

Revised LANDMARK English Communication II 「観点別シラバス」 サンプル①【第1学期】

| 月 | 単元 | 学習内容 | 学習目標と評価の観点 |
|----|---|---|--|
| 4月 | Lesson 1 I'm strongest | 授業での学習のポイント (1)音読 意味の区切りで読む。 (チャンク・ディング・リード・アンド ルックアップ・シャドーイング) | 第1学期の学習の目標・評価の観点 ①コミュニケーションへの関心・意欲・態度 <input type="checkbox"/> 事物に関する説明文を読んで、情報や考えを積極的に理解しようとする。 <input type="checkbox"/> 事物に関する紹介文や説明文を読んだ後で意見を交換したり、自分の意見を書いたり、スピーチをしたりして積極的に自己発信しようとする。 |
| 5月 | Lesson 2 Tokyo's Seven-minute Miracle 中間考査 | (2)テキスト理解 「英語」を「英語」で理解する。 (3)技能統合活動 読んだり、聞いたりした内容を話したり、書いたりする活動につなげていく。 教科書の英文の内容を基本に発展的な自己表現活動を行う。 | ②外国語表現の能力 <input type="checkbox"/> 英文の正しい強勢、イントネーションを理解し、意味の区切りに気をつけて教科書を音読することができる。【E1】 【E2】 <input type="checkbox"/> 教科書の英文のCDにあわせてシャドーイングすることができる。【E1】 <input type="checkbox"/> 教科書の本文を通して読んだ後で、要約の穴埋めをすることができる。(L1,L2,L3) 【B1c】 <input type="checkbox"/> 教科書本文を読んだ後で、その内容について意見交換をすることができる。(L1, L2, L3) 【C3】 【C4】 【C5】 【E5】 <input type="checkbox"/> 教科書本文と関連したテーマについて考え、スピーチを書き行うことができる。(L1,L2,L3) 【C2】 【E4】 <input type="checkbox"/> 自分の体験を紹介する 150 語程度の英文を書くことができる。(Reading 1) |
| 6月 | Lesson 3 Saint Bernard Dogs 期末考査 | (4)補充リーディング 教科書の本文の内容に関連する英文読解を行う。 | ③外国語理解の能力 <input type="checkbox"/> 教科書本文を読んで、本文の流れを理解して命題となる質問に英語で答え、さらに、背後の理由や詳細情報を英語で答えることができる。(L1, L2, L3) 【A1】 【A7】 <input type="checkbox"/> 教科書本文を読んで、教科書の内容から発展した質問について、自分なりの考えを述べることができる。(L2) 【A2】 <input type="checkbox"/> 教科書本文に関連した英文を読み、パラグラフの中の文と文のつながりを理解し、全体の流れもある程度理解できる。(L1, L2, L3) <input type="checkbox"/> Review the Text の英文を 120wpm で読み、内容を十分に理解することができる。(L1, L2, L3) 【D1】 <input type="checkbox"/> Reading1 において、辞書を引きながらであれば、あらすじや要点を理解できる。【D1】 <input type="checkbox"/> 意見交換において、クラスメートの意見を理解することができる。(L2,L3) <input type="checkbox"/> コミュニケーションパートのリスニングセクションの比較的短めなスピーチの内容を正確に聞き取ることができる。(L1,L2, L3) <input type="checkbox"/> Tip for Listening 1&2 において、正確に単語レベルで数値の音声の特徴を聞き取ることができる。 |
| 7月 | Tips for Listening 1,2 Reading 1 The Richard Flemings' Appointment | (5)発表活動 学習内容をベースに、次のような活動を行う。エッセイライティング、スピーチライティング、要約ライティング、グラフィックオガナイズーを用いたの口頭発表、意見発表、意見交換 | ④言語や文化についての知識・理解 <input type="checkbox"/> 日本人の車いすテニス世界チャンピオンの成功事例を時系列に理解する。(L1) <input type="checkbox"/> 日本が世界に誇る日本の清掃文化について理解する。(L2) <input type="checkbox"/> スイスにおける救助犬の役割と人々との係りを歴史的に理解する。(L3) |

