | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| More Information | 写真がとらえた歴史 |  |
| Let’s Talk 5　どうだった？ | 感想をたずねる（How was ～?） | ○ |  | ○ |  |  | 1 |
| 11 | Unit 6Lively Towns in Japan地域の活性化 | Part 1～3 | ①名詞を後ろから修飾する分詞　②仮定法（if ～）③仮定法（I wish＋過去形） | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 9 |
| Read & Think | *Happa* Business［対話文］町を活性化させた「葉っぱビジネス」 | ○ |  | ○ |  |  |
| Express Yourself | 自分の住む町［県・市・村］の名所・名物を紹介する | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| More Information | 地方創生の取り組み |  |
| Targetのまとめ ④ | 関係代名詞／分詞による修飾 | ○ |  | ○ |  |  | 1 |
| Targetのまとめ ⑤ | 仮定法 | ○ |  | ○ |  |  | 1 |
| 12 | Let’s Talk 6　道案内２ | 目的地までの所要時間や値段などをたずねる（How long does it take to ～?／How much is the fare ～?） | ○ |  | ○ |  |  | 1 |
| Let’s Listen 2　ツアーガイドの案内 | 年号などの情報を聞き取る／強勢 |  | ○ |  |  |  | 1 |
| Project 2日本の伝統行事を紹介しよう | ウェブサイトにのせる日本の伝統行事の紹介文を書いて発表する | ○ |  | ○ |  | ○ | 3 |
| 3 | 1 | Further Study ①ディスカッションをしよう | 制服は必要かどうかについて，自分の立場を決めて意見交換する | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 3 |
| Further Study ②中学校の思い出を書こう | 中学校生活の思い出を，エピソードや感想を交えて書く | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 3 |
| 2 | Let’s Read 1 | The Last Leaf［物語］命を救った最後の一葉 | ○ |  | ○ |  |  | 4 |
| Let’s Read 2 | Origami Ambassador［ノンフィクション］折り紙で世界を結んだ日本人 | ○ |  | ○ |  |  | 4 |

［合計時数：88時間］