

<h1 style="margin: 0;">7章 資料の活用</h1>	<table border="1" style="margin: 0; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">名</td> <td style="width: 50px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">組前</td> <td></td> </tr> </table>	名		組前	
名					
組前					

**1** 度数分布表の見方がわかっていますか。  
右の表は、ある中学生 36

人のハンドボール投げの記録の度数分布表です。このとき、次の問いに答えなさい。

- (1) 階級の幅は何mですか。
- (2) 度数がもっとも多いのは、どの階級ですか。
- (3) 25m 投げた人の記録は、どの階級にはいっていますか。
- (4) 20m 以上投げた人は、何人ですか。

ハンドボール投げの記録

距離(m)	度数(人)
以上 未満 10 ~ 15	4
15 ~ 20	8
20 ~ 25	13
25 ~ 30	9
30 ~ 35	2
計	36

**4** 度数分布表から、いろいろな値が求められますか。  
下の表はある中学生 20 人の体重を調べて、度数分布表に

示したものです。このとき、次の問いに答えなさい。

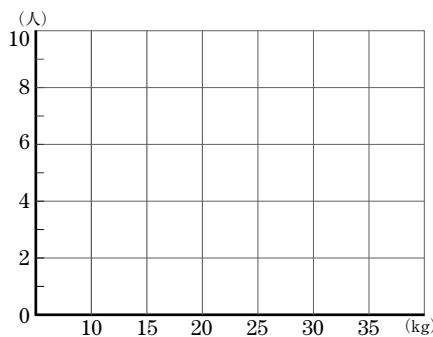
体重表

体重(kg)	度数(人)	相対度数	階級値(kg)	階級値×度数
以上 未満 35.0 ~ 40.0	2	(ウ)	37.5	75
40.0 ~ 45.0	(ア)	0.25	(オ)	(カ)
45.0 ~ 50.0	6	0.3	47.5	285
50.0 ~ 55.0	(イ)	(エ)	52.5	(キ)
55.0 ~ 60.0	3	0.15	57.5	172.5
計	20	1.0		(ク)

- (1) (ア)~(ク)にあてはまる数をそれぞれ答えなさい。
- (2) 平均値を求めなさい。

**2** 度数分布表からヒストグラムをかくことができますか。  
右の表は、ある中学生 23 人の

握力の度数分布表です。この表から、下の図にヒストグラムをかきなさい。

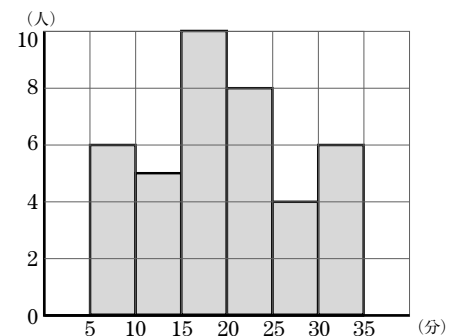


握力の記録

握力(kg)	度数(人)
以上 未満 10 ~ 15	2
15 ~ 20	5
20 ~ 25	7
25 ~ 30	6
30 ~ 35	3
計	23

**5** ヒストグラムから値をよみとることができますか。  
右の図は、あ

る中学校の生徒の通学時間を調べ、その結果をヒストグラムに表したものです。このとき、次の問いに答えなさい。



- (1) 生徒数は全部で何人ですか。
- (2) 15分以上 20分未満の度数を求めなさい。
- (3) 中央値のはいつている階級を求めなさい。

**3** 用語の意味がわかっていますか。  
ある中学生 25 人の1か月に読む本の冊数を調べたところ、下のようになりました。次の値を求めなさい。

2, 5, 3, 4, 2, 1, 3, 2, 0, 3, 0, 4, 3, 3, 2, 3, 0, 1, 2, 6, 5, 1, 3, 0, 2 (冊)

- (1) 中央値
- (2) 最頻値
- (3) 平均値

**6** 有効数字のしくみがわかっていますか。  
次の問いに答えなさい。

- (1) ある山の高さ 3776m を、有効数字 2 けたで表しなさい。
- (2) ある川の流域面積 11900km<sup>2</sup> を、有効数字 4 けたで表しなさい。
- (3) ある川の長さ 3.0×10<sup>3</sup>km は、何の位まで測定したものですか。