Revised LANDMARK English Communication II 「観点別シラバス」 サンプル②【第2学期】

| 月 | 単 元 | 学習内容 | 学習目標と評価の観点 |
|-----|--|--|---|
| 9月 | Lesson4 Chanel's Style | 授業での学習のポイント (1)音読 意味の区切りで読む。 (チャンク・ディング・リト・アンド ルックアップ・シャド・イング) | 第2学期の学習の目標・評価の観点 ①コミュニケーションへの関心・意欲・態度 <input type="checkbox"/> 事物に関する説明文を批判的に読んで、情報や考えを積極的に理解しようとする。 <input type="checkbox"/> 事物に関する説明文を読んだ後で、エッセイを書いたり、自分の意見を述べたりして積極的に自己発信しようとする。 ②外国語表現の能力 <input type="checkbox"/> 英文の正しい強勢、イントネーションを理解し、意味の区切りに気をつけて教科書を音読することができる。【E1】 【E2】 <input type="checkbox"/> 教科書音声をもとに、内容を理解しながら、シャド・イングすることができる。【E1】 <input type="checkbox"/> 教科書の本文を通して読んだ後で、要約の穴埋めをすることができる。(L4, L5, L6, L7) 【B1c】 <input type="checkbox"/> グラフィック・オガナイズーに図示された情報をもとに、テキストの全体的な流れとパートごとの関係を理解し、口頭で説明することができる。(L5) 【B2b】 <input type="checkbox"/> 教科書本文を読んだ後で、その内容について意見交換をすることができる。(L4, L5, L6, L7) 【C3】 【C4】 【C5】 【E5】 <input type="checkbox"/> 教科書の英文の内容を比較しながら、自分の意見を書き、スピーチを行うことができる。(L5) 【C2】 【E4】 <input type="checkbox"/> 教科書本文を読んだ後で、その内容についてエッセイを書くことができる。(L4, L6, L7, Reading2) ③外国語理解の能力 <input type="checkbox"/> 教科書本文を読んで、本文の流れを理解して命題となる質問に英語で答え、さらに背後の理由や詳細情報を、英語で答えることができる。(L4, L5, L6, L7) 【A1】 <input type="checkbox"/> 教科書を読んで、教科書の内容から発展した質問について、他の人の意見と比較して自分の考えをまとめることができる。(L5) 【A2】 <input type="checkbox"/> 教科書本文を読んで、テキストの情報のつながりを深く理解し、足りない情報を推測で補いながら英語で答えることができる。(L5) 【A7】 <input type="checkbox"/> 教科書本文に関連した英文を読み、パラグラフの中の文と文のつながりを理解し、全体の流れも十分理解できる。(L4, L5, L6, L7) <input type="checkbox"/> Review the Text の英文を 120wpm で読み、内容を細部まで正確に理解することができる。(L4, L5, L6, L7) 【D1】 <input type="checkbox"/> Reading 2 において、辞書を引きながらであれば、あらすじや要点を十分理解できる。【D1】 <input type="checkbox"/> 意見交換において、クラスメートの意見を理解することができる。(L5) <input type="checkbox"/> コミュニケーションパートのリスニング・セクションの比較的短めなスピーチの内容を正確に聞き取ることができる。(L4, L5, L6) <input type="checkbox"/> Tip for Listening 3&4 において、正確に単語レベルで数値の音声的特徴を聞き取ることができる。 ④言語や文化についての知識・理解 <input type="checkbox"/> ファッションの移り変わりとその歴史的背景を理解する。(L4) <input type="checkbox"/> 人間と恋愛との関係について科学理論を比較検討しながら理解する。(L5) <input type="checkbox"/> ガラガファミリアの建築思想をガデーの芸術観を通して理解する。(L6) <input type="checkbox"/> 硫黄島での激戦の歴史的意義や兵士の思いを理解する。(L7) |
| 10月 | Lesson 5 Science of Love | (2)テキスト理解 「英語」を「英語」で理解する。 | |
| 10月 | 中間考査 | (3)技能統合活動 読んだり、聞いたりした内容を話したり、書いたりする活動につなげていく。教科書の英文の内容を基本に発展的な自己表現活動を行う。 | |
| 11月 | Lesson 6 Gaudi and His Messenger | (4)補充リーディング 教科書の本文の内容に関連する英文読解を行う。 | |
| 11月 | Tips for Listening 3,4 | (5)発表活動 学習内容をベースに、次のような活動を行う。エッセイライティング、スピーチライティング、要約ライティング、グラフィック・オガナイズーを用いたの口頭発表、意見発表、意見交換 | |
| 12月 | Lesson 7 Letters from a Battlefield | | |
| 12月 | Reading 2 The Gift of the Magi | | |

