

単元目標

- (1) ハラル・フードについて、簡単な語句や文で書かれた短い文章の概要を捉えることができる。
- (2) 外国の食文化について読んだことを基に自分の知識や経験について整理し、簡単な語句や文を用いて話すことができる。
- (3) 自分の好きな食べ物と苦手な食べ物について自分の経験を整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりすることができる。
- (4) 自分の好きな食べ物と苦手な食べ物について自分の経験を整理し、簡単な語句や文を用いて話すことができる。
- (5) 自分の好きな食べ物と苦手な食べ物について自分の経験を整理し、簡単な語句や文を用いて書くことができる。
- (6) 現在完了(経験), 現在完了(完了)を用いた文について、理解したり表現したり伝え合ったりすることができる。

評価規準 ([P1]=Part 1, [P2]=Part 2, [P3]=Part 3, [RT]=Read & Think, [EY]=Express Yourself)

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	<ul style="list-style-type: none"> ・現在完了(経験)の肯定文[P1], 現在完了(経験)の疑問文とその答え[P2], 現在完了(完了)[P3]を用いた文の構造を理解している。 ・現在完了(経験), 現在完了(完了)を用いた文の意味や働きの理解を基に, 経験したことややり終えたことについての会話の内容を聞き取る技能を身に付けている。 	/	<ul style="list-style-type: none"> ・現在完了(経験), 現在完了(経験)の疑問文とその答え, 現在完了(完了)を用いた文の構造を理解しようとしている。 ・現在完了(経験), 現在完了(完了)を用いた文の意味や働きの理解を基に, 経験したことややり終えたことについての会話の内容を聞き取る技能を身に付けようとしている。
読むこと	<ul style="list-style-type: none"> ・現在完了(経験)の肯定文, 現在完了(経験)の疑問文とその答え, 現在完了(完了)を用いた文の構造を理解している。 ・現在完了(経験), 現在完了(完了)を用いた文の意味や働きの理解を基に, 食文化について書かれた文章の内容を読み取る技能を身に付けている。[RT] 	<ul style="list-style-type: none"> ・読んだことを基に自分の経験や知識を話すために, ハラル・フードについて書かれた文章の概要を捉えている。[RT] 	<ul style="list-style-type: none"> ・読んだことを基に自分の経験や知識を話すために, ハラル・フードについて書かれた文章の概要を捉えようとしている。
話すこと「やり取り」	<ul style="list-style-type: none"> ・現在完了(経験)の疑問文とその答え, 現在完了(完了)を用いた文の構造を理解している。 ・自分や友だちのことについて, 現在完了(経験)や現在完了(完了)の疑問文とその答えを含む文を用いて, 伝え合う技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・好きな食べ物と苦手な食べ物について情報交換するために, 事実や自分の考えを整理して簡単な語句や文を用いて伝えたり, 相手からの質問に答えたりしている。[EY] 	<ul style="list-style-type: none"> ・好きな食べ物と苦手な食べ物について情報交換するために, 事実や自分の考えを整理して簡単な語句や文を用いて伝えたり, 相手からの質問に答えたりしようとしている。
話すこと「発表」	<ul style="list-style-type: none"> ・現在完了(経験)の肯定文を用いた文の構造を理解している。 ・自分のことについて, 現在完了(経験)の肯定文を含む文を用いて話す技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分が知っている外国の食文化について理解してもらえるように, 外国の食文化の例について読んだ内容を基に経験や知識を簡単な語句や文を用いて話している。[RT] ・自分の好きな食べ物と苦手な食べ物について理解してもらえるように, 経験を整理し, 簡単な語句や文を用いて話している。[EY] 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分が知っている外国の食文化について理解してもらえるように, 外国の食文化の例について読んだ内容を基に経験や知識を簡単な語句や文を用いて話そうとしている。 ・自分の好きな食べ物と苦手な食べ物について理解してもらえるように, 経験を整理し, 簡単な語句や文を用いて話そうとしている。
書くこと	<ul style="list-style-type: none"> ・現在完了(経験), 現在完了(完了)を用いた文の構造を理解している。 ・自分や友だちのことについて, 現在完了(経験)や現在完了(完了)などを含む文を用いて, 正確に書く技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の好きな食べ物と苦手な食べ物について理解してもらえるように, 経験を整理し, 簡単な語句や文を用いて短い文章を書いている。[EY] 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の好きな食べ物と苦手な食べ物について理解してもらえるように, 経験を整理し, 簡単な語句や文を用いて短い文章を書こうとしている。

単元目標

- (1) 食事の場面で、簡単な語句や文を用いて即興で食べ物などをすすめたりそれに応えたりすることができる。
- (2) 食事の場面での、食べ物をすすめたりそれに応えたりする対話文を音読したり演じたりできる。

評価規準

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
読むこと	<ul style="list-style-type: none"> ・食事の場面での、食べ物などをすすめたりそれに応えたりする表現を理解している。 ・食べ物などをすすめたりそれに応えたりする表現の理解を基に、食事の場面で、食べ物などをすすめたり、それに応える対話文を読む技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・必要な情報が伝わるよう、食べ物などをすすめたりそれに応えたりする対話文を音読したり演じたりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・必要な情報が伝わるよう、食べ物などをすすめたりそれに応えたりする対話文を音読したり演じたりしようとしている。
話すこと「やり取り」	<ul style="list-style-type: none"> ・食事の場面での、食べ物などをすすめたりそれに応えたりする表現を理解している。 ・食べ物などをすすめたりそれに応えたりする表現を用いて、食事の場面で、食べ物などをすすめたり、それに応えたりする技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・食事の場面で、簡単な語句や文を用いて、即興で食べ物を選んですすめたりそれに応えたりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・食事の場面で、簡単な語句や文を用いて、即興で食べ物を選んですすめたりそれに応えたりしようとしている。

単元目標

- (1) 道路での野生動物の保護について、簡単な語句や文で書かれた短い文章の概要を捉えることができる。
- (2) 野生動物の通り道について読んだことを基に自分の経験や知識を整理し、簡単な語句や文を用いて話すことができる。
- (3) 植物や動物を育てた体験について事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりすることができる。
- (4) 植物や動物を育てた体験について自分の経験を整理し、簡単な語句や文を用いて話すことができる。
- (5) 植物や動物を育てた体験について自分の経験を整理し、簡単な語句や文を用いて書くことができる。
- (6) 現在完了(継続)、現在完了進行形を用いた文について、理解したり表現したり伝え合ったりすることができる。

評価規準 ([P1]=Part 1, [P2]=Part 2, [P3]=Part 3, [RT]=Read & Think, [EY]=Express Yourself)

