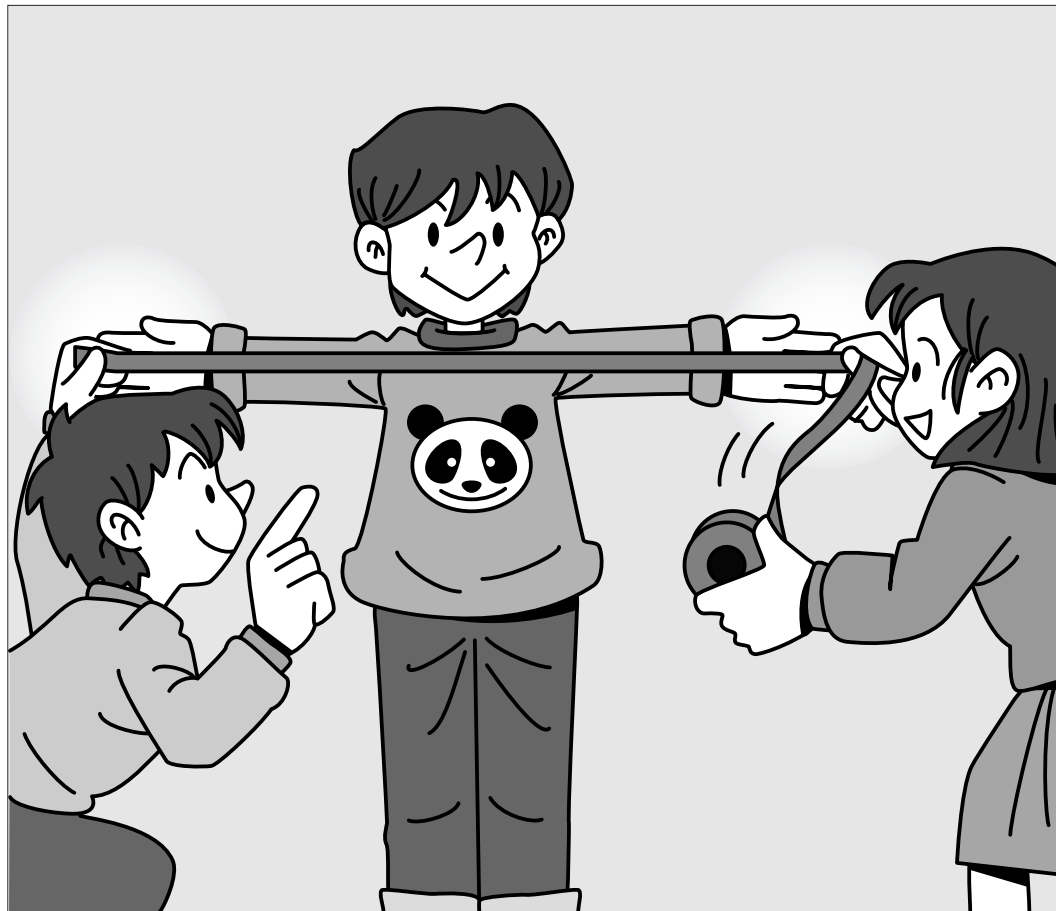


両手を広げた長さはどれくらいかな？



本時のねらい

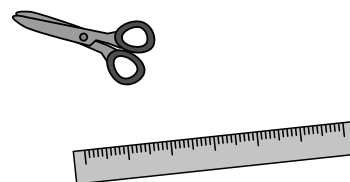
両手を広げた長さを測り、100 cm をこえる長さについて興味関心をもつ。

さらに、両手を広げた長さを紙テープに測りとり、目盛りをつけてものさしを作ること
で、長いものさしへの導入をはかる。

準備物

教師：紙テープ、1 m のものさし

児童：30 cm のものさし、はさみ



単元導入時のポイント

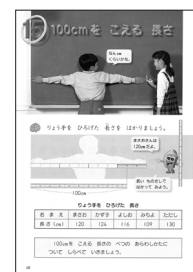
100 cm をこえる長さの導入として、教科書と同様に、両手を広げた長さを調べるとい
う活動から入る。両手を広げた長さを「ひろ」といい、「あた」「つか」などとともに古
くから使われた日本の長さの単位である。「ひろ」の長さを知っていることで、ものの長
さを測る際の目安になったり、1 m (= 100 cm) の量感を身につけたりすることができる。
「ひろ」は、だいたい身長と同じ長さといわれ、2 年生の児童の身長が 100 cm ~
130 cm ぐらいの数値になることも、100 cm をこえる長さの導入教材として価値がある。