Revised LANDMARK English Communication II 「観点別シラバス」 サンプル③ 【第3学期】

| 月 | 単元 | 学習内容 | 学習目標と評価の観点 |
|----|---------------------------------------|---|---|
| 1月 | Lesson8 Edo: A Sustainable Society | 授業での学習のポイント (1)音読 意味の区切りで読む。 (チャンク・ディング・リト・アンド ルックアップ・シフト・イング) | 第3学期の学習の目標・評価の観点 ①コミュニケーションへの関心・意欲・態度 <input type="checkbox"/> 事物に関するより専門的な説明文を批評的に読んで、情報や考えを積極的に理解しようとする。 <input type="checkbox"/> 事物に関するより専門的な英文を読んだ後で、エッセイを書いたり、スピーチをしたりして積極的に自己発信しようとする。 ②外国語表現の能力 <input type="checkbox"/> 教科書音声をもとに、内容を理解しながら、シフト・イングすることができる。【E1】 <input type="checkbox"/> 教科書の本文を通して読んだ後で、要約の穴埋めをすることができる。(L8,L9,L10) 【B1c】 <input type="checkbox"/> グラフィック・オガナイズーに図示された情報をもとに、テキストの全体的な流れとパートごとの関係を理解し、口頭で説明することができる。(L8,L9) 【B2b】 <input type="checkbox"/> 教科書本文を読んだ後で、その内容について意見交換をすることができる。(L8,L9,L10) 【C3】 【C4】 【C5】 【E5】 <input type="checkbox"/> 教科書本文と関連したテーマについて考え、スピーチを書き行うことができる。(L8,L9) 【C2】 【E4】 <input type="checkbox"/> 教科書の内容と関連したスピーチの後で、質問や意見を述べることができる。(L8,L9) 【C3】 【C4】 【E5】 <input type="checkbox"/> 教科書本文を読んだ後で、その内容に関するエッセイを書くことができる。(L9,L10) ③外国語理解の能力 <input type="checkbox"/> 教科書本文を読んで、本文の流れを理解して命題となる質問に英語で答え、さらに背景的事実や詳細情報を、英語で答えることができる。(L8,L9,L10) 【A1】 <input type="checkbox"/> 教科書を読んで、教科書の内容から発展した質問について、他の人の意見と比較して自分の考えをまとめることができる。(L8,L9,L10) 【A2】 <input type="checkbox"/> 教科書本文を読んで、テキストの情報のつながりを深く理解し、足りない情報を推測で補いながら英語で答えることができる。(L8,L9) 【A7】 <input type="checkbox"/> Review the Text の英文を130wpm で読み、内容を細部まで正確に理解することができる。【D1】 <input type="checkbox"/> Reading 3において、辞書を引かず、注釈に頼りながら、ある程度推測しながら、あらすじや要点を十分理解できる。【D1】 <input type="checkbox"/> 教科書の内容と関連したスピーチの内容を理解することができる。(L8,L9,L10) <input type="checkbox"/> 教科書本文に関連した英文を読み、パラグラフの内容を十分理解することができ、全体の流れも理解することができる。(L8,L9,L10) <input type="checkbox"/> コミュニケーションパートのリスニング・セクションの比較的短めなスピーチの内容を正確に聞き取ることができる。(L8,L9) |
| 2月 | Lesson 9 AI and Our Future | (2)テキスト理解 「英語」を「英語」で理解する。 (3)技能統合活動 読んだり、聞いたりした内容を話したり、書いたりする活動につなげていく。 教科書の英文の内容を基本に発展的な自己表現活動を行う。 | |
| | 学年末考査 | (4)補充リーディング 教科書の本文の内容に関連する英文読解を行う。 | |
| | Lesson 10 Bhutan: A Happy Country | (5)発表活動 学習内容をベースに、次のような活動を行う。エッセイ・ライティング、スピーチ・ライティング、要約・ライティング、グラフィック・オガナイズーを用いたの口頭発表、意見発表、意見交換 | |
| 3月 | Reading 3 My Education, My Future | | |