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	<ul style="list-style-type: none"> 現在完了(継続)[P1], 現在完了(How long ~?)[P2], 現在完了進行形[P3]を用いた文の構造を理解している。 現在完了(継続), 現在完了(How long ~?), 現在完了進行形を用いた文の意味や働きの理解を基に, 継続していることの期間についての会話の内容を聞き取る技能を身に付けている。 	/	<ul style="list-style-type: none"> 現在完了(継続), 現在完了(How long ~?), 現在完了進行形を用いた文の構造を理解しようとしている。 現在完了(継続), 現在完了(How long ~?), 現在完了進行形を用いた文の意味や働きの理解を基に, 継続していることの期間についての会話の内容を聞き取る技能を身に付けようとしている。
読むこと	<ul style="list-style-type: none"> 現在完了(継続), 現在完了進行形を用いた文の構造を理解している。 現在完了, 現在完了進行形を用いた文の意味や働きの理解を基に, 動物保護について書かれた文章の内容を読み取る技能を身に付けている。[RT] 	<ul style="list-style-type: none"> 読んだことを基に自分の知識や考えを話すために, 道路での野生動物の保護について書かれた文章の概要を捉えている。[RT] 	<ul style="list-style-type: none"> 読んだことを基に自分の知識や考えを話すために, 道路での野生動物の保護について書かれた文章の概要を捉えようとしている。
話すこと「やり取り」	<ul style="list-style-type: none"> 現在完了(How long ~?)を用いた文の構造を理解している。 自分や友達のことについて, 現在完了(How long ~?)を用いて, 伝え合う技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> 植物や動物を育てた体験について情報交換するために, 事実や自分の考えを整理して簡単な語句や文を用いて伝えたり, 相手からの質問に答えたりしている。[EY] 	<ul style="list-style-type: none"> 植物や動物を育てた体験について情報交換するために, 事実や自分の考えを整理して簡単な語句や文を用いて伝えたり, 相手からの質問に答えたりしようとしている。
話すこと「発表」	<ul style="list-style-type: none"> 現在完了(継続), 現在完了進行形を用いた文の構造を理解している。 自分のことについて, 現在完了(継続), 現在完了進行形を用いて話す技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> 道路での野生動物保護について理解してもらえるように, 野生動物の通り道について読んだ内容を基に経験や知識を簡単な語句や文を用いて話している。[RT] 植物や動物を育てた体験について理解してもらえるように, 経験を整理し, 簡単な語句や文を用いて話している。[EY] 	<ul style="list-style-type: none"> 道路での野生動物保護について理解してもらえるように, 野生動物の通り道について読んだ内容を基に経験や知識を簡単な語句や文を用いて話そうとしている。 植物や動物を育てた体験について理解してもらえるように, 経験を整理し, 簡単な語句や文を用いて話そうとしている。
書くこと	<ul style="list-style-type: none"> 現在完了(継続), 現在完了(How long ~?), 現在完了進行形を用いた文の構造を理解している。 自分のことについて, 現在完了(継続), 現在完了進行形などを含む文を用いて, 正確に書く技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> 自分が植物や動物を育てた体験について理解してもらえるように, 体験したことの具体的な内容や感想を整理し, 簡単な語句や文を用いて短い文章を書いている。[EY] 	<ul style="list-style-type: none"> 自分が植物や動物を育てた体験について理解してもらえるように, 体験したことの具体的な内容や感想を整理し, 簡単な語句や文を用いて短い文章を書こうとしている。

Book 3 pp.30-31 Target のまとめ ① 現在完了形

単元目標

(1) 自分が継続的に続けていることについて、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合うことができる。

評価規準

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
話すこと「やり取り」	<ul style="list-style-type: none"> 現在完了形とそれを使った表現，現在完了形の3つの用法について理解している。 現在完了形の継続と経験を使った文を用いて，長い間続けていることや経験したことについて，即興で伝え合う技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> 関心のある事柄について情報交換するために，長い間続けていることや経験したことについて，簡単な語句や文を用いて，即興で伝え合っている。 	<ul style="list-style-type: none"> 関心のある事柄について情報交換するために，長い間続けていることや経験したことについて，簡単な語句や文を用いて，即興で伝え合おうとしている。

Book 3 p.32 Let's Talk 2 体調

単元目標

(1) 病院で医者から体調を尋ねられた際，自分の症状について簡単な語句や文を用いて即興で伝えることができる。

(2) 医者が体調を尋ね，それに答える対話を音読したり演じたりできる。

評価規準

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
読むこと	<ul style="list-style-type: none"> 病院で症状を説明する表現を理解している。 病院で症状を説明する表現の理解を基に，医者が体調を尋ね，それに答える対話を読む技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> 必要な情報が伝わるよう，病院で医者が体調を尋ね，それに答える対話を音読したり演じたりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 必要な情報が伝わるよう，病院で医者が体調を尋ねる質問と，それに答える対話を音読したり演じたりしようとしている。
話すこと「やり取り」	<ul style="list-style-type: none"> 病院で症状を説明する表現を理解している。 病院で症状を説明する表現を用いて，自分の症状について医者と対話する技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> 病院で医者から体調を尋ねられた際，自分の症状について，簡単な語句や文を用いて，症状と期間を即興で伝えている。 	<ul style="list-style-type: none"> 病院で医者から体調を尋ねられた際，自分の症状について，簡単な語句や文を用いて，症状と期間を即興で伝えようとしている。

単元目標

- (1) 「語り部」の活動について、簡単な語句や文で書かれた短い文章の概要を捉えることができる。
- (2) 「語り部」の活動について読んだことを基に自分の感想を整理し、簡単な語句や文を用いて話すことができる。
- (3) 「語り部」について学んだ感想を事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりすることができる。
- (4) 「語り部」について学んだ感想を、感じたことやその理由を整理し、簡単な語句や文を用いて話すことができる。
- (5) 「語り部」について学んだ感想を、感じたことやその理由を整理し、簡単な語句や文を用いて書くことができる。
- (6) 間接疑問文、疑問詞+to+動詞の原形を用いた文について、理解したり表現したり伝え合ったりすることができる。

評価規準 ([P1]=Part 1, [P2]=Part 2, [P3]=Part 3, [RT]=Read & Think, [EY]=Express Yourself)