本時は、両手を広げた長さを紙テープに測り取る活動を行うのがポイントである。紙
テープに測り取ることで、それぞれが自分の「ひろ」を手にとって実感することができる。
また、「ひろ」の長さを調べる時には紙テープに直接ものさしで 10 cm や 30 cm ずつ
目盛りをふることもできる。つまり、目盛りをふる活動が、オリジナルのものさし作り
へ発展し、自分だけのものさしが完成するのである。作った紙テープのものさしを使っ
て、教室の中のいろいろなものの長さを測る活動を行うと、長いものを測るときに便利
であることに気づき、次時からの学習につなげることができる。その中で、100 cm のと
ころに印をつけることに気づく児童が出てきたら、1 m ものさしへスムーズに移行したい。

本時は、1 m ものさしについては紹介するまでとし、次時で 1 m ものさしを使って長さ
を測ったり、「1 m = 100 cm」であることを学んだりする。1 m の量感をたっぷりと養え
るよう、いろいろなものの長さを測定することや、予想してから測定すること、身体
の部分を使って 1 m の目安がわかること、目測で 1 m を測り取ること、cm を m に置き換え
ることなどを体験させたい。

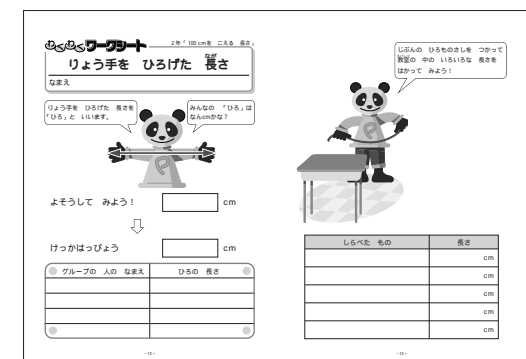
教科書活用の工夫

教科書 p. 48 の写真を見て、活動の内容を把握することができる。た
だ、本時では 1 m ものさしを紹介する前に、紙テープでものさしを作
るため、教科書を示すのは p. 48 の上半分だけにしたい。両手を広げ
ている写真を拡大コピーするなどして、児童に提示するとよい。

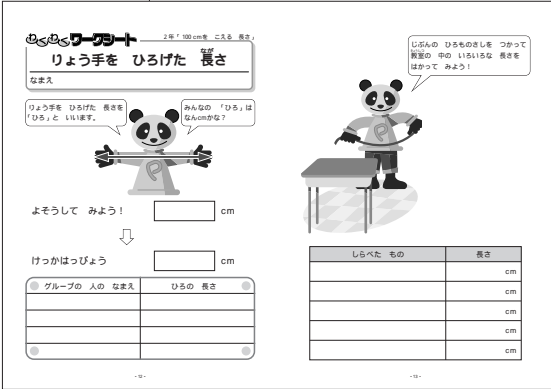


ワークシートの特長

このワークシートは、自分の両手を広げ
た長さを記録したり、紙テープで作ったも
のさしを使って、教室の中のものを測った
りするときに活用する。



導入時の展開例

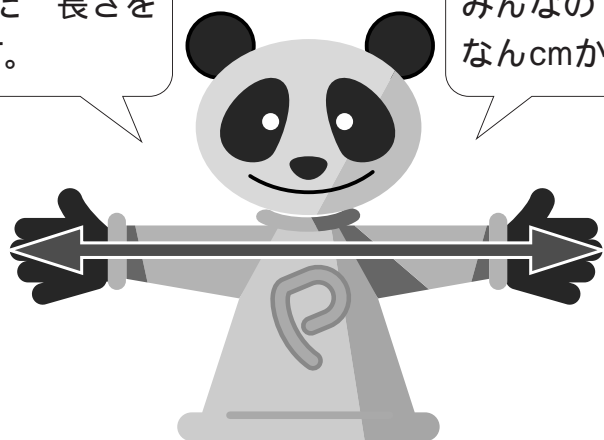
学習内容	児童の活動	指導上の留意点
<p>・課題の把握</p> <p>100 cm くらいかな？</p> <p>ワークシート</p> 	<p>両手を広げた長さは何cmでしょう。</p> <p>・黒板の前で両手を広げている児童を見て、長さの予想をする。</p> <p>30cmが4つくらいあるかな？</p> <p>ものさしで測れるのかな？</p> <p>・自分の両手を広げた長さ「ひろ」は何cmであるかを予想する。</p>	<p>・児童を1人、両手を広げた状態で黒板の前に立たせる。</p> <p>・今まで学習してきた長さ(10cmや30cm)を利用して、そのいくつかありそうだと予想させる。</p> <p>・どのようにすれば測定できるかを話し合わせる。</p> <p>・ワークシートに予想した値をかきこませる。</p> <p>指の先から先までまっすぐに測るのよ。</p>
<p>・30cmのものさしによる測定</p> <p>ワークシート</p>	<p>両手を広げた長さを、30cmのものさしで測りましょう。</p> <p>・測定の方法や気をつけることについて話し合う。</p> <p>・グループに分かれて測定し、記録する。</p>	<p>・「端から測る」「ピンとのばしてまっすぐ測る」「平らなところで測る」などについて確認する。</p> <p>・グループの人の記録を、ワークシートにかきこむ。</p>

