年間指導計画　(4単位)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 課 | タイトル | 内　　容 | 学習指導要領との対照 | 配当時間 |
| (1)言語活動 | (2)言語活動の取扱い |
| 言語の使用場面と働き | 文法事項 |
| 巻頭 | **Reading Skill 1～5** | リーディングスキルの解説と演習 |  |  |  | 5 |
| 1 | Beyond Words | <比較文化・言語>ノンバーバル・コミュニケーション | アイウエ | 場面：a b c働き：a b c  d e | ・助動詞+完了形・受動態の動名詞・付帯状況を表す with *A B* | 6 |
| **Communication Tip 1** | コミュニケーション活動のコツ |  |  |  | 0.5 |
| 2 | Stay Hungry, Stay Foolish | <生き方・スピーチ>スティーブ・ジョブズの名スピーチ | アイウエ | 場面：a b c働き：a b c  d e | ・複合関係詞・S+V (be動詞)+C (that節)・be動詞+to不定詞 | 6 |
| **Communication Tip 2** | コミュニケーション活動のコツ |  |  |  | 0.5 |
| **Communication Strategy 1** | スピーチ活動 |  |  |  | 1 |
| 3 | A Teenager To Change the World | <医学・生き方>世界を変える高校生の大発見 | アイウエ | 場面：a b c働き：a b c  d e | ・動名詞の意味上の主語・疑問詞+ do you think + (S’) +V’?・未来進行形 | 7 |
| **Communication Tip 3** | コミュニケーション活動のコツ |  |  |  | 0.5 |
| 4 | Life in a Jar | <平和・人権>2,500人のユダヤ人を救った命のリスト | アイウエ | 場面：a b c働き：a b c  d e | ・完了形の受動態・さまざまな分詞構文 | 7 |
| FR1 | Try Brainteasers! | <数学・パズル>楽しい数学パズル | アイ | 場面：b c働き：a b c d e |  | 4 |
| **Communication Builder 4** | ４技能を測定する到達度テスト |  |  |  | 1 |
| 5 | Space Debris | <宇宙・環境>宇宙のごみ問題を解決しよう | アイウエ | 場面：a b c働き：a b c  d e | ・接続詞+分詞・二重否定・部分否定 | 7 |
| **Listening Skill 5** | 発音の解説と演習 |  |  |  | 0.5 |
| 6 | Caddy for Life | <友情・人間愛>ゴルフが結んだ友情命をかけたキャディー | アイウエ | 場面：a b c働き：a b c  d e | ・独立分詞構文・関係副詞の非限定用法 | 8 |
| **Listening Skill 6** | 発音の解説と演習 |  |  |  | 0.5 |
| 課 | タイトル | 内　　容 | 学習指導要領との対照 | 配当時間 |
| (1)言語活動 | (2)言語活動の取扱い |
| 言語の使用場面と働き | 文法事項 |
| 7 | iPS Cells | <医学・科学>世紀の大発見iPS細胞とは | アイウエ | 場面：a b c働き：a b c  d e | ・不定詞の意味上の主語・ifを省略した仮定法・同格のthat | 8 |
| **Listening Skill 7** | 発音の解説と演習 |  |  |  | 0.5 |
| 8 | Selective Breeding | <動物・科学>犬の品種改良の長所と短所 | アイウエ | 場面：a b c働き：a b c  d e | ・仮定法の慣用表現・完了形の動名詞・強調構文 | 8 |
| **Communication Builder 5** | ４技能を測定する到達度テスト |  |  |  | 1 |
| 9 | The Vancouver Asahi | <スポーツ・人権>伝説の野球チームバンクーバーの朝日 | アイウエ | 場面：a b c働き：a b c  d e | ・whatを用いた強調・無生物主語・倒置 | 9 |
| 10 | Euglena | <環境・科学>ミドリムシが世界を救う?!0.05mmの挑戦 | アイウエ | 場面：a b c働き：a b c  d e | ・複合関係詞however・if節に相当する表現・未来完了形 | 9 |
| **Communication Strategy 2** | ディベート活動 |  |  |  | 1 |
| FR2 | Momo | <物語・生き方>奪われた時間を取り戻せ名作ファンタジー | アイ | 場面：a b c働き：a b c  d e |  | 5 |
| **Communication Builder 6** | ４技能を測定する到達度テスト |  |  |  | 1 |
| PR | A Retrieved Reformation  | <物語・人間愛>金庫破りの名人が愛のために犯した罪とは | アイ | 場面：a b c働き：a b c  d e |  | 5 |
| **Speed Reading 1～10** | 各レッスンに関連する速読ページ |  |  |  | 5 |

|  |
| --- |
| 注：学習指導要領との対照　(1) 言語活動　　ア　事物に関する紹介や対話などを聞いて，情報や考えなどを理解したり，概要や要点をとらえたりする。　　イ　説明や物語などを読んで，情報や考えなどを理解したり，概要や要点をとらえたりする。また，聞き手に伝わるように音読する。　　ウ　聞いたり読んだりしたこと，学んだことや経験したことに基づき，情報や考えなどについて，話し合ったり意見の交換をしたりする。　　エ　聞いたり読んだりしたこと，学んだことや経験したことに基づき，情報や考えなどについて，簡潔に書く。　(2) 言語活動の取扱い　 ［言語の使用場面］　　a　特有の表現がよく使われる場面　　b　生徒の身近な暮らしや社会での暮らしにかかわる場面　　c　多様な手段を通じて情報などを得る場面　 ［言語の働き］　　a　コミュニケーションを円滑にする　　　b　気持ちを伝える　　　　　c　情報を伝える　　d　考えや意図を伝える　　　　　　　　　e　相手の行動を促す |