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	<ul style="list-style-type: none"> 間接疑問文(know where ~)[P1], 間接疑問文(tell me who ~)[P2], 疑問詞+to+動詞の原形[P3]を用いた文の構造を理解している。 間接疑問文 know where ~や tell me who ~, 疑問詞+to+動詞の原形を用いた文の意味や働きを理解を基に、自分や友達のことについての話の内容を聞き取る技能を身に付けている。 	/	<ul style="list-style-type: none"> 間接疑問文(know where ~), 間接疑問文(tell me who ~), 疑問詞+to+動詞の原形を用いた文の構造を理解しようとしている。 間接疑問文 know where ~や tell me who ~, 疑問詞+to+動詞の原形を用いた文の意味や働きを理解を基に、自分や友達のことについての話の内容を聞き取る技能を身に付けようとしている。
読むこと	<ul style="list-style-type: none"> 間接疑問文 know where ~, tell me who ~, 疑問詞+to+動詞の原形を用いた文の構造を理解している。 間接疑問文 know where ~, tell me who ~, 疑問詞+to+動詞の原形を用いた文の意味や働きを理解を基に、「語り部」について書かれた文章の内容を読み取る技能を身に付けている。[RT] 	<ul style="list-style-type: none"> 読んだことを基に自分の考えとその理由を話すために、「語り部」の活動について書かれた文章の概要を捉えている。[RT] 	<ul style="list-style-type: none"> 読んだことを基に自分の考えとその理由を話すために、「語り部」の活動について書かれた文章の概要を捉えようとしている。
話すこと「やり取り」	<ul style="list-style-type: none"> 間接疑問文 know 疑問詞~, tell me 疑問詞~, 疑問詞+to+動詞の原形を用いた文の構造を理解している。 自分や友達のことについて、間接疑問文 know 疑問詞~, tell me 疑問詞~, 疑問詞+to+動詞の原形を用い、伝え合う技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> 「語り部」について学んだ感想を交換するために、事実や自分の考えを整理して簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。[EY] 	<ul style="list-style-type: none"> 「語り部」について学んだ感想を交換するために、事実や自分の考えを整理して簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。
話すこと「発表」	<ul style="list-style-type: none"> 間接疑問文 know 疑問詞~, tell me 疑問詞~, 疑問詞+to+動詞の原形を用いた文の構造を理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> 感じたことや疑問を伝えられるように、「語り部」の活動について読んだ内容を基に経験や知識を簡単な語句や文を用いて話している。[RT] 「語り部」について自分の感想を理解してもらえるように、感じたことやその理由を整理し、簡単な語句や文を用いて話している。[EY] 	<ul style="list-style-type: none"> 感じたことや疑問を伝えられるように、「語り部」の活動について読んだ内容を基に経験や知識を簡単な語句や文を用いて話そうとしている。[RT] 「語り部」についての感想を理解してもらえるように、感じたことや理由を整理し、簡単な語句や文を用いて話そうとしている。
書くこと	<ul style="list-style-type: none"> 間接疑問文の know 疑問詞 ~, tell me 疑問詞 ~, 疑問詞+to+動詞の原形を用いた文の構造を理解している。 自分達について、間接疑問文 know 疑問詞~, tell me 疑問詞~, 疑問詞+to+動詞の原形を含む文を用い、正確に書く技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> 「語り部」の活動について読んだ感想について理解してもらえるように、感じたことやその理由を整理し、簡単な語句や文を用いて短い文章を書いている。[EY] 	<ul style="list-style-type: none"> 「語り部」の活動について読んだ感想について理解してもらえるように、感じたことやその理由を整理し、簡単な語句や文を用いて短い文章を書こうとしている。

Book 3 p.44 Let's Talk 3 道案内 1

単元目標

- (1) 旅行で訪れた場所での乗り換えの方法について、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合うことができる。
- (2) 旅行で訪れた場所での乗り換えの案内の対話文を音読したり演じたりできる。

評価規準

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
読むこと	<ul style="list-style-type: none"> ・旅行で訪れた場所での乗り換えの案内の表現を理解している。 ・旅行で訪れた場所で乗り換えの案内の表現の理解を基に、乗り換えの案内の対話文を読む技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・必要な情報が伝わるよう、旅行で訪れた場所での乗り換えの案内の対話文を音読したり演じたりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・必要な情報が伝わるよう、旅行で訪れた場所での乗り換えの案内の対話文を音読したり演じたりしようとしている。
話すこと「やり取り」	<ul style="list-style-type: none"> ・旅行で訪れた場所での乗り換えの案内の表現を理解している。 ・旅行で訪れた場所での乗り換えの案内の表現を用いて、目的地までの行き方について駅員と対話する技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・旅行で訪れた場所で乗り換えの方法について、簡単な語句や文を用いて、行先と乗り換えの方法を即興で伝え合っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・旅行で訪れた場所での乗り換えの方法について、簡単な語句や文を用いて、行先と乗り換えの方法を即興で伝え合おうとしている。

Book 3 p.45 Let's Listen 1 機内放送

単元目標

- (1) はっきりと話されれば、機内放送を聞いて必要な情報を聞き取ることができる。
- (2) 英語の音声の特徴が表れるよう、意味のまとまりごとの区切りに意識して文を音読することができる。

評価規準

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	<ul style="list-style-type: none"> ・機内放送で扱われる語句の意味や働きを理解している。 ・機内放送で扱われる語句の意味や働きについての理解を基に、離陸や着陸のアナウンスを聞いて、必要な情報を聞き取る技能を身に付けている。 ・意味のまとまりごとの区切りについて理解している。 ・意味のまとまりごとの区切りについての理解を基に、意味のまとまりのある文を聞いて必要な情報を聞き取る技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・到着時刻や飛行時間、天候など知るために、離陸時や到着時の機内アナウンスを聞き、必要な情報を聞き取っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・到着時刻や飛行時間、天候など知るために、離陸時や到着時の機内アナウンスを聞き、必要な情報を聞き取ろうとしている。
読むこと	<ul style="list-style-type: none"> ・意味のまとまりごとの区切りについて理解している。 ・意味のまとまりごとの区切りについての理解を基に、文を音読する技能を身に付けている。 	/	<ul style="list-style-type: none"> ・意味のまとまりごとの区切りについて理解しようとしている。 ・意味のまとまりごとの区切りについての理解を基に、文を音読する技能を身に付けようとしている。

Book 3 pp.46-47 Project 1 有名人にインタビューしよう

単元目標

- (1) インタビューについて、簡単な語句や文で話された短い文章の要点を捉えることができる。
- (2) 有名人や歴史上の人物について事実を整理し、簡単な語句や文を用いてインタビューの原稿を書くことができる。
- (3) 有名人や歴史上の人物について事実を整理し、簡単な語句や文を用いて話すことができる。
- (4) 有名人や歴史上の人物について事実を整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりすることができる。