<p>・測定のふり返り</p> <p>30cmのものさし4こ分と5cmだったよ。</p> <p>たし算するのが大変ね。</p> <p>みんなの30cmのものさしをつなげてみました。</p> <p>紙テープにものさしで目盛りをつけて調べました。</p> <p>みんな100cmをこえているね。</p> <p>「ひろ」の長さは、身長と同じくらいだよ。</p>	<p>・記録を発表し、測定して気づいたことを話し合う。</p> <p>・グループの測定結果を画用紙にかいて、黒板に提示する。</p> <p>・30cmのものさしによる測定で苦労したことが出るようにする。</p> <p>・どの記録も100cmをこえていることを確認する。</p>
<p>・活動の広がり</p> <p>紙テープに目盛りをふって、オリジナルの「ひろ」ものさしを作ろう。</p> <p>10cmずつ区切ったらわかりやすいよ。</p> <p>100cmのところにも印をつけよう。</p> <p>ワークシート</p>	<p>・紙テープに目印になる目盛りをふる。</p> <p>・自分で作ったものさしで、教室のいろいろなものの長さを測る。</p> <p>・次時に1mものさしを使って長さを測る活動をするので、時間に応じて1つか2つでよい。</p>
<p>・本時のまとめと次時の予告</p> <p>わかったことや気づいたことを発表する。 紙テープのものさしだと、長いものの長さを、速く正しく測ることができて便利。 まるいものでも測れる。</p> <p>1mものさしがあることを知る。</p>	<p>・「どの記録も100cmをこえているので、もっと簡単に測定するには長いものさしがあると便利である」という発言が出たら取りあげる。</p> <p>・1mものさしがあることを知らせ、次時はこのものさしを使って長さを測ることを伝える。</p>

りょう手をひろげた ^{なが}長さ

なまえ

りょう手をひろげた長さを「ひろ」といいます。



みんなの「ひろ」はなんcmかな？

よそうして みよう！

cm

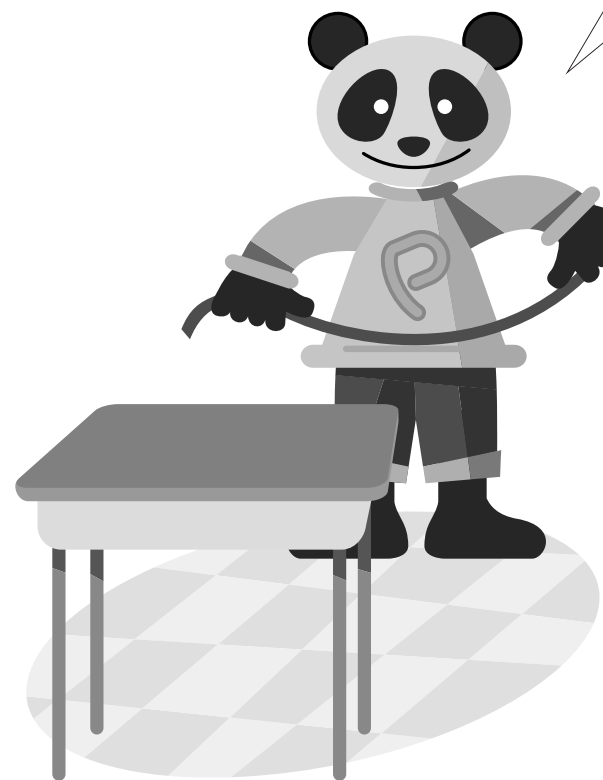


けっかはっぴょう

cm

● グループの 人の なまえ	ひろの 長さ	●
●		●

じぶんの ひろものさしを つかって
きょうしつ 教室の 中の いろいろな 長さを
はかって みよう！



しらべた もの	長さ
	cm
	cm
	cm
	cm
	cm