年間指導計画　(4単位)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課 | タイトル | 内　　容 | 学習指導要領との対照 | | | 配当時間 |
| (1)  言語活動 | (2)言語活動の取扱い | |
| 言語の使用場面と働き | 文法事項 |
| 巻頭 | **Reading Skill 1～5** | リーディングスキルの解説と演習 |  |  |  | 5 |
| 1 | Beyond Words | <比較文化・言語>  ノンバーバル・コミュニケーション | アイ  ウエ | 場面：a b c  働き：a b c  d e | ・助動詞+完了形  ・受動態の動名詞  ・付帯状況を表す with *A B* | 6 |
| **Communication Tip 1** | | コミュニケーション活動のコツ |  |  |  | 0.5 |
| 2 | Stay Hungry, Stay Foolish | <生き方・スピーチ>  スティーブ・ジョブズの名スピーチ | アイ  ウエ | 場面：a b c  働き：a b c  d e | ・複合関係詞  ・S+V (be動詞)+C (that節)  ・be動詞+to不定詞 | 6 |
| **Communication Tip 2** | | コミュニケーション活動のコツ |  |  |  | 0.5 |
| **Communication Strategy 1** | | スピーチ活動 |  |  |  | 1 |
| 3 | A Teenager To Change the World | <医学・生き方>  世界を変える  高校生の大発見 | アイ  ウエ | 場面：a b c  働き：a b c  d e | ・動名詞の意味上の主語  ・疑問詞+ do you think + (S’) +V’?  ・未来進行形 | 7 |
| **Communication Tip 3** | | コミュニケーション活動のコツ |  |  |  | 0.5 |
| 4 | Life in a Jar | <平和・人権>  2,500人のユダヤ人を救った命のリスト | アイ  ウエ | 場面：a b c  働き：a b c  d e | ・完了形の受動態  ・さまざまな分詞構文 | 7 |
| FR1 | Try Brainteasers! | <数学・パズル>  楽しい数学パズル | アイ | 場面：b c  働き：a b c d e |  | 4 |
| **Communication Builder 4** | | ４技能を測定する到達度テスト |  |  |  | 1 |
| 5 | Space Debris | <宇宙・環境>  宇宙のごみ問題を解決しよう | アイ  ウエ | 場面：a b c  働き：a b c  d e | ・接続詞+分詞  ・二重否定  ・部分否定 | 7 |
| **Listening Skill 5** | | 発音の解説と演習 |  |  |  | 0.5 |
| 6 | Caddy for Life | <友情・人間愛>  ゴルフが結んだ友情  命をかけたキャディー | アイ  ウエ | 場面：a b c  働き：a b c  d e | ・独立分詞構文  ・関係副詞の非限定用法 | 8 |
| **Listening Skill 6** | | 発音の解説と演習 |  |  |  | 0.5 |
| 課 | タイトル | 内　　容 | 学習指導要領との対照 | | | 配当時間 |
| (1)  言語活動 | (2)言語活動の取扱い | |
| 言語の使用場面と働き | 文法事項 |
| 7 | iPS Cells | <医学・科学>  世紀の大発見  iPS細胞とは | アイ  ウエ | 場面：a b c  働き：a b c  d e | ・不定詞の意味上の主語  ・ifを省略した仮定法  ・同格のthat | 8 |
| **Listening Skill 7** | | 発音の解説と演習 |  |  |  | 0.5 |
| 8 | Selective Breeding | <動物・科学>  犬の品種改良の長所と短所 | アイ  ウエ | 場面：a b c  働き：a b c  d e | ・仮定法の慣用表現  ・完了形の動名詞  ・強調構文 | 8 |
| **Communication Builder 5** | | ４技能を測定する到達度テスト |  |  |  | 1 |
| 9 | The Vancouver Asahi | <スポーツ・人権>  伝説の野球チーム  バンクーバーの朝日 | アイ  ウエ | 場面：a b c  働き：a b c  d e | ・whatを用いた強調  ・無生物主語  ・倒置 | 9 |
| 10 | Euglena | <環境・科学>  ミドリムシが世界を救う?!  0.05mmの挑戦 | アイ  ウエ | 場面：a b c  働き：a b c  d e | ・複合関係詞however  ・if節に相当する表現  ・未来完了形 | 9 |
| **Communication Strategy 2** | | ディベート活動 |  |  |  | 1 |
| FR2 | Momo | <物語・生き方>  奪われた時間を取り戻せ  名作ファンタジー | アイ | 場面：a b c  働き：a b c  d e |  | 5 |
| **Communication Builder 6** | | ４技能を測定する到達度テスト |  |  |  | 1 |
| PR | A Retrieved Reformation | <物語・人間愛>  金庫破りの名人が愛のために犯した罪とは | アイ | 場面：a b c  働き：a b c  d e |  | 5 |
| **Speed Reading 1～10** | | 各レッスンに関連する速読ページ |  |  |  | 5 |

|  |
| --- |
| 注：学習指導要領との対照  　(1) 言語活動  　　ア　事物に関する紹介や対話などを聞いて，情報や考えなどを理解したり，概要や要点をとらえたりする。  　　イ　説明や物語などを読んで，情報や考えなどを理解したり，概要や要点をとらえたりする。また，聞き手に伝わるように音読する。  　　ウ　聞いたり読んだりしたこと，学んだことや経験したことに基づき，情報や考えなどについて，話し合ったり意見の交換をしたりする。  　　エ　聞いたり読んだりしたこと，学んだことや経験したことに基づき，情報や考えなどについて，簡潔に書く。  　(2) 言語活動の取扱い  　 ［言語の使用場面］  　　a　特有の表現がよく使われる場面  　　b　生徒の身近な暮らしや社会での暮らしにかかわる場面  　　c　多様な手段を通じて情報などを得る場面  　 ［言語の働き］  　　a　コミュニケーションを円滑にする　　　b　気持ちを伝える　　　　　c　情報を伝える  　　d　考えや意図を伝える　　　　　　　　　e　相手の行動を促す |