評価規準

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	<ul style="list-style-type: none"> ・先生と生徒のインタビューを聞くために必要な英語の決まりや特徴に関する事項を理解している。 ・先生と生徒のインタビューの要点を捉える技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・訪問した場所、いちばん好きな場所、帰国後の予定、お気に入りの日本語について知るために、インタビューを聞いて、必要な情報を聞き取っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・訪問した場所、いちばん好きな場所、帰国後の予定、お気に入りの日本語について知るために、インタビューを聞いて、必要な情報を聞き取ろうとしている。
話すこと「やり取り」	<ul style="list-style-type: none"> ・発表者に質問したり、感想を伝え合ったりする技術を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・発表の内容について、簡単な語句や文を用いて、質問や感想を即興で伝え合っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・発表の内容について、簡単な語句や文を用いて、質問や感想を即興で伝え合おうとしている。
話すこと「発表」	<ul style="list-style-type: none"> ・有名人や歴史上の人物にインタビューするために、インタビューする相手にお気に入りのものや子供のころに何になりたかったか、最も良い思い出、一番影響を与えた人などを尋ねる表現を用いて話す技能を身に付けている。 ・有名人や歴史上の人物にインタビューする際の質問や想定される返答を整理し、簡単な語句や文を正確に用いて話す技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・聞き手にわかりやすいよう、有名人や歴史上の人物について調べて事実を整理し、簡単な語句や文を用いて、視線、声の大きさ、発音、リズム、イントネーション、身振りや手ぶりなどの演技に気をつけながら話している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・聞き手にわかりやすいよう、有名人や歴史上の人物について調べて事実を整理し、簡単な語句や文を用いて、視線、声の大きさ、発音、リズム、イントネーション、身振りや手ぶりなどの演技に気をつけながら話そうとしている。
書くこと	<ul style="list-style-type: none"> ・有名人や歴史上の人物にインタビューするために、インタビューする相手にお気に入りのものや子供のころに何になりたかったか、最も良い思い出、一番影響を与えた人などを尋ねる表現を用いて書く技能を身に付けている。 ・有名人や歴史上の人物にインタビューする際の質問や想定される返答を整理し、簡単な語句や文を正確に用いて書く技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・有名人や歴史上の人物へのインタビューができるよう、その人物について調べて事実を整理し、簡単な語句や文を用いて、質問や想定される返答の短い文章を書いている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・有名人や歴史上の人物へのインタビューができるよう、その人物について調べて事実を整理し、簡単な語句や文を用いて、質問や想定される返答の短い文章を書こうとしている。

単元目標

- (1) 点字ブロックについて、簡単な語句や文で書かれた短い文章の概要を捉えることができる。
- (2) 点字ブロックについて読んだことを基に物の特徴を整理し、簡単な語句や文を用いて話すことができる。
- (3) すべての人にとって使いやすい道具や設備について事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりすることができる。
- (4) すべての人にとって使いやすい道具や設備について物の特徴を整理し、簡単な語句や文を用いて話すことができる。
- (5) すべての人にとって使いやすい道具や設備について自分の経験を整理し、簡単な語句や文を用いて書くことができる。
- (6) make+人+形容詞, want+人+to+動詞の原形, help+人+動詞の原形を用いた文について、理解したり表現したり伝え合ったりすることができる。

評価規準 ([P1]=Part 1, [P2]=Part 2, [P3]=Part 3, [RT]=Read & Think, [EY]=Express Yourself)

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	<ul style="list-style-type: none"> ・make+人+形容詞[P1], want+人+to+動詞の原形[P2], help+人+動詞の原形[P3]を用いた文の構造を理解している。 ・make+人+形容詞, want+人+to+動詞の原形, help+人+動詞の原形を用いた文の意味や働きの理解を基に、友だちのことについての話の内容を聞き取る技能を身に付けている。 	/	<ul style="list-style-type: none"> ・make+人+形容詞, want+人+to+動詞の原形, help+人+動詞の原形を用いた文の構造を理解しようとしている。 ・make+人+形容詞, want+人+to+動詞の原形, help+人+動詞の原形を用いた文の意味や働きの理解を基に、友だちのことについての話の内容を聞き取る技能を身に付けようとしている。
読むこと	<ul style="list-style-type: none"> ・make+人+形容詞, want+人+to+動詞の原形, help+人+動詞の原形を用いた文の構造を理解している。 ・make+人+形容詞, want+人+to+動詞の原形, help+人+動詞の原形を用いた文の意味や働きの理解を基に、点字ブロックについて書かれた文章の内容を読み取る技能を身に付けている。[RT] 	<ul style="list-style-type: none"> ・読んだことを基に自分の経験や知識を話すために、点字ブロックについて書かれた文章の概要を捉えている。[RT] 	<ul style="list-style-type: none"> ・読んだことを基に自分の経験や知識を話すために、点字ブロックについて書かれた文章の概要を捉えようとしている。
話すこと「やり取り」	<ul style="list-style-type: none"> ・make+人+形容詞を用いた文の構造を理解している。 ・自分や友だちのことについて、make+人+形容詞を用いて、伝え合う技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・全ての人のためになる道具や設備について情報交換するために、事実や自分の考えを整理して簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。[EY] 	<ul style="list-style-type: none"> ・全ての人のためになる道具や設備について情報交換するために、事実や自分の考えを整理して簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。
話すこと「発表」	<ul style="list-style-type: none"> ・want+人+to+動詞の原形, help+人+動詞の原形を用いた文の構造を理解している。 ・自分の要求やしたことについて、want+人+to+動詞の原形, help+人+動詞の原形を用いて話す技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・障害を持つ人々を助ける方法について理解してもらえるように、点字ブロックについて読んだ内容を基に経験や知識を簡単な語句や文を用いて話している。[RT] ・全ての人のためになる道具や設備について理解してもらえるように、道具や設備の特徴を整理し、簡単な語句や文を用いて話している。[EY] 	<ul style="list-style-type: none"> ・障害を持つ人々を助ける方法について理解してもらえるように、点字ブロックについて読んだ内容を基に経験や知識を簡単な語句や文を用いて話そうとしている。 ・全ての人のためになる道具や設備について理解してもらえるように、道具や設備の特徴を整理し、簡単な語句や文を用いて話そうとしている。
書くこと	<ul style="list-style-type: none"> ・make+人+形容詞, want+人+to+動詞の原形, help+人+動詞の原形を用いた文の構造を理解している。 ・自分のことについて、make+人+形容詞, want+人+to+動詞の原形, help+人+動詞の原形などを含む文を用い、正確に書く技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・全ての人のためになる道具や設備について理解してもらえるように、それらの特徴を整理し、簡単な語句や文を用いて短い文章を書いている。[EY] 	<ul style="list-style-type: none"> ・全ての人のためになる道具や設備について理解してもらえるように、それらの特徴を整理し、簡単な語句や文を用いて短い文章を書こうとしている。

Book 3 p.60 Target のまとめ ② 間接疑問文／疑問詞＋不定詞

単元目標

(1) 人やものについて、相手がどんなことを知っているかを簡単な語句や文を用いて即興で伝え合うことができる。

評価規準

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
話すこと「やり取り」	<ul style="list-style-type: none"> ・間接疑問文とそれを使った表現, 疑問詞+不定詞とそれを使った表現について理解している。 ・間接疑問文とそれを使った表現を用いて, 有名人について, 知っているかどうかを即興で伝え合う技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・関心のある事柄について情報交換するために, 有名人について, 簡単な語句や文を用いて, 即興で伝え合っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・関心のある事柄について情報交換するために, 有名人について, 簡単な語句や文を用いて, 即興で伝え合おうとしている。

Book 3 p.61 Target のまとめ ③ さまざまな文の形

単元目標

(1) 人やものについて、簡単な語句や文を用いて情報を加えて紹介することができる。

評価規準

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
話すこと「発表」	<ul style="list-style-type: none"> ・主語+動詞+目的語+形容詞とそれを使った表現, 主語+動詞+目的語+不定詞とそれを使った表現, 主語+動詞+目的語+動詞の原形とそれを使った表現について理解している。 ・主語+動詞+目的語+形容詞とそれを使った表現, 主語+動詞+目的語+不定詞とそれを使った表現, 主語+動詞+目的語+動詞の原形とそれを使った表現を用いて, 自分の好きな人やものについて, 情報を加えて紹介する技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・関心のある事柄について情報交換するために, 自分の好きな人やものについて, 情報を加えて紹介し, 簡単な語句や文を用いて, 紹介している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・関心のある事柄について情報交換するために, 自分の好きな人やものについて, 情報を加えて紹介し, 簡単な語句や文を用いて, 紹介しようとしている。

単元目標

- (1) 電話の場面で、簡単な語句や文を用いて即興で相手に伝言を頼むことができる。
- (2) 電話で相手に伝言を頼んだり、それに答える対話文を音読したり演じたりできる。

評価規準

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
読むこと	<ul style="list-style-type: none"> ・電話で、相手に伝言を頼んだりする表現を理解している。 ・電話で、相手に伝言を頼んだりする表現の理解を基に、相手に丁寧に依頼しそれに答える対話文を読む技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・必要な情報が伝わるよう、電話で、相手に伝言を頼んだり、それに答える対話文を音読したり演じたりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・必要な情報が伝わるよう、電話で、相手に伝言を頼んだり、それに答える対話文を音読したり演じたりしようとしている。
話すこと「やり取り」	<ul style="list-style-type: none"> ・電話で、相手に伝言を頼んだりする表現を理解している。 ・電話で、相手に伝言を頼んだりする表現を用いて、友達の家で電話をかけ、友達の家族と対話する技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・電話の場面で、簡単な語句や文を用いて即興で相手に伝言を頼んだり、それを引き受けたりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・電話の場面で、簡単な語句や文を用いて即興で相手に伝言を頼んだり、それを引き受けたりしようとしている。

単元目標

- (1) 歴史的な出来事について、簡単な語句や文で書かれた短い文章の概要を捉えることができる。
- (2) 歴史的な出来事について読んだことを基に紹介したい人の特徴を整理し、簡単な語句や文を用いて話すことができる。
- (3) 自分達の好きな有名人について事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりすることができる。
- (4) 自分達の好きな有名人について説明する人の特徴を整理し、簡単な語句や文を用いて話すことができる。
- (5) 自分達の好きな有名人について説明する人の特徴を整理し、簡単な語句や文を用いて書くことができる。
- (6) 関係代名詞の主格、目的格を用いた文について、理解したり表現したり伝え合ったりすることができる。

評価規準 ([P1]=Part 1, [P2]=Part 2, [P3]=Part 3, [RT]=Read & Think, [EY]=Express Yourself)

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	<ul style="list-style-type: none"> ・関係代名詞 who(主格)[P1], 関係代名詞 that[which](主格)[P2], 関係代名詞 that[which](目的格)[P3]を用いた文の構造を理解している。 ・関係代名詞 who, that[which](主格), that[which](目的格)を用いた文の意味や働きを理解を基に、人や物について話の内容を聞き取る技能を身に付けている。 	/	<ul style="list-style-type: none"> ・関係代名詞 who(主格), 関係代名詞 that[which](主格), 関係代名詞 that[which](目的格)を用いた文の構造を理解しようとしている。 ・関係代名詞 who, that[which](主格), that[which](目的格)を用いた文の意味や働きを理解を基に、人や物について話の内容を聞き取る技能を身に付けてしようとしている。
読むこと	<ul style="list-style-type: none"> ・関係代名詞 who(主格), that[which](主格), that[which](目的格)を用いた文の構造を理解している。 ・関係代名詞を用いた文の意味や働きの理解を基に、歴史的な出来事について書かれた文章の内容を読み取る技能を身に付けている。[RT] 	<ul style="list-style-type: none"> ・読んだことを基に自分の考えとその理由を話すために、歴史的な出来事について書かれた文章の概要を捉えている。[RT] 	<ul style="list-style-type: none"> ・読んだことを基に自分の考えとその理由を話すために、歴史的な出来事について書かれた文章の概要を捉えようとしている。
話すこと「やり取り」	<ul style="list-style-type: none"> ・関係代名詞 that[which](主格)を用いた文の構造を理解している。 ・物を説明する際に、関係代名詞 that[which](主格)を用いて、伝え合う技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分たちの好きな有名人について情報交換するために、事実や自分の考えを整理して簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。[EY] 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分たちの好きな有名人について情報交換するために、事実や自分の考えを整理して簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。
話すこと「発表」	<ul style="list-style-type: none"> ・関係代名詞 who(主格), that[which](目的格)を用いた文の構造を理解している。 ・人や物を説明する際に、関係代名詞 who(主格), that[which](目的格)を用いて話す技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分が興味を持った出来事について理解してもらえるように、歴史的な出来事について読んだ内容を基に経験や知識を簡単な語句や文を用いて話している。[RT] ・自分の好きな有名人について理解してもらえるように、説明する人の特徴を整理し、簡単な語句や文を用いて話している。[EY] 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分が興味を持った出来事について理解してもらえるように、歴史的な出来事について読んだ内容を基に経験や知識を簡単な語句や文を用いて話そうとしている。 ・自分の好きな有名人について理解してもらえるように、説明する人の特徴を整理し、簡単な語句や文を用いて話そうとしている。
書くこと	<ul style="list-style-type: none"> ・関係代名詞 who(主格), that[which](主格), that[which](目的格)を用いた文の構造を理解している。 ・人や物を説明する際に、関係代名詞 who(主格), that[which](主格), that[which](目的格)などを含む文を用いて、正確に書く技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の好きな有名人について理解してもらえるように、説明する人の特徴を整理し、簡単な語句や文を用いて短い文章を書いている。[EY] 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の好きな有名人について理解してもらえるように、説明する人の特徴を整理し、簡単な語句や文を用いて短い文章を書こうとしている。

単元目標

- (1) 週末や最近の出来事について、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合うことができる。
- (2) 過去の出来事の感想を尋ね、それに詳しく答える対話文を音読したり演じたりできる。

評価規準

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
読むこと	<ul style="list-style-type: none"> ・過去の出来事の感想を尋ねる表現を理解している。 ・過去の出来事の感想を尋ねる表現の理解を基に、過去にしたことを尋ね、それに詳しく答える対話文を読む技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・必要な情報が伝わるよう、過去の出来事の感想を尋ね、それに詳しく答える対話文を音読したり演じたりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・必要な情報が伝わるよう、過去の出来事の感想を尋ね、それに詳しく答える対話文を音読したり演じたりしようとしている。
話すこと「やり取り」	<ul style="list-style-type: none"> ・過去の出来事の感想を尋ねる表現を理解している。 ・過去の出来事の感想を尋ねる表現を用いて、週末の出来事について、友達と対話する技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・週末や最近の出来事について、簡単な語句や文を用いて、どのような出来事があったかとその感想を即興で伝え合っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・週末や最近の出来事について、簡単な語句や文を用いて、どのような出来事があったかとその感想を即興で伝え合おうとしている。

単元目標

- (1) 地域の活性化について、簡単な語句や文で書かれた短い文章の概要を捉えることができる。
- (2) 地域の活性化について読んだことを基に紹介したい物の特徴を整理し、簡単な語句や文を用いて話すことができる。
- (3) 自分たちの住む町の名所や名物について事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりすることができる。
- (4) 自分たちの住む町の名所や名物について紹介する物の特徴を整理し、簡単な語句や文を用いて話すことができる。
- (5) 自分たちの住む町の名所や名物について紹介する物の特徴を整理し、簡単な語句や文を用いて書くことができる。
- (6) 現在分詞、過去分詞、仮定法を用いた文について、理解したり表現したり伝え合ったりすることができる。

評価規準 ([P1]=Part 1, [P2]=Part 2, [P3]=Part 3, [RT]=Read & Think, [EY]=Express Yourself)

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	<ul style="list-style-type: none"> ・現在分詞、過去分詞[P1], 仮定法(if ~)[P2], 仮定法(I wish ~)[P3]を用いた文の構造を理解している。 ・現在分詞、過去分詞、仮定法(if ~), (I wish ~)を用いた文の意味や働きの理解を基に、人や物についての会話の内容を聞き取る技能を身に付けている。 	/	<ul style="list-style-type: none"> ・現在分詞、過去分詞、仮定法(if ~), 仮定法(I wish ~)を用いた文の構造を理解しようとしている。 ・現在分詞、過去分詞、仮定法(if ~), (I wish ~)を用いた文の意味や働きの理解を基に、人や物についての会話の内容を聞き取る技能を身に付けようとしている。
読むこと	<ul style="list-style-type: none"> ・現在分詞、過去分詞、仮定法(if ~), (I wish ~)を用いた文の構造を理解している。 ・現在分詞、過去分詞、仮定法(if ~), (I wish ~)を用いた文の意味や働きの理解を基に、地域の活性化について書かれた文章の内容を読み取る技能を身に付けている。[RT] 	<ul style="list-style-type: none"> ・読んだことを基に自分の考えを伝えたり疑問に思うことを尋ねたりするために、地域の活性化について書かれた文章の概要を捉えている。[RT] 	<ul style="list-style-type: none"> ・読んだことを基に自分の考えを伝えたり疑問に思うことを尋ねたりするために、地域の活性化について書かれた文章の概要を捉えようとしている。
話すこと「やり取り」	<ul style="list-style-type: none"> ・現在分詞、過去分詞、仮定法(if ~), (I wish ~)を用いた文の構造を理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分たちの住む町の名所や名物について情報交換するために、事実や自分の考えを整理して簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。[EY] 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分たちの住む町の名所や名物について情報交換するために、事実や自分の考えを整理して簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。
話すこと「発表」	<ul style="list-style-type: none"> ・現在分詞、過去分詞、仮定法(if ~), (I wish ~)を用いた文の構造を理解している。 ・物の説明をする際に、現在分詞、過去分詞を用い、現実ではない想像や願望について、仮定法(if ~), (I wish ~)を用いて話す技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の考えを伝えたり疑問に思うことを理解してもらえたりするように、地域の活性化について読んだ内容を基に経験や知識を簡単な語句や文を用いて話している。[RT] ・自分たちの住む町の名所や名物について理解してもらえりように、紹介する物の特徴を整理し、簡単な語句や文を用いて話している。[EY] 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の考えを伝えたり疑問に思うことを理解してもらえたりするように、地域の活性化について読んだ内容を基に経験や知識を簡単な語句や文を用いて話そうとしている。 ・自分たちの住む町の名所や名物について理解してもらえりように、紹介する物の特徴を整理し、簡単な語句や文を用いて話そうとしている。
書くこと	<ul style="list-style-type: none"> ・現在分詞、過去分詞、仮定法(if ~), 仮定法(I wish ~)を用いた文の構造を理解している。 ・物の説明をする際に、現在分詞、過去分詞などを含む文を用い、現実ではない想像や願望について、仮定法(if ~), (I wish ~)を用いて、正確に書く技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分たちの住む町の名所や名物について理解してもらえりように、紹介する物の特徴を整理し、簡単な語句や文を用いて短い文章を書いている。[EY] 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分たちの住む町の名所や名物について理解してもらえりように、紹介する物の特徴を整理し、簡単な語句や文を用いて短い文章を書こうとしている。

Book 3 p.86 Target のまとめ ④ 関係代名詞／分詞による修飾

単元目標

(1) 人を紹介する際に、簡単な語句や文を用いてより詳しい情報を加えて即興で伝え合うことができる。

評価規準

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
話すこと「やり取り」	<ul style="list-style-type: none"> 関係代名詞とそれを使った表現、分詞による修飾とそれを使った表現について理解している。 関係代名詞とそれを使った表現を用いて、人物当てクイズを作って即興で伝え合う技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> 関心のある事柄について情報交換するために、人物当てクイズを作って簡単な語句や文を用いて、即興で伝え合っている。 	<ul style="list-style-type: none"> 関心のある事柄について情報交換するために、人物当てクイズを作って簡単な語句や文を用いて、即興で伝え合おうとしている。

Book 3 p.87 Target のまとめ ⑤ 仮定法

単元目標

(1) 現在の事実とちがうことを仮定して、即興で伝え合うことができる。

評価規準

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
話すこと「やり取り」	<ul style="list-style-type: none"> 仮定法 If とそれを使った表現、仮定法 I wish とそれを使った表現について理解している。 仮定法 If とそれを使った表現を用いて、もしもタイムマシンがあったらと仮定して、即興で伝え合う技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> 関心のある事柄について情報交換するために、簡単な語句や文を用いて、もしもタイムマシンがあったらと仮定して、即興で伝え合っている。 	<ul style="list-style-type: none"> 関心のある事柄について情報交換するために、簡単な語句や文を用いて、もしもタイムマシンがあったらと仮定して、即興で伝え合おうとしている。

Book 3 p.88 Let's Talk 6 道案内2

単元目標

- (1) 空港までの行き方について、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合うことができる。
- (2) 道案内で目的地までの所要時間や料金などを尋ね、それに答える対話文を音読したり演じたりできる。

評価規準

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
読むこと	<ul style="list-style-type: none"> ・道案内で目的地までの所要時間や料金などを尋ねる表現を理解している。 ・道案内で目的地までの所要時間や料金などを尋ねる表現の理解を基に、目的地まで行くために必要な情報を尋ね、それに答える対話文を読む技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・必要な情報が伝わるよう、道案内で目的地までの所要時間や料金などを尋ね、それに答える対話文を音読したり演じたりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・必要な情報が伝わるよう、道案内で目的地までの所要時間や料金などを尋ね、それに答える対話文を音読したり演じたりしようとしている。
話すこと「やり取り」	<ul style="list-style-type: none"> ・道案内で目的地までの所要時間や料金などを尋ねる表現を理解している。 ・道案内で目的地までの所要時間や料金などを尋ねる表現を用いて、目的地までの行き方について通行人と対話する技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・空港までの行き方について、簡単な語句や文を用いて、何を使って行くか、所要時間や料金などを即興で伝え合っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・空港までの行き方について、簡単な語句や文を用いて、何を使って行くか、所要時間や料金などを即興で伝え合おうとしている。

Book 3 p.89 Let's Listen 2 ツアーガイドの案内

単元目標

- (1) はっきりと話されれば、ツアーガイドの案内を聞いて必要な情報を聞き取ることができる。
- (2) 英語の音声の特徴が表れるよう、重要な情報を表す語句に強勢が置かれることを意識して文を音読することができる。

評価規準

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	<ul style="list-style-type: none"> ・ツアーガイドの案内で扱われる語句の意味や働きを理解している。 ・ツアーガイドの案内で扱われる語句の意味や働きについての理解を基に、様々な名所でのガイドの案内を聞いて、必要な情報を聞き取る技能を身に付けている。 ・重要な情報を表す語句に強勢が置かれることについて理解している。 ・重要な情報を表す語句に強勢が置かれることについての理解を基に、意味の違いで強く発音する部分が異なる文を聞いて必要な情報を聞き取る技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・様々なイギリスの名所の特色を知るために、ツアーガイドの案内を聞き、必要な情報を聞き取っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・様々なイギリスの名所の特色を知るために、ツアーガイドの案内を聞き、必要な情報を聞き取ろうとしている。
読むこと	<ul style="list-style-type: none"> ・重要な情報を表す語句に強勢が置かれることについて理解している。 ・重要な情報を表す語句に強勢が置かれることについての理解を基に、文を音読する技能を身に付けている。 	/	<ul style="list-style-type: none"> ・重要な情報を表す語句に強勢が置かれることについて理解しようとしている。 ・重要な情報を表す語句に強勢が置かれることについての理解を基に、文を音読する技能を身に付けようとしている。

Book 3 pp.90-91 Project 2 日本の伝統行事を紹介しよう

単元目標

- (1) 日本の伝統文化を紹介するウェブサイトの記事を読んで、要点を捉えることができる。
- (2) 日本の伝統文化について情報を整理し、簡単な語句や文を用いてウェブサイトに掲載する文を書くことができる。

評価規準

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
読むこと	<ul style="list-style-type: none"> ・日本の伝統行事七五三を紹介するウェブサイトの記事を読むために必要な英語の決まりや特徴に関する事項を理解している。 ・日本の伝統行事七五三を紹介するウェブサイトの記事の内容を読み取る技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・行事名、実施時期、目的、何をするかなど、読んでわかったことをまとめるためにウェブサイトの記事を読んで、概要を捉えている。 ・友だちが書いた記事を読んで、行事名、実施時期、目的、何をするかなど、必要な情報が含まれているか、要点を捉え、感想を述べたり、改善のためのアドバイスをしたりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・行事名、いつ行われるか、目的、何をするかなど、読んでわかったことをまとめるためにウェブサイトの記事を読んで、概要を捉えようとしている。 ・友だちが書いた記事を読んで、行事名、実施時期、目的、何をするかなど、必要な情報が含まれているか、要点を捉え、感想を述べたり、改善のためのアドバイスをしたりしようとしている。
書くこと	<ul style="list-style-type: none"> ・日本の伝統行事を紹介する記事を書くために、行事名や、実施時期、目的、何をするかなどに関する表現を用いて書く技能を身に付けている。 ・日本の伝統行事を紹介するために、情報を整理し、簡単な語句や文を正確に用いて書く技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・日本の伝統行事について情報を共有するために、自分が選んだ行事について、行事名や、実施時期、目的、何をするかなどについて情報を整理し、簡単な語句や文を用いて記事を書いている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・日本の伝統行事について情報を共有するために、自分が選んだ行事について、行事名や、実施時期、目的、何をするかなどについて情報を整理し、簡単な語句や文を用いて記事を書こうとしている。

Book 3 pp.92-93 Further Study ① ディスカッションをしよう

単元目標

- (1) 制服が必要か必要ないかについて自分の意見とその理由を整理し、簡単な語句や文を用いて、文章を書くことができる。
- (2) 制服が必要か必要ないかについて自分の意見とその理由を整理し、簡単な語句や文を用いて、伝え合うことができる。
- (3) あるテーマについてのグループディスカッションでの対話文を読んで、要点を捉えることができる。

評価規準

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
読むこと	<ul style="list-style-type: none"> ・制服は必要かどうかについて話し合うグループディスカッションでの対話文を読むために必要な英語の決まりや特徴に関する事項を理解している。 ・制服は必要かどうかについて話し合うグループディスカッションでの対話文を読み取りその概要を捉える技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・制服は必要か、必要ないかの立場を決めて、その理由を書くために、ソラたちのグループの話し合いで、グループのメンバーのそれぞれの意見とその理由を読んで、概要を捉えている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・制服は必要か、必要ないかの立場を決めて、その理由を書くために、ソラたちのグループの話し合いで、グループのメンバーのそれぞれの意見とその理由を読んで、概要を捉えようとしている。
話すこと「やり取り」	<ul style="list-style-type: none"> ・制服が必要か、必要ないかについて述べる際に使う表現を理解している。 ・制服が必要か、必要ないかについて述べる際に意見とその理由を言うとき、相手の意見に反対のとき、相手の意見に賛成のとき、友達の意見を引き出すときに使う表現を用いて、話し合う技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・制服についての意見を伝え合うために、意見やその理由を簡単な語句や文を用いて伝えている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・制服についての意見を伝え合うために、意見やその理由を簡単な語句や文を用いて伝えようとしている。
書くこと	<ul style="list-style-type: none"> ・制服は必要か、必要ないかについて話し合うために、意見とその理由を述べるための表現を用いて書く技能を身に付けている。 ・制服が必要かどうかの情報を整理し、簡単な語句や文を正確に用いて書く技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の意見を理解してもらえよう、自分の意見とその理由を整理し、簡単な語句や文を用いて、制服は必要か、必要ないかについて文章を書いている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の意見を理解してもらえよう、自分の意見とその理由を整理し、簡単な語句や文を用いて、制服は必要か、必要ないかについて文章を書こうとしている。

Book 3 pp.94-95 Further Study ② 中学校生活の思い出を書こう

単元目標

- (1) 中学校生活のいちばんの思い出についてエピソードや感想を整理し、簡単な語句や文を用いて、文章を書くことができる。
- (2) 中学校生活のいちばんの思い出についてエピソードや感想を整理し、簡単な語句や文を用いて、話すことができる。
- (3) 中学校生活の思い出を読んで、要点を捉えることができる。

評価規準

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
読むこと	<ul style="list-style-type: none"> ・アオイが中学校生活でいちばん心に残っている思い出を読むために必要な英語の決まりや特徴に関する事項を理解している。 ・アオイが中学校生活でいちばん心に残っている思い出を読み取りその概要を捉える技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の中学校生活の体験を、エピソードや感想を交えて書くために、アオイの作文の思い出やエピソード、感想を読んで、概要を捉えている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の中学校生活の体験を、エピソードや感想を交えて書くために、アオイの作文の思い出やエピソード、感想を読んで、概要を捉えようとしている。
話すこと「やり取り」	<ul style="list-style-type: none"> ・学校行事の名前やエピソード、感想を述べる際に使う表現を理解している。 ・学校行事の名前やエピソード、感想を述べる際に使う表現を用いて、友だちの思い出について、尋ねたいことを質問する技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・学校生活の思い出を伝え合うために、エピソードや感想を簡単な語句や文を用いて伝えている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・学校生活の思い出を伝え合うために、エピソードや感想を簡単な語句や文を用いて伝えようとしている。
書くこと	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の中学校生活の思い出を伝え合うために、学校行事やエピソード、感想などに関する表現を用いて書く技能を身に付けている。 ・自分の思い出についての記憶を整理し、簡単な語句や文を正確に用いて書く技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の思い出を理解してもらえよう、エピソードや感想を整理し、簡単な語句や文を用いて、中学校生活のいちばんの思い出についての文章を書いている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の思い出を理解してもらえよう、エピソードや感想を整理し、簡単な語句や文を用いて、中学校生活のいちばんの思い出についての文章を書こうとしている。

単元目標

- (1) 病気のジョンジーと最後のツタの葉について、簡単な語句や文で書かれた物語の概要を捉えることができる。
- (2) バーマンの行いについて、自分の感想を簡単な語句や文を用いて話すことができる。

評価規準

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
読むこと	<ul style="list-style-type: none"> ・病気のジョンジーと最後のツタの葉の話を読むために必要な英語の特徴や決まりに関する事項を理解している。 ・病気のジョンジーと最後のツタの葉の話を読んで、その概要を捉える技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・バーマンの行いについて思ったことを述べるために、病気のジョンジーと最後のツタの葉の話を読んで、概要を捉えている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・バーマンの行いについて思ったことを述べるために、病気のジョンジーと最後のツタの葉の話を読んで、概要を捉えようとしている。
話すこと「やり取り」	<ul style="list-style-type: none"> ・バーマンの行いについて自分の感想を話すために必要な表現を理解している。 ・物語の感想を話しあう表現を用いて、バーマンの行いについて友だちと話し合う技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・物語の感想を友達と話し合うために、バーマンの行いについてどう思ったかについて、簡単な語句や文を用いて伝えている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・物語の感想を友達と話し合うために、バーマンの行いについてどう思ったかについて、簡単な語句や文を用いて伝えようとしている。

単元目標

- (1) 折り紙大使の加瀬さんについて、簡単な語句や文で書かれた話の概要を捉えることができる。
- (2) 加瀬さんの行いについて、自分の意見を簡単な語句や文を用いて話すことができる。

評価規準

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
読むこと	<ul style="list-style-type: none"> ・折り紙大使加瀬さんの話を読むために必要な英語の特徴や決まりに関する事項を理解している。 ・折り紙大使加瀬さんの話を読んで、その概要を捉える技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・加瀬さんがなぜ Origami Ambassador と呼ばれているのか理由を考えるために、折り紙大使の話を読んで、概要を捉えている。 ・加瀬さんの行いについて意見を述べるために、折り紙大使の話を読んで、概要を捉えている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・加瀬さんがなぜ Origami Ambassador と呼ばれているのか理由を考えるために、折り紙大使の話を読んで、概要を捉えようとしている。 ・加瀬さんの行いについて意見を述べるために、折り紙大使の話を読んで、概要を捉えようとしている。
話すこと「やり取り」	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の意見を友だちと話し合うために必要な表現を理解している。 ・自分の意見を交換する際の表現を用いて、加瀬さんの行いについて友だちと話し合う技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の意見を友だちと話し合うために、加瀬さんの行いについてどう考えたかについて、簡単な語句や文を用いて伝えている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の意見を友だちと話し合うために、加瀬さんの行いについてどう考えたかについて、簡単な語句や文を用いて伝えようとしている。